

§ 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МНОГООБРАЗИЕ ЕЁ ВИДОВ

ЗАДУМАЕМСЯ

Можно ли считать игру важным видом деятельности? Действительно ли труд облагораживает человека?



ВСПОМНИМ

Какие потребности есть у человека?



Изучив параграф, вы узнаете:

- Что такое деятельность
- Из каких элементов состоит деятельность
- Каковы виды деятельности

Что такое деятельность

Внимательно присмотримся к окружающим нас вещам. Дом, где мы живём; одежда, которую мы носим; книги, которые мы

читаем; фильмы, которые мы смотрим; пища, которую мы едим, — всё это создано людьми.

Всё, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает занятия человека. Это то, что присуще только людям, отличает их от других живых существ.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремлённость, уметь преодолевать трудности и организовывать свою жизнь. Недаром китайская поговорка гласит: «Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер, посеешь характер — пожнёшь судьбу».

Личность человека не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется в них. Ещё древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Так, честность проявляется только в процессе совершения честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку.

Разве только человек может заниматься какой-либо деятельностью? Ведь пчёлы строят соты с точностью, которой позавидует архитектор, а муравьи возводят сложнейшие сооружения. Но пчёлы умеют строить только соты, а муравьи — только муравейники. Ни пчела-одиночка, ни целый пчелиный рой не построят даже самого маленького муравейника, а муравьёв не научишь и не заставишь работать в улье: насекомыми руководит инстинкт, они не умеют думать.

А человек? Он изменяет окружающий мир в своих интересах, создаёт то, чего нет в природе: радио, самолёт, автомобиль, электрическую лампу, компьютер, книги...

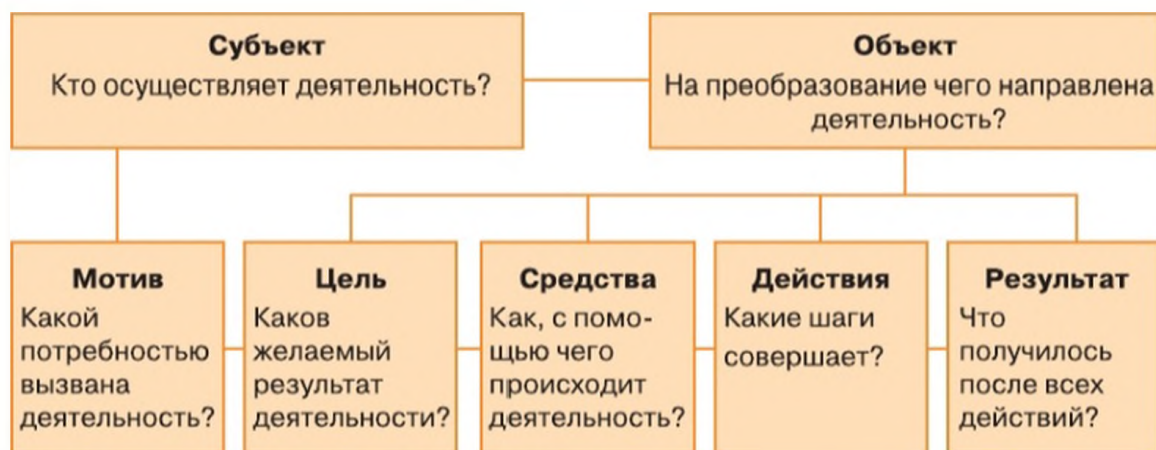
Из чего складывается деятельность

Потребности выступают в качестве *мотивов*, заставляя человека планировать и совершать те или иные поступки.

Даже если не всё сразу получается, человек подумает, научится и сделает. Недаром учёные называют человека *Homo sapiens* — Человек разумный. Благодаря разуму человек определяет, чего он хочет добиться, т. е. цель своей деятельности.

Цель определяет действия человека, которые всегда направлены на получение какого-то *результата*.

РАССМОТРИМ СХЕМУ



Из каких элементов состоит деятельность? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

Цель учителя — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности; цель врача — лечить больных; цель менеджера — хорошо руководить своей компанией, организовывать работу своих подчинённых...

Для того чтобы цель была достигнута, воплощена в результатах (в хорошо подготовленных и воспитанных учениках; здоровых людях, вылеченных больных; процветающей фирме), необходимо тщательно продумать свои действия и выбрать лучшие способы её достижения (подумайте, каковы они у учителя, врача, менеджера). Важно, чтобы они не только помогали добиться желаемого, но и не создавали неудобств другим людям. Человек должен предусмотреть все возможные последствия своих действий, прежде всего негативные, и стремиться свести их к минимуму.

Когда работа завершена, важно оценить её результаты, определить, какие ошибки были допущены, чтобы избежать их в будущем (учитель размышляет, почему какая-то тема была недостаточно хорошо усвоена его учениками; врач думает, почему не удалось помочь тому или иному больному; менеджер выясняет, почему намеченный проект не принёс ожидаемой прибыли).

Деятельность человека может быть направлена не только на удовлетворение собственных потребностей, но и на достижение общественного блага. Люди высоко ценят такую деятельность, память о ней сохраняется долгие годы.

НАШИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ

Людмила Егоровна Сусякова родилась в 1962 г. в г. Новокузнецке Кемеровской области. Сибирячка-металлург, женщина редкой профессии — машинист крана в доменном цехе. Она пришла на предприятие в 18 лет и с тех пор — уже 40 лет — работает на одном заводе! Людмила Егоровна — соавтор многих масштабных проектов. Один из них — внедрение технологии доменной плавки с применением пылеугольного топлива. Технология снижает выбросы парникового газа в атмосферу.



В доменном цехе
маталлургического завода

У Людмилы Егоровны три сына. Старший сын также работает в доменном цехе, двое других — в культурном центре металлургического комбината.

Людмила Егоровна занимается активной общественной работой — помогает Детскому дому № 5 города Новокузнецка.

В 2021 г. Людмиле Егоровне Сусяковой было присвоено звание Героя Труда Российской Федерации.

Многообразие видов деятельности

Деятельность человека разнообразна: игра, учёба (учение), труд. Многие учёные считают важным видом деятельности **общение**. Без него человеку трудно проявить себя в полной мере. Благодаря общению устанавливаются и развиваются контакты между людьми, происходит обмен информацией. (Об общении мы подробнее поговорим на одном из следующих уроков.)

Пусть вас не удивляет, что **игра** находится в одном ряду с учёбой и трудом. Игра — дело серьёзное, она помогает детям узнать много нового, подготовиться ко взрослой жизни. Ребёнок осваивает новые роли (например, играя в парикмахера или повара, он знакомится с миром профессий; играя в дочки-матери, девочка осваивает роли в семье), развивает свой ум и творческие способности (например, играя в загадки), расширяет жизненный опыт. Спортивные игры тренируют выносливость, учат взаимодействовать в команде. В общении ребёнка со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесниками приносят человеку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определённых

правил. Ребёнок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры.

Играют не только дети, но и взрослые. Например, деловые игры, военные игры способствуют совершенствованию профессиональной подготовки.

Переломным моментом в жизни человека становится поступление в школу. **Учёба** в отличие от игры становится обязательным занятием ребёнка. У него появляются новые права и обязанности. Ученик должен систематически готовиться к урокам, слушать учителей, не отвлекаясь, выполнять все их поручения, что не только способствует приобретению знаний и умений, но и развивает его личность, способствует успеху его деятельности.

Учёба — это специально организованный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе. Учёба является составляющей познавательной деятельности, которая осуществляется в разных формах на протяжении всей жизни человека. (На следующем уроке мы поговорим о ней подробнее.)

Трудом называют деятельность людей, направленную на создание материальных и духовных ценностей. Человек использует различные *средства труда* — орудия, механизмы. В процессе труда человек проявляет активность, затрачивает свои силы, энергию.

Трудоспособные люди задействованы в общественном производстве и участвуют в производстве востребованных обществом това-

РАССМОТРИМ ИЗОБРАЖЕНИЕ



Какой этап учебной деятельности показан на картинке? Подумайте, какие черты характера человека воспитывает учёба. Какие качества помогают школьнику хорошо учиться, а какие мешают?

ров и услуг. Трудовая деятельность осуществляется ими на основе *профессионального разделения труда и кооперации* (сотрудничества). С одной стороны, каждый человек выполняет свои профессиональные функции, с другой — деятельность профессионалов в разных областях направлена на достижение общего результата.

В зависимости от содержания различают умственный и физический, простой и сложный, репродуктивный и творческий труд.

Умственный труд — мыслительная деятельность, продуктом которой является определённым образом оформленная информация. *Физический труд* характеризуется непосредственным взаимодействием человека со средствами труда, прямой включённостью его в технологический процесс.

Простой труд — это труд работника, не имеющего профессиональной подготовки и квалификации. *Сложный труд* — это труд квалифицированного работника, обладающего определённой профессией.

Репродуктивный труд отличается стандартностью воспроизводимых трудовых функций, его результат заранее известен и не несёт в себе ничего нового. *Творческий труд* свойствен не каждому работнику, он обусловлен как уровнем образования и квалификации, так и способностью к новациям.

Каждый человек в той или иной мере занимается *домашним трудом*, результатом которого является решение различных бытовых вопросов (приготовление пищи, уборка дома, стирка и чистка одежды и т. п.).

ОБРАТИМСЯ К ЦИФРАМ

В ходе социологических опросов, проводимых фондом «Общественное мнение» (2021), совершеннолетним россиянам задавали вопросы:

«Возможно ли общество, где в труде нет необходимости? Хотят ли люди жить в таком обществе?»

Почти две трети опрошенных (61%) ответили, что такое общество невозможно, около трети (30%) — что возможно. Только 35% из общего числа опрошенных хотели бы жить в таком обществе, а 56% не хотели бы. Среди опрошенных в возрасте 18—30 лет так ответили соответственно 45 и 47%, а среди людей старше 60 лет — 25 и 60%.

Прокомментируйте результаты опроса. Как вы можете объяснить различия в ответах респондентов разных возрастных групп?

Труд обеспечивает семье определённый достаток, возможность удовлетворять различные потребности: путешествовать, заниматься самообразованием и спортом, посещать театры и выставки, помогать нуждающимся. В процессе труда развивается личность, человек осознаёт свою связь с другими людьми, вносит свой вклад в общее дело, общается и раскрывает свои способности.

Труд может приносить человеку радость, удовлетворение, гордость, ощущение своей значимости для общества. Всё это во многом зависит от отношения человека к труду.

Человек может любить трудиться, относиться к труду нейтрально (например, как к неизбежному проявлению общественной жизни) или негативно. В зависимости от этого работник прикладывает больше или меньше усилий, проявляет инициативу, эмоционально переживает за результаты труда.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Деятельность — это процесс, во время которого человек удовлетворяет свои потребности, достигает цели, получая ожидаемые результаты. Определение цели, способность к сознательным действиям для достижения результата — отличительные черты деятельности человека. Независимо от того, чем человек занимается, ему в первую очередь требуются определённые знания и умения. Поэтому учёба — первый шаг в достижении любой цели. Отношение к труду является ценностью, которая формируется у детей в процессе воспитания.

ПРОВЕРЯЕМ НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Объясните значение слова «деятельность».
2. Назовите и опишите основные элементы деятельности.
3. Что характерно для игры как вида деятельности?
4. В чём заключается значение учёбы в жизни человека?
5. Что такое труд? Приведите примеры различных видов труда.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

1. Древнегреческий баснописец Эзоп поведал миру одну историю: «В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая приохотить их к занятию земледелием, говорит им: «Дети мои, я умираю. Общайте наш виноградник, в нём вы найдёте спрятанным всё,

что я имел». «Должно быть, там зарыт клад», — подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала урожай обильнее прежнего». Какова мораль этой басни? Что хотел старик сказать своим сыновьям? Как вы думаете, «труд» и «трудно» — однокоренные слова?

2. Слово «школа» произошло от греческого слова «схоле» — досуг, отдых. Греки считали, что человек отдыхает, когда он обогащает свой ум и душу, т. е. учится. Как вы думаете, почему?

3. История донесла до нас напутствие жителя Древнего Египта Ах-тоя своему сыну: «Полезен для тебя день в школе, работы в ней вечны, подобно горам». Как вы понимаете эти слова? Свой ответ поясните.



УЧАСТВУЕМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучаем любимые занятия шестиклассников, их представления о своих возможностях.

- Продолжите приведённые ниже предложения:
 - «Когда у меня есть свободное время, я...»
 - «Чтобы чувствовать себя полезным человеком, я готов...»
 - «Хорошо, когда моя работа...»
 - «Если у меня что-то не получается, я...»
 - «Мне ещё не хватает знаний о...»
 - «Для того чтобы достичь успеха в учёбе, мне нужно...»
- Обсудите с одноклассниками результаты выполненного задания.
- Подготовьте сообщение «Любимые занятия шестиклассников».