

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 29

г. Яровое, квартал «Б», дом 35

тел: 8(385-68) 23405; e-mail: yards29@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием
работников
учреждения
Протокол № 2
от «28» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Комитетом
администрации
г. Яровое по
образованию
Зач. А.П. Винченко

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющим советом
МБДОУ – д/с № 29
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – д/с
№ 29 МБДОУ
Маш. Н.Б. Машинец
Приказ № 98
от «02» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ – Д/С № 29

2016г.

Содержание:

<i>Разделы программы</i>	<i>Страницы</i>
Раздел I	
1.1. Паспорт Программы Развития	4
1.2. Введение	11
Раздел II	
Информационная справка о МБДОУ – д/с № 29	13
Раздел III	
Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития (актуальное состояние, проблемное поле, перспективы развития):	14
3.1. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ	14
3.2. Содержание образовательной деятельности	
3.3. Взаимодействие со школой	15
3.4. Система управления организации	18
3.5. Условия обеспечения качества образовательного процесса	20
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ	24
3.7. Физкультурно-оздоровительная деятельность	29
3.8. Взаимодействие с родителями	34
3.9. Преемственность между МБДОУ и социокультурными учреждениями	39 40
3.10. Материально-технические условия МБДОУ	
3.11. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ	41 47
Раздел IV	
Основные цели и задачи развития МБДОУ с указанием сроков и этапов ее реализации. Концепция Программы Развития МБДОУ	50
4.1. Концепция развития образовательного процесса в МБДОУ	50
4.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	52
4.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	54
4.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	56
4.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	57
4.2. Сроки и этапы реализации Программы	
4.3. Принципы развития воспитательно-образовательной политики	58

	59
Раздел V	
5.1. Модель развития дошкольного образовательного учреждения	59
5.2. Модель профессиональных компетентностей педагога МБДОУ	
5.3. Модель структуры детского сада	61
5.4. Модель выпускника МБДОУ	63
	64
Раздел VI	
Механизмы реализации мероприятий программы	65
Раздел VII	
Стратегия развития дошкольной организации	66
7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ	70
7.2. Элементы риска развития Программы ДОУ	71
Раздел VIII	
Целевые программы и проекты, реализуемые в рамках Программы Развития	72
8.1. Целевая программа «Качество образования»	72
8.2. Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	78
8.3. Целевая программа «Здоровье»	80
8.4. Целевая программа «Сотрудничество»	83
Раздел IX	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	86
Раздел X	
Система организации контроля выполнения Программы Развития	91
Заключение	91

РАЗДЕЛ I
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №29 на 2016-2021гг.
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МБДОУ - д/с № 29 за период 2011-2015 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	Приказ заведующего МБДОУ – д/с № 29 от 17.05.2016г. № 95 «О разработке Программы развития МБДОУ - д/с № 29». Решение Управляющего совета от 30.08.2016, протокол № 1. Рассмотрение на общем собрании работников Учреждения протокол №2 от 28.08.16г. Приказ заведующего МБДОУ - д/с № 29 от 02.09.2016г. №98 «Об утверждении Программы развития МБДОУ- д/с № 29»
Заказчик программы развития	Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Машинцев Нина Борисовна, заведующий Пыщенко Ольга Анатольевна, старший воспитатель Бастрыкина Галина Анатольевна, педагог- психолог Вербина Ирина Борисовна, заведующая хозяйством Ханина Ольга Анатольевна - председатель Управляющего совета
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №29, воспитанники МБДОУ и их родители
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных,

	<p>прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ - д/с № 29 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; - необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.
Цель	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>
Основные задачи Программы	<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства,</p>

	<p>обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество;</p> <p>4.1. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс</p> <p>5. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» - «Здоровье» - «Качество образования» - «Сотрудничество»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2021 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2016-2017г.г. <i>Организационно-подготовительный</i> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов,</p>

	<p>состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.Создание нормативно-правовой базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Здоровье»; «Качество образования», «Сотрудничество».</p> <p>2 этап: 2016-2021 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественный уровень образования детей; – уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов) ; – уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; – выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; – рост степени информированности населения о

	<p>состоянии деятельности в МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; – создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС; – уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории МБДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок; – обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; – аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); – аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности; – участие педагогов в мероприятиях различного уровня; – численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; – внедрение новых образовательных технологий; – численность педагогов, реализующих проекты; – реализация Программы здоровьесбережения; – участие родителей в проектной деятельности; – привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; – удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ; – участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ; – численность родителей, посещающих сайт учреждения; – рост престижа МБДОУ; – численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов; - численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы; – выравнивание стартовых возможностей; – привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые итоговые результаты	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников, освоивших основную

реализации программы	<p>образовательную программу дошкольного образования-100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 45%; - Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; - Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 79%; - Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет; - Количество информации и публикаций МБДОУ; - Заключение договоров с социальными партнерами; - Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 100%; - Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок тентовыми навесами -95%; - Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ; - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 45%; - Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 18%; - Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%; - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 18%; - Доля педагогов, владеющих ИКТ –
----------------------	---

	<p>компетентностью – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none">– Доля педагогов, реализующих проекты – до 75%;– Сохранение средней заработной платы педагогов;– Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%;– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;– Доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города – до 30%;– Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 40%;– Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;– Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни - до 10 д/д;– Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ-90%;– Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ – до 55%;– Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 35%;– Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 45%;– Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста;– Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МБДОУ;– Количество предприятий и организаций, поддерживающих деятельность МБДОУ-8.
--	---

<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения, Комитет администрации города Яровое по образованию.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МБДОУ.</p>
--	---

1.2.ВВЕДЕНИЕ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ–д/с №29 обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов

педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в МБДОУ- д/с №29 таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ–д/с №29. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МБДОУ–д/с №29 и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ–д/с №29 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития МБДОУ –д/с№29 на 2016-2021 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ – Д/С № 29

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 29.

Сокращенное наименование организации: МБДОУ - д/с № 29

Юридический адрес: 658837, г. Яровое, квартал «Б» дом 35.

Фактический адрес: 658839, г. Яровое, квартал «Б» дом 35.

Телефон: (38568) 2 34 05, (38568) 2 18 41

e-mail: yards29@mail.ru.

Адрессайтаорганизации: <http://sadik29.nethouse.ru>

Организационно - правовая форма – учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Обособленные структурные подразделения: нет

Учредитель ДОО: муниципальное образование город Яровое Алтайского края

Год ввода в эксплуатацию: 2009г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОО плановая: 173 человека

Мощность ДОО фактическая: 164 человека, 8 групп

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад №29 располагается во дворах жилого массива города Яровое. ДОО представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное здание. Дошкольное образовательное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Территория ДОО имеет ограждение. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 8 групп, одну физкультурную площадку и фруктовый сад, огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки и качели, автогородок.

МБДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предельная численность воспитанников – 173 ребенка.

Язык обучения и воспитания - русский.

Основная образовательная программа МБДОУ- д/с № 29, реализуемая в МБДОУ, разработана с учетом ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Контингент МБДОУ - д/с №29 в настоящий момент составляет 167 детей.

Количество групп – 8, из них раннего возраста – 3.

В ДОО функционирует 8 групп в возрасте от 1,5-7 лет:

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей объема муниципальной услуги			Источник информации о значении показателя
		2014г.	2015г.	2016	
Численность детей	чел.	166	163	167	Форма №85-К, утверждена Приказом Росстата от 06.09.2012 № 481

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы

МБДОУ является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МБДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Программа развития учреждения на 2013-2016 год выполнена в полном объеме. За 2013-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинского кабинета, лестничных

пролетов, отремонтирована крыша на прачечном блоке. Приобретены дополнительно дидактические пособия, мягкий инвентарь, спортивный инвентарь, мягкие модули, костюмы для проведения праздников и развлечений в ДООУ, игрушки и канцтовары, музыкальный зал оборудован зеркалами, оборудована сенсорная комната.

В течение 2013-2016 гг. коллектив МБДОУ принимал активное участие во всероссийских, краевых, зональных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Особенно значимые: в 2016 году музыкальный руководитель награжден Дипломом победителя (2-е) место в региональном конкурсе «Воспитатель Алтая-2016», два воспитателя получили премии губернатора Алтайского края в конкурсе на поощрение лучших педагогических работников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций (2013, 2016г.г.)

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность МБДОУ-д/с№29 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и направлена на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. **Основной целью** Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В МБДОУ-д/с№29 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

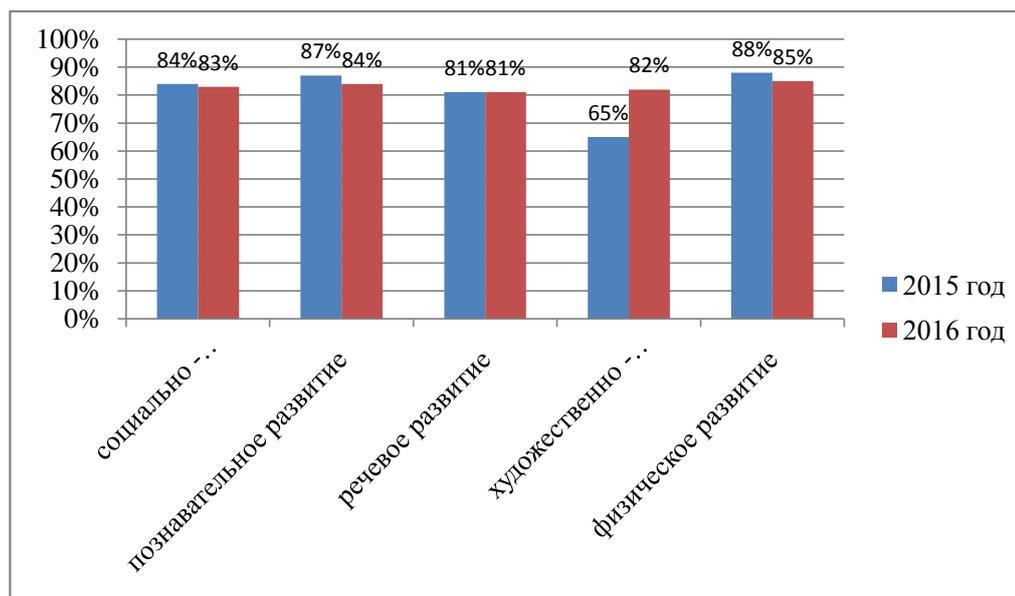
Основная образовательная программа МБДОУ–д/с №29 базируется на содержании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.), и дополнительных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой Р.Б. Стёркиной; «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной; адаптированных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР), Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Отбор содержания осуществляется в соответствии: со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст);

организационными формами (группы общеразвивающей направленности). Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывали, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

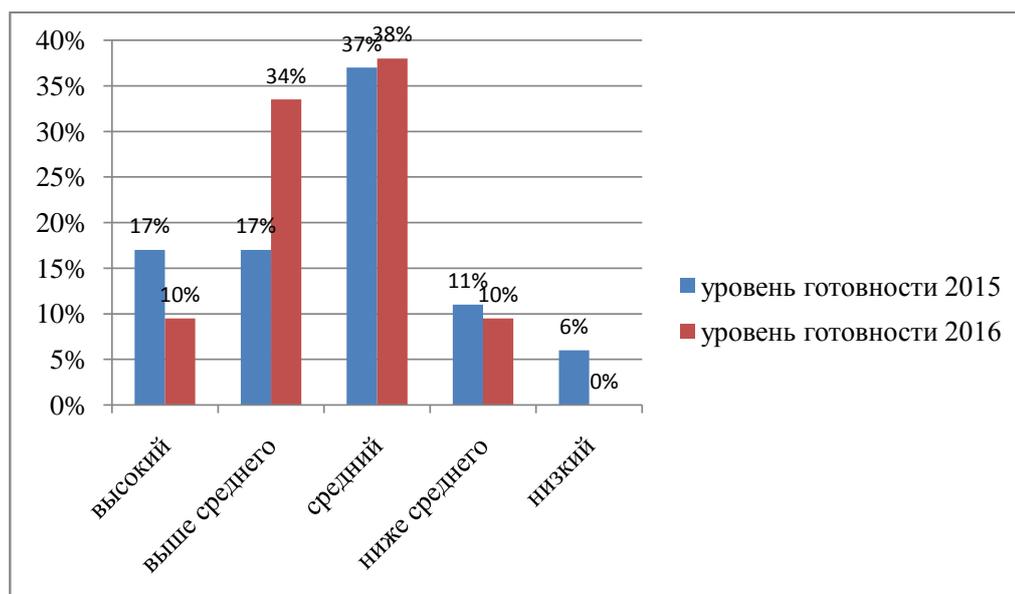
Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 29 ежегодно проводится мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям. В приведенной ниже таблице отражены результаты освоения детьми содержания основной образовательной программы.

Сравнительный анализ освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за период 2015 – 2016 год.



Сравнительный анализ показателей психологической готовности выпускников к школе



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По

результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают школьную программу.

Программный материал освоения детьми основной образовательной программы всех возрастных групп по показателям отнесен к допустимому и оптимальному уровню.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ–д/с №29 реализуется на 85%. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей группы готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Кроме того, в МБДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШКОЛОЙ

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с МБОУ «средняя общеобразовательная школа №12», в которую поступает 73 % выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МБДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Проблемное поле

1. В образовательном процессе МБДОУ–д/с №29 есть проблемы.

В настоящее время в ДОО России не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Их не успевают разрабатывать светила педагогической науки. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не совсем эффективные конспекты, разработанные наспех отдельными авторами. Ближайшая задача, которую

предстоит решить на уровне государства: обеспечить ДОО качественными, рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования, Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

4. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам детского сада следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. Внести изменения в основную образовательную программу МБДОУ–д/с №29 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Совершенствовать образовательный процесс в МБДОУ–д/с №29 путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности МБДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в познавательном-речевом направлении развития дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе»

6. Педагогам МБДОУ–д/с №29 повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

7. Разработать дополнительные платные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренных Образовательной программой МБДОУ.

3.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБДОУ-д/с№29 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам МБДОУ. Управление в МБДОУ-д/с№29 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – деятельность коллектива ДОУ.

2 уровень – завхоз, старший воспитатель. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, объект управления – дети и родители.

II структура – общественное управление

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;
 Профсоюзный комитет;
 Управляющий совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ</p>	Все работники	Педагогический совет, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений образовательной деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в</p>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива, Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Управляющий совет

	<p>организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ</p>		
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников групп коррекционной направленности.</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник</p>	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	Члены профсоюза	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>

Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательно – оздоровительно-коррекционно-развивающего процесса. Координирование деятельности ДООУ. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности и сотрудники ДООУ	Общее собрание родителей
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Управляющий совет

Управление реализацией Программы в МБДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение образовательных задач.

Функции контроля в МБДОУ: контроль позволяет установить, все ли в МБДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов. Формы контроля в МБДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный (предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика)

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Согласно правилам по ведению делопроизводства протоколы заседаний Управляющего Совета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогических Советов, первичной профсоюзной организации, родительских собраний ведутся постоянно. Форма протоколов соответствует требованиям. Протоколы хранятся в соответствии с номенклатурой дел МБДОУ -д/с № 29.

Вывод: МБДОУ-д/с№29 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

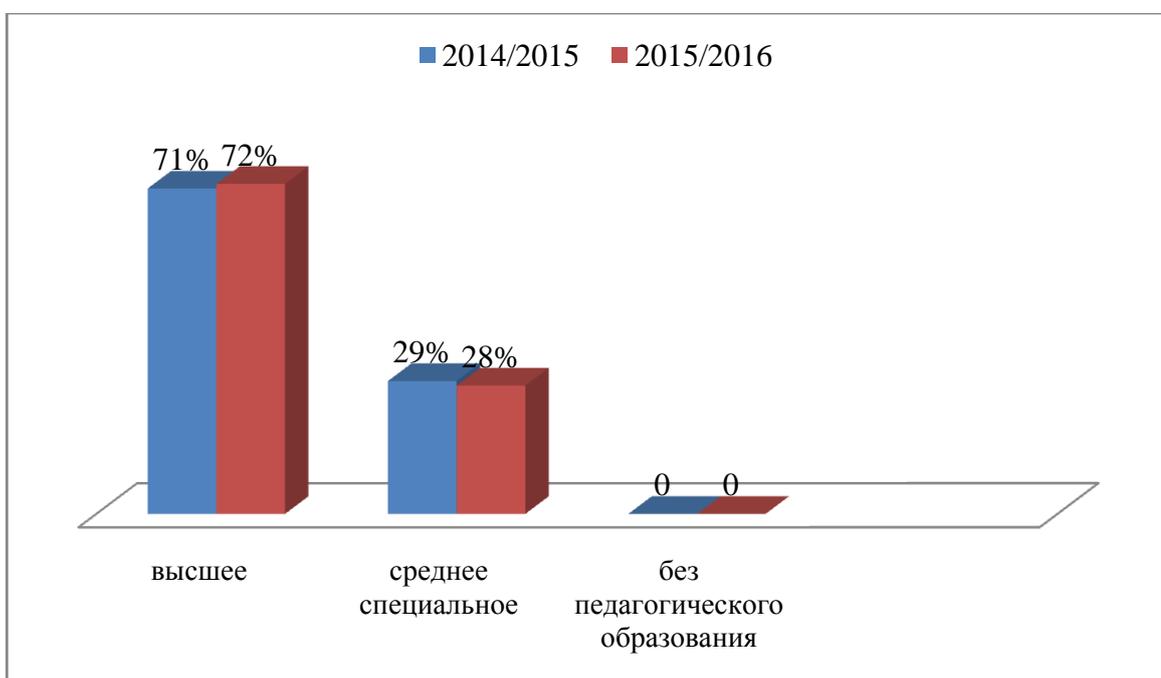
3.5. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический состав МБДОУ–д/с №29 имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогических работников, из них заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитатель - 12, педагог-психолог – 1(внешний совместитель), учитель - логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 2. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования:

Сведения о педагогических кадрах

Сведения о педагогических кадрах	2015/2016
Всего педагогов:	18
высшее образование	13
среднее специальное	5
без педагогического образования	-

Имеют квалификационную категорию:	
высшую	3
первую	10
соответствует занимаемой должности	-



Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 3 до 5 лет составляет 0%; от 5 до 10 лет – 53% (9 педагогов); от 10 до 15 лет – 23,5% (4 педагога); от 15 до 20 лет – 6% (1 педагог); 20 лет и более – 17,5% (3 педагога).

Анализ педагогических кадров по возрасту

	Кол-во педагогов	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	свыше 50 лет
2014год	16	0	4	8	4	0	0
2015год	18	0	2	10	2	3	1
2016год	17	0	2	10	2	2	1

Сведения о наличии квалификационной категории

категория	2014/2015	2015/2016
высшая	1	1
первая	3	2
соответствие занимаемой должности	1	0
не имеет категории	6	6

За отчетный период аттестовано педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 3 педагога 17,6%

на первую квалификационную категорию - 7 педагогов 41,2%

на соответствие занимаемой должности - 1(заведующий)

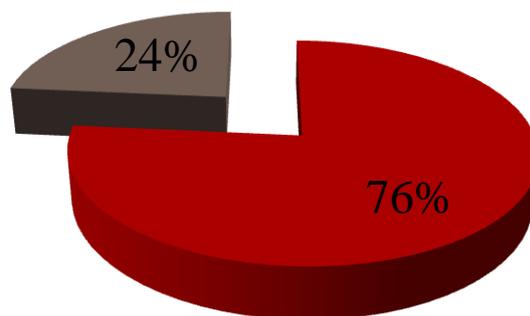
Сведения о прохождении курсов повышения квалификации:

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

Повышение квалификации

■ 2014 год ■ 2015



Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

На базе МБДОУ–д/с №29 систематически проводятся ГМО педагогов дошкольного образования, открытые мероприятия и др.

Проблемное поле

1. Некоторые педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Недостаточность высокопрофессиональных специалистов в МБДОУ–д/с №29. Администрация помогает педагогам, не имеющим высшее образование, предлагая перечень ВУЗов, адреса и варианты с разными заочными формами обучения. Все педагоги в обязательном порядке проходят процесс аттестации.

3. В МБДОУ–д/с №29 достаточно большой процент педагогов не имеющих квалификационной категории – 27,7%. Это связано по причинам: Акимова Е.П., воспитатель, принята по должности учителя-логопеда в 2015 году; Полещук А.А.-д/о; Белоглядова Н.А., Клейман Т.В., Колесникова Т.Н.- находились в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МБДОУ–д/с №29. Педагогам предстоит:

- обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ по ФГОС ДО;

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышать мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами МБДОУ родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
 - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
 - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Повышать образовательный ценз педагогов в МБДОУ через различные формы и методы работы.

3.6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МБДОУ

Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по всей группе, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Анализ базовых пространств МБДОУ – д/с №29

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Планирование Разработка и работа с методической литературой. Компьютерная обработка методических материалов	Старший воспитатель педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Психологическая диагностика	Педагог - психолог, дети всех возрастных групп, педагоги, родители
Логопункт	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель - логопед, дети с нарушениями речи, педагоги, родители
Бассейн	Консультации Планирование	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители
Музыкальный зал	Утренняя ритмическая разминка	Воспитатели, возрастные группы детей
	образовательная деятельность • фронтальная • подгрупповая • индивидуальная • развлечения • досуги • праздники театральные постановки	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители
	Общие родительские собрания, Конференция МБДОУ	Педагоги, родители

Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей
	Организованная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • подгрупповая • индивидуальная • развлечения • досуги • праздники 	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы детей.
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра МБДОУ, врач-педиатр, педагоги, дети возрастных групп, родители.
Сенсорная комната	Планирование Занятия <ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые • индивидуальные 	Педагог - психолог, дети всех возрастных групп, педагоги, родители, Учитель - логопед, дети с нарушениями речи.

Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности, для принятия пищи, спальная мебель.

- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.

Содержание игровых зон в групповых комнатах:

1. Центр познания.
2. Уголок уединения.
3. Центр книги.
4. Центр экологии, опытов, коллекций.
5. Центр конструирования, изодетельности и детского творчества.
6. Центр воды и песка, детская лаборатория.
7. Центр двигательной активности.
8. Центр ряжения, театра и музыки.
9. Центр настольно – печатных, дидактических, развивающих игр.
10. Центр обучения детей безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для

воспитанников всех помещений МБДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Проблемное поле

1. Развивающая предметно-пространственная среда групповой должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда МБДОУ–д/с №29 отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, средняя насыщенность. Но, к сожалению, в МБДОУ недостаточно средств, для приобретения в каждую группу современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. На групповых участках недостаточно игрового оборудования.

3. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

4. Невозможно качественно реализовать воспитательно - образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в детском саду есть только в музыкальном зале.

Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прогулочного участка через материалы, оборудование и инвентарь для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений МБДОУ–д/с №29 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом.

3. Решить задачу оснащения участков и общей физкультурной площадки детского сада игровым и фирменным физкультурным оборудованием по типу «Спортивные городки», лыжами, санками, велосипедами, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

4. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью: кроватками, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной.

5. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.

6. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Обеспечение безопасности, энергосбережения и повышение эффективности образовательного учреждения

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

- оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
- приведение в соответствие с существующими требованиями здания образовательного учреждения;
- совершенствование системы подготовки детей в области программы «Безопасность».

В МБДОУ–д/с №29 установлена АПС, кнопка экстренного вызова. В МБДОУ–д/с №29 ежегодно проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление ограждающих конструкций зданий (окон, кровли, полов, фасадов, стен, дверей). По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения как потребителя энергоресурсов.

3.7. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ–д/с №29 ведётся педагогическими работниками совместно с медицинскими сестрами, врачом – педиатром, родителями (законными представителями) в соответствии с годовым планом работы МБДОУ–д/с №29 и программой оздоровительной направленности «Здоровье»

В МБДОУ–д/с №29 созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице;
- игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна во всех возрастных группах;
- закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ежемесячно в МБДОУ–д/с №29 проводится анализ посещаемости.

Совершенствование системы по здоровьесбережению детей и педагогов.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером.

Медсестра, старший воспитатель и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Педагог

по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МБДОУ–д/с №29 были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ–д/с №29;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

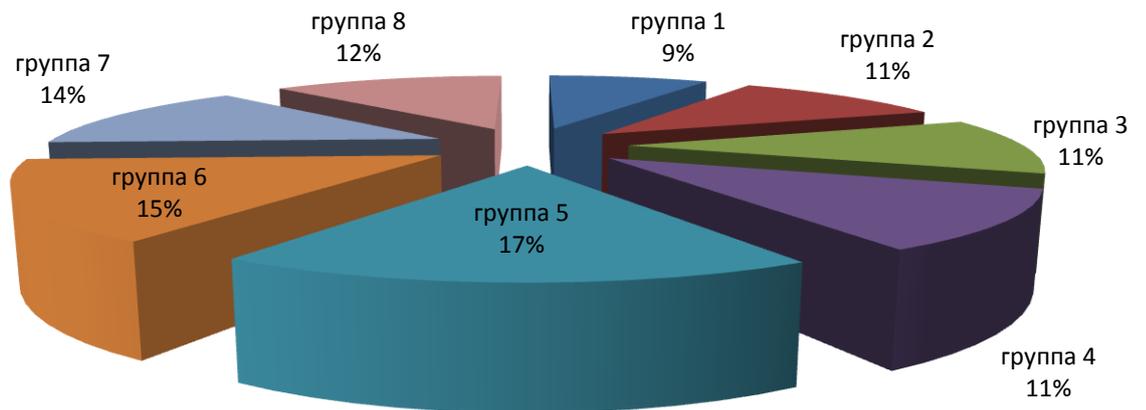
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

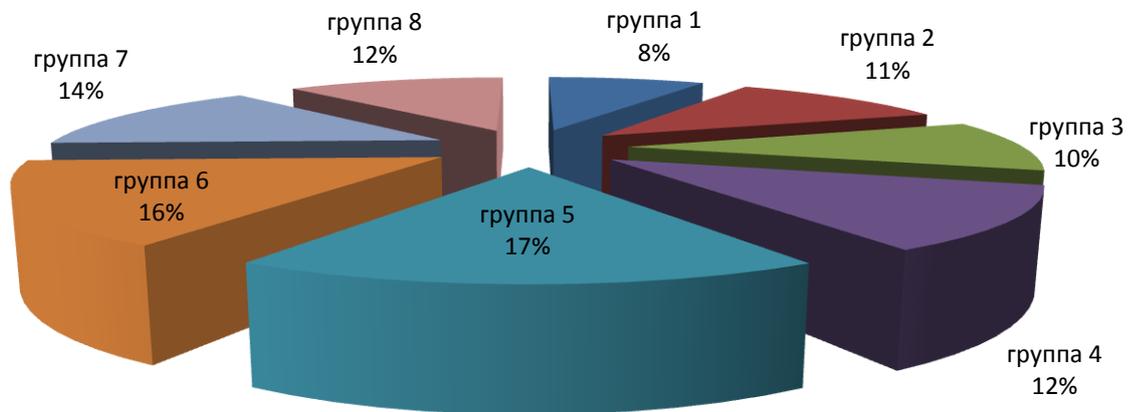
	Всего детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014 год	166	51/30,7%	108/65%	7/4,3%	0
2015 год	164	66 /40,2%	91 /55,5%	7 /4,3%	0

2016 год	174	75/43,3%	97/55,5%)	2/ 1,2 %)	0
----------	-----	----------	-----------	-----------	---

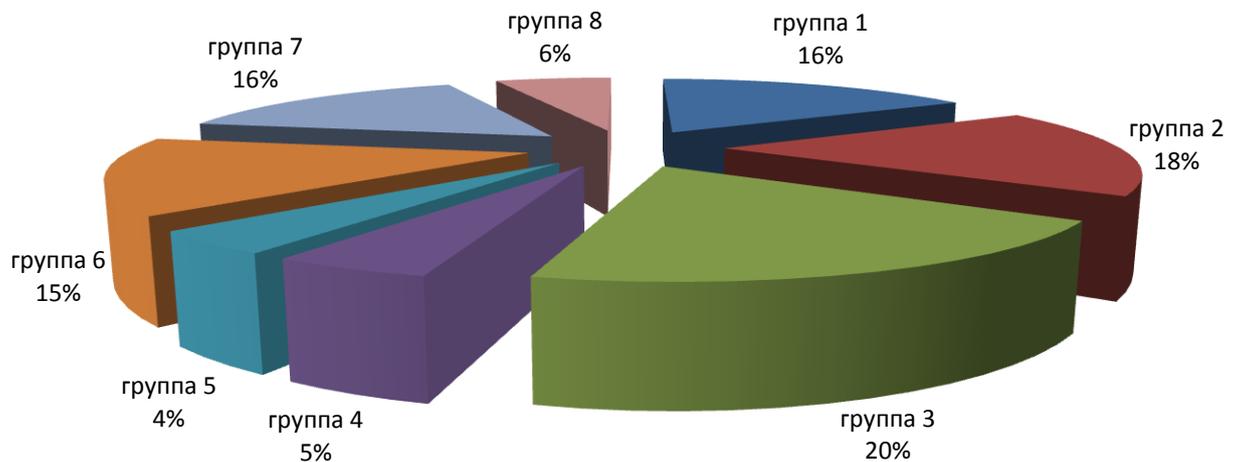
Анализ посещаемости за 2014 – 2015 учебный год

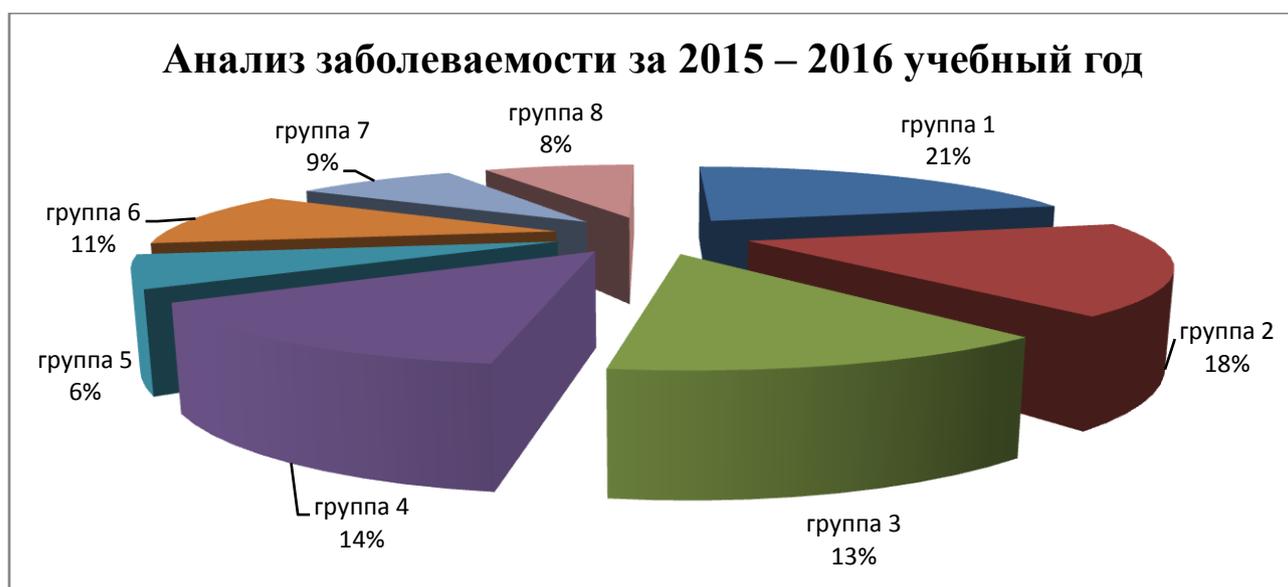


Анализ посещаемости за 2015 – 2016 учебный год



Анализ заболеваемости за 2014 – 2015 учебный год





Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2013 -2016 годах продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МБДОУ–д/с №29. Оздоровительная работа в МБДОУ–д/с №29 ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на

организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Проблемное поле

1. Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. В законе "Об образовании" РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь. На самом деле получается, что порой МБДОУ–д/с №29 больше заботится о здоровье детей. Основанием такого утверждения является тот факт, что заболеваемость детей повышается после выходных и праздников. Предполагаем, что дети самостоятельно много гуляют в холодную погоду, одежда не всегда соответствует погоде. Особенно касается семей социального риска.

Проблемный вопрос: МБДОУ–д/с №29 следует расширить комплекс мероприятий в работе с родителями, в которых бы прослеживалась взаимосвязь детского сада и семьи в вопросах здоровьесберегающей направленности.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.
2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

Педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей

Учителя-логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МБДОУ–д/с №29. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МБДОУ–д/с №29 работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе МБДОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МБДОУ–д/с №29 (организационные документы (Устав), программы МБДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ–д/с №29, договорами сотрудничества,

регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационный пункт, дни открытых дверей.

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков, поделок «Что нам осень принесла?», конкурсы: «Лучший зимний участок», «Спортивный уголок», «Речевой уголок», «Театрализованный уголок», «Уголок экспериментирования», совместные праздники и развлечения, привлекали родителей к экологическим субботникам.

3.9. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ МБДОУ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

МБДОУ–д/с №29 сотрудничает с различными организациями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, развития творческих способностей, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между МБОУ «СОШ № 12» (школа является базовой для выпускников детского сада), Детская школа искусств, Музей истории города, ГДК «Химик», ОГИБДД УВД по г. Яровое, городская библиотека, ЦНТТУ. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной, т.к. в МБДОУ–д/с №29 неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МБДОУ–д/с №29.

Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

МБДОУ–д/с №29 сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, базовой для выпускников организации питания и медицинского обслуживания.

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МБДОУ–д/с 29

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории оборудованы 8 игровых участков и 1 спортивная площадка, автогородок. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет современную материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- социально-личностной направленности.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

В МБДОУ–д/с №29 созданы условия для организации воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2718 кв.м., этажность – 2.

Помещения:

- групповые помещения – 8,
- музыкальный зал – 1,
- спортзал – 1,
- кабинет педагога-психолога -1,
- изостудия-1,
- кабинет музыкального руководителя;
- бассейн-1,
- фитобар-1;
- медицинский блок -1 (изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- сенсорная комната-1,
- кабинет учителя-логопеда-1,
- кабинет музыкального руководителя-1,
- методический кабинет-1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- кабинет заведующего хозяйством,кладовщика;
- пищеблок;
- прачечный блок.

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 6 персональных компьютеров и 2 ноутбука для взрослых:

Методический кабинет	1 шт.
Кабинет психолога	1 шт.
Медицинский кабинет	1 шт.
Кабинет делопроизводителя	1 шт.
Кабинет заведующего	1 шт.
Кабинет заведующего хозяйством	1 шт.
Музыкальный зал	1 шт.

Подключение к Интернету имеют 4 компьютера: 1 ПК в кабинете делопроизводителя, 1 в методическом кабинете, 1 ПК в кабинете заведующего, 1 в кабинете заведующего по АХР.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	7
2	Магнитофон	
3	Музыкальный центр	1
4	Принтер	5
5	Экран	2
6	Ноутбук	2
7	Проектор мультимедийный в комплекте	2

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 8 групп: все группы имеют отдельные групповые ячейки и спальные комнаты. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа. На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Художественно-эстетической направленности: музыкальный зал.

Спортивно-оздоровительной направленности: спортивный зал, фитобар, музыкальный зал, бассейн, сенсорная комната.

Познавательного-речевого направленности: логопедический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, патриотический музей.логопункт

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, праздников, развлечений	47 кв.м.	Спортивное оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, бревна, мячи разных размеров, мешочки для метания, обручи, дуги для подлезания и др., пианино
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	81,4 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
Логопедический кабинет	Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий	12,4 кв.м.	Диагностический, дидактический материал по развитию речи детей
Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников	14,8 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве
Медицинский	Для проведения	12 кв.м.	Материал по санитарно-

кабинет	осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии		просветительской, лечебно- профилактической работе
Изолятор	Для проведения лечебно- профилактической работы с детьми	6,3 кв.м.	Медицинский материал для оказания первой мед.помощи

Проблемное поле

1. Физкультурный зал не соответствует площади для проведения занятий
2. Окна в музыкальном зале, спортзале, на прачечной, на лестничных клетках, в групповых комнатах и приемных требуют полной замены.

Перспективы развития

1. Установить пластиковые окна в музыкальном зале, спортзале, на прачечной, на лестничных клетках, в групповых комнатах и приемных.
2. Установить фирменные спортивные детские комплексы на общем физкультурном участке и на всех групповых участках

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ–д/с №29 являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Проблемное поле

На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по замене окон (музыкальный зал, бассейн, групповые комнаты, пищеблока). Не заложена смета на финансирование ремонтных работ (косметический ремонт зданий и помещений МБДОУ–д/с №29)

Несмотря на привлечение спонсорских средств на оснащение образовательного пространства, МБДОУ испытывает острую нехватку материальных средств для обеспечения готовности детского сада к реализации ФГОС ДО.

Перспективы развития

Согласно ФГОС ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДОО, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Привлечение спонсорских средств.

Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ–д/с №29

Проведенный анализ результатов развития МДОУ–д/с №29 показывает, что в настоящее время МБДОУ–д/с №29 способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ–д/с №29 учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

3.11. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ–д/с 29

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МБДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию

здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МБДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования. Планируемые дополнительные платные образовательные услуги могут не открыться из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать

<p>развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>
<p>В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия МБДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ, сокращение численности узких специалистов.</p>
--	---

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ–д/с №29

4.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития МБДОУ–д/с №29 на период до 2021 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
------------------------------	--

<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение,</p>

	<p>консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>

4.1.1 Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую

значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике:

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями

образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

4.1.2 Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки

педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

- недостаточность инновационных программ.

4.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.1.4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

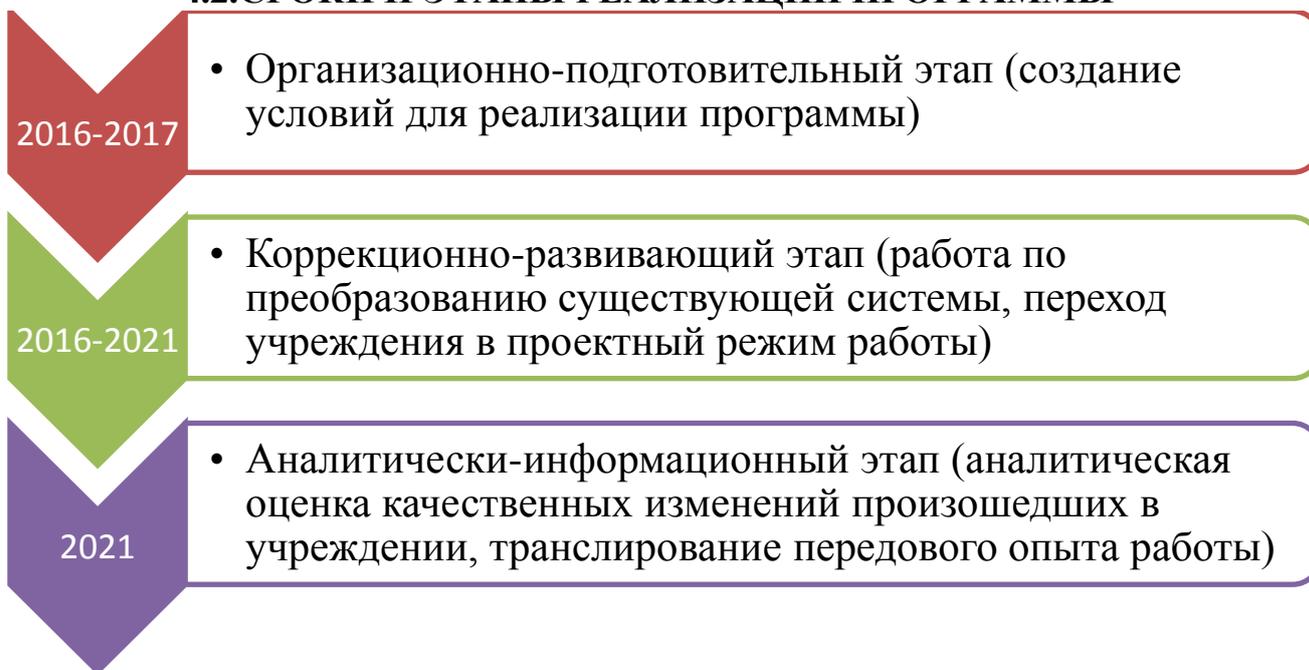
Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

4.2. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный

- Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ–д/с №29 обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программ:

- целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»;
- целевая программа «Духовно- нравственное воспитание» («Мой край—Алтай»);
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Сотрудничество».

2 этап: 2016-2021 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

4.3. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБДОУ:

1. Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

2. Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

3. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

4. Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

5. Принцип увлекательности – один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

6. Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.

7. Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

8. Принцип целенаправленного планирования - предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

РАЗДЕЛ V

5.1. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МИССИЯ МБДОУ

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, социальный заказ государства и семьи.

1. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения среди дошкольных учреждений города. Обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы МБДОУ, соответствующую ФГОС ДО. Обогащать Региональную часть Программы, путем включения в

педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного обучения.

4. Предметно-игровая среда МБДОУ – зона ближайшего развития детей, через которую они получают самостоятельное опосредованное обучение. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Высокая информатизации образовательного пространства МБДОУ. Обеспечить компьютерами и мультимедийным оборудованием групповые комнаты старших и подготовительных групп для демонстрации детям электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

6. Создание механизма партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

7. Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

8. Повышение образовательного ценза и профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Повышаются требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Каждый педагог должен пройти обучение на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ–д/с №29 по ФГОС ДО.

5.2. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА МБДОУ

1. Педагог МБДОУ:

- повышает мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствует умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышает мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагог умеет создавать следующие психолого-педагогические условия для воспитания и обучения детей:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами МБДОУ родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Образовательную программу МБДОУ, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.3. МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДЕТСКОГО САДА

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДОУ.

Цель ООП МБДОУ–д/с№29: создание условий развития ребенка открывающих, возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП МБДОУ–д/с №29 в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается: деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживании» сменяющихся друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление МБДОУ–д/с №29 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Управляющий Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

5.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБДОУ

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ VI

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МБДОУ—д/с №29 с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития МБДОУ—д/с №29 был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для нашего коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ—д/с №29 является составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей,

задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ–д/с №29 нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ–д/с №29. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

РАЗДЕЛ VII

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
2. Организация образовательного процесса в ДОУ	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей	*	*	*	*	*

	<p>КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСВАИВАТЬ ЗНАНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НОВЫХ ЗАДАЧ (ПРОБЛЕМ), ПОСТАВЛЕННЫХ КАК ВЗРОСЛЫМ, ТАК И САМИМ СОБОЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ПРЕДЛАГАТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ВОПЛОЩАТЬ ЕГО В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..</p> <p>Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p>					
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и	*	*	*	*	*

	<p>специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы молодых педагогов. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий.</p>					
4. Нравственное воспитание	<p>Формирование нравственных чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса</p>	*	*	*	*	*
5. Материально - техническое и финансовое обеспечение процесса образования в МБДОУ – д/с №29	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных</p>	*	*	*	*	*

	услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.					
6. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
7. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*

7.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ–д/с №29;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ–д/с №29 услуг.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ к 2021 году предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника МБДОУ–д/с №29, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБДОУ–д/с №29, возможность выбора дополнительных программ развития;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для МБДОУ–д/с №29

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;

- будут развиваться связи с научно - методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

7.2. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ МБДОУ–д/с №29

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

РАЗДЕЛ VIII

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

Поэтапное обновление МБДОУ в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

- Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016-2017г.г./			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно 2016	Заведующий, старший воспитатель
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2016-2017	
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2021 гг		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2016 согласно плану)	Заведующий, старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций	2016 2021	Заведующий, старший воспитатель

сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДО и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов, -сбор необходимой информации	2016	Заведующий, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2021 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Программы «от рождения до школы» ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2016	Заведующий, старший воспитатель

<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	<p>2017</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно, по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

деятельности			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2021год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения	В течение всего отчетного периода 2017-2019	Заведующий, старший воспитатель

	<p>индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)</p>	<p>ежегодно</p> <p>2018г.</p>	<p>Заведующий, Делопроизводитель,</p> <p>старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <p>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-</p>	<p>2020 г.</p> <p>2021г.</p>	<p>Заведующий,</p> <p>старший воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

8.2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Проект «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ»

Проблема: неудовлетворительный уровень художественной культуры педагогов ДОУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства (в частности, знаний творчества алтайских писателей, поэтов, художников, умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие в детских садах должной художественной среды, учебно-методических пособий, отражающих региональную культуру, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста; осмыслить феномен детской культуры и художественных ценностей с позиций науки, требований государства и общества.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.

2. Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов.

3. Разработать модель формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста, научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности осуществления технологической подготовки педагогов на системно-деятельностной основе.

4. Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование и поиск новых данных региональной культуры неизвестных территорий СК.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы

			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в региональных и городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
2	Участие региональных и городских конкурсах творческих работ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
3	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы (казачьи праздники, обряды)	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
4	Разработка перспективного планирования	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
5	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
6	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика
7	Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственного-патриотического воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста (создание видеопрезентаций с учебным содержанием; создание видеопособий «Творчество детских писателей, художников и композиторов АК», «Региональная художественная культура в дошкольных образовательных учреждениях»; оформление учебных презентаций)	2017-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагогика

8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникационных технологий	2016-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель,педагоги
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музеи, ЦНТТУ г.Ярвое)	2016-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель,педагоги, преподаватели и доп.образования
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2021	Без финансирования	Ст.воспитатель,педагоги

Ожидаемый продукт:

- Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- Перспективный план по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.
- Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста.
- Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.
- Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Алтайском крае.

8.3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика

заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

3. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2016-2021	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагоги ДОУ
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление	2016-2021	Ст. воспитатель, ст. медсестра,

	здоровья воспитанников.		педагоги ДОУ
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2016-2021	Ст. воспитатель, ст. медсестра
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	По необходимости и 2016-2020	ст. медсестра
5	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2016-2020	ст. медсестра
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2016-2021	ст. медсестра
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2016-2020	ст. медсестра
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2016-2020	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, инструктор физической культуре
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2021	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагоги ДОУ
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2016-2020	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагоги ДОУ
10	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2016-2021	Педагог-психолог
11	Изучение степени утомляемости детей	2016-2021	Педагог-психолог
12	Проведение анализа питания; проведение «С»- витаминизации пищи	2016-2021	ст. медсестра
13	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической	2017-2018	Ст. воспитатель, медсестра, педагог-психолог, педагоги ДОУ

	занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма».		педагоги ДОУ
15	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2016-2021	Ст. воспитатель
18	Профилактическая работа по предупреждению и лечению ЛОР-заболеваний с помощью физиотерапии (УФО, УВЧ, электорофарез, «Апликс»)	2015-2021	ст. медсестра
19	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2016-2021	ст. медсестра
20	Участие в городских массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	2016-2021	ст. воспитатель, инструктор физической культуре

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

8.4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МБДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
« СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2016-2019	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2016	Заведующий, старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и	2016-2018	Заведующий, старший воспитатель

	досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте МБДОУ-д/с №29 . Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.	2016-2018	Заведующий старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управляющий Совет -групповые родительские комитеты	2016-2018	Заведующий старший воспитатель
Создание презентивного имиджа МБДОУ-Дс №29 (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта МБДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий старший воспитатель
Аналитико- информационный этап /2019год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном	В течение всего отчетного	Заведующий

взаимодействия с родителями	публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	периода	
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайт МБДОУ)	В течение всего этого периода	Заведующий, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ-д/с №29:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого–педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ-д/с №29 и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ IX ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Яровое – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ-д/с №29
Предприятия города и городская	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

общественность – внебюджетные средства	
---	--

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ спонсорская помощь от организаций и родителей

Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Заведующий хозяйством	В течение года
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно

Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, заведующий хозяйством ст. воспитатель	2016-2020
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, ст. воспитатель педагога ДОУ	2016-2019
Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием (протирачная машина)	Заведующий, заведующий хозяйством	2018
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагога ДОУ	2016-2021

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель педагога ДОУ	2016-2020
Участие в работе ДОУ, зональных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на	Заведующий,	2016-2021
повышение квалификации педагогов.	ст. воспитатель педагога ДОУ	
Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	ст. воспитатель педагога ДОУ	2016-2021

Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021
Мотивирование молодых педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2020
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2020

Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021

Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
4. Создание условий для педагогической деятельности начинающих педагогов ДОУ;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности

7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

8. Совершенствование системы нравственного воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов нравственной тематики.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2016
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Старший воспитатель	2016
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2016-2020
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель	2016-2021
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2021
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2017-2018
Организация программных мероприятий, направленных на работу с молодыми педагогическими кадрами дошкольного образования	Заведующий, Ст. воспитатель	2016-2021
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заведующий хозяйством	2016-2020
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	ст. воспитатель <u>педагоги ДОУ</u>	2016-2017
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС	Заведующий, Ст.воспитатель	2016-2021
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2016-2020

РАЗДЕЛ X

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Педагогических советов.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОО и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Результатом реализации Программы развития МБДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Пронумеровано и
прошнуровано

Всего: *93 (девяносто*

три) страниц

Заведующий МБДОУ д

№ 29



Маш Н.Б. Машин

