

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ – д/с №29
Протокол № 1
«30» августа 2022 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – д/с №29

О.А.Пышенко
Приказ № 100
«30» августа 2022 год

**Рабочая программа
средней группы № 5
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели: Коврига А.Г.

г. Яровое

Содержание

I	Целевой раздел программы
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации обязательной части программы
1.2	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Планируемые результаты освоения программы
1.5	Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет
1.6	Оценка здоровья детей группы, индивидуальные особенности детей группы
1.7	Сведения о семьях воспитанников
1.8	Система оценки результатов освоения программы(мониторинг)
II	Содержательный раздел программы
2.1	Учебный план реализации программы
2.2	Календарно-тематическое планирование
2.3	Содержание образовательной деятельности:
2.3.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.4	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.4	Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
2.5	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы.....
2.6	Технологии.....
2.7	Традиции группы.....
2.8	Перспективный план взаимодействия с родителями
2.9	Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности группы среднего возраста
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы
III	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение

3.2	Режим дня/сетка занятий/.....
3.3	Модель двигательного режима/схема закаливания.....
3.4	Список литературы
IV	Краткая презентация программы
	Приложения
	Приложение 1 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности группы среднего возраста
	Приложение 2 Календарно-тематический план по программе «Мой край – Алтай»

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой МБДОУ – д/с № 29;
- программой «Мой край – Алтай» (Машинец Н. Б., Ерёмкина Н. А.).
- программа воспитания
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ – д/с № 29

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1 Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений – формирование эмоционально-ценностного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщение к истории родного города, края.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать представления детей о своем ближайшем окружении, родном городе, крае;
- расширять знания детей о флоре и фауне города Яровое, Алтайского края;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- формировать бережное отношение к природе родного города, края у детей и их родителей
- воспитывать умение видеть эстетику родного края и города;
- формировать у детей желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды в родном городе, крае;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большого количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
9. Сравнивает форму предметов с известными геометрическими фигурами.
10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 34 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

Имеет представление об охране растений и животных.

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(программа «Мой край - Алтай»)

1. Имеет представления о детском саду.
2. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, к их труду.
3. Интересуется малой Родиной.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
11. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
12. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
13. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
14. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
15. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
16. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
17. Проявляет интерес к книге.
18. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

Имеет представление о здоровом образе жизни.

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)

Участствует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
7. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
8. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
9. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
10. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
11. Выполняет обязанности дежурных.
12. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
13. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
14. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
15. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
16. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
17. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
18. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
19. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
20. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
22. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
23. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
24. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Мой край - Алтай»)

1. Знает об исторических памятниках, уважительно относится к прошлому города.
2. Знаком с традициями детского сада.
3. Имеет представление о творчестве писателей Алтая (В. Новичихина, В. Тихонов, В. Бианки)

Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. 8 Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие ребёнка.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата.

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, неkoordinированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств.

Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья,

громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности.

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале. Развитие психических процессов. Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память.

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.6 Оценка здоровья детей группы, индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей – 26

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
Средняя гр.		I	II	III	Др.
	1	6	18	2	

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Познавательная сфера
Средняя	ж 12	м 14	Сангвинический 13 Холерический 5 Флегматический 6 Меланхолический 2	Соответствует норме развития 26

1.7 Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	17
Неполная семья	9
Многодетная семья	6
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком	3
С двумя	14
С тремя	4
Работающих матерей	17
Неработающих матерей	6
Матерей со средним, с/специальным образованием	15

С высшим	8
Отцов со средним, с/специальным образованием	7
С высшим	10
Семей проживающих отдельно	22
Проживающих с родителями жены, мужа	1

1.8 Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов в соответствии;
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, направлена на выполнение своей основной задачи - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II Содержательный раздел программы

2.1 Учебный план реализации программы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие ФЭМП	1
Речевое развитие Развитие речи	1
Физическое развитие Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	2 1
Художественно-эстетическое развитие Музыка Рисование Лепка Аппликация	2 / 2 / 0,5 / 0,5
Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром	1
Количество НОД в неделю	11
Ознакомление с предметным и социальным миром (ОПСМ)	1

2.2 Календарно – тематическое планирование

сентябрь-май

Тема	Содержание	Сроки	Примерные итоговые мероприятия (события)
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	сентябрь (1-я-2-я неделя)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	сентябрь (3-4 неделя)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	октябрь	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	ноябрь	Спортивный праздник.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	январь	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Февраль 1– 2 неделя	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Знакомство с Народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	февраль (3-4 неделя)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	март	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	май (1-2 неделя)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	май (3-4 неделя)	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

2.3 Содержание образовательной деятельности:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),	Игры-эксперименты, Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование,	Наблюдение, Чтение художественной литературы, праздники, конструирование бытовая деятельность,

народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров- практикумов.
---	---	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация.	наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка.

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
Эмоционально- практическое взаимодействие	взаимодействие детей (совместные	Игра- импровизация по	Эмоционально-

(игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки). Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Сюжетно-ролевая игра, игра- драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные.	мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно- печатные игры	практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение ДК «Химик», прослушивание аудиозаписей
--	--	--	--

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			

НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Наблюдения рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Наблюдения рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения на музыкальных занятиях; Методы и формы художественно-эстетического развития детей - во время прогулки в теплую погоду.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной деятельности. Создание соответствующей предметно развивающей - музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки.	Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ.
--	--	--	---

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда,
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ, различные виды театра.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития детей			

Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	--	--	--

Средства физического развития:

- физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале,
- оздоровительная среда на территории,
- бассейн
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ,
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона

2.3.6. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора Дыбиной О.В.

Познавательное развитие	- музыкальная деятельность. - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность, экологический практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС; - культурно-досуговая деятельность.
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная, - восприятие художественной литературы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - проектная деятельность, - театрализованная деятельность, - культурно- досуговая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд), - музыкальная деятельность (пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - коммуникативная, - двигательная деятельность (овладение основными движениями), - изобразительная деятельность, - проектная деятельность, - театрализованная, - культурно- досуговая деятельность.
Физическое развитие	- двигательная деятельность (овладение основными движениями), - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры, - коммуникативная, - проектная деятельность, - культурно- досуговая деятельность.

2.4 Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Особенности образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические и другие)

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	г. Яровое расположен в северо-западной части Алтайского края. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда очень жарким летом.	При планировании образовательного процесса необходимо вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, режим прогулок. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Яровое (около 18 000 человек) многонациональное: украинцы, немцы, казахи, татары. Преобладающее большинство –русские (около 80%). Всего 8-10 национальностей.	Введение в тематику занятий ознакомлению с окружающим занятий по ознакомлению с культурой народов, населяющих край, в т.ч. русского.
Культурно - исторические	Градообразующее предприятие химической промышленности, пожарная часть	При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых
Социальные (потребности населенного пункта региона,	Социальное партнерство ДОУ: детская библиотека, ДШИ, ЦНТТУ, Пожарно-спасательная часть ГПС	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей

муниципалитета)	по охране г. Яровое Алтайского края, ГИБДД, ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России, МБУК "ГДК "Химик", Музей истории города Яровое, МБОУ СОШ №12, Совет ветеранов Социальный статус: предприниматели, служащие, рабочие.	действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологии.
-----------------	---	--

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
1.Физическая культура 2.Развитие речи 3.Ознакомление с окружающим миром 4.ФЭМП 5.Рисование 6.Лепка 7.Аппликация 8.Музыка	Утро: 1.Беседа. 2.Ситуативные беседы. 3.Обсуждение пословиц, поговорок. 4.Загадки. 5.Чтение художественной литературы. 6.Заучивание стихотворений. 7.Дидактические игры. 8.Дидактические упражнения. 9.Рассматривание иллюстраций. 10.Решение проблемных ситуаций. 11.Сюжетно-ролевая игра. Прогулка: 12.Наблюдение. 13.Экскурсия. 14.Подвижные игры. 15.Труд. 16.Сюжетно-ролевая игра. Вечер:	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игровая деятельность. Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом. Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы). Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум.коробочки, дудки). Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты, т.п.

	17.Опытническая работа. 18.Создание коллекций. 19.СХД. 20.Конструирование. 21.Настольно-печатные игры. 22.Сюжетно-ролевая игра. 23.Театрализованная деятельность 24.Труд.		
--	--	--	--

2.5.1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	деятельность	
--	--------------	--

2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	• Проблемная ситуация	
--	---	--

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

Игра	Разновозрастное общение Создание коллекций	
------	---	--

2.5.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.6 Технологии

Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы: здоровьесберегающие, информационно коммуникационные, ТРИЗ.

2.7 Традиции группы

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Отмечаем день рождения»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения — это особенный день.

В утренний промежуток времени дети поздравляют именинника, водят хоровод «Каравай». А после сна ребенку дарят подарок.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»

«Международный день защиты детей»

2.8 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018 – 2019 учебный год

№	Название мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «Средний дошкольный возраст, – какой он?»	1.Выступление воспитателя «Повторное ознакомление с ФГОС» 2.Сообщение воспитателя: «Ознакомление родителей с задачами и содержанием работы на учебный год в средней группе, с основной образовательной программой дошкольного образования, с основной образовательной программой МБДОУ – д/с № 29» 3.Решение организационных вопросов.	1 неделя сентября	Воспитатель
2	Папка - передвижка для родителей: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Возрастные особенности детей 5-ого года жизни, учет индивидуальных особенностей ребенка	2 неделя сентября	Воспитатель
3	Папка-передвижка: «Вместе весело шагать»	О пользе пеших прогулок	3 неделя сентября	Воспитатель
4	Анкетирование: «Хорошо ли у нас в саду»	Выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка	4 неделя	Воспитатель
5	Фотовыставка: «День пожилых людей»	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки; проявить творчество; воспитывать в своей семье уважение к	1 неделя октября	воспитатель

		пожилому человеку.		
6	Семейная мастерская: «Осенние дары»	Представление поделок из природного материала.	2 неделя октября	Воспитатель
7	Информационный стенд: «Профилактика ДТП»	Профилактика детского дорожного транспортного травматизма.	3 неделя октября	Воспитатель
8	Консультация для родителей на групповой странице сайта МБДОУ – д/с № 29: «10 заповедей здоровья».	Обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	4 неделя октября	Воспитатель, инструктор по физической культуре
9	Информационный стенд: «Профилактика против гриппа и ОРВИ»	Профилактические мероприятия, проводимые в ДОУ, советы по их организации дома.	1 неделя ноября	Воспитатель
10	«Поможем тем, кто рядом»	Акция (изготовление кормушек для птиц)	2 неделя ноября	Воспитатель, родители
11	Групповая консультация для родителей: «Искусство быть родителем»	Расширять представления родителей о методах воспитания детей; помочь взглянуть на этот вопрос, с другой стороны.	3 неделя ноября	Воспитатель, педагог-психолог
12	Семейная гостиная: «Мама жизнь подарила мне и тебе»	Праздничная программа: 1.Фотовыставка «Мамины глаза». 2.Вручение подарков. 3.Чаепитие.	4 неделя ноября	Воспитатель, родители
13	Выставка рисунков: «Зимушка хрустальная»	Создание атмосферы праздника; положительных эмоций от совместной работы с детьми.	1 неделя декабря	Воспитатель, родители
14	Родительское собрание: «Современные ИКТ и их осуществление в ДОУ»	1.Сообщение воспитателя: формировать у родителей представление о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста. 2.Решение организационных вопросов.	2 неделя декабря	Воспитатель
15	Папка - передвижка для родителей: «Как сделать праздник веселым и интересным»	Подготовка к новомуднему утренику; изготовление костюмов и атрибутов.	3 неделя декабря	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители

16	Новогодний утренник: «Чем кормить снеговика?»	Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности; создание радостного, праздничного настроения.	4 неделя декабря	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
17	Информационный стенд «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи»	Оформление информационного стенда для родителей, памятки родителям с играми и упражнениями по развитию речи детей 4 – 5 лет.	1 неделя января	Воспитатель, инструктор по физической культуре
18	Папка- передвижка: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Памятки для родителей, консультации, советы.	2 неделя января	Воспитатель
19	«Зимние забавы»	Привлечь родителей к проведению развлечения для детей	3 неделя января	Воспитатель, родители
20	Создание снежных построек	Привлечь родителей к созданию снежных построек на участке совместно с детьми.	4 неделя января	Воспитатель, дети, родители
21	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	1.Сообщение воспитателя: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъясняя им нормы нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми. 2.Решение организационных вопросов.	1 неделя февраля	Воспитатель
22	Консультация для родителей на сайте ДОУ: «В здоровом теле – здоровый дух»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья.	2 неделя февраля	Воспитатель, инструктор по физической культуре
23	Фотовыставка: «Наши замечательные папы»	Выпустить групповую стенгазету, посвященную папам и празднику 23 февраля.	3 неделя февраля	Воспитатель
24	Спортивный праздник: «Вместе с папой поиграть хочу»	Привлечь пап к совместной деятельности с детьми; создать радостное и праздничное настроение.	4 неделя февраля	Воспитатель, музыкальный руководитель
25	«Признание в любви»	Фотовыставка: «Мамины помощники».	1 неделя марта	Воспитатель, дети
26	Утренник, посвященный 8 марта: «Все цветы для наших мам»	Демонстрация творческих способностей детей. Организовать и провести праздник, посвященный мамам и бабушкам.	2 неделя марта	Воспитатель, музыкальный руководитель

27	Групповая консультация для родителей: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Рекомендации: о дидактических играх; упражнениях и задачах с детьми для развития математических способностей.	3 неделя марта	Воспитатель
28	Театрализованная деятельность «Вечера в семейной гостиной»	Приобщать семью к театру, развивать желание поучаствовать в совместной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	4 неделя марта	Воспитатель, музыкальный руководитель
29	День театра «Сказка для всех»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности	1 неделя апреля	Воспитатель
30	Подгрупповая консультация для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогают решить приобщение детей к театру.	2 неделя апреля	Воспитатель
31	Памятка для родителей: «Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ»	Привлечь родителей к совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей	3 неделя апреля	Воспитатель, инструктор по физической культуре
32	Творческая мастерская: «Наши умелые ручки»	Привлечь родителей к обновлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм	4 неделя апреля	Воспитатель, родители
33	Папка-передвижка: «День Победы»	Поздравление, посвященное победе в ВОВ	1 неделя мая	Воспитатель, родители
34	Родительское собрание: «Посмотрите, какими мы стали»	1.Сообщение воспитателя: подведение итогов усвоения программы средней группы; предложить новые виды деятельности на следующий год. 2.Решение организационных вопросов.	2 неделя мая	Воспитатель
35	Групповая консультация для родителей: «Опасности, подстерегающие вас	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	3 неделя мая	Воспитатель

	летом»			
36	Информационный стенд: «Как организовать летний отдых детей»	Объединение усилий родителей и педагогов в организации летнего отдыха детей.	4 неделя мая	Воспитатель

2.9 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности группы среднего возраста на 2019 – 2020 учебный год (см. Приложение № 1)

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Средний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться,

танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Центр познавательного развития	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, картинки с изображением последовательности событий, картинки с изображением частей суток и их последовательности, мелкая и крупная геометрическая мозаика, материал на развитие мелкой моторики кистей рук, наборы разрезных и парных картинок, игры для интеллектуального развития, наглядно-дидактические пособия: инструменты домашнего мастера, посуда, профессии; фланелеграф, цветные счетные палочки, пособия по краеведению (символика родного города, страны, фотоматериалы); счеты, пазлы, песочные часы
Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, наглядно-дидактические пособия: водный транспорт, автомобильный транспорт
Центр экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, стол с клеенкой, подносы, пластичные материалы, формочки, трубочки, игрушка «Мыльные пузыри», маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики, театр теней, пипетки, деревянные катушки из-под ниток, стекла разного цвета, увеличительное стекло, поролоновые губки разного размера, леечки, ведерки.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, игротка экологических игр, книги о природе, иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, цветущие комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, инвентарь для ухода за растениями, «зимний огород», иллюстрации с изображением животных, наглядно-дидактические пособия.
Центр конструирования	Конструктор разного размера, мягкие модули, фигурки людей, диких животных, образцы построек разной сложности, крупные и мелкие объемные формы, тематические конструкторы, природный материал, транспортные игрушки.
Центр физического	Коврики, дорожки массажные, шнур длинный, мешочки с песком, мини-мат, куб деревянный, обруч плоский, корзина

развития	для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, шарик пластмассовый, атрибуты к подвижным играм, флажки, шишки, ленты, ребристая доска, пособия для дыхательной гимнастики.
Центр социально коммуникативного развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу, иллюстрации «Эмоции», фотоальбомы детей группы, книги по валеологии, сюжетные картины, изображающие труд парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца, аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, семейные фотографии воспитанников.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные, игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы-заместители, дидактическая кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка; русские народные игрушки (матрешка), многофункциональные ширмы, «Кукольный уголок» (стол, стулья, сервиз посуды, телефон, часы); «Спальня» (кровать, подушка, пододеяльник, покрывало, куклы-младенцы); «Кухня» (стол, стул, плита, шкаф для посуды, набор овощей и фруктов), «Ванная комната» (ванночка, ведро, полотенце, заместитель мыла, прищепки, веревка для белья); «Прачечная» (гладильная доска, утюжки); «Парикмахерская» (трюмо с зеркалом, расчески, щетки, зеркало, ножницы, накладки); «Магазин» (весы, баночки, бутылочки, сумочки, корзинки); «Больница» (кукла-доктор, фонендоскоп, градусник и т.д.); «Гараж» (различные машины, гаечный ключ, отвертки); одежда для ряженья, плечики для одежды, зеркало в рост ребенка,
Центр театра	Театр на фланелеграфе, маски, шапочки, ширмы, домик для показа произведений, аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, дудочка, металлофон, шумелки, стучалки, аудиозаписи, игрушки с фиксированной мелодией.
Центр книги	Детские книги, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, литературные игры, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, столики для рассматривания детских книг, рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага.
Центр художественно - эстетического развития	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной березы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (натюрморт, пейзаж и т.д.); таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, кисти, мелки, печатки, губки, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей.

3.2 Режим дня/сетка занятий/

Распорядок дня на холодный период года (2019-2020 год)

Вид деятельности	Средняя группа (4-5) № 2	
	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.20	

Утренняя гимнастика		8.10-8.16	6мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50	30мин
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50-9.10	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		9.10-9.55	
	Кол-во НОД	11	
	Длительность	20мин	
Второй завтрак		9.55-10.05	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.05-12.05	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.05-12.20	
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50	30мин
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность		15.00-15.50	
Полдник		15.50-16.10	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке		16.10-17.30	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой		17.15-17.30	

Распорядок дня на теплый период года (2019-2020 год)

Вид деятельности		Средняя группа (4-5) № 2	
		время в режиме дня	длительность
Самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.25	
Завтрак		8.25-8.45	20мин
Организованная образовательная деятельность	Кол – во занимательных дел в неделю	5 Музыка и физкультура	
	Длит – ть занимательного дела	20мин	
	Общее время занимательных дел	9.00 – 9.20	20мин

Прогулка 1 Организованные и самостоятельные игры, развлечения на прогулке 1	8.45 – 12.10	
Обед	12.10 – 12.40	30мин
Сон	12.40-15.10	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Чтение художественной литературы	15.10 –15.50	
Ужин	15.50-16.10	
Прогулка 2 Организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.10 – 17.30	
Уход детей домой	17.00-17.30	

Сетка занятий

Утренняя гимнастика (ежедневно) 8.07-8.14

Понедельник

Музыка 9.00-9.20

Развитие речи 9.30-9.50

Вторник

Физическая культура 9.00-9.25

Рисование 9.35-9.55

Среда

ФЭМП 9.10-9.30

Музыка 9.40-10.00

Четверг

Конструктивно-модельная деятельность 9.00-9.25

Физическая культура 9.35-9.55

Пятница

Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.30

Лепка/аппликация 9.40-10.00

Физическая культура на свежем воздухе

3.3 Модель двигательного режима/схема закаливания

Режим двигательной активности в неделю

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
--------------	--------------	-----------------------------------

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 – 20 минут
	На улице	1 раз в неделю по 15 - 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5-6 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Схема закаливания

Традиционные виды закаливания детей:

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика;
- оздоровительная прогулка;
- воздушные ванны;
- воздушные ванны с упражнениями;
- сон с доступом свежего воздуха;
- обширное умывание прохладной водой после сна;
- хождение босиком до и после дневного сна;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- использование массажных коврики после дневного сна;
- солнечные ванны.

Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
2. Обширное умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой +18 градусов.
3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
4. Сон без маечек. Проводится круглый год.
5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

3.4 Список литературы

№	Образовательная область по ФГОС		Группа № 2, возраст детей: 4 - 5 лет
	Общеобразовательные программы, педагогические методики, технологии		
1	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-368с. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: Цветной мир, 2016.		
2	Основная образовательная программа МБДОУ – д/с № 29		
3	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
4	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.		
5	Программа «Мой край-Алтай» (Машинец Н.Б., заведующий МБДОУ-д/с № 29, Еремина Н.А., воспитатель).		
	Образовательная область по ФГОС ДО		
1	Социально-коммуникативное развитие	- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с. - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.-160с. - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-128с. Н. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет.- М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64с.	
2	Познавательное	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. - М.:	

	развитие	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-96с • Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с. • Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64с. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-96с. • Лыкова И.А. Конструкторская деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2018
3	Речевое развитие	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80.: цв. вкл. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	Художественно-эстетическое развитие	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96.: цв. вкл. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Цветной мир, 2018
5	Физическое развитие	• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с. • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

IV Краткая презентация программы

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой МБДОУ – д/с № 29;
- Программой «Мой край – Алтай» (Машинец Н. Б., Ерёмина Н. А.);
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ – д/с № 29.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель – формирование эмоционально-ценностного отношения дошкольников к своей малой Родине, приобщение к истории родного города, края.

Задачи:

- формировать представления детей о своем ближайшем окружении, родном городе, крае;
- расширять знания детей о флоре и фауне города Яровое, Алтайского края;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;
- формировать бережное отношение к природе родного города, края у детей и их родителей
- воспитывать умение видеть эстетику родного края и города;
- формировать у детей желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды в родном городе, крае;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Календарно-тематический план по программе «Мой край – Алтай

Тема: «Мой город – Яровое»

Задачи:

- продолжать знакомить с историей родного города;
- расширять знания об исторических памятниках, воспитывать уважение к прошлому города;
- познакомить с предприятиями города, историей их возникновения и их влиянием на экономическое развитие края, продолжать рассказывать о местах отдыха, об экологии города, воспитывать желание сохранять чистоту и порядок в городе;
- воспитывать скромность, отзывчивость;
- формировать навыки вежливого общения;
- формировать первичные представления об их правах (на игру, новые знания, доброжелательные отношения) и обязанностях в группе, дома;
- углублять представления о семье;
- знакомить с традициями детского сада;
- дать представления о государственных праздниках;
- формировать знания о Российской армии.

№	Тема	Задачи	Срок проведения
1.	Памятные места города, экскурсия в музей истории г. Яровое	познакомить детей с именем основателя города, Г.С. Верещагина	сентябрь
2.	Экскурсия на озеро Большое Яровое	рассказать детям о значении озера Большое Яровое	октябрь
3.	История возникновения города.	познакомить с историей возникновения города	ноябрь
4.	Новый год	Рассказать детям о ледовом городке, о традициях празднования Нового года в городе Яровое	декабрь
5.	Экскурсия к памятнику В. Вольфу	рассказать детям о герое России В. Вольфе	январь
6.	Предприятия нашего города	рассказать о заводе «Алтайский химпром»	февраль
7.	Детские писатели Алтайского края	продолжать знакомить с творчеством писателей Алтая (В. Новичихина, В. Тихонов, В. Бианки)	март
8.	«Что я знаю о своём городе?»	оформить совместно с детьми папку-передвижку «Что я знаю о своем городе?»	апрель
9.	Праздник победы в нашем городе	рассказать о праздновании Дня победы в городе Яровое	май