

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ – д/с № 29
Протокол № 2
«23» 10 2018 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ - д/с № 29
Машинец Н.Б. Машинец
Приказ № 122
«23» 10 2018 год



**Дополнительная программа
кружковой работы в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении - детский сад № 29
на 2018 – 2023 учебный год**

г. Ярослав

Паспорт программы		
1	Целевой раздел	
1.2	Пояснительная записка	
1.3	Цели и задачи реализации Программы	
1.4	Принципы и подходы к реализации программы	
1.5	Характеристики для разработки и реализации программы	
1.6	Планируемые и ожидаемые результаты освоения Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.3	Взаимодействие с социумом	
3	Организационный раздел	
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	
3.2	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	
3.3	Условия реализации программы	
3.4	Методическое обеспечение	
3.5	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	
3.6	Организационное обеспечение	
3.7	Перспектива развития ДОУ	
3.8	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	
3.9	Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ	
3.10	Приложения	

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
------------------------	---

Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 2-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
Аннотация содержания ДОП	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ – д/с № 29 город Яровое.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных рабочих программ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучная; - художественная; - туристско-краеведческая; - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная. <p><i>Программы естественнонаучной направленности</i> Приложение № 1</p> <p><i>Программы художественной направленности</i> Приложение № 2</p> <p><i>Программы туристско-краеведческой</i></p>

	<i>направленности</i> <i>Приложение № 3</i> <i>Программы</i>	<i>социально-педагогической</i>
	<i>направленности</i> <i>Приложение № 4</i> <i>Программы</i> <i>направленности</i> <i>Приложение № 5</i>	<i>физкультурно-спортивной</i>
Текущий статус Программы	Предназначена для обучения детей дошкольного, младшего и старшего возрастов.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительных образовательных услуг можно разделить на платные и бесплатные. В ДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

Воспитанники, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города. Дополнительные услуги ДОО опережают спрос. Сейчас время перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

1.5. Планируемые и ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОО, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

оформление выставочного стенда в ДОУ;

участие в городских и региональных конкурсах и выставках;

выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе, старшим воспитателем и заведующим.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.

- выставки работ детей;

- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее – дополнительные рабочие программы кружков) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена

действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ-д/с № 29 для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей, кружки на бесплатной основе.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Разработанная Программа предусматривает включение дошкольников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Алтайского края**. Одной из основных задач работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края, города Яровое.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Работа кружков на бесплатной основе.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы естественнонаучной направленности Приложение № 1

ориентированы на создание ситуаций, в экспериментальной деятельности которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми.

Программы художественной направленности Приложение № 2

ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости, обучение детей музыкальной грамоте, развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Программы туристско-краеведческой направленности Приложение № 3

ориентированы на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников в туристско-краеведческой деятельности на основе интеграции образовательных областей, приобщают ребенка к культуре своего народа, воспитывают уважение, гордость за землю, на которой живут. Формируют у детей патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Программы социально-педагогической направленности Приложение № 4

способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Программы физкультурно-спортивной направленности Приложение № 5

ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Сроки реализации программы с 2018 г. по 2023 г.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- 3 – 4 года
- 4 – 5 лет
- 5 – 6 лет
- 6 – 7 лет.

Формы и режим занятий – групповая.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по пятницам во вторую половину дня.

Продолжительность занятий:

- дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- дети дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- дети дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) – 30 минут;

2.2. Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

открытый просмотр занятий, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДОО.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОО.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОУ.

На основании договоров и плана совместных мероприятий МБДОУ-д/с №29 сотрудничало:

Пожарно-спасательная часть ГПС по охране г. Яровое Алтайского края, ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России, МБУК "ГДК "Химик" /«Строитель», Музей истории города Яровое.

МБОУ СОШ №12 – экскурсии, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания, использование спортивных площадок, Неделя здоровья.

ДШИ (детская школа искусств) – концерты для детей детского сада, представления. Воспитанники школы частые гости дошкольного учреждения. Выступая перед детьми, они знакомят их с музыкальными инструментами, классическими произведениями. Многие выпускники ДОУ являются воспитанниками школы.

Библиотека - экскурсии, участие в конкурсах, мероприятиях. С огромным интересом дети посещают мероприятия в библиотеке, знакомятся с творчеством поэтов и писателей города Яровое.

ГИБДД – являются участниками родительских собраний, развлечений, мероприятий в рамках проекта по предупреждению ДДТГ. Сотрудник ГИБДД, проводит профилактическую работу по предупреждению дорожно - транспортных происшествий.

ЦНТТУ-специалисты Центра научно-технического творчества детей и юношества, организуют фестивали, конкурсы, массовые мероприятия, выставки поделок и рисунков.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов:

беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающей среде.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; экскурсии, походы; экспериментальная деятельность; эколого-исследовательская деятельность; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.4. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Рабочие программы кружка.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература, методические пособия.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (таблица № 1)

**Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной
общеразвивающей программы**

Методическая литература	Оснащение
Физкультурно-спортивная направленность	
<p>1.Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду», М. «Просвещение», 1991</p> <p>2.Е.К. Воронина «Программа обучения плаванию в детском саду», Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2003</p>	<p>Оборудование для бассейна: надувные игрушки, надувные круги, игрушки с изменяющейся плавучестью, пенопластовые доски, нарукавники, надувные мячи, обручи, обручи для погружения, поролоновые палки «Нудолсы», гантели, шарики, кольца брос.</p>
Художественная направленность	
<p>Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Буренина Т. Барышникова «Азбука хореографии» Москва 2001г.</p> <p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Санкт – Петербург 2003г.</p> <p>Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» Москва 2003г.</p> <p>С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» хореография в детском саду Москва 2006г.</p> <p>Керол Бенер Доуэлл. Цветы из бисера Елена Стольная. Цветы и деревья из бисера Куликова Л.Г., Короткова Л.Д.. Цветы из бисера. Букеты, панно, бутоньерки Федорова М., Т. Валюх, Цветы из бисера Журнал « Чудесные мгновения», № 12 2008, № 4 2009. Аполозова Л.М. Бисероплетение. – М., 1997. Артамонова Е. Украшения и сувениры из бисера. – М., 1993. Белякова Н. Пасхальные яйца. – СПб., 2000. Берлина Н.А. Игрушечки. – М., 2000. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992. Божко Л. Бисер. – М., 2000. Божко Л. Бисер, уроки мастерства. – М., 2002. Бондарева Н. А. Рукоделие из бисера. – Ростов-на-Дону, 2000. Гадаева Ю. Бисероплетение: ожерелья и заколки. – СПб.,</p>	<p>Бубны, магнитофон, музыкальный центр, DVD плеер, фортепиано, детские музыкальные инструменты, видеотека, аудиозаписи музыкально-ритмических комплексов различной тематики, музыкально-дидактические игры, костюмы и атрибуты для танцев.</p> <p>Бисер, стеклярус, проволока, леска, ножницы, клей, ткани.</p>

<p>2000. Гадаева Ю. Бисероплетение: флора и фауна. – СПб., 2000. Гадаева Ю. Бисероплетение: цепочки и фенечки. – СПб., 2000. Журнал "Школа и производство". Зайцева Н.К. Украшения из бисера. – М., 2002. Куликова Л.Г. Короткова Л.Ю. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. – М.: Издательский дом МСП, 2001 Магина А. Изделия из бисера: Колье, серьги, игрушки. – М.–СПб.,2002. Петрунькина А. Фенечки из бисера. – СПб., 1998. Фигурки из бисера. Сост. Лындина Ю. – М., 2001. Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2004. Ткаченко Т. Б., Стародуб К.И. Сказочный мир бисера. Плетение на проволоке. – Ростов-на- Дону 2004.</p>	
Социально-педагогическая направленность	
<p>Учебные пособия «Federleicht», SanktPetersburg, 2009« 10 kleine Zappelmäner», Klett Verlag, 2006« KIKUS», Hueber Verlag, 2007. Журнал“Schrumdi”. Методический комплект Deutsch mit Schrumdi. 1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013 2.К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013 3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001 4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения" 5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено". 6. Лиходед В. "Уроки светофор". 7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора" 8. Пикулева Н. "Дорожная азбука". 9. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013 10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие подиагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников логопедических занятиях. – М., 1991. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитаниедетей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПНРСФСР,</p>	<p>CD « Kinderlieder», Miller Verlag.CD «Немецкий для малышей», С-П Мастерская Шадхана.Карта Германии. Аудио/видеомагнитофон/мультимедийное оборудование. Дидактические карточки. Тематические иллюстрации. Интернет – ресурсы. Оборудование:музыкальный центр</p> <p>Макет светофора, машин, улицы с транспортом, движущимся в различныхнаправлениях. Мягкие модули. Разметка дороги, жилеты. Атрибуты к играм.</p>

<p>1989. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общегонедоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2002. Конвенция о правах ребенка// Дидакт, декабрь 1993 — март 1994. - № 2-3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах» М., Амрита-Русь, 2008 Права ребенка: Основные международные документы. - М.: Дом, 1992. Права ребенка: Сборник документов и статей. М., 1992. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов/ Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить детей. М., 1992. Сулова Э.К., Ботнар В.Д. Игры-драматизации - основа знакомства с культурой других народов// Дошкольное воспитание, 1994. № 3. Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина» С.-П., Дом «Литера», 2007 Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся начальных классов. М.: Вита-Пресс, 1995. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М.: Вита-Пресс, 1995. Усачев А. Всеобщая декларация права человека для детей и взрослых. М., 1992. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М., 1992.</p>	<p>Картотека игр на развитие восприятия. Предметы для развития мелкой моторики. Предметы для развития речевого дыхания. Настольные зеркала. Наборы букв и слогов(демонстрационные). Настольные игры с буквами.</p> <p>Наглядные и иллюстрированные пособия. Тематические видеопрезентации.</p>
<p>Программы естественнонаучной направленности</p>	
<p>Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007. Иванова А.И. Экологические наблюдения и</p>	<p>1. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы. 2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, семена и т.д. 3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. 4. Технические материалы:</p>

<p>эксперименты в детском саду. М., 2004</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.</p> <p>Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>8.</p>	<p>гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.</p> <p>5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.</p> <p>6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).</p> <p>7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.</p> <p>8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, сахар и т. д. Разработки картотеки опытов и эксперимента.</p>
<p>Программы туристско-краеведческой направленности</p>	
<p>1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>3. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.</p> <p>4. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.</p> <p>5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</p> <p>6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</p> <p>7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.</p> <p>1. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по</p>	<p>Атрибуты к играм. Наглядные и иллюстрированные пособия. Тематические видеопрезентации.</p>

патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.

Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.

Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.

Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.

Иванова Т. Мой Новосибирск. Книга воспоминаний. 1999.

Циплакова И. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. Издательство Дом «Горница» г.Новосибирск 1997.

Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.. Природа вокруг нас.

Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014.

Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19

3.5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Групповые помещения (хорошо освещены), музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинет учителя – логопеда, сенсорная комната.

Оборудование (мебель).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка)

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.

3.6. Организационное обеспечение

Необходимый контингент воспитанников

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, старшего воспитателя, педагога - психолога).

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь.

Связь с организациями города.

3.7. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.8. Модель организации кружковой работы

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ
- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы кружков
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутрисадовского контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков

Деятельность каждого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

Уставом ДОУ;

Образовательной программой ДОУ;

Положением о кружке;

Программой кружка (*цель и задачи, предполагаемый конечный результат*);

Планом работы кружка на год;

Списком детей;

Табель посещения детей

Заявления от законных представителей

Расписанием деятельности;

Материалами контроля качества (*результативностью*) работы кружка (*таблица 2*).

Таблица 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка дошкольника			
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	Наблюдения, беседы, опрос

		конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокий уровень (специальные термины ребенку употребляет осознанно и в полном соответствии с содержанием).	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Практические задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Практические задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	Практические задания