

Принято на Педагогическом совете
МАДОУ № 62
протокол № 1
от 25.08.2021



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 62
Т.П. Гоголева
Приказ № 23
от 25.08.2021

**Дополнительная
общеобразовательная,
общеразвивающая программа
« Английский язык »**

Направленность:
социально -
педагогическая

Педагог реализующий программу: Матюшенко Олеся Сергеевна

Хабаровск, 2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для детского сада составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Учебника И.А.Шишкова «Английский для малышей»

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Цель программы:

Осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка (Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха).
6. Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Формы организации совместной деятельности с детьми.

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.

Особенности реализации программы

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается тесное взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изо деятельность).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство! <i>Meeting!</i>	2
2.	Знакомство с цветами. <i>Colours.</i>	5
3.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	5
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	5
5.	Еда. <i>Food.</i>	5
6.	Мой дом. <i>My Home.</i>	5
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	6
8.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 1)	6
9.	Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. <i>I can count to ten. Colours.</i>	6
10.	Части тела. <i>The body.</i>	6
11.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 2)	6
12.	Моя одежда. <i>My clothes.</i>	6
13.	Мой класс. <i>My Classroom.</i>	6
14.	Повторение.	3
	Итого:	72

Тема урока	Языковой материал	Ход урока
1.Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе.	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no.	Активизировать употребление структуры «I am...» через игру, введение вопросов «Are you Ann?», ответов «yes», «no», закрепление слов “Hello”, “yes\no”, “goodbye” в игровой форме
2. Продолжение темы приветствие и прощание. Введение новых конструкций.	<p>Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no.</p> <p>Личные местоимения: I, you,</p> <p>Притяжательные местоимения: my</p> <p>Вопросы: What's your name? How are you?</p> <p>Конструкции good night\good morning</p>	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словосочетаниями по ситуации “Знакомство”. Повторение
3. Знакомство. Meeting.	Hello,good morning,good evening, cat, dog, pig,bird.	<p>Знакомство – Как тебя зовут? – Меня зовут...</p> <p>1.Имена.</p> <p>2.Приступить к формированию умения вести диалог.</p> <p>3.Закрепление полученных знаний.</p> <p><i>What is your name?</i></p> <p><i>My name is...</i></p>
4. Meeting.	Please,Thank you, excuse me.	<p>Вежливые слова – пожалуйста, извините.</p> <p>1.Повторить и закрепить в речи изученный лексический материал.</p> <p>2. Ознакомление со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much).</i></p> <p>3.Продолжать учить вести</p>

5. Meeting	Повторение пройденной лексики	<p>диалог. <i>Please, Thank you (very much)!</i> <i>Excuse me!</i></p> <p>Закрепить лексику приветствия Good morning, Hello, прощания Good bye или Bye. Активизировать словарь детей: What is your name? -My name is... Использование принятых приветствий, формул вежливости помогает настроить детей на иноязычное общение, показывает начало и конец занятия. Игра «What is your name?» Провести ролевою игру для обобщения и систематизации навыков диалогической речи</p>
6. Meeting	How are you? I'm fine\good.	<p>Способствовать развитию навыков общения детей друг с другом, со взрослыми, с незнакомыми людьми, преодолевая языковой барьер;</p> <p>навыков речевого этикета;</p> <p>Песенка 'How are you today'</p>
7. Местоимения	I, you, and, boy, girl	<p>Местоимения - Я, ты.</p> <p>1. Знакомство с местоимениями <i>I, you</i> 2. Союз <i>and</i> . <i>I, you</i> <i>and</i></p>
8. Местоимения	She, He, it. Введение счета от 1-5	<p>Местоимения - он, она, оно.</p> <p>1. Знакомство с местоимениями <i>He\She\It</i>. 2. Разучивание считалки «<i>One, two, three...</i>» <i>He\She\It</i>.</p> <p>1. Познакомить с английским счетом (до 5).</p>

9. Числа	One, two, three, four, five	<p>2. Выучить песенку «<i>One and two</i>»...</p> <p>Счет до 5.</p> <p>Песенка-считалочка «<i>One and two, I and you</i>»</p> <p>Презентация «Английский счет»</p>
10. Числа	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<p>1. Закрепить счет.</p> <p>2. Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i></p> <p>3. Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>Счет от 1 до 12</p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>I am ...</i></p>
11. Colors	<i>Red, white, brown, yellow, pink, grey, orange</i>	<p>Цвета (красный, желтый)</p> <p>1. Ознакомление детей с названием цветов.</p> <p>Презентация «Цвета радуги»</p>
12. Color	<i>Black, green, blue</i>	<p>Черный, зеленый, синий</p> <p>1. Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов.</p> <p>2. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red.</i></p> <p><i>Red, blue, white, black, brown, yellow, pink, green, grey, purple, orange</i></p>
13. Color	<p>Повторение цветов:</p> <p><i>Green, red, pink, yellow, purple, grey, white, black, brown.</i></p>	<p>Разучивание песенки <i>Red and yellow.</i></p> <p>1. Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков</p> <p>2. Закрепление правильного произношения звуков английского языка.</p> <p>«<i>Red and yellow</i>».</p> <p>Описание картинки. <i>Let's draw.</i></p>

14. Color	Dark, light.	<p>1. Научить понимать английские слова на слух (аудирование).</p> <p>2. Раскрасить картинку. <i>Dark, light</i></p>
15. Color. Глагол like.	Повторение цветов. Глагол like.	<p>Любимый цвет.</p> <p>1. Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов.</p> <p>2. Введение глагола <i>like</i>.</p> <p>3. Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> <i>I like red</i></p>
16. Повторение всей лексики пройденной за октябрь.		<p>Закрепление лексического материала.</p> <p>1. Расширять возможности общения, обогащая словарь.</p> <p>Лексика по теме. Ноябрь</p> <p>Загадки - договорки.</p> <p>1. Активизация и закрепление изученных лексических единиц. Лексика по теме.</p>
17. Фрукты и овощи.	Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cherry.	<p>Фрукты. Овощи.</p> <p>1. Введение новой лексики «Фрукты. Овощи».</p> <p>2. Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. <i>Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cherry.</i></p>
18. Продукты	Apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cherry.	<p>Продукты.</p> <p>1. Введение новой лексики «Продукты питания».</p> <p>2. Повторение английского счета.</p> <p><i>Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea.</i></p>

19. Ведение разговора	Yes, no, would you like...? Give me, please.	<p>Как попросить вежливо?</p> <p>1. Введение конструкции <i>Would you like...? Give me, please...</i></p> <p>2. Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. <i>Would you like..? Yes, please/No, thank you.</i></p>
20. Моя любимая еда	Like, apple, cabbage, carrot, banana, orange, lemon, plum, cherry.	<p>Моя любимая еда.</p> <p>1. Активизация и закрепление изученной лексики в речи.</p> <p>2. Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets. I like sweets.</i></p> <p>Игра «Съедобное -не съедобное».</p> <p>1. Активизация и закрепление лексики в форме игры. Лексика по теме.</p>
21. Продукты	Повторение лексики по теме: "Еда".	<p>Закрепление лексического материала.</p> <p>1. Разучивание стихов, считалок.</p> <p>2. Разучивание считалочки «<i>Lady Lemon</i>». «<i>Lady Lemon</i>».</p>
22. Продукты. Цвета. Описание предмета.	Повторение лексики по теме: "Еда", "Цвета".	<p>Какого цвета этот продукт?</p> <p>1. Повторение и закрепление лексики.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. <i>What colour is the...? It's red.</i></p> <p>3. Описание размера предмета, его цвет.</p>

23. Закрепление материала по всем пройденным темам за ноябрь.	<i>Лексика по теме: "Еда", "Овощи и фрукты"</i>	Закрепление лексического материала. 1. Повторение и закрепление лексики по основной теме. 2. Закрепление умений образовывать форму множественного числа. Лексика по теме.
24. Повторение	<i>Лексика по теме: "Цвета", "Числа".</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Повторение лексики</i> 2. <i>Прослушивание песни "How many fingers on my hand"</i> 3. <i>Игра: "Сколько персонажей на картинке"</i>
25. Рождество	<i>Santa Claus, Christmas, bells, elf, christmas tree.</i>	<i>«Jingle, Bells»</i>
26.. Рождество	<i>Present, stocking, New Year.</i>	<p>1. Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления в речи. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. <i>«Jingle, Bells»</i></p>
27. Рождество	<i>Повторение лексики:</i> <i>Santa Claus, Christmas, bells, elf, christmas tree. Present, stocking, New Year.</i>	<p>Подготовка к празднику. 1. Закрепление и активизация лексики. 2. .Разучивание стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells» <i>«New year day»,</i> <i>Песенка «Jingle, Bells»</i></p>
28.. Рождество	<i>Повторение лексики:</i> <i>Santa Claus, Christmas, bells, elf, christmas tree. Present, stocking, New Year.</i>	1. Песня "We wish you a Merry Christmas!"
29. Повторение пройденного материала.	<i>Повторение лексики; "Цвета", "Числа"</i>	1. Рассказ с

30.. Рождество	<p>Повторение лексики: <i>Santa Claus, Christmas, bells, elf, christmas tree. Present, stocking, New Year.</i></p>	<p>Рождественских традициях. 2. Загадки - договорки. 3. Песня "Jingle Bells"</p> <p>Повторение. 1. Активизация лексики. 2. Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок. Игра «Hello»! Считалки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание Рождественских песен. 2. Создание открытки "Christmas stocking"
31. Рождество		<p>Праздничное занятие, посвященное празднованию English Christmas</p>
32. Домашние животные	<p><i>Cat, dog, hen, rabbit, cockerel, mouse, duck</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики «Животные». 2. Тренировка в правильном звукопроизношении. <p>Презентация "Животные"</p>
33. Домашние животные	<p><i>Cat, dog, hen, rabbit, cockerel, mouse, duck</i></p>	<p>Домашние животные. 1. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи.</p>
34. Дикие животные	<p><i>Lion, tiger, crocodile, fox, elephant, snake, monkey, bear</i></p>	<p>Дикие животные 1. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи.</p>
35. Животные. Описание внешнего вида зверей.	<p><i>Лексика по теме: "Животные", "Цвета"</i></p>	<p>Какого цвета животные? 1. Закрепление лексики. 2. Повторение цветов. <i>What colour is the...?</i></p>

36. Домашний питомец	<i>Pet, dog, cat, parrot.</i>	<i>Big, small</i> Мой домашний питомец. 1. Развитие монологической речи. <i>pet</i>
37. Животные	<i>Повторение лексики по теме: "Животные"</i>	Повторение. 1. Закрепление лексики. 2. Аудирование конструкции <i>Give me the (green frog).</i> <i>Give me the (green frog).</i>
38. Семья	<i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i>	Семья. 1. Введение новой лексики «Семья». 2. Тренировка в правильном звукопроизношении. Презентация «Семья»
39. Семья	<i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i> <i>Глагол Have.</i>	Мои мама и папа. Имена. 1. Знакомство с вопросом <i>Have you ..?</i> И ответом на него. 1. Активизация введенной лексики, закрепление. <i>I have a mother,</i> <i>I have a father...</i>
40. Семья	<i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i>	41 Брат, сестра, бабушка, дедушка. 1. Активизация лексики, закрепление в речи. 2. Развитие диалогической и монологической речи. 3. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.
41. Семья	<i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i>	Стихотворение «Моя семья». 1. Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. 2. Обогащение словаря

42. Глаголы движения	<i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...</i>	<p>новыми словами, активизация их в речи. <i>Boy, girl, small, big.</i> Стих о семье « <i>I have...</i> ».</p> <p>Глаголы движения. 1. Познакомить с глаголами движения. 2. Отработать правильность произношения. 3. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. Презентация «Глаголы»</p>
43. Глаголы	<i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing, can</i>	<p>Я могу.... 1. Активизация новой лексики – глаголы движения. 2. Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump.</i> <i>Can you skate?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i></p>
44. Глаголы	<i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing, can not.</i>	<p>Я не могу... 1. Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и его употребление в и с отрицательной частицей <i>not</i> <i>I can jump.</i> <i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can not jump. I can fly.</i></p>
45. Повторение темы.	<i>Повторение лексики по теме: "Глаголы".</i>	<p>Закрепление лексического материала. 1. Закрепление и активизация глаголов движения. 2. Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз. Глаголы движения</p>
46. Тело	<i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand,</i>	<p>Части тела. 1. Введение новой лексики,</p>

47. Тело	<p><i>leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)</i></p> <p><i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)</i></p>	<p>обозначающей части лица и тела человека.</p> <p>2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p>Песенка "Head and shoulders"</p> <p>1.Разучивание стихотворения «Head and shoulders...», работа над произношением.</p> <p>2. Активизация изученной лексики по теме «Мое тело».</p> <p>Презентация «Мое тело»</p> <p>Стихотворение «Head and shoulders...»</p>
48. Тело	<p><i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)</i></p>	<p>Что это?..?</p> <p>1.Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs. It's my head. I have two legs.</i></p>
49. Тело	<p><i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)</i></p> <p><i>How many\much</i></p>	<p>Сколько у тебя ... (пальцев, рук, и т.п.)</p> <p>1.Закрепление в речи лексики по теме занятия.</p> <p>2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.</p> <p>3.Отработка правильного произношения.</p> <p><i>How many (much)..?</i></p>
50. Тело	<p><i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)</i></p> <p><i>How many\much</i></p>	<p>Игра «Покажи».</p> <p>1.Повторение изученной лексики.</p> <p>2. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).</p> <p>Лексика по теме.</p>
51. Тело	<p><i>Повторение лексики по теме "Числа"</i></p>	<p>Загадки – договорки.</p> <p>1.Познакомить с образованием формы множественного числа,</p>

52. Одежда	<i>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</i>	активизировать в лексике. 2.Повторение счета до 10. Лексика по теме.
53. Одежда	<i>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</i>	Одежда. 1.Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. Презентация «Одежда».
54. Цвета. Одежда.	<i>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</i> <i>Конструкция "I have..."</i>	Повторение цветов. 1.Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. <i>I have a red dress.</i> <i>I have a red dress <u>and</u> blue shoes.</i>
55. Одежда	<i>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</i>	Закрепление лексического материала. 1.Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress.</i> 2.Развитие монологической речи, описание своей одежды. <i>I have a red dress.</i> <i>I have a red dress <u>and</u> blue shoes.</i>
56. Времена года	<i>Spring, winter, autumn, summer.</i>	Времена года. 1.Введение новой лексики по теме «Времена года», тренировка в правильном произношении слов.

57. Времен года	<i>Spring, winter, autumn, summer. Лексика по теме: "Цвета".</i>	Презентация «Времена года». Какими бывают времена года. 1. Активизация изученной лексики по теме. 2. Повторение цветов. Разучивание стихотворения о временах года « <i>Spring is green</i> »
58. Времен года	<i>Spring, winter, autumn, summer. I like...</i>	Я люблю... (лето, весну, осень, зиму) 1. Развитие монологической речи, составление предложений <i>I like...</i> <i>I like... winter, spring, autumn, summer</i>
59. Времена года	<i>Повторение.</i>	Закрепление лексического материала. 1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Развитие монологической речи 3. Отработка правильного произношения. Лексика по теме.
60. Дни недели	<i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday</i>	Дни недели. 1. Введение новой лексики по теме «Дни недели», тренировка в правильном произношении слов.
61. Дни недели	<i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday</i>	Песенка о днях недели. 1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Разучивание песенки. Лексика по теме.
62. Дни недели	<i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday</i>	Сколько дней в неделе. 1. Повторение английского счета. Лексика по теме.

63. День рождения	<i>Birthday, present, happy</i>	<p>День рождения.</p> <p>1. Повторение и закрепление лексики.</p> <p>2. Разучивание песенки «<i>Happy birthday</i>».</p> <p>Изученная лексика</p> <p>Песенка «<i>Happy birthday</i>».</p> <p>Сюжетная игра «День Рождения»</p>
64. Игрушки	<i>Toy, Teddy bear, doll, car, ball.</i>	<p>Игрушки.</p> <p>1. Активизация изученной лексики, расширение словаря.</p> <p><i>Toy, Teddy bear, doll, car, ball.</i></p>
65. Игрушки	<i>Повторение</i>	<p>Закрепление лексического материала.</p> <p>1. Активизация изученной лексики по теме.</p> <p>2. Развитие монологической речи</p> <p>3. Отработка правильного произношения.</p> <p>Повторение изученной лексики.</p>
66. Повторение	<i>Повторение</i>	<p>1. Повторение стихов и песенок.</p> <p>1. Разучивание песенки и повторение стихов к празднику.</p> <p>2. Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать.</p> <p>Повторение изученной лексики.</p>
67. Подготовка к итоговому занятию	<i>Повторение всех пройденной лексики.</i>	<p style="text-align: center;">68</p> <p>1. Активизация в памяти детей сказки «», аудирование сказки на английском языке.</p> <p>2. Распределение ролей для постановки сказки.</p> <p>Сказка «» на английском</p>

68. Итоговое занятие	<i>Повторение всех пройденной лексики.</i>	языке. Подготовка к итоговому занятию. 1. Инсценировка сказки «» с использованием знакомых стихотворений. 2. Отработка произношения стихотворений. Повторение изученной лексики.
----------------------	--	--

Приложение

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....» Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет» Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор» Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий

должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. **«Испорченный телефон»** Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. **«Читай по губам»** Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. **«Съедобное-несъедобное»** Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. **«Кто в мешке?»** Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и на ощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. **«Чего не хватает?»** («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. **«Жмурки»**. Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. **Сюжетно-ролевая игра «В магазине»** («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. -My pleasure.

14.

«Светофорчики» Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. **«Эхо»** Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16. **«English-Russian»** Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17. Игра «**Make an animal**» («Превратись в животное») По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребёнок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «**It is cold (warm, hot).**» (Холодно, тепло, жарко) Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19. Игра «**Угадай, чей голос**» (закрепление местоимений he/she) Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20. Игра «**Прятки**» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21. «**Встаньте те, кто....**» Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22. **Угадай: кто он (она)?** Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. **"What is missing"** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. **"Pass the card"** Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..." / "I have a... and a..." .

25. «**Запрещенные движения**» В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. **"Words road"** На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. **"Is it true or not?"** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon Pink pig Orange bear Brown monkey White snow Red crocodile Purple mouse Green grapes Gray elephant Purple cucumber Blue apple Black sun

28. **«Путаница»** Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. **«Tell me something beginning with.....»** Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».