**Комплексная работа в 5-х классах.**

Работа проводилась в декабре 2024г.

Работы выполняли обучающиеся 5-х классов (всего 36 человек).

**1.Назначение контрольно-измерительных материалов для комплексной работы для обучающихся 5 классов (далее – КИМ).**

КИМ проводятся в форме комплексной работы.

**Цель проведения комплексной работы по функциональной грамотности** - определение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности обучающихся 5-х классов.

**2.Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Работа состоит из двух текстов и 12 заданий к ним. Задания для проверки навыков читательской грамотности, математической, естественно-научной и финансовой грамотности с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, с кратким ответом на установление соответствия позиций, с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления.

Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей  
Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст  
Контекст: личный  
Тип текста: сплошной (рассказ)  
Уровень сложности: средний

Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию

**3.Продолжительность работы**

Время выполнения работы – 40 минут.

**4.Система оценивания выполнения заданий и работы в целом с ответами**

Задание 1

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Дан ответ «Да» |
| 0 баллов | Дан ответ «Нет». Ответ отсутствует |

Задание 2

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Дан ответ «Еловую с семенами» |
| 0 баллов | Дан ответ «Кедровую с орехами». Ответ отсутствует |

Задание 3

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Дан ответ на вопрос, в обосновании указывается на то, какую елку лучше ставить дома |
| 0 баллов | Ответ отсутствует |

4-6 задания на проверку естественно-научной грамотности

Содержательная область оценки: живые системы  
 Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование  
научных доказательств для получения выводов  
 Контекст: местный  
 Уровень сложности: средний  
 Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа

**Система оценивания:**

Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Выбран ответ 2 (Чтобы семена оставались сухими) |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задание 5

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 балла | Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние, а потом «поняли» («подумали»), что зима закончилась и наступила весна, ИЛИ говорится, что семена помещают перед посадкой в холодные условия, чтобы они быстрее взошли |
| 1 балл | Дан ответ, в котором говорится, что семена перед посадкой помещают в холодные условия для того, чтобы они попали в условия, похожие на зимние («создать им зиму»). |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задание 6

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Выбран ответ 3 (Чтобы не повреждались корни растений) |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задания 7-8 для проверки математической грамотности

Содержательная область оценки: Покупки  
Компетентностная область оценки: выявление математических способностей  
Контекст: Личный  
Уровень: средний  
Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором

Система оценивания

Задание 7

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Дан ответ Было потрачено 596 рублей |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задание 8

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | Больше, чем один день |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задания 9-12 для проверки знаний по финансовой грамотности

Содержательная область оценки: Покупки  
 Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем  
 Контекст: Личный  
 Уровень: средний  
 Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы  
объектов), с выбором нескольких верных ответов

Задание 9

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Варианты ответов | верно | неверно | | А)Ульяна заранее планировала покупки |  | **+** | | Б)Ульяна не собиралась идти в магазин, но отдельные покупки ей были нужны | **+** |  | | В)Ульяна потратила деньги на то, что ей не нужно | **+** |  |   Ответ А-неверно, Б-верно, В-верно  1 балл-указаны 3 или 2 верные позиции |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задание 10

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 балл | |  |  | | --- | --- | | Покупка огорчила маму | 2346 | | Покупка не огорчила маму | 15 | |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует |

Задание 11

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 балла | Ответ: 135  Указаны все верные позиции при отсутствии неверных |
| 1 балл | Указаны две верные позиции при отсутствии неверных |
| 0 баллов | Указана одна верная позиция, или все верные и хотя бы одна неверная. Ответ отсутствует |

Задание 12

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 балла | А) В кассовом чеке хранится информация о: дате покупки, сумме, наименовании товаров.  Б) В случае товаров плохого качества, неправильного подсчета стоимости, можно предъявить претензию в магазин для обмена или возврата товара.  Ответ: даны оба описания |
| 1 балл | Дано одно описание |
| 0 баллов | Дано неверное описание. Ответ отсутствует |

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы – 15

**Перевод баллов в уровень**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **баллы** | **уровни** |
| 15-13 | повышенный |
| 12-7 | базовый |
| 1-6 | недостаточный |

**Результаты работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **баллы** | **уровень** |
| 5а | Казанцева К | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **6** | **недостаточный** |
| 5а | Алтынникова М | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** | **базовый** |
| 5а | Сутурин К | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **недостаточный** |
| 5а | Сосновская Д | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5а | Найдешкин С | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5а | Зубков А | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5а | Ананьева В | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5а | Логинов К | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **7** | **базовый** |
| 5а | Пелепягина Д | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **9** | **базовый** |
| 5а | Вдовин А | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5а | Шишкина М | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **5** | **недостаточный** |
| 5а | Михайлова Г | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **5** | **недостаточный** |
| 5а | Куликова Ю | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **9** | **базовый** |
| 5а | Заборская А | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **7** | **базовый** |
| 5а | Арефьев М | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5а | Тазаян В | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **7** | **базовый** |
| 5б | Крупеня Е | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5б | Яндураев Д | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **4** | **недостаточный** |
| 5б | Казанцев Р | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Емельянова Я | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Размахнина А | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **недостаточный** |
| 5б | Кузьмин Б | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **6** | **недостаточный** |
| 5б | Мацюра А | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5б | Афанасьев Е | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** | **базовый** |
| 5б | Емельянова В | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Чепизубов Т | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Шишова В | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Чередникова Г | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Шеломенцева А | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** | **базовый** |
| 5б | Потехин Ю | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **8** | **базовый** |
| 5б | Бузин М | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **12** | **базовый** |
| 5б | Мулин В | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **7** | **базовый** |
| 5б | Москалева В | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **9** | **базовый** |
| 5б | Выборов Ю | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **7** | **базовый** |
| 5б | Бабаев Е | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **10** | **базовый** |
| 5б | Куклина В | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **8** | **базовый** |
|  |  | **34** | **31** | **32** | **8** | **2** | **28** | **19** | **19** | **26** | **15** | **33** | **35** |  |  |

Таким образом, наиболее успешно выполненные задания – 1,2,3,6, 9, 11,12 (на формирование читательской и естественно-научной грамотности; компетентностная область оценки - умение интегрировать и интерпретировать текст), самое низкое кол-во баллов ребята набрали за задание 5 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, также затруднение вызвало задание 10 (по проверке знаний по финансовой грамотности (оценка финансовых проблем)). 7 человек (19%) показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности. 81% обучающихся показали базовый уровень, повышенный уровень не показал никто.

**Рекомендации:**

1. В рамках преподавания различных предметов, а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие различных видов функциональной грамотности
2. Использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
3. Задачи по функциональной грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.