**Школа: МБОУ «Кыринская СОШ»**

**Предмет: русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  |  |
| 4 | Дриго Н.Ю., Столбова А.А, Кожемякина Н.Д. | 12 | 22 | 29 | - | 100/54 | 8 | 20 | 16 | 11 | 49% | 31 | 5 | 19 | - | - | - | - | | - |  |
| 5 | Трухина Т.А., Трухина О.Б., Лазарева Л.Д. | 6 | 26 | 24 | - | 100/57 | 0 | 9 | 28 | 7 | 84/21 | 16/36,3% | 0 | 28/64% | 5 | 17 | 15 | 11 | | 44% |
| 6 | Орлова Л.Д., Лазарева Л.Д. | 10 | 29 | 29 | 0 | 100/57 | 4 | 17 | 19 | 9 | 82/43 | 27/55% | 1/2% | 21/43% | 11 | 12 | 26 | 10 | | 83/39% |
| 7 | Конечных О.А. | 8 | 30 | 31 | 0 | 100/55 | 1 | 22 | 20 | 14 | 75/40 | 27/47,4% | 4/7% | 26/46% | 1 | 12 | 47 | | 11 | 84/19 |
| 8 | Лазарева Л.Д., Мацюра Е.С. | 12 | 31 | 30 | 0 | 100/59 | 2 | 9 | 10 | 34 | 38/20 | 12/22% | 0 | 43/78% | 2 | 13 | 27 | | 16 | 72/26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы, требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| **5 класс** | | | |
| 3 | 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма);  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам |
| **6 класс** | | | |
| 3 | 3 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;  Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| **7 класс** | | | |
| 3 | 3 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте  информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  |
| **8 класс** | | | |
| 3 | 3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |

**Предмет: математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 4 | Дриго Н.Ю., Столбова А.Аю, Кожемякина Н.Д. | 13 | 24 | 26 | - | 100/59 | 10 | 25 | 16 | 7 | 88/60 | 30 | 12 | 16 | - | - | - | - | - |  |
| 5 | Арефьева К.А. | 12 | 24 | 18 | - | 100/64 | 2 | 5 | 28 | 7 | 83/17 | 16/38% | 0 | 26/62% | 1 | 13 |  | 8 | 86/26 |
| 6 | Арефьева К.А. | 6 | 23 | 38 | 1 | 99/43 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | 11 | 35 | 9 | 84/36 |
| 7 | Васильева С.С. | 15 | 22 | 32 | 0 | 100/54 | 1 | 20 | 27 | 7 | 87/38 | 26/47,3% | 8/15% | 21/38,2% | 1 | 15 | 38  38 | 12 | 82/24 |
| 8 | Аброськин С.С. | 5 | 21 | 47 | 0 | 100/36 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 8 | 43 | 12 | 81/13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| 7 класс | | | |
| 3 | 3 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 5 класс | | | |
| 3 | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар |  |

**Предмет: история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5 | Грудинина Д.А. | - | - | - | - | - | 1 | 20 | 18 | 8 | 79/45 | 1/5 | 0 | 19/95 | - | - | - | - | - |
| 6 | Крюкова Е.Н. | 13 | 39 | 16 | 0 | 100/76 | 5 | 11 | 5 | 0 | 100/76 | 7/32 | 0 | 15/68 | 0 | 2 | 16 | 4 | 82/9 |
| 7 | Крюкова Е.Н. | 13 | 28 | 15 | 0 | 100/59 | 0 | 5 | 11 | 3 | 84/26 | 2/10 | 0 | 18/90 | 0 | 4 | 11 | 5 | 75/20 |
| 8 | Грудинина Д.А. | 13 | 29 | 32 | 0 | 100/58 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79/33 | 14/67 | 0 | 7/33 | 1 | 4 | 14 | 2 | 90/24 |

История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | | | |
| 3 | 3 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей  истории Средних веков | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 7 класс | | | |
| 3 | 3 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями |  |
| 8 класс | | | |
| 3 | 3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней |  |

**Предмет: обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6 | Крюкова Е.Н. | - | - | - | - | - | 6 | 16 | 17 | 4 | 91/51 | 26 | 1 | 16 | - | - | - | - | - |
| 7 | Крюкова Е.Н. | 22 | 27 | 22 | 0 | 100/69 | 1 | 3 | 12 | 2 | 89/22 | 3/17 | 0 | 13/83 | 4 | 9 | 25 | 5 | 88/30 |
| 8 | Грудинина Д.А. | 19 | 32 | 23 | 0 | 100/69 | 0 | 4 | 10 | 6 | 70/20 | 3/15 | 0 | 17/85 | - | - | - | - | - |

Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| 6 класс | | | |
| 3 | 3 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 7 класс | | | |
| 3 | 3 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |
| 8 класс | | | |
| 3 | 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |  |

**Предмет: биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 5 | Бухтеева Е.Ю. | **-** | **-** | **-** | **-** | - | **0** | **12** | **23** | **7** | 83/29 | 6/14 | 1/2 | 35/83 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 6 | Бухтеева Е.Ю. | 19 | 32 | 13 | 0 | 100/80 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100/13 | 11/73 | 0 | 4/27 | - | - | - | - | - |
| 7 | Маслова В.В. | 20 | 24 | 26 | 0 | 100/63 | 0 | 2 | 12 | 2 | 88/13 | 6/38 | 0 | 10/63 | 0 | 12 | 12 | 1 | 96/48 |
| 8 | Маслова В.В. | 15 | 28 | 31 | 0 | 100/58 | 3 | 5 | 3 | 0 | 100/73 | 10/91 | 1/9 | 0 | - | - | - | - | - |

Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| **5 класс** | | | |
| 3 | 3 | Свойства живых организмов,  их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 6 класс | | | |
| 3 | 3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов |  |
| 7 класс | | | |
| 3 | 3 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение  Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере |  |
| 8 класс | | | |
| 3 | 3 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |  |

**Предмет: химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 8 | Бухтеева Е.Ю. | - | - | - | - | - | 0 | 11 | 6 | 2 | 89/58 | 12/63 | 3/16 | 4/21 | - | - | - | - | - |

Химия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| **8 класс** | | | |
| 3 | 3 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей  Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |

**Предмет: физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 7 | Шафоростова Н.А. | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 27 | 4 | 89/16 | 21/57 | 1/3 | 15/40 | - | - | - | - | - |
| 8 |  | 11 | 19 | 44 | 0 | 100/41 | 1 | 4 | 14 | 2 | 90/24 | 12/63 | 3/16 | 4/21 | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| **7 класс** | | | |
| 3 | 3 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений  Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  Решать задачи, используя физические законы  Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы. | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 8 класс | | | |
| 3 | 3 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током  Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины  Решать задачи, используя физические законы  Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |  |

**Предмет: география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость /Качество знаний** | Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале | | | | **Успеваемость/Качество знаний** | Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понизил) | | | Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания | | | | **Успеваемость/Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | Подтвердили | повысили | Понизили | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6 | Овчинникова А.А. | **-** | **-** | **-** | **-** | - | **0** | **4** | **10** | **4** | 67/22 | 2/11 | 1/6 | 13/83 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| 7 | Овчинникова А.А. | 23 | 32 | 9 | 0 | 100/86 | 0 | 2 | 12 | 6 | 70/10 | 4/20 | 0 | 16/80 | 0 | 18 | 15 | 0 | 100/55 |
| 8 | Грудинина Д.А. | **12** | **29** | **33** | **0** | 100/55 | **0** | **4** | **13** | **6** | 74/17 | 3/13 | 0 | 20/87 | 0 | 0 | 13 | 8 | 62/0 |

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР | | Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%) | Мероприятия по работе с результатами ВПР |
| При проведении ВПР | При проверке ВПР |
| **6 класс** | | | |
| 3 | 3 | Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. | Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания  Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ  Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся |
| 7 класс | | | |
| 3 | 3 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации.  Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |  |
| 8 класс | | | |
| 3 | 3 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.  Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.  Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России |  |