

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ – д/с №29
Протокол № 1
« 28 » 08 2020 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – д/с №29
Г.Б. Машинцев
Приказ № 33 от
« 28 » 08 2020 год



**Рабочая программа
подготовительной группы № 1
на 2020 – 2021 учебный год**

**Воспитатели: Алексеева О.Н.
Черемнова Г.Б.**

г. Яглонное

Содержание

I	Целевой раздел программы
1.	Пояснительная записка
1.1	-Цели и задачи реализации обязательной части программы
1.2	-Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Целевые ориентиры (1.5-3 года)
1.5	Возрастные особенности воспитанников
1.6	-Планируемые результаты освоения программы. -Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
1.7	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики <i>адаптационный период</i>
1.8	Оценка здоровья детей группы.
1.9	Сведения о семьях воспитанников.
1.10	Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)
II	Содержательный раздел программы
2.1	Учебный план реализации программы
2.2	Календарно-тематическое планирование /календарно-тематическое планирование (компонент формируемый участниками образовательного процесса)
2.3	Содержание образовательной деятельности:
2.3.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2.3.2	Образовательная область « Познавательное развитие»
2.3.3	Образовательная область « Речевое развитие»
2.3.4	Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»
2.3.5	Образовательная область « Физическое развитие»
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы
2.6.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2.6.2	Образовательная область « Познавательное развитие»
2.6.3	Образовательная область « Речевое развитие»
2.6.4	Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»
2.6.5	Образовательная область « Физическое развитие»
2.7	Технологии
2.8	Традиции группы
2.9	Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019 – 2020 учебный год.
2.10	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности группы раннего возраста на 2019 – 2020 учебный год. (приложение № 2)
2.11	- План развлечений на 2019 – 2020 учебный год. - Праздничные дни

III	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Режим дня /сетка занятий/
3.3	Модель двигательного режима/схема закаливания
3.4	Циклограмма профессиональной деятельности с детьми
3.5	Список литературы
	Приложения
	Приложение 1 Список детей
	Приложение 2 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности группы
	Приложение 3 Календарно - тематический план
	Приложение 4 Календарно-тематический план по парциальной программе
IV	Краткая презентация программы
1.	Категория детей, на которых ориентирована Программа
2	Основные подходы к формированию Программы
3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Ведущими целями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (ФГОС ДО, 2016г.) являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника».

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы ДО, определяющий ценностно – целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения оздоровления и коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально – технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с социальным заказом.

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ – д/с № 29 в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

На уровне дошкольного учреждения:

Годовой план работы на текущий учебный год;

Положение о рабочей программе педагога МБДОУ - д/с № 29;

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368с.), основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29, программой «Мой край – Алтай» (Машинец Н. Б., Ерёмкина Н. А.).

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

1.1 Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы «Мой край – Алтай»:

- формирование эмоционально-ценностного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщение к истории родного города, края.

Задачи:

- формировать представления детей о своем ближайшем окружении, родном городе, крае;
- расширять знания детей о флоре и фауне города Яровое, Алтайского края;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- формировать бережное отношение к природе родного города, края у детей и их родителей;
- воспитывать умение видеть эстетику родного края и города;
- формировать у детей желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды в родном городе, крае;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Целевые ориентиры

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен договариваться, адекватно проявляет свои чувства, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Достаточно хорошо владеет устной речью.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности.
- Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- Проявляет патриотические чувства.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни.

1.5 Возрастные особенности воспитанников

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом,

действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Индивидуальные особенности детей:

В группе воспитывается 11 детей: 7 девочек и 4 мальчиков. Относительно здоровых 4 ребенка. По группам здоровья: 4 ребенка имеют 1 группу здоровья, 5 детей - 2 группу и 2 детей имеет 3 группу здоровья. Адаптационный период у воспитанников закончен. 10 детей адаптировались легко и 7 средне. Гиперативных детей нет. Двое воспитанников общаются со взрослыми, выстраивая простые предложения. 9 детей умеют произносить отдельные слова.

Дети любят слушать сказки, потешки, гулять, играть в разные игры. Контингент воспитанников социально благополучный.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1. Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.
2. Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
3. Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
2. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места.
3. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой.
3. Умеет изображать отдельные предметы; правильно пользоваться карандашами, фло-мастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Знает, называет и использует детали строительного материала.
7. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
8. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
9. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная- короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»)

1. Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.
2. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
3. Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, машина, дорожка, бабочка), постройки (забор, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Музыкальная деятельность

(обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
7. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
8. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
9. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
10. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
11. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
1. Называет предметы сходные по назначению.
2. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
3. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
4. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
5. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

6. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
7. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
8. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
9. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
10. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
11. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
12. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
13. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
14. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
15. Проявляет интерес к книгам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных членов и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах - слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9. Владеет разными способами словообразования.
10. Умеет правильно строить разные типы предложений - простые и сложные.
11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Дельфиненок»)

1. Совершает простейшие действия, играют.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(программа «Мой край – Алтай»)

1. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.
2. Внимательно относится к родителям, близким людям.
3. Имеет представление о детском садике.

1.7 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики адаптационный период

Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми посо-

биями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самостоятельное понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения.

1.8 Оценка здоровья детей группы.

группа, возраст	Ч Б Д	группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	тубин- фиц.	лор - пато- логия	заболевания опорно – двига- тельного аппа- рата	аллер- гия	дру- гое
мл.группа (1.5-3 года)										
Волошина Лера										
Григоренко Кира										
Гунда Артем										
Ежелый Илья										
Жабина Соня										
Мельников Матвей										
Подзолкова Женя										
Смирнов Костя										
Старикова Алиса										
Цыганков Данил										
Черепанова Вика										

1.9 Сведения о семьях воспитанников.

полная семья	10
неполная семья	1
многодетная семья	2

проблемная семья	-
семья с опекуном	-
этническая семья	-
семья с одним ребенком	1
с двумя детьми	8
с тремя детьми и более	2
работающих матерей	9
неработающих матерей	3
матерей со средним, с/специальным образованием с высшим	
отцов со средним, с/специальным образованием с высшим	
семей проживающих отдельно проживающих с родителями жены/мужа	

1.10 Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)- индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей:

Объект педагогической диагностики (мониторинга):	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей:	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2недели	Сентябрь Май

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей, динамики их образовательных достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель,

	инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории; - оптимизации работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное участие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем (методом) наблюдений за ребенком, бесед, диагностических ситуаций и заданий, анализа продуктов детских видов деятельности, тестирования и другое.

Непосредственное наблюдение строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе по всем образовательным областям в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

План-график проведения мониторинга

Направление мониторинга	Ответственные за проведение мониторинга	Месяцы проведения мониторинга	Методы мониторинга
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
Физическое развитие	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Май	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели педагог-психолог		Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада, села. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда.
Познавательное развитие	Воспитатели		Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.
Речевое развитие	Воспитатели Учитель-логопед		Индивидуальная беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатные игры, анкетирование родителей.

Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель		Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности.
-------------------------------------	---	--	---

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка. Карта развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по основной образовательной программе детского сада. Карта позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого. А также осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации программы

Инвариантная (обязательная) часть		
Направление		Количество занятий
1	Познавательное развитие	
	Ознакомление с окружающим миром	1
2	Речевое развитие	
	Развитие речи	2
3	Художественно - эстетическое развитие	
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность	1
	Лепка	1
4	Физическое развитие	
	Физическая культура	2
5	ФЭМП	1
	Итого	10

2.2 Календарно – тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
Детский сад.	1.Адаптировать детей к условиям детского сада. 2.Познакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	Сентябрь	Экскурсия по детскому саду.

Осень	3.Познакомить с детьми, воспитателем. 4. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Выставка поделок и рисунков «Что нам осень принесла». (совместно с родителями)
Я в мире человек.	1. Я – человек (формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела, их назначении). 2. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 3.Формировать навыки называть воспитателя по имени отчеству). 4. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Октябрь	Изготовление группового альбома «Моя семья».
Мой дом.	1. Дом, в котором я живу (знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами). 2. Мебель. 3. Посуда. Продукты питания. 4. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Ноябрь	Составление коллажа «мой дом» (совместно с родителями).
Новогодний праздник	1.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Утренник, посвященный новому году.
Зима	1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и	Январь	Выставка рисунков «Зимние забавы».

	птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Народная игрушка	1. знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. 2. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). 3. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Февраль	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Мамин день	1. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Март	Утренник «Мама - солнышко моё».
Весна	1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Апрель	Развлечение для детей «Признаки весны».
Лето	1. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять представления о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. 3. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	Рисунок на асфальте «Ах, лето!».

Календарно – тематическое планирование (компонент формируемый участниками образовательного процесса)

№	Тема	Задачи	Срок проведения
1	«Моя семья»	Знакомить с ближайшим окружением ребенка, оформить фотоальбом семьи.	сентябрь
2	«Мой дом. Мой двор»	Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения, обсудить	октябрь

		путь от дома до детского сада.	
3	«Наш детский сад»	Познакомить детей с профессией людей, работающих в детском саду, их трудом (воспитатель, дворник, повар)	ноябрь
4	Целевая прогулка по территории детского сада.	Познакомить с работой дворника, рассказать о важности данной профессии; привлечь родителей к уборке снега на участке детского сада.	декабрь
5	Машины, важные для работы детского сада.	Расширить представления детей о назначении машин, приезжающих в детский сад (привозят продукты, вывозят мусор и т. д.)	январь
6	Виды транспорта	Расширить представления детей о транспорте города – служебных машинах.	февраль
7	8 марта	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи.	март
8	Просмотр слайд – шоу «Природа родного города»	Продолжать знакомить детей с природой родного города.	апрель
9	Выставка семейных рисунков «Я рисую свой город»	Учить детей выражать свои чувства через продуктивную деятельность; привлекать родителей к посильному участию в жизни группы.	май

2.3 Содержание образовательной области

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;

2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятиемusic, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5 Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	г. Яровое расположен в северо-западной части Алтайского края. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда очень жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, режим прогулок. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Яровое (около 18 000 человек) многонациональное: украинцы, немцы, казахи, татары. Преобладающее большинство –русские (около 80%).Всего 8-10 национальностей.	Введение в тематику занятий ознакомлению с окружающим занятий по ознакомлению с культурой народов, населяющих край, в т.ч. русского.
Культурно - исторические	Градообразующее предприятие химической промышленности, пожарная часть	При реализации ОО« Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: детская библиотека, ДШИ, ЦНТТУ, Пожарно-спасательная часть ГПС по охране г. Яровое Алтайского края, ГИБДД, ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России, МБУК "ГДК "Химик", Музей истории города Яровое, МБОУ СОШ №12 , Совет ветеранов. Социальный статус: предприниматели, служащие, рабочие.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологии.

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

2.6.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Приоритетные виды детской деятельности		Трудовая деятельность	
1. Развитие игровой деятельности детей. 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Подвижные игры 3. Театрализованные игры 4. Дидактические игры 5. Чтение художественной литературы	Игры-занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Обучающие игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателя	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Консультации.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Культурно - гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки	Беседы. Консультации
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности Образ «Я» Семья Детский сад	Игры-занятия, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, чтение художественной литературы, праздники, объяснение, рассказ воспитателя	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.	Беседы. Консультации.
4. Развитие трудовой деятельности.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание	Консультации. Родительское собрание, субботники

	упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	иллюстраций, картинок	
5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения наблюдение	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картина	Консультации. Родительское собрание, субботники, Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации. Родительское собрание, субботники, Продуктивная деятельность
Безопасность	обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов – использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы	действия с предметами , - дидактические игры , подвижные игры -	Консультации, родительские собрания, оформление стендов, уголков родителей.

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Приоритетные виды детской деятельности		Ознакомление с окружающим миром	
1.Сенсорное развитие	Игровые занятия. Игровые упражнения Дидактические игры, Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты, Показ	Дидактические игры Развивающие игры	Беседы. Консультации
2.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические игры, Игры со строительным материалом, развивающие игры, Постройки для сюжетных игр, игровые задания, Экспериментирование с игрушками, песком, водой	Дидактические игры, Развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), Действия с предметами	Ситуативное обучение, Консультации, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа
3.Формирование элементарных математических представлений	Игровые упражнения Игровые занятия. Дидактические игры, подвижные игры, использование художественного слова, поручения, физкультминутки, напоминания	Дидактические игры Развивающие игр	Консультации Беседы
4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с	Дидактические игры Развивающие игры	Анкетирование Информационные листы, консультации, беседы

	наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке		
Ознакомление с природой	индивидуальная беседа Дидактические игры, игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работы с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры	Анкетирование, Информационные листы, беседы, консультации

2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Приоритетные виды детской деятельности		Слушание художественной литературы	
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки , прибаутки, колыбельные)	дидактические игры	консультации - родительские собрания - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» -беседа
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического	дидактические игры - продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание	игровая деятельность детей	консультации - родительские собрания - использование информационно- компьютерных техноло-

строя речи, произ- носительной сто- роны речи; связной речи – диалогиче- ские и монологиче- ские форм)			гий и технических средств обучения (демонстрация ви- деофильмов, презен- таций и др.) - оформ- ление стендов, «уголков родителей» - дни открытых две- рей -бесед
Звуковая культура речи	обучение, объяснение, повторение - дидактические игры - имитационные упраж- нения	игровая деятельность детей	консультации - роди- тельские собрания - использование ин- формационно- ком- пьютерных техноло- гий и технических средств обучения (демонстрация ви- деофильмов, презен- таций и др.) - оформ- ление стендов, «уголков родителей» - дни открытых две- рей -беседа
Грамматический строй речи	дидактические игры – занятия, объяснение, напоминание - продуктивная дея- тельность	игровая деятельность детей	консультации - роди- тельские собрания - использование ин- формационно- ком- пьютерных техноло- гий и технических средств обучения (демонстрация ви- деофильмов, презен- таций и др.) - оформ- ление стен- дов, «уголков родите- лей» - дни открытых дверей -беседа
Связная речь	показ настольного те- атра или работа с фла- нелеграфом -рассматривание ил- люстраций	совместная продук- тивная и игровая дея- тельность детей	консультации - роди- тельские собрания - использование ин- формационно- ком- пьютерных техноло- гий и технических средств обучения (демонстрация ви- деофильмов, презен- таций и др.) - оформ- ление стендов, «уголков родителей»

			- дни открытых дверей -беседа
Художественная литература	Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, Игры- забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Работа в книжном уголке.	Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.	Консультации, рекомендации по чтению. Участие в создании детской библиотеки в группе

2.6.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Приоритетные виды детской деятельности		ИЗО деятельность, музыкальная деятельность	

Слушание	Занятия Праздники, развлечения: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений (подпевание знакомых песен) детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книжках;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.	Консультации для родителей. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Родительские стенды, папки передвижки
Пение	НОД ,праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: подпевание и пение знакомых песенок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Музыкально-ритмические движения	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: игры, хороводы. Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно- ролевых играх; на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.	Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки)
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)	НОД (рисование, лепка) Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игры-занятия. Игры с	Работа в изоуголке	Консультация по запросу Беседа

	предметами. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек.		
Развитие детского творчества	НОД (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек	Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.	Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу Беседа
Приобщение к изобразительному искусству	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Рассматривание иллюстраций	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу Беседа

2.6.5. Образовательная область «Физическое воспитание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Приоритетные виды детской деятельности		Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа. Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкульт минутки. Лечебная гимнастика. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения » Закаливание	Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей. Физкультурные занятия детей совместно с родителями
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения ». Закаливание. Подвижные игры.	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра	Оформление информационных материалов Спортивно- физ-

	Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе		культурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игры – занятия. Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические танцевальные движения. Утренняя гимнастика. Прогулка (утро/вечер). Игры-занятия. «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа	Игровую деятельность. Действия с предметами, дидактическими игрушками	Беседы, консультации
Воспитание культурно-гигиенических навыков обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании	Занятия. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене. Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, дидактическими	обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	закаливание, витаминотерапия, вакцинация

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
1,5 – 3 года	Не более 18-20 минут	Не более 10 минут

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
ФЭМП	1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	10
Объём недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национальных, культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

2.7 Технологии

Здоровьесберегающие, воздушное закаливание, массажные дорожки.
Классическое занятие.

Интегрированные занятия.

2.8 Традиции группы

Создание групповых традиций – необходимая и нужная работа. Традиции оказывают большую помощь в воспитании детей. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции нашей группы:

1. «Утро радостных встреч» (цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками)
2. «День рождения» (цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
3. «Фотовыставка к значимому событию» (цель: вызвать положительные эмоции, создать дружелюбную атмосферу)
4. «Все вместе» (цель: обеспечить участие родителей вместе с детьми по обустройству группы, участка)

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- ✓ «Осень золотая»
- ✓ «День матери»
- ✓ «Новый год»
- ✓ «Мои любимые игрушки»
- ✓ «8 Марта»
- ✓ «Международный день защиты детей»

2.9 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020 – 2021 учебный год- Сентябрь 2020 г

1 –ая неделя месяца С1 по4	2 –ая неделя месяца С 5 по11	3 –ая неделя месяца С12 по18	4 –ая неделя месяца С19 по 30
Оформление семейных паспортов, сведений о родителях.	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)	Родительское собрание «Адаптация в детском саду»	Папка – передвижка для родителей «Адаптация в детском саду»

Октябрь 2020г.

1 –ая неделя месяца С 3 по 9	2 –ая неделя месяца С10 по 16	3 –ая неделя месяца С 17 по 23	4 –ая неделя месяца С 24 по 31
Консультация «Семья глазами ребенка»	Консультация «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний.	Папка - передвижка «Режим – главное условие здоровья малышей».	Выставка «Дары природы»

Ноябрь 2020 г.

1 –ая неделя месяца С1 по 6	2 –ая неделя месяца С7 по 13	3 –ая неделя месяца С14 по 20	4 –ая неделя месяца С21 по 30
Трудимся вместе – «Изготовление кормушек для птиц» – способствовать осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Папка – передвижка «Какие сказки читать на ночь ребенку?»	Анкетирование «О здоровье всерьез» - выяснить отношение родителей к закаливанию.	Консультация «Если ребенок много капризничает».

Декабрь 2020г.

1 –ая неделя месяца С1по 4	2 –ая неделя месяца С 5 по 11	3 –ая неделя месяца С12 по 18	4 –ая неделя месяца С19 по 31
Родительское собрание «Безопасность детей»	Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку» - изготовить игрушку на елку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами	Оформление группы к новому году	Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.

	группы.		
--	---------	--	--

Январь 2021 г.

1 –ая неделя месяца С1 по 8	2 –ая неделя месяца С9 по 15	3 –ая неделя месяца С16 по 22	4 –ая неделя месяца С23 по 31
	Субботник с родителями – строительство снежных построек на участке.	Беседа с родителями – комплекс пальчиковых игр (повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей)	Папка – передвижка «Зимние забавы»

Февраль 2021 г.

1 –ая неделя месяца С1 по 5	2 –ая неделя месяца С6 по 12	3 –ая неделя месяца С13 по 19	4 –ая неделя месяца С20 по 28
Консультация «Почему дети разные».	Консультация «Здоровый ребенок – счастливый ребенок».	Оформление родительского уголка к 23 февраля.	Консультация «Если ребенок кусается»

Март 2021 г.

1 –ая неделя месяца С1 по 5	2 –ая неделя месяца С6 по 12	3 –ая неделя месяца С13 по 19	4 –ая неделя месяца С20 по 31
Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»	Проведение утренника – «Мамочку свою – очень я люблю» (способствовать формированию доверительных отношений между родителями и педагогами)	Рекомендации родителям «Фиточай – чем он полезен?»	Консультация «Как тренировать у ребенка память и внимание»

	ми)		
--	-----	--	--

Апрель 2021 г.

1 –ая неделя месяца С1 по9	2 –ая неделя месяца С10 по 16	3 –ая неделя месяца С17 по23	4 –ая неделя месяца С24 по30
Папка – передвижка ко Дню космонавтики.	Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться»	Беседа с родителями «как приучить ребенка к труду»	Консультация «безопасность на дорогах»

Май 2021 г.

1 –ая неделя месяца С 1 по 7	2 –ая неделя месяца С8 по 14	3 –ая неделя месяца С15 по 21	4 –ая неделя месяца С22 по 31
Конкурс рисунков «День Победы»	Консультация «Как провести отпуск с ребенком»	Консультация «Игры летом»	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- Приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Система работы с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

2.10 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности группы раннего возраста на 2019– 2020 учебный год. (приложение № 2)

2.11 План развлечений на 2020 – 2021 учебный год.

Сентябрь:

1. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
2. Театрализованное развлечение «Репка»

Октябрь:

1. Театрализованное развлечение «Курочка ряба»
2. Праздник «В гостях у Осени»
3. «Бабушкины забавушки»

Ноябрь:

1. Музыкальная игра «Прилетела птичка»
2. Развлечение «Мы в лесу»

Декабрь

1. Настольный театр «Кто сказал мяу».
2. Новогодний праздник «В гости к елочке»

Январь.

1. Игра – забава «Поездка в гости»
2. Игра-забава «Ладушки в гостях у бабушки».
3. Игра – забава «Можно – нельзя»

Февраль.

1. Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».
2. День Защитника Отечества

Март.

1. Музыкальное развлечение «Мамин праздник».
2. Физкультурное развлечение «В гостях у медведя».
3. Настольный театр «Маша и три медведя»

Апрель.

1. Игра – развлечение «Заболел наш Петушок»
2. Физкультурное занятие «В гости к зайке».
3. Игра-забава «Праздник народной игрушки».

Май.

1. «День Победы»
2. Настольный театр «Колобок»
3. Праздник «До свидания малыши!»

Праздничные дни

Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

(в ред. Федерального закона от 23.04.2012 № 35-ФЗ)

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

(часть первая в ред. Федерального закона от 29.12.2004 № 201-ФЗ)

III Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

Предметная - развивающая среда в группе детей раннего возраста «Ягодка» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Групповое помещение имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Развивающая среда группы младшего возраста № 1 «Ягодка»:

Уголок развивающих игр, направленный на развитие сенсорного воспитания, мелкой моторики, воображения, речи. Многообразие конструкторов и их удобное размещение делает эту зону для детей очень привлекательной. Рациональное размещение игрушек позволяет ребёнку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны малышу в данный период времени. Очень важно учитывать разнообразие игрушек, их фактуру, размеры, назначение.

Книжный уголок: в группе каждая книга имеется в нескольких экземплярах (двух, трех), чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей, чтобы у них не возникало столкновения из-за книги. Книги на витрине время от времени меняются. Если воспитатель видит, что дети все реже и реже берут какую-либо книгу, ее на время убираем, а потом снова выставляем; тогда дети с новым интересом будут рассматривать ее.

Зона двигательной активности: в этой зоне собраны технические игрушки: машины, грузовики, коляски.

Также в группе есть «Кукольный уголок», в котором есть: кухня, парикмахерская, кровати для кукол. В этой игровой зоне ребенок постигает азы жизни. Чем больше материала для обыгрывания, тем больше смоделированных самостоятельных жизненных ситуаций. Спортивное оборудование расположено в зоне досягаемости ребенка. Разноцветная горка, которая стимулирует двигательную активность ребенка.

Уголок релаксации, где ребенок может спокойно посидеть и полистать интересную книжку. Все эксплуатируемые помещения и оборудования соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29 на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования на 2016 – 2020 год.

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв. вкл.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.

Познавательное развитие

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.
2. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 48 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Физическое развитие

1. С.Я.Лайзана Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1987.- 160 с.:ил.
2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2016.- 144 с.

3.2Режим дня (холодный период года)

Вид деятельности		Первая младшая № 1 (1,5-3)		Первая младшая № 2,3 (1,5-3)	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.10		7.00-8.15	
Утренняя гимнастика		8.10-8.15	4-5мин	8.10-8.15	4-5мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15-8.45	30мин	8.15-8.45	30мин
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.45-9.00; 9.00-9.30 (по подгруппам)		8.45-9.00; 9.00-9.30 (по подгруппам)	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		9.00-9.30 (по подгруппам)		9.00-9.30 (по подгруппам)	
	Кол-во НОД	10		10	
	Длительность	8-10мин		8-10мин	
Второй завтрак		9.50-10.00		9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.15		10.00-11.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.15-11.35		11.20-11.40	
Подготовка к обеду,		11.35-12.10	35мин	11.40-12.15	35мин

обед				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00		12.15-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.00-15.35 НОД 15.20-15.35		15.00-15.40 НОД 15.30-15.40	
Полдник	15.35-16.05	30мин	15.40-16.10	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.05-17.30		16.10-17.30	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.30		17.15-17.30	

Режим дня (теплый период года)

Вид деятельности		Первая младшая (1,5-3)	
		время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.15	
Завтрак		8.15-8.45	30 мин
Организованная образовательная деятельность	Кол-во занимательных дел в неделю	5 (музыка и физкультура)	
	Длит-ть занимательного дела	10мин	
	Общее время занимательных дел в день	9.00-9.10	10 мин
Прогулка 1 Организованные и самостоятельные игры, развлечения на прогулке 1		8.45-11.30	
Обед		11.30-12.00	30 мин
Сон		12.00-15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Чтение худ.лит-ры		15.10-15.45	

Ужин	15.45-16.05	20 мин
Прогулка 2 Организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.05-17.30	
Уход детей домой	17.00-17.30	

РЕЖИМ ПИТАНИЯ

	Завтрак		Обед		Ужин	
	время	дл-ть (мин)	время	дл-ть	время	дл-ть (мин.)
Первая младшая (1,5 – 3г.)	8.15	20	11.30	30	15.45	20

Сетка занятий

1 группа (первая младшая) Утренняя гимнастика 8.10-8.15		
День	Занятия	Время в режиме
понедельник	Рисование	9.10 - 9.20
	Музыка	15.25-15.35
вторник	Развитие речи	9.10 – 9.20
	Физическая культура	15.25-15.35
среда	Ознакомление с окружающим миром	9.10 - 9.20
	ФЭМП/конструктивно-модельная деятельность	15.25-15.35
четверг	Развитие речи	9.10-9.20
	Физическая культура (физкультура на воздухе)	15.25-15.35
пятница	Музыка	9.10-9.20
	Лепка	15.25-15.35

3.3 Модель двигательного режима

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительно 5 минут
1.2	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительно 3-5 минут
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, длительно 15-20 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительно 7-10 минут
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом возраста детей, проводятся в первой и во второй половине дня длительно 10 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Схема закаливания

фактор	мероприятия	место в режиме дня	период	дозировка
вода	умывание	после каждого приема пищи	ежедневно	t+ 28+20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно	в зависимости от сезона и погодных условий 10 мин
	одежда по сезону	на прогулке	ежедневно	
	прогулка на свежем воздухе	по режиму дня	ежедневно	
	физическое занятие на воздухе		в течении года	5 мин
	воздушные ванны		ежедневно	
	проветривание	после сна	ежедневно	3 раза в день
	дневной сон	по графику	ежедневно	t воздуха +18
	бодрящая гимнастика	-	ежедневно	

рецепторы	дыхательная гимнастика	после сна	ежедневно	3 – 5 мин 5 мин
	дозированные солнечные ванны	во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях на прогулке	с учетом погодных условий	
	босохождение	после сна	ежедневно	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	

3.4 Циклограмма профессиональной деятельности с детьми

Части суток	Содержание профессиональной деятельности	Форма организации
Утро	Прием детей в группу - Здравствуй, малыш, мы по тебе соскучились. (Адаптационные игры). 1ая неделя – игры на внимание 2ая неделя – игры на восприятие формы 3ья неделя – игры на восприятие величины предметов 4ая неделя – игры на восприятие цвета предметов	Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности.
	Индивидуальная работа (по развитию речи) - Поговори со мной, малыш! 1ая неделя – о близких людях (о деятельности близких людей, их участие в жизни ребёнка) 2ая неделя – о самом себе «Я хороший» (имя, внешний вид, о самочувствии, о желаниях) 3ья неделя – игры на восприятие величины предметов 4ая неделя – игры на восприятие цвета предметов	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
	Утренняя гигиеническая гимнастика 1ая неделя – на основе игрового сюжета 2ая неделя – с предметами – «подарками» 3ья неделя – на основе подвижных игр 4ая неделя - на основе свободного выбора движений	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности
	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	Образовательная деятельность в режимных моментах

	*Формирование культурно-гигиенических навыков (во время еды).	тах
НОД	Игры на развитие психических процессов (память, внимание). *НОД в соответствии с «Расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность
День	Подготовка к прогулке. Прогулка: * - Это очень интересно. 1ая неделя – игры с песком (с водой, со снегом и т.д.)) 2ая неделя – настольно-печатные игры; 3ья неделя – игры с бросовым материалом 4ая неделя – игры с механическими средствами (велосипед, самокат) * - Играем и растем (двигательная деятельность) 1ая неделя – игры на развитие ходьбы, умение ходить без поддержки ; 2ая неделя – игры на развитие физических упражнений; 3ья неделя – игры на развитие равновесия ; 4ая неделя – игры на перелезание (бревно, скамейка, валик) *Помощник (трудовые поручения) *Самостоятельная деятельность детей (двигательная активность). *Динамическая пауза (на основе подвижных игр средней интенсивности, завершающая прогулку)	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность
	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. * Пальчиковые игры Обед. *Формирование культурно-гигиенических навыков.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность
	Подготовка ко сну. Сон. *Пение колыбельных песен	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность
Вечер	*Закаливание (воздушные ванны, водные процедуры после дневного сна, в сочетании с гимнастикой (1-2 игры средней подвижности)) Подготовка к полднику. Полдник. *Формирование культурно-гигиенических навыков.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность
	*Рассказывание потешек. *Дидактические игры по теме «Я – человек».	Образовательная деятельность в различных видах

	*Подготовка детей к принятию роли.	детской деятельности. Самостоятельная деятельность
	Вечерняя прогулка.	Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями

3.5 Список литературы

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 29.
- 3) Программа «Мой край – Алтай» (Машинец Н. Б., Ерёмина Н. А.).
- 4) Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.
- 5) СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №2)

Приложения

Приложение 1 Список детей группы

1. Волошина Лера	01.04.2018
2. Григоренко Кира	15.07.2018
3. Гунда Артем	20.04.2018
4. Ежелый Илья	05.12.2017
5. Жабина Соня	17.09.2018
6. Мельников Матвей	30.07.2018
7. Подзолкова Женя	09.05.2018
8. Смирнов Костя	04.03.2018
9. Старикова Алиса	23.01.2018
10. Цыганков Данил	16.05.2018
11. Черепанова Вика	23.02.2018
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

IV Краткая презентация программы

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа написана для детей группы раннего возраста (1,5 -3 года) и разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ – д/с № 29 в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней

На уровне дошкольного учреждения:

Положение о рабочей программе педагога МБДОУ-№29, годовой план работы на текущий учебный год.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368с.), основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 29, программой «Мой край – Алтай» (Машинец Н. Б., Ерёмина Н. А.).

Цели рабочей программы ориентированы на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

Задачи рабочей программы:

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей.
- повышение профессиональной компетентности педагога через систематизацию воспитательно - образовательной деятельности.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

- формирование эмоционально-ценностного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщение к истории родного города, края.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о себе;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.);

- рассказать о местах отдыха, об экологии города, воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в городе;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- прививать детям любовь к родному городу.

2. Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважении личности ребенка и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, которая выделена в отдельный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

При выстраивании образовательной деятельности с учетом регионального компонента учитываются следующие принципы и подходы:

- принцип «культуросообразности»;
- принцип «опоры на ведущую деятельность»;
- принцип «историзма»;
- принцип «единство эмоций, действия, интеллекта»;
- освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода;;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, конференциях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных, конкурсных и культурно-массовых мероприятиях ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-класса.

Формы взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями (на сайте ДООУ).
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
12. Дни открытых дверей.
13. Неделя здоровья.
14. Недели творчества.
15. Совместные праздники, развлечения, досуги.
16. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.