

АНАЛИЗ диагностического среза по выявлению уровня владения глобальными компетенциями

Цель среза: выявление уровня (сформированности) владения глобальными компетенциями у учеников 10 класса

Сроки проведения: февраль 2023г.

Характеристика предложенной работы:

Предложено 6 заданий. Текст «Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика»

Содержательная область оценки: глобальные проблемы

Контекст: общественный

Задание	Компетентностная область оценки	Уровень	Формат ответа	Объект оценки	балл
1	оценивать информацию	низкий	задание с выбором нескольких верных ответов	оценка информации	1
2	формулировать аргументы	средний	задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или ирисунка, и текста)	аргументация мнения	2
3	объяснять сложные ситуации и проблемы	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	объяснение проблемы	3
4	выявлять мнения, подходы, перспективы	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	выявление подходов	2
5	анализировать различные мнения, подходы, перспективы	высокий	задание на установление соответствия (две группы объектов)	анализ перспектив на основе данных графика	2
6	объяснять сложные ситуации и проблемы	средний	задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или ирисунка, и текста)	объяснение сложных ситуаций	1

Предложено 3 задания. Текст «Ситикет»

Содержательная область оценки: глобальные проблемы

Контекст: общественный

Задание	Компетентностная область оценки	Уровень	Формат ответа	Объект оценки	балл
1	оценивать информацию	низкий	задание с выбором нескольких верных ответов	оценка информации	1

2	формулировать аргументы	средний	задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или ирисунка, и текста)	аргументация мнения	2
3	объяснять сложные ситуации и проблемы	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	объяснение проблемы	3

	Текст "Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика"						Текст "Сетикет"				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
	2	2	3	2	2	1	1	2	3	18	
1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	9	50,0
2	1	2	0	0	2	1	1	1	2	10	55,6
3	2	2	0	0	1	1	0	2	2	10	55,6
4	1	2	0	0	2	0	1	2	1	9	50,0
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	44,4
6	1	2	0	0	2	1	1	2	1	10	55,6
7	2	2	0	0	1	1	1	2	1	10	55,6
8	1	2	0	0	2	0	1	1	2	9	50,0
9	2	1	0	0	2	1	1	2	3	12	66,7
10	1	2	0	0	2	1	1	2	1	10	55,6
11	1	2	0	0	1	1	1	2	2	10	55,6
12	2	2	0	0	2	1	1	2	3	13	72,2
13	1	2	1	0	1	1	1	2	2	11	61,1
14	2	2	0	0	2	1	1	2	2	12	66,7
15	1	2	1	1	2	1	1	2	3	14	77,8
16	1	2	0	0	2	1	1	2	1	10	55,6
17	1	1	0	0	0	1	1	1	2	7	38,9
18	1	2	0	0	1	1	0	2	2	9	50,0
19	2	2	0	0	1	1	1	1	2	10	55,6
20	1	1	1	0	2	1	1	2	2	11	61,1
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	38,9
22	1	2	0	0	1	1	1	2	1	9	50,0
	28	39	5	2	32	18	20	38	38	10,0	55,6
	63,6	88,6	7,6	4,5	72,7	81,8	90,9	86,4	57,6		

Средний балл (из максимальных 18)- 10. Средний % выполнения 55,6%

% выполнения заданий низкого уровня сложности – 77,2%

% выполнения заданий среднего уровня сложности – 66,8%

% выполнения заданий высокого уровня сложности – 32,5%

Объект оценки:

оценка информации - 77,2%; аргументация мнения – 87,2%; объяснение проблемы – 32,5%;

выявление подходов - 4,5%; анализ перспектив на основе данных графика – 72,7; объяснение

сложных ситуаций – 81,8%.

Выводы: в целом класс показывает средний уровень владения глобальных компетенций; из всего класса низкий уровень (ниже 30%) не показывает никто; самые низкие показатели – 38,9 и 44,4%; высокий уровень (свыше 70%) демонстрируют 2 ученика; Самыми трудными оказались задания с высоким уровнем сложности, предполагающие такие умения, как: объяснение проблемы, выявление подходов.

Рекомендации: учителям- предметникам предусмотреть различные виды и формы деятельности на уроке (методы, способы, технологии), предполагающие формирование глобальных компетенций; предусмотреть также организацию данной деятельности и при проведении внеурочных мероприятий.