Муниципальное автономное дошкольное

общеобразовательное учреждение г. Хабаровска

«Центр развития ребенка - детский сад № 62»

|  |  |
| --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий МА ДОУ № 62  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Гоголева | ПРИНЯТА  на Педагогическом Совете  протокол №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

Рабочая программа

коррекционно-профилактических логопедических занятий

**«День за днем говорим и растем»**

**Срок реализации**: 4 года.

Автор-разработчик:

Лихова Елена Павловна, учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Хабаровск

2020 г

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях

При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но, иногда, в силу ряда причин, этот процесс затягивается, и к 5- 6 годам у детей остаются стойкие речевые нарушения. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным, влечет за собой нарушение коммуникативной сферы, социализации ребенка в обществе. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу. В данном возрасте родители играют огромную роль в речевом развитии ребенка. Не всегда родители понимают своего ребенка, могут с ним правильно выстроить диалог. Не имея информации о правильном развитии речи ребенка, родители затрудняются в выборе эффективных средств и методов профилактики речевых нарушений. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема раннего выявления и профилактики речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ребёнка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды.… Но слова - речевые звуки с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Развитие речи – её фонетической стороны, словарного запаса, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания в детском саду. Вместе с тем работа по развитию речи – это составная часть и логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Логопедическое воздействие, таким образом, оказывается педагогическим по своему характеру и коррекционно-развивающим – по своей направленности.

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, внимания, дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их ”тренировки“ часто не достигают нужного уровня развития. Чтобы предупредить закрепление речевых нарушений у школьников, пропедевтическую логопедическую работу рекомендуется начинать с младшего дошкольного возраста.

Программа коррекционно-профилактических логопедических занятий предполагает осуществление профилактической работы по речевому развитию ребенка с 3 лет. Реализация этой цели направлена на максимальное вовлечение органов чувств на основе реального предметного окружения и непосредственной жизни ребенка. Эта логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте в условиях логопедического пункта детского сада, она дает возможность охватить коррекционно-развивающим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа «День за днем говорим и растем» подразумевает работу с детьми младшего дошкольного возраста в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений, наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому её оформлению.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонематического восприятия, развитие словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

В программе использованы методические разработки Е.Ф. Архиповой, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Е. Янушко, Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, Е.А.Пожиленко. Систематизирован практический материал данных авторов в работе с детьми младшего возраста и использовали методы и приемы, направленные на профилактику нарушений речи и развитие сенсорной сферы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования коррекционно-профилактических логопедических занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Срок реализации Программы – 4 года.

**1.1. Цели, задачи и принципы Программы**

Цель:Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка, развитие языковых способностей у детей с 3-4 лет, предупреждение возникновения речевых нарушений и совершенствование речи детей.

В соответствии с этой целью ставятся основные задачи:

* расширять объём понимания речи;
* развивать фонематические процессы;
* развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание, необходимых для успешного формирования звуко-произносительной системы языка;
* формировать слоговую структуру слова;
* развивать когнитивные функции (рече-слуховую память, слуховое внимание, словесно-логическое мышление)
* обогащать словарный запас;
* формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
* совершенствовать фразовую речь;
* развивать навыки связной речи;
* развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
* развивать коммуникативные способности.

# 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на принципах:

* **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

**- принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-**принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-**принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивают одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент.

# . Значимые для реализации Программы характеристики

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Характеристика речи детей 3-4 лет.

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. Если в два года ребенок владеет словарем из 250 — 300 слов, то к трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» — велосипед, «атабиль» — автомобиль); перестановки звуков в слове («певрый» — первый); пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» — большой мальчик, «девича» — девочка). Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель — корабль, «не зинаю» — не знаю). Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 — 4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»). Произношение детей четвёртого года жизни характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно («лёзецька» — ложечка).

2. Свистящие звуки с, з, ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» — собака, «амок» — замок); заменяются: с — ф («фобака» — собака), з — в («вамок» — замок), ц — ф («фыпленок» — цыпленок), с — т («тобака» — собака), з — д («дамок» — замок), ц — т («тветок» — цветок).

3. Шипящие звуки ш, ж, ч, щ произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» — шапка, «ук» — жук и др.); заменяются: ш — с, ф («сапка», «фапка» — шапка), ж — з, в («зук», «вук» — жук), ч — ц, ть («оцки», «отьки» — очки), щ — с', т' («сетка», «тётка» — щётка).

4. Звуки пропускаются («ампа» — лампа, «ука» — рука); заменяются звуками л' («лямпа» — лампа, «люка» — рука), («ямпа» — лампа, «юка» — рука).

Учитывая эти недостатки, необходимо готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы детей для правильного восприятия и произношения звуков.

Характеристика речи детей 4-5 лет.

Ребёнок накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Характеристика речи детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Характеристика речи детей 6-7 лет

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

**II. Содержательный компонент рабочей программы коррекционно-профилактических логопедических занятий.**

Эффективность логопедических занятий определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Развивающие логопедические подгрупповые занятия по предупреждению возникновения речевых нарушений у детей младшего возраста проводятся с 1 сентября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходный характер речевого развития. Частота проведения занятий: 1 раз в неделю.

**Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Лексическая тема | Развитие слухового и зрительного внимания  и восприятия, развитие фонематического восприятия,  дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слова | Развитие просодической стороны речи, уточнение произношения звуков, воспитание общих речевых навыков | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Развитие речевого общения, связной речи |
| Октябрь, | 1  2 | Осень. Деревья. | 1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.  2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.  3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. | 1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], **[о], [и].**  2.Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.  3.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на мате­риале звукоподражаний  4. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков | 1.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?*  2.Обучение правильному построению двухсловных предложений  3.Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*  4.Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже | 1.Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений  2.Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.  3.Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?*  *4.*Формирование умения за­давать эти вопросы.  5.Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.  6.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку. |
| 3  4 | Овощи |
| Ноябрь | 5  6 | Фрукты |
| 7  8 | Домашние птицы |
| Декабрь | 9  10 | Дикие животные | 1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разли­ть их.  2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.  3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.  4. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.  5. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].  6.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и инто­национно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот i.  7.Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов и разных слогов | 1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания.  2.Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)  3.Развитие речевого подражания.  4.Развитие силы и динамики голоса.  5.Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.  6.Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.  7. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков  8.Активизация движений речевого аппарата.  9.Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). | 1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже *(кот ~ коты, кукла* — *куклы).*  2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существитель­ных со значением отсутствия *(Чего нет у кота? Хвоста).*  3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего време­ни *(стою* — *стоим* — *стоит).*  4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди).*  5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша).*  6. Обучение употреблению предлога *у.*  7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, мес­тоимений по демонстрации действия.  8. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза *и.* | 1.Формирование простого предложения.  2.Формирование фразы с прямым дополнением.  3.Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.  4.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.  5.Формирование умения заканчивать фразу.  6.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки. |
| 1112 | Домашние животные |
| Январь | 13  14 | Дикие птицы |
| 15  16 | Зима . Новый год. |
| Февраль | 17  18 | Кто где живёт |
| 19  20 | Кто что ест |
| Март | 2122 | Весна. Мамин день. | 1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.  2.Развитие чувства темпа и ритма.  3.Воспитание слухоречевой памяти.  4.Воспитание зрительного внимания и памяти.  Различение гласных, близких по арти­куляции.  5.Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].  6.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком *(бочка* — *точка, дом* — *ком).*  7.Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой | 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительно­го ротового выдоха (4—5 сек.).  2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с соглас­ными.  3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции го­лоса.  4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).  5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.  6. Активизация движений речевого аппарата.  7.Уточнение произношения свистящих и шипящих звуков. | 1.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном и творительном падежах и родитель­ном падеже с предлогом *у (у киски).*  2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 3.Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклоненииях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа  4.Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелитель­ного путем «наращивания» звука [т] *(сиди, сидит).*  5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам.  6.Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единст­венного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке  7.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым.  8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существи­тельными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.  9.Согласование местоимений с существительными. *(Моя книжка. Мой мяч.)*  10.Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.  11.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени *(упал, упала, упали).* | 1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картин­кам: *кто это? что он делает? что это?*  2.Подбор существительных к глаголам.  3.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.  4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях.  5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых сти­хотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.  6.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.  7.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда. |
| 2324 | Дом. |
| Апрель | 2526 | Мебель, посуда |
| 27  28 | Насекомые. |
| Май | 29  30 | ,Грибы,. Ягоды |
| 3132 | Лето . Цветы |

**Лексические темы логопедических занятий с детьми 3-4 лет**

**(1 год коррекционно-профилактических занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Лексическая тема |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Вводное занятие. |
|  | 2 | Знакомство с детьми. |
|  | 3 | Дом. |
|  | 4 | Где мы живем. |
| ОКТЯБРЬ | 5 | Ёжик. Наше имя. |
|  | 6 | Семья. |
|  | 7 | Части лица и тела. |
|  | 8 | Части лица и тела. |
| НОЯБРЬ | 9 | Одежда. |
|  | 10 | Одежда. |
|  | 11 | Одежда. |
|  | 12 | Обувь. |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Мебель. |
|  | 14 | Мебель. |
|  | 15 | Зима. |
|  | 16 | Новый год. |
| ЯНВАРЬ | 17 | Зима. Зимние забавы. |
|  | 18 | Игрушки. |
|  | 19 | Игрушки. |
|  | 20 | Продукты. |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Продукты. |
|  | 22 | Посуда. |
|  | 23 | Посуда. |
|  | 24 | Посуда. |
| МАРТ | 25 | Мамин праздник. |
|  | 26 | Домашние птицы. |
|  | 27 | Домашние птицы. |
|  | 28 | Домашние животные. |
| АПРЕЛЬ | 29 | Домашние животные. |
|  | 30 | Дикие птицы. |
|  | 31 | Дикие птицы. |
|  | 32 | Дикие животные. |
| МАЙ | 33 | Дикие животные. |
|  | 34 | Дикие животные и птицы. |
|  | 35 | Транспорт. |
|  | 36 | Транспорт. |
| ИЮНЬ | 37 | Насекомые. |
|  | 38 | Насекомые. |
|  | 39 | Лето. |
|  | 36 | Лето. |

**Лексические темы логопедических занятий с детьми 4-5 лет**

**(2 год коррекционно-профилактических занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Лексическая тема |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Овощи. Огород. |
|  | 2 | Овощи. Огород. |
|  | 3 | Фрукты. Сад. |
|  | 4 | Фрукты. Сад. |
| ОКТЯБРЬ | 5 | Осень. Изменения в природе. |
|  | 6 | Деревья. Кусты. Дары леса. |
|  | 7 | Дикие животные |
|  | 8 | Детский сад. Игрушки. |
| НОЯБРЬ | 9 | Человек. Части тела. |
|  | 10 | Моя семья. |
|  | 11 | Домашние животные. |
|  | 12 | Домашние птицы. |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Зима. |
|  | 14 | Зимующие птицы. |
|  | 15 | Зимние забавы. |
|  | 16 | Новый год. |
| ЯНВАРЬ | 17 | Одежда. |
|  | 18 | Обувь. |
|  | 19 | Посуда. Труд повара. |
|  | 20 | Продукты питания. |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Транспорт. |
|  | 22 | Транспорт. |
|  | 23 | День защитников Отечества. |
|  | 24 | Почта. Профессия почтальона. |
| МАРТ | 25 | Мамин праздник. |
|  | 26 | Дом. Профессия строителя. |
|  | 27 | Мебель. |
|  | 28 | Моя улица. |
| АПРЕЛЬ | 29 | Наш город. |
|  | 30 | Дикие животные и их детеныши. |
|  | 31 | Весна. Изменения в природе. |
|  | 32 | Птицы прилетели. |
| МАЙ | 33 | Весна в разгаре. Труд в огороде. |
|  | 34 | Растения. |
|  | 35 | Первые весенние цветы. |
|  | 36 | Цветы. |
| ИЮНЬ | 37 | Здравствуй, лето (летние звуки). |
|  | 38 | Насекомые. |
|  | 39 | Правила дорожного движения. |
|  | 40 | Летние игры. |

**Планирование занятий с детьми 5-6 лет.**

**(3 год коррекционно-профилактических занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Содержание | |
| Фонетико-фонематическое | Лексико-грамматическое |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Вводное. Знакомство с понятиями «Слово», «Звук», «предложение» | |
| 2 | Знакомство с гласными и согласными звуками. | Устная речь. |
| 3 | Звук [А] | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. |
| 4 | Звук [У]  Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА) | Слова, обозначающие предмет. |
| ОКТЯБРЬ | 5 | Звук И  Определение наличия, либо отсутствия звука в словах, анализ и синтез сочетания из двух гласных звуков (ИА) | Слова, обозначающие действие предмета. Приставочные глаголы. |
| 6 | Звук О  Определение последнего гласного звука в словах (пальтО, кинО, давнО) | Слова-действия.  Глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| 7 | Звук Ы  Выделение последнего гласного звука в словах | Простое двусоставное нераспространенное предложение. |
| 8 | Звуки  А, У, И, О, Ы  Определение первого (А, У, И, О) и последнего гласного звука (А, У, И, О, Ы) в словах | Слова, обозначающие признак предмета. |
| НОЯБРЬ | 9 | Звук М  Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) | Характеристика предмета по заданным признакам. Относительные прилагательные. |
| 10 | Звук М  Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного ( МУ, МЫ) | Слова-признаки. Притяжательные прилагательные. |
| 11 | Звук В  Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: согласного и гласного (ВЫ) | Работа над грамматическим оформлением  предложения. В.п. |
| 12 | Звук Н  Синтез и анализ слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) | Согласование слов в В.п. (грамматическое оформление  предложения) |
| ДЕКАБРЬ | 13 | Звук Б  Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ) | Работа над грамматическим оформлением  предложения. Д.п. |
| 14 | Звук П  Подбор слов с заданным звуком.  Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АП, ОП) | Согласование слов в Д.п. (грамматическое оформление  предложения) |
| 15 | Звук Д  Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука (Д) | Работа над грамматическим оформлением  предложения. Р.п. |
|  | 16 | Звук Т  Добавление и определение последнего согласного звука в словах (коТ, букеТ, пакеТ, билеТ) | Грамматическое оформление  Предложения. Р.п. |
| ЯНВАРЬ | 17 | Звук Г  Подбор слов с заданным звуком. Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ) | Работа над грамматическим оформлением  предложения. Т.п. |
| 18 | Звук К  Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК) | Формирование грамматически правильной речи. Т.п. |
| 19 | Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (МАК, КОТ,КОМ) | Работа с предлогами. Практическое знакомство с предлогами В, НА |
| 20 | Закрепление полученных навыков | Предлоги В, НА |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец) | Работа над предлогами  НА, С (СО) |
| 22 | Звук Ф  Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец) | Грамматическое значение предлогов НА, С (СО). |
| 23 | Звук Х  Синтез односложных слов (МОХ, ПУХ) и двусложного слова (МУХА) | Предлоги В, ИЗ |
| 24 | Звук С  Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (СУП, СОК, СУК, САМ) | Дифференциация  предлогов В, ИЗ |
| МАРТ | 25 | Звук С  Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (СОМ, НОС, СОН, СЫН) | Работа над предлогами ПО, К. |
| 26 | Определение нескольких гласных звуков в словах (хАтЫ, лИмОнЫ). Понятие «гласные звуки» | Предлоги ПО, К. |
| 27 | Синтез двусложных слов (ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ). Закрепление полученных навыков | Предлог ОТ. |
| 28 | Синтез двусложных слов (МУКА, КОСЫ, СУПЫ). Закрепление полученных навыков | Работа над предлогом ОТ. |
| АПРЕЛЬ | 29 | Звуки П-ПЬ | Предлог У. |
| 30 | Звуки П-Т | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. |
| 31 | Звуки К-КЬ | Предлоги НАД, ПОД. |
| 32 | Звуки Х-ХЬ | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. |
| МАЙ | 33 | Звуки К-Х | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. |
| 34 | Звуки М-МЬ | Родственные слова. |
| 35 | Звуки С-СЬ | Обучение самостоятельной постановке вопросов. |
| 36 | Звуки З-ЗЬ | Работа над фразой. |
| ИЮНЬ | 37 | Звуки С-З | Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. |
| 38 | Звуки П-Б | Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А. |
| 39 | Звуки Т-Д | Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. |
| 40 | Звуки Г-К | Обобщающее занятие |

**III. Организационный раздел рабочей программы коррекционно-профилактических логопедических занятий.**

**Методические материалы и средства обучения**

Материально-техническое обеспечение соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми материалами и оборудованием, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- зрительно-поисковую активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, а также развитие графических умений посредством рисования линий и закрашивания.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения, самоконтроля и самооценки детей.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

2. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

3. Логопедический альбом для обследования речи;

4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

6. Предметные картинки по лексическим темам;

7. Игры для совершенствования грамматического строя речи;

8. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

9.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия;

10.Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей), игрушки.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Информационно-практическая база, включающая разнообразные компьютерные программы, развивающие и обучающие игры, авторские научные и практические мультимедийные презентации. Активно пополняется медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов, содержащих коррекционно – развивающую информацию:

* текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
* табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы);
* графическая (речевые профили, графики обследования, диагностический материал);
* звуковая (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания);
* видеоинформация (артикуляционная гимнастика, фильмы и клипы);
* анимация;
* картинки;
* фотографии;
* слайд – шоу (презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения);
* логопедические программы и презентации.

1. Серия дидактических пособий по коррекции звуков речи.
2. Серия дидактических пособий для коррекции лексико-грамматического строя речи.
3. Серия дидактических пособий для коррекции психических процессов.
4. Методическая литература.
5. Учебные пособия для дошкольников.

**Методическая литература.**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе», Санкт- Петербург, «Детство – Пресс», 2001г.

3. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт- Петербург, «Детство – Пресс», 2000г.

4. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях», Москва, Просвещение, 1991г.

5. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова «Логопедическая работа с дошкольниками», Москва, «Академия», 2003г.

6. А. Герасимова, О. Жукова «Уникальная методика развития речи дошкольника», СПб, «Нева», 2002г. «Просвещение», 1981г.

7. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения», Москва,

8.Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» (в 2-х частях), Москва, «Просвещение», 1995г.

9. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», СПб, «Союз», 2004г.

10. М.Г. Генинг, Н.А. Герман «Обучение дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1980г.

11. Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет), Москва, «Гном и Д», 2002г.

12. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», М., «Просвещение», 1981г.

13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, «Гном-Пресс», 1998г.

14. Н.В. Дурова «Фонематика», Москва, «Мозаика-Синтез», 2002г.

15. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова» , Москва, 2001г.

16. Н.В. Новоторцева «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 1998г.

17. Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия,

18. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном детском саду», М, Просвещение, 1987 г.

19. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А «Комплексных занятия по сказкам», М, Паритет, 2006