

**МБОУ «Кыринская СОШ»**  
**Справка по обобщенному анализу уроков педагогов школы (2022-2023 уч.г.).**

Посещено 72 урока у 26 педагогов.

Посещенные классы: 1-е, 3б,3в, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е,10,11

Предметы: предметы начальной школы, все предметы основной школы, предметы ГИА старшей школы.

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1.Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	Самостоятельная постановка цели обучающимися – 18% Совместная постановка цели урока учителя с обучающимися –62% <b>Постановка цели урока учителем – 20%</b>
2 Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	Мотивационный момент присутствует – 75% <ul style="list-style-type: none"> <li>• С привлечением жизненного опыта – 15%</li> <li>• С привлечением материала данного предмета или смежных предметов – 30%</li> <li>• С постановкой проблемного вопроса – 30%</li> </ul> <b>Отсутствие мотивационной составляющей – 25%</b>
3. Выбор технологий, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальный выбор методов и технологий для данного типа урока – 87%  <b>Частично оптимальный - 13%</b></li> <li>• Уроки с применением продуктивных технологий, деятельностного компонента, личностно ориентированные:            Полное соответствие – 8%, частичное соответствие – 78%,            Основные технологии и методы: проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ, игровые технологии, исследовательские, технология развития ФГ, в том числе различные методы работы с текстом, технология смешанного обучения, Воркшоп и т.д.  <b>Традиционные технологии репродуктивного обучения – 14%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы: логические, организационные, технические</li> </ul> </li> </ul>
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы:  <b>Общеклассная – 19%</b>            Групповая – 23%            Индивидуальная, в том числе сам.раб. – 67%            Парная – 5%            Комплекс форм – 69%</li> </ul>

<p>5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем самостоятельной работы обучающихся соответствовал целям и задачам уроков – 56% <b>Частично соответствовал – 44%</b></li> <li>• Самостоятельное получение знаний на протяжении всего урока – 11% На большей части урока – 21% Частично – 68%</li> </ul>
<p>6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем использования методов самоконтроля и взаимоконтроля соответствовал целям и задачам уроков – 17% Частично соответствовал – 36% Только оценка учителя – 36% <b>Оценочная деятельность отсутствовала – 11%</b></li> <li>• Присутствовал метод самоконтроля - 8% Взаимоконтроля – 45% Контроль учителя – 36% Комплекс – 89%</li> </ul>
<p>7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета</p>	<p>В большей степени учет присутствовал – 93% <b>Частично присутствовал -7%</b></p>
<p>8. Интегративность знаний.</p>	<p>Использование знаний со смежных предметов присутствовало – 17% Частично присутствовало – 78% <b>Отсутствовало – 5%</b></p>
<p>9. Формирование УУД на этапах урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем деятельности по формированию УУД соответствовал целям и задачам урока -48% Частично соответствовал –52%</li> <li>• В соответствии с действующими ФГОС: Познавательные – 100% Регулятивные – 74% Коммуникативные – 91% В соответствии с новыми ФГОС (1-е, 5-е классы): Базовые логические действия – 44% Первоначальные навыки исследования –19% Регулятивные –89% Коммуникативные – 90%</li> </ul>

<p>10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивно-оценочная деятельность присутствовала – 98% <b>Отсутствовала – 2%</b></li> <li>• Формы рефлексии: Словесные -98% Знаковые- 32% Отзывы -7% Рефлекторные карты – 12% Другие формы – 13%</li> </ul>
<p>11.Рациональное использование времени на уроке, темп урока</p>	<p>Рациональное использование времени, оптимальный темп урока – 64% Частично оправданное распределение времени, темпа урока – 22% Нерациональное использование – 14%</p>
<p>12. Формирование функциональной грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию ФГ присутствовала в различных формах – 42% незначительное присутствие данной деятельности –50% <b>отсутствовала – 8%</b></li> <li>• Организация деятельности по формированию различных видов ФГ: Читательская грамотность –70% Естественнонаучная –12% Математическая –34% Креативное мышление – 22% Другие виды ФГ – 18%</li> </ul>
<p>13.Научность, доступность и посильность изучаемого материала</p>	<p>Практически все учителя владеют языком терминологии, материал подают в доступной для обучающихся форме, в соответствии с их возрастом.</p>
<p>14. Воспитательная ценность учебного материала Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий( формирование взглядов, убеждений, качеств личности, культуру общения )</p>	<p>Наличие составляющей по формированию идейных взглядов обучающихся и патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла с опорой на содержание урока: Оптимальное использование –63% Частичное использование -37%</p> <p>Наличие составляющей по формированию экологического воспитания на уроках естественнонаучной направленности: Оптимальное использование –67% Частичное использование -33%</p> <p>Наличие составляющей по формированию трудового, эстетического, физического воспитания на уроках развивающего обучения: Оптимальное использование –87% Частичное использование -13%</p> <p>Наличие составляющей по формированию этических норм поведения,</p>

	морально-нравственного воспитания на всех уроках – 100%
--	---

**Выводы:** Из всех посещенных уроков доля уроков, проведенных в полном соответствии с требованиями ФГОС составила 28%. В основном это уроки учителей стажистов 1 и высшей категории. Доля уроков, частично соответствующих требованиям ФГОС составила 64%. Доля традиционных уроков – 8%. Это уроки у некоторых молодых специалистов и учителей-совместителей.

**Проблемное поле:**

Постановка цели урока учителем – 20%

Отсутствие мотивационной составляющей – 25%;

Частично оптимальный выбор методов и форм в соответствии с типом урока - 13%

Традиционные технологии репродуктивного обучения – 14%

Использование только общеклассной – 19%

Частичное соответствие организованной самостоятельной работы целям и задачам урока -44%

Оценочная деятельность отсутствовала – 11%

Частичное присутствие учета индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся – 7%

Отсутствие интегративной формы работы – 5%

Рефлексивно-оценочная деятельность отсутствовала – 2%

Отсутствие деятельности по формированию ФГ – 8%

**Справку составили:** заместитель директора по НМР Трухина О.Б., заместитель директора по УВР Маслова В.В.

**19.06.2023г.**