

Сценарий Мероприятия -квеста «Фиксики в гостях у сказки»

(для детей с ОВЗ)

Цель: социализация обучающихся с ОВЗ и развитие различных видов функциональной грамотности

Задачи: развитие познавательного интереса, умения работать в команде, привлекать жизненный опыт и полученные знания для успешного решения практических проблемных ситуаций.

Ход мероприятия.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители и гости!

Сегодня вас ждет увлекательное приключение. Квест-игра по разным сказочным станциям и, если вы все сделаете правильно, сможете открыть сундук с сокровищами. Я надеюсь, что те препятствия, которые ждут вас на пути к цели, вы легко сможете преодолеть. Итак, представьте, что вы «Фиксики» (надевают маски).

Сейчас вы будете перемещаться по сказочным станциям. На каждой из станций вы должны будете выполнять различные задания, привлекая свои знания и обсуждая проблему совместно. Если вы успешно справляетесь с заданием, сказочные персонажи отдают запасные части для ремонта «некоего прибора», который вы должны будете собрать в конце нашей игры и получить, таким образом, возможность открыть волшебный сундучок с подарками.

- Ну что, начинаем?!

Первая станция «Доктора Пилюлькина» (формирование грамотности в вопросах здоровья)

Доктор Пилюлькин: - Добрый день, ребята!

Ребята, сегодня утром нам кто-то принес необычную посылку. Давайте с вами посмотрим, что там лежит. (*открываем, достаем конверт*). Читает: «Дорогие ребята, пишет вам Медведь. Маша спрятала мои мыло и зубную щетку. Помогите их найти.

Ребята, поможем Мишке найти мыло и зубную щетку?? (ответы детей)

Звучит музыка. (из мультфильма «Маша и медведь»)

Появляется Маша.

Доктор Пилюлькин: Ребята, это же Маша! Давайте поздороваемся с ней.

Дети здороваются с ней. (она молчит)

Доктор Пилюлькин: Маша, а почему ты не здороваешься?

Маша: Да не хочу!

Доктор Пилюлькин: Ребята, а зачем нужно здороваться?

(ответы детей.)

Доктор Пилюлькин: Маша, почему ты такая грязная?

Маша: Ха, а я мыться не люблю и мне быть чистой ни к чему.

Доктор Пилюлькин: Да ты же можешь заболеть, у тебя такие грязные руки и лицо. А это значит у тебя много микробов. (КАРТИНКИ МИКРОБОВ)

Маша: А кто это такие Микробы? И почему я от них должна заболеть?

Доктор Пилюлькин: Посмотри какие они страшные и ужасные!

(демонстрация модели короновируса – ребята рассматривают модель, держат ее в руках)

Маша: (задумывается) А что же нужно делать, чтоб микробов не было?

Ответы детей: (мыть руки, умываться).

Доктор Пилюлькин: Давайте выберем правильную картинку.

ИГРА «Выбери правильную картинку»

Ребятам предлагается выбрать из предложенных правильные картинки

Маша (смотрит на руки). Плюет на них и трет. Вот и все, я помыла.

Доктор Пилюлькин: Ребята, Маша правильно моет руки?

Ответы детей.

Доктор Пилюлькин: Давайте вместе вспомним и научим Машу, как мы моем руки.

Правила мытья рук (алгоритм действий)

Учитель: Руки мой всегда, всегда

После туалета

С улицы пришел – опять

Не забудь про это.

И еще закон такой

Руки мой перед едой.

Доктор Пилюлькин: Ребята, посмотрите, в конверте еще что-то осталось!

Что это? Зубная щетка! А для чего она нужна? Чистить зубы.

Маша (удивляется) Это зачем еще зубы чистить? Ой! Это, наверное, не приятно? Я вот совсем не чищу зубы и ем много конфет.

Доктор Пилюлькин: Давайте, посмотрим на картинки. (Картинки здоровых и нездоровых зубов)

Доктор Пилюлькин: Ребята, надо чистить зубы или нет? А можно много кушать конфет? (ответы ребят)

Доктор Пилюлькин: Конфеты есть можно, но немного, а лучше есть овощи, фрукты. Ребята, давайте для Маши повторим правила ухода за зубами.

1. Чисти зубы утром и вечером.

2. Не ешь много конфет.

Доктор Пилюлькин: - Какие вы молодцы, справились с заданием!
(Получают рисунок компьютерной мыши).



2 станция – «Сказочная математика».

(формирование математической грамотности)

Миша и Маша встречают ребят.

Миша: - Ребята, вы любите сказки? А математику? Математика — это вовсе не скучные огромные непонятные формулы, а увлекательный мир чисел. Это отличная возможность для тренировки мышления и памяти. И сейчас мы с вами отправляемся в волшебный мир сказки.

Сказка — это чудо! Именно поэтому сказки любят и дети, и взрослые. Вы уже знаете много сказок. И вот сегодня мы еще раз вспомним любимые ваши сказки и немного посчитаем.

1. Вспомните сказки и запишите в название сказок числа.

- 1) Сказка о мертвой царевне и ... богатырях.
- 2) Волк и ... козлят.
- 3) толстяка
- 4) Али – баба иразбойников
- 5) Цветик - цветик
- 6)Белоснежка и гномов
- 7)..... месяцев
- 8) поросенка

2. Сказочные задачи.

1. (2 балла) Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы?

2 Яйцо всмятку варится 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 5 яиц?

3) У Пети три игрушки : обезьяна , утка и слон . Петя определил , что шаг обезьяны 15 см, утки на 10 см короче , а слона на 20 см длиннее , чем у обезьяны .На сколько сантиметров шаг утки короче шага слона?



После того, как ребята справятся с заданиями, им вручается следующая деталь устройства – клавиатура.

3 станция - Волшебный магазин «Поле чудес».

(формирование финансовой грамотности и грамотности в решении бытовых проблем)

Ребят встречают продавцы - хитрые Лиса Алиса и Кот Базилио. Ребятам на входе в магазин выдаются бутафорские денежные купюры, но приобрести на них можно вполне реальные канцелярские принадлежности. Только для этого нужно верно рассчитать количество необходимых денег, преодолев назойливую рекламу и отвлекающие маневры продавцов.



После выполненного задания ребята получают изображение процессора.

4 станция – «Сокровища Бабы-Яги» (формирование читательской грамотности)

Баба- Яга: - Ну и кто это тут ко мне пожаловал? Чего хотели?
(ответы детей)

Баба- Яга: Мне пришло письмо заказное, а я сама читать не умею. Вот если вы прочтаете его, да скажите, о чем там речь идет, может быть я сундучок свой и открою!

Пример текста:

В Китае существует такая легенда. Китайский император Шэнь - Нун был знатоком природы, любил путешествовать. Он очень следил за своим здоровьем, поэтому пил только кипяченую воду. Однажды в походе император отдыхал под тенистым деревом и ждал, пока закипит вода в котле под костром. Подувший ветер занес в котел несколько листьев с дерева. Эти листья придали воде необычный вкус, понравившийся императору. Утолив жажду, он почувствовал такой прилив бодрости, что отправился в путь, раньше намеченного срока.

В России этот напиток появился уже позже в 17 веке. Монгольский хан вручил пакеты с напитком русскому послу в качестве подарка русскому царю. Напиток царю понравился. Вначале его использовали как лекарство. Беднякам чай был недоступен, так как стоил очень дорого. Сегодня этот напиток есть в каждом доме. И мы очень его любим.

(после разгадывания текста, ребята открывают сундучок, получают в подарок от Бабы-Яги чайные пакетики и изображение монитора).



5 станция – «Разминка с Буратинокой»

Здесь «Фиксики» вместе с Буратинокой и другими сказочными персонажами под музыку выполняют занимательную разминку. Выполняя танцевальные движения, ребята снимают напряжение и усталость перед следующим испытанием. К тому же получают еще одну деталь прибора – колонки.



6 станция – «Мастерская изобретателя Пина».

Пин: - Заходите, гости дорогие! Расскажите, зачем пожаловали?
(ответы ребят)

Пин: - А тут сижу один в своей мастерской, так скучно стало! Поможете мне соорудить самолеты для моих пернатых друзей?

- Отлично! Тогда за дело!

(выполняют оригами, поделку самолета из бумаги).

Занятие требует усидчивости, внимательности, творческих способностей, способствует **развитию креативного мышления.**



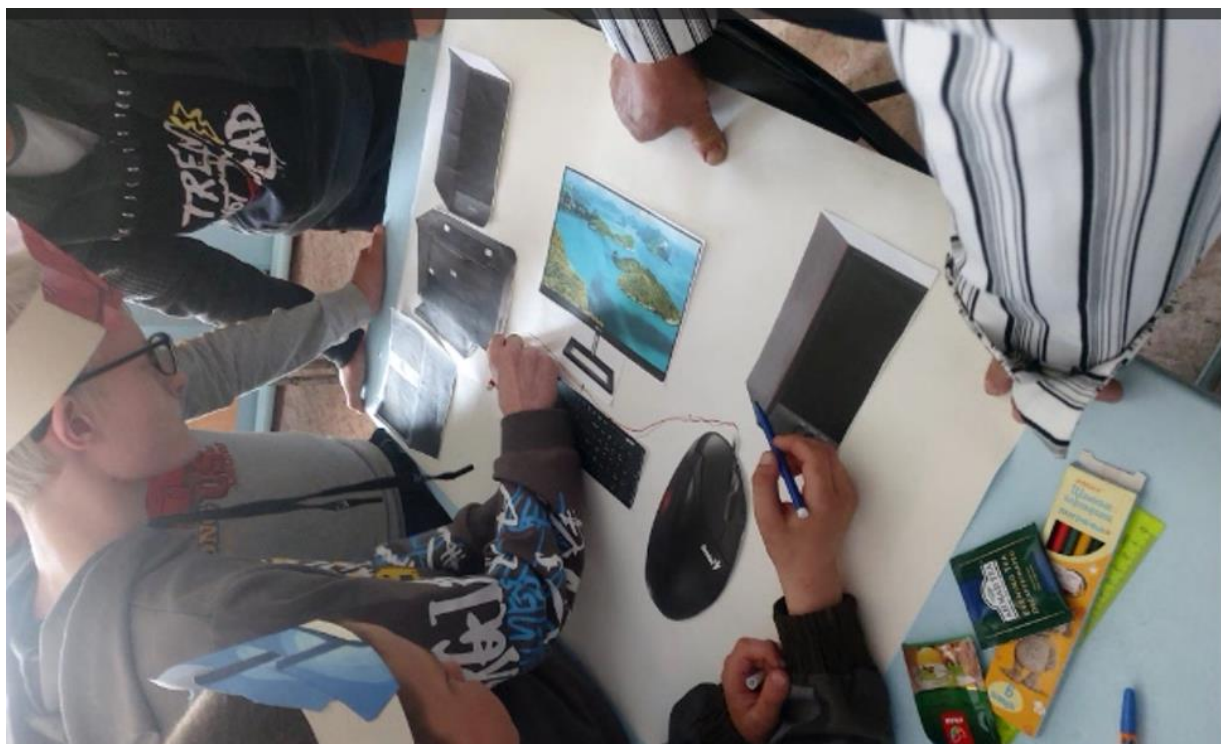
(после успешно выполненного задания, ребята получают рисунок с изображением принтера и возвращаются в кабинет, где их ждет ведущий).

Ведущий: - Я вижу вы справились со всеми заданиями и собрали все необходимые детали для нашего прибора. Какие же вы молодцы! Что же это за прибор такой? *(ответы ребят)*.

- Конечно же, это компьютер! Осталось только понять, что же нужно сделать, чтобы он заработал?

(«Фиксики» приклеивают на ватман все детали согласно устройству стандартного компьютера и соединяют все части проводами, нарисовав их на ватмане). В этих действиях формируется еще один вид функциональной грамотности – **информационная и компьютерная грамотность**.

В итоге командного преодоления станций у ребят получился итоговый продукт – плакат с готовым собранным компьютером.



Награждение грамотами и памятными подарками.



Маслова В.В., заместитель по УВР МБОУ «Кыринская СОШ»

Попова Е.П., педагог-психолог МБОУ «Кыринская СОШ»