

**Конспект НОД по речевому развитию в первой младшей группе**  
**Тема: «Поможем Маше»**



Составила: Шитова О.В.,  
Должность: воспитатель.

Аттестуемый педагог (ФИО) Шитова Оксана Валентиновна

Образовательная область: речевое развитие/социально - коммуникативное

**Возрастная группа:** первая младшая группа (дети 2-3 года)

Тема занятия: «Поможем Маше»

**Программное обеспечение:**

1. продолжать учить слушать стихотворный текст, отгадывать загадки;
2. развивать сообразительность, память;
3. закреплять знания детей о домашних животных и птицах, звукоподражать им, узнавать и показывать их;
4. воспитывать сострадание, любовь к животным;
5. вызвать положительные эмоции.

**Словарная работа:**

грустно, весело, лакать.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Маша и медведь», потешки «Как у нашей кошки...», пальчиковая гимнастика, изготовление масок-шапочек совместно с родителями, просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь», конструирование постройки.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный экран, проектор, маски-шапочки (курица, цыпята), мольберт, изображение животных (кошка, собака, курица с цыплятами).

Организационный момент:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети входят в зал, включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.  Дети выполняют движения, согласно, текста	Игра «Топ-топ» (музыкальное сопровождение), для организации внимания, установление эмоционального контакта.	«Мы ногами топ, топ, топ, Мы руками хлоп, хлоп, хлоп, И туда и сюда повернемся без труда. Мы головками кивнем, Дружно ручками махнем И туда и сюда повернемся без труда. Мы подпрыгнем высоко, Прыгать вместе так легко, И туда и сюда повернемся без труда».
Дети проходят по залу	Показываю на мультимедийный экран.	Появляется на экране Маша с грустным лицом.

## 2. Основная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети проявляют интерес (рассматривают)	Показываю на Машу, задаю вопросы. Кто у нас тут? /Маша/ Какая Маша? /грустная/	
Артикуляционная гимнастика	Провожу артикуляционную гимнастику.	«Грустно - весело»
Садятся на стулья, отгадывают загадку.	«Мягкие лапки, в лапках царапки» (кошка)	Показываю картинку кошки
Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы.	Задаю вопросы: Кто это/Что есть у кошки/Как она мяукает/ Как кошка лакает молоко?	Называют части тела, звукоподражают.
Дети выполняют пальчиковую гимнастику.	Провожу пальчиковую гимнастику.	«- Как у нашей кошки - Беленькие ножки, - Мяконькие лапки, - Коготки - царапки. - Поцарапаем немножко - Не ребята мы, а кошки»
Дети отгадывают загадку. Дети рассматривают.	«Живет под крылечком, Хвост колечком, Громко лает гав, гав, гав, В дом не пускает» (собака)	Показываю картинку собаки.
Дети выполняют дыхательную гимнастику.	Прошу показать лай собаки «громко-тихо»	
Отгадывают загадку	Что за птица людей не боится, Не летает высоко, а поёт: «Ко-ко-ко-ко»	Показываю картинку курица с цыплятами.
Дети отвечают на вопросы, звукоподражают.	Какая курица большая или маленькая?/ Цыплята какие/ Какого они цвета?/ Как курочка кудахчет?/ Как цыплята пищат?	
Дети с удовольствием играют в подвижную игру.	Игра «Курица и цыплята» с имитациями движений	«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать А за ней ребятки - жёлтые цыплятки Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! Лапками гребите Зёрнышки ищите Съели толстого жука, дождевого червяка Выпили водицы полное корытце»

<b>3. Заключительная часть занятия:</b>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Индивидуальные и групповые ответы детей.</p> <p>Дети радуются (получают сладкие угощения от Маши)</p>	<p>Маша стала весёлой?/ Почему Маша весёлая? Мы нашли ей друзей? Кого мы нашли?</p> <p>Организирую демонстрацию успешности детей. Обеспечиваю переход детей к другому режимному моменту.</p>	<p>На экране Маша с весёлым лицом.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>