Анализ анкеты: «Выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО»

Сроки проведения: 27 января

Данные анкетирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО |  | 30 |
|  |  |  |
| **Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| Да | 93,33 | 28 |
| Нет | 3,33 | 1 |
| Другое: | 3,33 | 1 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 90 | 27 |
| нет | 10 | 3 |
|  | 0 | 0 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **В чем суть системно-деятельностного подхода** | | |
| **Ответы** | | |
| Пробудить интерес у ученика к предмету, развивать у него навык самообразования | | |
| Суть состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети сами их открывают в процессе самостоятельной деятельности. | | |
| Дети открывают новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. | | |
| Это - метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к развитию коммуникативных навыков. | | |
| Основная его суть состоит в том, чтобы дети не получали все данные в готовом. Дети должны «открывать» новые сведения в процессе обучения. Задача учителя в этом случае - служить «путеводным маяком», который задает направление работы, а также подводить итог самостоятельной деятельности учащихся. Он же отвечает за то, чтобы давать адекватную оценку действиям каждого ученика. | | |
| обучение от старых форм к новым , через организацию процесса самостоятельного изучения материала, поиска проблем и путей их решения и т.п. | | |
| дети сами открывают в процеси самостоятельной дейтельности | | |
| Активная,самостоятельная,творческая,продуктивная познавательная деятельность школьника | | |
| Результат, ууд | | |
| Учащиеся не получают знания,а сами их добывают. | | |
| ... | | |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 80 | 24 |
| нет | 3,33 | 1 |
| Другое: | 16,67 | 5 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 23,33 | 7 |
| нет | 76,67 | 23 |
|  | 0 | 0 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 90 | 27 |
| нет | 6,67 | 2 |
| Другое: | 3,33 | 1 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 66,67 | 20 |
| нет | 26,67 | 8 |
| Другое: | 6,67 | 2 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 10 | 3 |
| нет | 83,33 | 25 |
| Другое: | 6,67 | 2 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 83,33 | 25 |
| нет | 3,33 | 1 |
| Другое: | 13,33 | 4 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 13,33 | 4 |
| нет | 83,33 | 25 |
| Другое: | 3,33 | 1 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 66,67 | 20 |
| нет | 16,67 | 5 |
| Другое: | 16,67 | 5 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?** | | |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| да | 76,67 | 23 |
| нет | 10 | 3 |
| Другое: | 13,33 | 4 |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите)** | | |
| **Ответы** | | |
| побольше знакомства с опытом коллег,хорошую современную матер-тех базу школы, интернет в школе | | |
| Осознать свои профессиональные возможности, уметь подбирать методики, создавать условия для развития способностей каждого ученика. | | |
| Изучение нормативной базы ФГОС НОО  Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока  овладение умением организовать исследовательскую деятельность учащихся | | |
| оборудование ( новые комплекты для ОГЭ) | | |
| Профессионально-личностные критерии успешности учителя  Педагогические критерии успешности учителя.  Психологические критерии. | | |
| практические занятия, методическую помощь | | |
| внимательность терпеливость | | |
| Овладение большей информацией | | |
| Еще больше знаний, опыт других | | |
| Владеть теорией и методикой,повышение квалификации,владеть ИКТ компетенциями, принимать участие в семинарах, конференциях, мастер- классов и т.д. | | |
| ... | | |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать)** | | |
| **Ответы** | | |
| обеспечивать связь теории с практикой  большую часть все равно учитель берет на себя, мало самостоятельности на уроке даем детям | | |
| Затруднения в подборе технологий и методов обучения. | | |
| Сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС | | |
| при желании можно все преодолеть | | |
| односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные) | | |
| недостаточная материальная база, отсутствие высокоскоростного интернета, информированность, МОТИВАЦИЯ, желание | | |
| неумение использовать информационные технологии | | |
| Пока затрудняюсь ответить | | |
| Большой обьем материала, при составлении планов много приходиться расписывать по ууд, как требуется. | | |
| Недостаточное оснащение техническими средствами в кабинетах | | |
| ... | | |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС** | | |
| **Ответы** | | |
| интернет | | |
| Методическая литература, семинары, вебинары. | | |
| ФГОС и различные источники интернета | | |
| ГАРАНТ.РУ ( информ. правовой портал), Приказы Министерства, Официальный интернет портал. правовой информации., Образовательные стандарты.Примерные образовательные программы. | | |
| интернет семинары педсоветы | | |
| семинары, педсоветы | | |
| дистанционное обучение | | |
| Интернет | | |
| Семинары, педсоветы, сайты и т.д. | | |
| Стандарты второго поколения, методические пособия | | |
| ... | | |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |
|  | | |
| **Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО** | | |
| **Ответы** | | |
| Знакомиться с опытом практиков,использовать его в своей работе.  Знакомиться с информацией через интернет, принимать участие в школьных семинарах и педсоветах, которые проводят по данной теме | | |
| Самообразование, взаимопосещение уроков, посещение методических советов, семинаров, практикум. | | |
| Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | | |
| Ознакомление, изучение, | | |
| теоретическая подготовка ( курсы, семинары, самообразование)  практическая деятельность, мониторинг | | |
| Повышение квалификации, стажировка???? | | |
| анализировать свои действия | | |
| Необходимы курсы повышения квалификации | | |
| Повышение квалификации, самообразование | | |
| Повышение квалификации педагогов. | | |
| ... | | |
|  | Всего ответов: | 30 |
|  | Не ответивших: | 0 |

Основные выводы:

Большая часть опрошенных утверждает, что в основном имеет сведения о новом поколении ФГОС, ознакомлена с нормативно-правовой базой; 76% из отвечавших психологически готовы перейти на новые стандарты;

учителя верно раскрывают суть системно-деятельностного подхода, 80% из них утверждают, что владеют элементами данной технологии;

используют при этом различные источники знаний: семинары, вебинары, педсоветы, интернет ресурсы и другое;

тем не менее, учителя открыты к получению новых знаний, осознают необходимость непрерывного образования, демонстрируют психологическую готовность воспринимать новое; готовы изучать чужой опыт, делиться своим; 76% опрошенных оценивают себя как творческую личность;

затруднения связаны с организацией творческой деятельности в рамках системно-деятельностного подхода 24%, в составлении рабочих программ 10%, в выборе методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения 13%; также учителя прописывают следующие трудности: владение ИКТ технологиями, умение ставить цели и задачи деятельности с учетом требований ФГОС; владение технологией формирования функциональной грамотностью (связь с практикой);

учителя также отмечают объективную трудность: недостаточную оснащенность МТБ;

чтобы повысить свой уровень образования педагоги готовы проходить курсы повышения, использовать знания, полученные на методических мероприятиях в ОУ; заниматься самообразованием, вникать в опыт своих коллег и перенимать его.

СПРАВКА составлена Масловой В.В., Трухиной О.Б.

2 февраля 2022г.