

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кыринская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кыринская средняя общеобразовательная школа»
на период 2024-2029 уч.год**

Кыра, 2024г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кыринская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); <p>Устава МБОУ «Кыринская СОШ»;</p>
Цель	<p>достижение положительных результатов по дефицитным направлениям, выявленным в результате самодиагностики, в целях повышения качества образования, успешного достижения планируемых результатов, обозначенных в ОП, развития школы в целом.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обозначить дефицитные направления, выявленные в результате самодиагностики, по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ✓ Установить причины выявленных дефицитов, возникших в следствие внутренних и внешних факторов. ✓ Оценить актуальное состояния внутреннего потенциала на момент создания программы и перспективы развития МБОУ «Кыринская СОШ» на ближайшие 5 лет. ✓ Определить действия, направленные на

	<p>совершенствование деятельности по выявленным дефицитным направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ✓ Обозначить ожидаемые результаты, механизмы реализации действий и решений ✓ Определить критерии развития МБОУ «Кыринская СОШ» на ближайшие 5 лет и числовые показатели оценки реализации. ✓ Составить Дорожную карту реализации на 2024 - 2025 года.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицитные направления выявлены в результате самодиагностики по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ✓ Установлены причины выявленных дефицитов, возникшие в следствие внутренних и внешних факторов. ✓ Определены действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому определенному дефицитному направлению. ✓ Определены и реализованы управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ✓ <i>Достигнуты положительные результаты по дефицитным направлениям, выявленным в результате самодиагностики, что приведет к повышению качества образования, успешному достижению планируемых результатов, обозначенных в ОП:</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ Реализовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного образования; ■ Произойдет повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни ; поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в ШСК; уменьшение общего количества заболеваемости; количества учеников, склонных к вредным привычкам; организация учебного процесса и пространства школы в соответствии с требованиями СанПИН ■ Осуществится поднятие престижа выполнения норм ГТО; величение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО ■ Произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана

системная методическая работа этого направления; будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей; будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы; произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей

- Произойдет повышение мотивации молодежи к труду; будет организована адресная психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; будет осуществлено обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры с ориентировкой на собственные замыслы в реальных социальных условиях и условиях реального и потенциального рынка труда и образования; произойдет профессиональное самоопределение выпускника школы и получение профессии.
- Произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана системная методическая работа этого направления; будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей; будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы; произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей.
- Будут созданы условия для улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Произойдет повышение заинтересованности и осознание необходимости в использовании пространства; повышение ИКТкомпетентности в общем и компетенции работы в пространстве в частности: увеличение количества пользователей

	среди всех участников образовательного процесса; оптимальная организация пространства
Сведения о разработчиках	Уварова Ирина Викторовна, директор МБОУ «Кыринская СОШ» Трухина Ольга Борисовна, заместитель директора по учебно-методической работе; Маслова Виктория Викторовна, Забелина Ольга Ивановна, Минская Галина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бухтеева Екатерина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Период реализации	2024 - 2029 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2024/2025 учебный год, Реализации 2025 - 2028г. Обобщающий 2028/2029г.
I этап – подготовительный (2024/2025 учебный год)	Подготовка локальных актов ОО: инициативная группа (положение), маршрутный лист, план мероприятий, представление информации по планированию всем участникам образовательного процесса, в том числе родителям.
II этап – реализация (2025 - 2028г.)	Реализация подпроектов: «Одаренные дети», «Школа - территория здоровья», «Сферум - школьная планета», «Дорога в будущее», «Я, ты. Он, она - вместе дружная семья», «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена», «Готов к труду и обороне»
III этап – обобщающий (2028/2029г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: осуществление мониторинга реализации. Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, показатели результативности участия, показатели основных учебных достижений, социально- педагогическое, психологическое тестирование по различным методикам, самодиагностика и диагностика и др. Принятие управленческих решений по перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Дементьева Ирина Григорьевна, специалист Комитета образования МР «Кыринский район»

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кыринская средняя общеобразовательная школа». МБОУ «Кыринская СОШ»</p> <p>2. 1 сентября 1889г.</p> <p>3. ИНН. 7510001903</p> <p>4. МР "Кыринский район"</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии № Л035-01052-75/00187061 Дата предоставления лицензии: 27.02.2020</p> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №18-Л от 27.02.2020</p> <p>Свидетельство об аккредитации №30 от 31 мая 2014г. Срок действия дл 31 марта 2026г.</p> <p>6. 674250, с. Кыра забайкальский край, ул. Пионерская дом 62 переулок Октябрьский 12а, Горького, 49</p> <p>7. 8(30235) 21-1-20, pochta_school@mail.ru, https://kuraschool.ru/</p>						
Сведения об обучающихся			Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по уровню общего образования	Из них дети с ОВЗ
	Количество обучающихся	223	298	82	603	39	
	Общее количество классов (групп)/средняя наполняемость классов	11 (20чел.)	17 (20чел.)	5 (16чел.)	33	8чел	Инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: школа с тремя ступенями (начального обучения, основного, среднего), школа предоставляет дополнительное образование и образование в очно-заочной форме.</p> <p>Структура управления ОО: Управляющий Совет, Педагогический Совет (Методический Совет), общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление.</p> <p>Руководитель ОО и его заместители. Председатель Управляющего Совета. Президент республики «Маленькая страна».</p> <p>Реализуемые образовательные программы: ОП НОО, ОП ООО (ФОП), ОП ООО (ФГОС), ОП СОО; программы дополнительного образования центра Точка Роста.</p> <p>Используемые образовательные технологии: технология системно-деятельностного обучения, развивающего обучения, технология организации проектной и исследовательской деятельности школьников, ИКТ, технология</p>						

	<p>дифференцированного и уровневого обучения и другие.</p> <p>Материально-технические условия: ОО располагает 17 кабинетами в основном здании, 12 кабинетами в дополнительных зданиях; тематические кабинеты русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, ОБЗР, технологии (в том числе в отдельном здании мастерских); в основном здании спортивный зал, актовый зал; есть спортивная площадка; школа располагает словой на 50 посадочных мест.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональное устройство (МФУ) – 12; - компьютер – 137, из них: кабинеты информатики – 27, учительская – 10, Точка роста -11, из них ноутбуков - 81 - планшетов- 5, смарт-телевизор – 3; интерактивный комплекс – 2; принтер – 6, сканер - 2, мультимедиапроектор – 16; образовательный роботехнический набор – 1; 3D принтер-1, фотоаппарат – 1, Шлем виртуальной реальности-1 - библиотечный фонд – 23 447 экз., из них учебников: 16483, учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 01.09.; первый учебный день - 2 сентября. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели со 2-11 класс, В режиме пятидневной недели в 1 классе.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 классах – 33 учебных недели - 2-11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 11 классах). <p>Окончание учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-10 классах - 31 мая; - в 9,11 классах – 25 мая. <p>2. Сменность учебных занятий: 2 смены 1 смена: 1,4,5,8,9,10,11 классы 2 смена: 2,3,6,7классы.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут Режим обучения первоклассников :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Промежуточная аттестация учащихся: - 1-е классы безотметочная аттестация учащихся. - 2-9 классы проводится по итогам триместров - 10-11 классы – по итогам полугодия.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 72; количество педагогических работников - 46, из них учителей - 43; количество специалистов – 3 (учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации–10; Почетный работник общего образования Российской Федерации–9; Заслуженный работник образования Читинской области – 1; Значок «Отличник народного просвещения» – 2.</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 93% ; Доля учителей, имеющих высшую категорию – 9%, первую квалификационную категорию – 28 %;</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Молодые специалисты - 8.</p> <p>Село Кыра является районным центром, где, кроме административных муниципальных организаций, находятся учреждения промышленности (золотодобывающие предприятия; предприятия, связанные с охраной, содержанием лесного массива и его использованием; пекарни и цеха обработки мяса), учреждения культуры, Сохондинский заповедник, ЦРБ и реабилитационный центр. Из учреждений дополнительного образования: ДЮСШ, Школа искусств и ДДТ. В селе действуют ячейки политических партий и общественные организации. Со всеми предприятиями и организациями у школы налажено взаимодействие на основе взаимовыгодного партнерства и социального проектирования.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>% успеваемости - 99,6; 99,9; 99,7; % качества - 79; 82,7; 79; Показатели ГИА по основным предметам (2 года): ОГЭ русский язык - 3,9;4,0; математика 3,5;3,5; ЕГЭ русский язык - 64; 44; математика - 35,3; 4,1/48;3; Олимпиады (2 года): школьный уровень - 21 победитель, 99 призеров; 31 победитель, 140 призеров;</p> <p>Традиционно в школе запускаются школьные конкурсы, которые охватывают до 60% участников из разных параллелей: «Восхождение на Олимп» (конкурс выразительного чтения) для учащихся 5-9 классов, «На перекрестке трех наук» (естествознание) для учащихся 7-9 классов и для 10-11 классов, конкурс им. Перельмана (решение нестандартных задач по математике) для 9-11 классов, конкурс юных переводчиков для 5-9 классов, заочный исторический конкурс ко Дню победы для 7-9 классов.</p> <p>Кроме этого, школа традиционно ежегодно заключает договор с Центром продуктивного обучения «Другая школа» (г. Новосибирск) и участвует в конкурсах этого центра (до 60% участия): «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Пегас», «Золотое руно», «Британский бульдог».</p> <p>Школа традиционно ежегодно организует спортивные соревнования, участвует в муниципальных спортивных кубках, принимает участие в соревнованиях допризывников.</p> <p>Широкое участие детей (до 40%) в конкурсах, организованных заповедником «Сохондинский», а также в конкурсах по линии ДДТ, районного музея и РДК, библиотек.</p> <p>Традиционное участие детей во Всероссийских конкурсах «Живая классика», проекте «Люби и охраняй природу»</p> <p>Ежегодно ребята принимают участие в региональных конференциях и конкурсах, есть призовые места и победы. 2020/2021 уч.год - 5 призеров. 2021/2022 уч.год – 2 призера, 2 победителя, 2022/2023 уч.год – 1 победитель, 4 призера</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за

							использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

							<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,

						<p>образовательных программ.</p>	<p>самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Обеспечение освоения и

							применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной

						к участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

	программам				инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	образовательных программ)					ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

на 1 сентября отчетного года						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

						<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне					обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
							Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
							Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы

						подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых

	показатель)					школьных творческих объединений.	<p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования</p>
--	-------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения

							планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной

						организации.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	--	---

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках

	организациях СПО и ВО			ия»		взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<p>которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий

							<p>по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации

<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>ООП в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве.
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение

							<p>мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

						<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
---------	---	---	---	--	----------------------------------	--	--

						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение

						<p>образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

						используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

включая пребывание в группах продленного дня					нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного

						образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства,

							<p>современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
«Знание»

Показатель	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Отсутствие внебюджетных фондов.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

	программ
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

«Здоровье»

Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

«Творчество»

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	
	Не сформирована система воспитательной работы школы.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

«Воспитание»

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности

	и/или дополнительного образования.
--	------------------------------------

«Профориентация»

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.
	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

«Школьный климат»

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

«Образовательная среда»

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
Информационно-коммуникационная образовательная	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK

платформа Сферум(критический показатель)	Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание»

Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Нет привлечения внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Быстро меняющаяся нормативная база (федеральный перечень учебников). Недостаточное бюджетное финансирование
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Нет системы в организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Нет разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Нет разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Не разработана схема оплаты труда педагога, осуществляющего углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП, в рамках существующего финансирования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не осуществлена работа по выявлению возможности заключения сетевых договоров
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Нет системы в организации психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Не внедрена практика назначения педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Недостаточная индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ (очно-заочное обучение)	Недостаточный уровень организации контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.

	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Недостаточный уровень сформированности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Нет системы по внедрению в практику формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Нет системы в организации адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Не сформирована система внедрения методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Не все педагогические работники эффективно применяют современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ЕГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Недостаточно эффективно используются формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Недостаточный уровень обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Требуемая коррекции система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Недостаточная эффективность применяемых форм и методов по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Недостаточная эффективность применяемых форм и методов по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Требуемая повышения эффективности система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	В редких случаях осуществляется индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Требуемая развития предметно-методическая компетенция учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	Отсутствие узких специалистов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ

<p>управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Требуемая модернизации методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Недостаточное обеспечение учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Недостаточное обеспечение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Требуемая модернизации методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Требующая модернизации система деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

«Здоровье»

Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаточная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Недостаточная эффективность системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Нет системы в выявлении высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>В редких случаях организуется индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Редко привлекаются спонсоры, родительская общественность, требующее повышения рациональности использования средств в рамках ПФХД, нет системы платных образовательных услуг</p>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Не отработана методика проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Требующая доработки система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

«Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Требующая повышения эффективности методическая работа с педагогами по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

«Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточно осуществлен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучено незначительное число договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Недостаточно осуществлен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Недостаточно проработан вопрос о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Не осуществлена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Необходим повторный мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Необходимо материально-техническое обновление образовательной среды, необходимо приспособить помещения с целью использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; необходимо /приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	.Низкая организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Недостаточная организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Необходима проработка вопроса об устранении кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Не отработана методика проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не проработан вопрос о привлечении к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Не проработан вопрос о привлечении к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Не проработан вопрос о привлечении квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Требует повторения мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Требует проработки вопрос о заключении договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Требуется материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Не отработана методика проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Необходимо совершенствование системы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимо утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Не выстроена система выявления и развития	Необходима разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и

интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствует механизм разработки ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Необходимо совершенствование системы привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Необходимо совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Недостаточная организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Необходим механизм разработки ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Совершенствование системы обеспечения психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Необходима проработка вопроса о возможности привлечения обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Необходим повторный мониторинг ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Необходима проработка вопроса об организации взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Недостаточно учтены при планировании и разработке программ, реализуемых в сетевой форме, возможности участия наряду со школой, учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Не осуществлен мониторинг определения образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Не проработан вопрос возможности осуществления сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Необходима корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	Необходима диверсификация палитры школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<p>Необходим повтор мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Необходима активизация различных форм и методов привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Необходима активизация различных форм привлечения родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Необходима коррекция системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Необходим повторный анализ ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Необходима коррекция системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<p>Недостаточный анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Необходима корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
Отсутствует сводный план мероприятий школьных	Отлаживание работы рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений

творческих объединений	для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
«Воспитание»	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Необходимо внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Необходима разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Необходимо рассмотреть возможность включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Необходимо рассмотреть возможность разработки проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Необходимо внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Необходимо разработать систему мер по организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Необходимо скорректировать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Необходимо скорректировать деятельность по организации работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Необходимо активизировать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Необходимо предусмотреть организацию родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Недостаточная организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Необходима коррекция форм, методики проведения тематических собраний (в том числе по

	<p>инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Необходима коррекция форм, методики организации родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Необходима проработка вопроса по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Необходим повторный анализ возможности использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Необходима проработка вопроса по использованию возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Необходима проработка вопроса по использованию для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Необходима оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточная эффективность деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Есть недостатки в организации систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

«Профориентация»

<p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p>	<p>Необходима организация работы по определению сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <p>Необходима проработка вопроса о возможности заключения договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>Необходима активизация в организации виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Необходима проработка вопроса о возможности обеспечения поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</p>
<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</p>	<p>Необходима организация контроля по включению в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>

<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Недостаточная эффективность мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Недостаточно эффективная работа по обеспечению участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Необходима проработка вопроса по поиску спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Не отработана методика анализа потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Необходима проработка вопроса о возможности использования ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Необходима организация контроля за посещением обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Недостаточный административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Необходима активизация форм, методов по повышению мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Необходима активизация работы по организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Необходима проработка вопроса по определению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Недостаточная организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении</p>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Недостаточная организация деятельности по обеспечению условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>

	профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Необходима проработка вопроса о возможности обеспечения сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования..

«Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Недостаточное обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Необходимо разработать методику анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности..</p> <p>Необходимо предусмотреть формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Необходимо повысить эффективность обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Необходимо повысить эффективность организации административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Необходима разработка механизма включения в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Необходима организация мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Необходима корректировка методики анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

	<p>Недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Недостаточное обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Необходима корректировка методики анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Необходимо осуществить формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Недостаточная организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Необходимо предусмотреть включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Необходимо обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Необходимо сформировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Необходимо предусмотреть создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Необходимо проработать вопрос о возможности обеспечения реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Необходимо организовать мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>

<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Необходимо провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Необходима разработка методики анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Необходимо сформировать перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Необходимо предусмотреть возможность организации обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре..</p> <p>Необходимо предусмотреть включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
---	---

«Школьный климат»

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Необходимо предусмотреть возможность организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Необходимо предусмотреть возможность привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся..</p> <p>Необходимо предусмотреть возможность решения кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Недостаточно эффективная работа по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Необходимо выбрать эффективную методику мониторинга и оценки распространенности</p>

	<p>травли. Необходимо выбрать эффективную методику мониторинга ситуации общения между школьниками. Необходимо выбрать эффективную методику мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.. Предусмотреть формы и методы повышения эффективности системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Недостаточный контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Необходима активизация работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).. Необходимо развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Необходима организация регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Необходима организация более эффективной диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Необходима организация более эффективной работы по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде. Необходимо создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Необходима организация более эффективной деятельности по переподготовке педагогических работников по требующимся специальностям. Необходима проработка вопроса о привлечении в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Необходима проработка вопроса по решению кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Необходима проработка вопроса по решению кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Необходимо предусмотреть различные способы взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Недостаточно эффективная системная работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.. Недостаточное формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации</p>
«Образовательная среда»	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Необходима разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Необходима разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Необходима разработка мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Недостаточная эффективность курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Необходимо разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Необходимо обеспечить более эффективное использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Недостаточное обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по обучающимся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<p>Недостаточное обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Необходимо разработать схему анализа ситуации, изыскание резервов, возможность разработки модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Необходимо предусмотреть под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Необходимо предусмотреть возможность создания разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга	Необходимо предусмотреть возможность создания спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Необходимо внести в график повышения квалификации обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Необходимо предусмотреть возможность использования горизонтального обучения, наставничества.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Необходимо разработать ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Недостаточное осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Недостаточное привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Необходимо предусмотреть возможность предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации	Необходимо предусмотреть возможность организации досуговой, спортивной, иной

досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Образовательный процесс (7 из 10 баллов) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (6 из 8 баллов) Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (8 из 10 баллов) Участие в региональном этапе ВОШ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (16 из 26) Частичное обеспечение обучение детей с ОВЗ</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах</p>	<p>Будет реализовано (на основной ступени)</p> <p>100% успеваемость</p> <p>Будет увеличено кол-во участников Будет повышено качество подготовки к участию в олимпиаде</p> <p>Улучшено обеспечение обучения детей с ОВЗ Программы будут разработаны</p> <p>100% прохождение курсов</p> <p>Активизация деятельности в данном</p>

		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>ВСЕГО набрано 37 баллов из 54 (средний уровень: 29-39)</p>	направлении.
2	Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности (13 из 15 баллов) Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями)</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение (7 из 7 баллов) ВСЕГО набрано 20 из 22 (высокий уровень: 20-22)</p>	<p>Будет предусмотрено использование расширение форм взаимодействия с родителями</p> <p>Будут разработаны программы по краеведению и школьному туризму</p>
3	Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда (6 из 7 баллов) Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом (11 из 17 баллов) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p>	<p>Программа(ы) будут разработаны и приняты к реализации</p> <p>Будет увеличено количество реализуемых видов спорта</p> <p>Будет увеличено количество занятых обучающихся</p> <p>Будет увеличено количество занятых обучающихся при условии увеличения муниципальных мероприятий</p> <p>Будет активизирована работа по</p>

		<p>подтвержденный удостоверением</p> <p>ВСЕГО набрано 17 из 24 (средний уровень: 13-20)</p>	<p>организации участия обучающихся в сдаче норм ГТО</p>
4	Творчество	<p>Развитие талантов (13 баллов из 17) Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Школьное объединение (10 баллов из 12) 3–4 объединения 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>ВСЕГО набрано 23 из 29 (средний уровень: 17-24)</p>	<p>Будет увеличено количество реализуемых программ дополнительного образования, в том числе технического направления</p> <p>Будет увеличено количество участвующих и качество их участия</p> <p>Будет рассмотрена возможность расширения сетевого взаимодействия на уровне реализации дополнительного образования</p> <p>Будет увеличено количество творческих школьных объединений</p> <p>Будет увеличено количество мероприятий творческой направленности</p>
5	Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии (9 баллов из 14) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Будет предусмотрена такая возможность</p> <p>Будет рассмотрена возможность участия</p>

		<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>ВСЕГО набрано 9 из 14 (средний уровень: 8-11)</p>	<p>Такая программа будет разработана и запущена в реализацию</p> <p>Будет предусмотрена возможность участия при условии доступности таких чемпионатов</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества (9 из 9 баллов)</p> <p>Развитие и повышение квалификации (12 из 23)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС менее 50%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, менее 50%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>	<p>Будет организовано повышение квалификации по этим направлениям</p>

		<p>Федерации, менее 50%</p> <p>ВСЕГО набрано 23 из 31 (средний уровень: 17-26)</p>	
7	Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения (9 из 10 баллов) Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата (8 из 9 баллов) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (Работа по профилактике буллинга)</p> <p>ВСЕГО набрано 17 из 19 (высокий уровень: 17-19)</p>	<p>Будет предусмотрена возможность реализации ставки</p> <p>Качество работы в данном направлении будет повышено за счет реализации отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>ЦОС (поддержка всех активностей) (11 из 14) Менее 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Организация внутреннего пространства (2 из 2 баллов) Функционирование школьного полного дня (2 из 5 баллов) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Будет достигнут показатель 100%</p> <p>Будет рассмотрена возможность реализации модели</p>

		дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
		ВСЕГО набрано 15 из 21 (средний уровень: 13-15)	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (основная школа)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Участие в региональном этапе (ВОШ)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны</p>	<p>Будет реализовано (на основной ступени)</p> <p>100%</p> <p>успеваемость</p> <p>Будет увеличено кол-во участников</p> <p>Будет повышено качество подготовки к участию в олимпиаде</p>	<p>Отсутствие финансирования, кадровые проблемы</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов</p>

	<p>образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>адаптированные основные общеобразовательные программы Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обучение детей с ОВЗ: не обеспечено учебниками в полном объеме, недостаточно оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; менее 80% педагогических работников прошли обучение;</p>	<p>Улучшено обеспечение обучения детей с ОВЗ Программы будут разработаны 100% прохождения курсов</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Активизация деятельности в данном направлении.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями) Не реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Будет предусмотрено использование расширение форм взаимодействия с родителями Будут разработаны программы по краеведению и школьному туризму	Недостаточное финансирование, сложные для полного выполнения требования СанПИН

	<p>России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия спортом</p> <p>Наличие победителей и</p>	<p>Программа(ы) будут разработаны и приняты к реализации</p> <p>Будет увеличено количество реализуемых видов спорта</p> <p>Будет увеличено количество занятых обучающихся</p> <p>Будет увеличено количество занятых обучающихся при</p>	<p>Недостаточная квалификация педагогов</p> <p>Малое количество мероприятий, предлагаемых муниципалитетом</p>

		(или) призеров на муниципальном уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	условии увеличения муниципальных мероприятий Будет активизирована работа по организации участия обучающихся в сдаче норм ГТО	
Творчество	77% и более обучающихся задействованы в творческих мероприятиях Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра 30% и более обучающихся принимают участие в творческих мероприятиях	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям Менее 2 технологических кружков Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Будет увеличено количество реализуемых программ дополнительного образования, в том числе технического направления Будет увеличено количество участвующих и качество их участия	Недостаточное финансирование, кадровые проблемы Кадровые проблемы

		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Действуют менее 3–4 творческих объединений</p> <p>Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) осуществляется мероприятий</p>	<p>Будет рассмотрена возможность расширения сетевого взаимодействия на уровне реализации дополнительного образования</p> <p>Будет увеличено количество творческих школьных объединений</p> <p>Будет увеличено количество мероприятий творческой направленности</p>	<p>Сложность в схеме оплаты труда, сложная организационная модель</p> <p>Проблема кадров</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными</p>	<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Будет предусмотрена такая возможность</p> <p>Будет рассмотрена возможность участия</p>	<p>Удаленность от населенных пунктов, где располагаются учреждения, сложность</p>

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Такая программа будет разработана и запущена в реализацию</p> <p>Будет предусмотрена возможность участия при условии доступности таких чемпионатов</p>	<p>транспортировки</p> <p>Трудность в доступности данных мероприятий по причине удаленности и сложности в транспортировке</p>
--	---	---	---	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель), не менее 80% Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), менее 50% Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), менее 50% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>Будет организовано повышение квалификации по этим направлениям</p>	
----------------------------------	--	--	---	--

		<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года), менее 50%</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), не все учителя</p>		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-	Будет предусмотрена возможность	Кадровые проблемы

	<p>взаимодействия)(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель), более 90%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Работа по профилактике буллинга не реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>реализации ставки</p> <p>Качество работы в данном направлении будет повышено за счет реализации отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	
--	---	--	---	--

	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Будет достигнут показатель 100%</p> <p>Будет рассмотрена возможность реализации модели</p>	<p>Недостаточный уровень владения ИКТ Компетентностью</p> <p>Проблемы с помещением, оборудованием помещений, кадровые проблемы.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Разработка подпроектов

Магистральное направление	Ключевое условие	Возможные действия
Знание	<p>Образовательный процесс Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Участие в региональном этапе ВОШ Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Частичное обеспечение обучение детей с ОВЗ</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Подпроект «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена» Разработка годового плана подготовки к ГИА</p> <p>Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка Разработка подпроекта «Одаренные дети»</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Разработка программ</p> <p>Составление комплексного годового плана по общению опыта, годовой циклограммы мероприятий</p>

Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями)</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Разработка отдельного раздела в общешкольном плане воспитательной работы, предусматривающего использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями)</p>
Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Разработка подпроекта «Школа - территория здоровья»</p> <p>Включение в программы ШСК мероприятий по 6-7 видам спорта (скоординированный план работы клуба)</p> <p>Активизация деятельности школьного Медиа центра по популяризации спорта</p> <p>Разработка подпроекта «Готов к труду и обороне»</p>
Творчество	<p>Развитие талантов Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Разработка подпроекта «Одаренные дети»</p> <p>Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка</p> <p>Активизация деятельности школьного Медиа центра по популяризации творческой деятельности</p>

	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Школьное объединение</p> <p>3–4 объединения</p> <p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Включение в программы творческих объединений не менее 3 мероприятий (скоординированный план работы)</p>
Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Разработка подпроекта «Дорога в будущее»</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> <p>Развитие и повышение квалификации</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС менее 50%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, менее 50%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, менее 50%</p>	<p>Составление плана-графика повышения квалификации по обозначенным направлениям</p>

Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (Работа по профилактике буллинга)</p>	Разработка подпроекта «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
Образовательная среда	<p>ЦОС (поддержка всех активностей) Менее 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Организация внутреннего пространства (2 из 2 баллов) Функционирование школьного полного дня (2 из 5 баллов) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Разработка подпроекта « Сферум - школьная планета»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	----------	---------------------------------

Магистральное направление «Знание»	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
Магистральное направление «Знание»	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

		образовательными потребностями.
Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Знание»	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к

		<p>продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Магистральное направление «Здоровье»	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

направлени е «Творчеств о»		<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

		<p>кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

	представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) 	

	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.

«Профориентация»		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.
Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

<p>Магистральное направление «Профорientация»</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов

		<p>управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Отсутствии/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках

		<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Ключевое условие «Образовательная среда»	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена»	<ul style="list-style-type: none"> - изучить запросы учеников, потребность в углубленном изучении предметов; -удовлетворить интересы и индивидуальные запросы, разработав действенную организационную схему углубленного изучения в форме ИУПобучающихся; - развить способности к усвоению определенных предметов; - организовать осуществление мониторинга эффективности обучения. 	- Достижение планируемых результатов, предусмотренных программой углубленного изучения отдельных предметов	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов обучающихся - Разработка организационной схемы, разработка локальных актов - Проведение разъяснительной работы с учениками и родителями - Составление ИУП - Составление определенного расписания, режима работы, режима аттестации - Проведение мониторинга эффективности углубленного обучения 	Компьютеры и другое орг.оборудование, доступ в интернет, специализированные кабинеты	Трухина О.Б.	<ul style="list-style-type: none"> -Достижение планируемых результатов - Удовлетворение индивидуальных запросов - Развитие академической одаренности 	<ul style="list-style-type: none"> -Показатели текущей, промежуточной и итоговой аттестации - Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. - Результативность участия в проектной и исследовательской деятельности; в других видах внеурочной деятельности - Успехи в дополнительном образовании - Активность в общешкольной жизни

2	Воспитание	Проект не предусмотрен								
3	Здоровье	Подпроект «Школа территория здоровья»	<p>- Создать условия, соответствующие требованиям СанПиН;</p> <p>- Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни</p> <p>- Дать представление о негативных факторах риска здоровья..</p> <p>- Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся (нормы Сан ПИН</p> <p>- Организовать спортивно-оздоровительные мероприятия, используя различные ресурсы</p> <p>- Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.</p>	<p>Повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни ;</p> <p>поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в ШСК;</p> <p>Уменьшение общего количества заболеваемости; количества учеников, склонных к вредным привычкам</p> <p>Организация учебного процесса и пространства школы в соответствии с требованиями СанПиН</p>	2025-2029	<p>- Мероприятия по улучшению МТБ</p> <p>- Классные часы, беседы, конкурсы, праздники и т.д. по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- Проведение мониторинга, выявляющего уровень здоровьесбережения, уровень знаний о здоровом образе жизни, уровень соблюдения правил здорового образа жизни (психологическое, физическое, социальное здоровье)</p> <p>- Мероприятия ШСК</p> <p>- Организация массовых мероприятий спортивного и туристического направления.</p>	Школьная столовая, библиотека, школьный актовый зал, спортивный зал, школьные спортивные площадки.	Уварова И.В.	<p>- Соответствие учебного процесса и среды школы требованиям СанПиН;</p> <p>- Высокий уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Снижение количества детей, ослабленных и имеющих высокий уровень тревожности;</p> <p>- Увеличение количества детей и учителей, определяющих</p>	<p>Увеличение количества участников спортивных соревнований, спортивных мероприятий и т.д.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>Положительная динамика в мониторинге, выявляющем уровень здоровьесбережения, уровень знаний о здоровом образе жизни, уровень соблюдения правил здорового образа жизни (психологическое, физическое, социальное здоровье)</p>

		Подпроект «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать мониторинг по выявлению спортивно одаренных детей; - Провести агитационную и разъяснительную работу, касающуюся сдачи норм ГТО - Организовать систему мероприятий, направленных на подготовку к выполнению норм - Создать условия для выполнения норм ГТО - Создать систему поощрения учителей и учеников, задействованных в данных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Поднятие престижа выполнения норм ГТО - Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО 	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Организация ряда агитационных мероприятия по выполнению норм ГТО: беседы, школьная линейка, спец выпуски Медиа центра и другое - Мероприятия ШСК, направленные на подготовку к выполнению норм ГТО - Выполнение норм ГТО - Праздник в честь участников 	Школьный спортивный зал, школьные спортивные площадки.	Бухтеева Е.Ю.	<p>здоровье как один из главных приоритетов в жизни.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, успешно выполняющих нормы ГТО</p> <p>Повышение престижа ГТО</p>	Успешная сдача норм ГТО
4	Творчество	подпроекта «Одаренные дети»	создать благоприятную материально-техническую базу для развития способностей одаренных в разных сферах деятельности и областях науки детей, исходя из возможностей школы;	- произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана системная методическая работа этого направления;	2025-2029	Мероприятия по повышению квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организация методической работы в данном	Специализированные кабинеты, гуманитарный центр Точка Роста, школьная библиотека, актовый зал, школьные	Трухина О.Б.	<p>Эффективная действенная система по выявлению одаренности</p> <p>Повышение показателей внешней и внутренней</p>	Анализ диагностических и мониторинговых исследований Анализ основных показателей достижения планируемых

		<p>создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организовать методическую работу педагогов в этом направлении;</p> <p>создать условия для выявления (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) таких детей, начиная с начальной ступени образования; а также систему мониторинга развития одаренности;</p> <p>создать условия для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>создать условия для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию</p>	<p>- будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей;</p> <p>- будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы;</p> <p>- произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей.</p>		<p>направлении</p> <p>Организация диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) по выявлению одаренности; а также формирование системы мониторинга развития одаренности;</p> <p>Цикл внеурочных мероприятий КЮЗов, Малой школьной академией наук, Медицентра «Парус», «Школьного театра», школьного музея и т.д.</p> <p>Организация действия кружков, секций, элективных курсов, дополнительного образования.</p>	<p>мастерские, спортивный зал и спортивные площадки.</p>		<p>оценки качества образования</p> <p>Повышение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.</p> <p>Эффективная созданная система организации внеурочной деятельности школьников</p>	<p>результатов</p> <p>Анализ результативности организации внеурочной деятельности</p> <p>Ежегодный анализ методической работы</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--	---

			различных форм внеурочной деятельности по предмету, а также внеклассной воспитательной работы; создать систему поощрения успешных и одаренных детей.							
5	Профориентация	Подпроект «Дорога в будущее»	Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на	Повышение мотивации молодежи к труду. Оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и	2025-2029	Организованные экскурсии на предприятия, учебные учреждения, организация профпроб, встреч с людьми разных профессий, праздники профессий, конкурсы с проф.ориентацией и т.д. Осуществление программы «Россия - мои горизонты» Осуществление мониторинга по профориентации, консультирование, в том числе индивидуальное. Разъяснительная работа по правилам	Компьютерные классы, гуманитарный центр Точка роста, специализированные кабинеты, библиотека, школьные мастерские.	Бухтеева Е.Ю.	Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Обоснованный профессиональный выбор профессии. Отношение к труду как к жизненной ценности. Высокая степень самопознания. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.	Высокий % поступления в проф. Учебные учреждения, получение профессии, профессиональные успехи.

			современном рынке труда. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.	потенциального рынка Сформированность мотивационно-потребностные сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. Профессиональное самоопределение выпускника школы. Получение профессии.		поступления, географии учебных учреждений, рынку труда и т.д. Участие в проф.ориентационных программах: «Билет в будущее» и других				
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект не предусмотрен								
7	Школьный климат	Подпроект «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	Составить локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности. Создать условия для развития деятельности	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и	2025-2029	Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи Составление программ индивидуальной профилактической работы с	Кабинеты психолога, дефектолога	Маслова В.В.	Установленные нормы, ценности и ожидания создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной	Высокий показатель укомплектованности и центра кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение

			<p>психологической службы в школе. Обеспечить социально-психологической поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования</p> <p>Разработать и реализовать антибуллинговую программу.</p>	<p>социального педагога.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. - Формирование личностных результатов</p>		<p>обучающимся</p> <p>Работа службы школьной медиации</p> <p>Мероприятия по профилактике девиантного поведения</p> <p>Проведение диагностических процедур в параллели с 5 по 11 класс в целях оценки психологического климата в классных коллективах</p> <p>Мониторинг проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.)</p> <p>Проведение различных мероприятий: недели, конкурсы, праздники, квесты и т.д., способствующие формированию положительного школьного климата</p>			<p>безопасности, способствуют обучению и личностному развитию школьников.</p>	<p>квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социальнопсихологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.						школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
8	Образовательная среда	Подпроект «Сферум школьная планета»	« - организовать разъяснительную работу среди всех участников образовательной деятельности по целям, содержанию, принципам действия пространства «Сферум»; - провести обучающие мероприятия по пользованию пространства; - вовлечь как можно большее количество пользователей из числа учеников, учителей, родителей; - организовать пространство на административном уровне для реализации различных целей: образовательных, информационных, коммуникативных и т.д.	- Повышение заинтересованности и осознание необходимости в использовании пространства; - Повышение ИКТкомпетентности в общем и компетенции работы в пространстве в частности - Увеличение количества пользователей среди всех участников образовательного процесса - Оптимальная организация пространства	2025-2029	Семинары, мониторинги, родительские собрания, конференции, в том числе в режиме онлайн, размещение инструкций, индивидуальное консультирование.	2 компьютерных классах,библиотека, гуманитарный центр Точка роста.	Трухина О.Б.	В школе создано действенное пространство в Сферуме Повышен уровень ИКТ компетентности у всех участников образовательной деятельности Пространство Сферум активно используется в разных целях: образовательных, информационных, коммуникативных и т.д.	100% регистрация учеников, 100% регистрация учителей, высокая степень регистрации родителей. Высокая активность в пространстве всех участников образовательного процесса.

			- организовать мониторинг эффективности использования пространства.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задача	Описание результата
«Знание»	
<p>Реализация подпроекта «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить запросы учеников, потребность в углубленном изучении предметов; -удовлетворить интересы и индивидуальные запросы, разработав действенную организационную схему углубленного изучения в форме ИУП обучающихся; - развить способности к усвоению определенных предметов; - организовать осуществление мониторинга эффективности обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучены потребности учеников в индивидуальном обучении (основная школа) - составлены ИУП, удовлетворяющие индивидуальные запросы обучающихся - создана действенная организационная схема индивидуального обучения, способствующая достижению планируемых результатов и работающая на развитие одаренности - организован и осуществлен мониторинг эффективности углубленного изучения отдельных предметов <p><u>Повышено качество дифференцированного обучения</u></p>
Разработка годового плана подготовки к ГИА	<p>Разработан годовой план подготовки к ГИА</p> <p><u>Повышены результаты (успеваемость, качество) по основным предметам ГИА</u></p>
Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка	
<p>Разработка подпроекта «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана системная методическая работа этого направления; - будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей; - будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы; - произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей 	<p><u>Повышена профессиональная компетентность педагогов</u> в области организации работы с одаренными детьми; создана системная методическая работа этого направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей; - разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы; - пересмотрена система внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; - создана система поощрения успехов способных и одаренных детей
Привлечение внебюджетных средств (на работу с детьми с ОВЗ)	Привлечены по возможности
Разработка программ адаптивного обучения	Программы разработаны и реализуются
Составление комплексного годового плана по общению опыта, годовой циклограммы	Составлен план.
	<u>Повышение эффективности работы по</u>

мероприятий	<u>обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ</u>
«Воспитание»	
Разработка отдельного раздела в общешкольном плане воспитательной работы, предусматривающего использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями)	Отдел разработан, мероприятия реализованы <u>Повышена эффективность организованной работы с родителями.</u>
«Здоровье»	
<p>Разработка подпроекта «Школа - территория здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, соответствующие требованиям СанПИН; - Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни - Дать представление о негативных факторах риска здоровья.. - Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся (нормы Сан ПИН - Организовать спортивно-оздоровительные мероприятия, используя различные ресурсы - Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся. <p>Включение в программы ШСК мероприятий по 6-7 видам спорта (скоординированный план работы клуба)</p> <p>Активизация деятельности школьного Медиа центра по популяризации спорта</p> <p>Разработка подпроекта «Готов к труду и обороне»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать мониторинг по выявлению спортивно одаренных детей; - Провести агитационную и разъяснительную работу, касающуюся сдачи норм ГТО - Организовать систему мероприятий, направленных на подготовку к выполнению норм - Создать условия для выполнения норм ГТО - Создать систему поощрения учителей и учеников, задействованных в данных мероприятиях 	<p><u>Улучшены условия учебной деятельности и школьной среды в целом.</u></p> <p>Сформировано у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеются представления о негативных факторах риска здоровья.. - Организованы спортивно-оздоровительные мероприятия, использующие различные ресурсы - Организован мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся. <p>Включены в программы ШСК мероприятия по 6-7 видам спорта (скоординированный план работы клуба)</p> <p><u>Повышена активность</u> деятельности школьного Медиа центра по популяризации спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организован мониторинг по выявлению спортивно одаренных детей; - <u>Повышена эффективность</u> агитационной и разъяснительной работы, касающейся сдачи норм ГТО - Организована система мероприятий, направленных на подготовку к выполнению норм - Созданы условия для выполнения норм ГТО - Создана система поощрения учителей и учеников, задействованных в данных мероприятиях
«Творчество»	
<p>Разработка подпроекта «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана системная методическая работа этого направления; 	<p><u>Повышена профессиональная компетентность педагогов</u> в области организации работы с одаренными детьми; создана системная методическая работа этого направления;</p>

<p>- будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей;</p> <p>- будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы;</p> <p>- произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей</p> <p>Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка</p> <p>Активизация деятельности школьного Медиа центра по популяризации творческой деятельности</p> <p>Включение в программы творческих объединений не менее 3 крупных мероприятий (скоординированный план работы)</p>	<p>- создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей;</p> <p>- разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы;</p> <p>- пересмотрена система внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; создана система поощрения успехов способных и одаренных детей</p> <p>План и схема такого сопровождения разработаны и реализованы</p> <p><u>Повышена активность</u> школьного Медиа центра по популяризации творческой деятельности</p> <p>Включены в программы творческих объединений не менее 3 крупных мероприятий (скоординированный план работы)</p>
<p>«Профориентация»</p>	
<p>Разработка подпроекта «Дорога в будущее»:</p> <p>Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.</p> <p>Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства</p> <p>Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников.</p> <p>Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь</p> <p>Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</p>	<p>Расширено представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов.</p> <p>Расширены знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства</p> <p>Сформировано умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>Организованы массовые мероприятия и конкурсы по профессиональной ориентации школьников.</p> <p>Организована информационная работа с родителями учащихся и консультативная помощь</p> <p>Внедрен мониторинг качества профориентационной работы.</p> <p><u>Повышена эффективность профориентационной работы</u></p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Составление плана-графика повышения квалификации по обозначенным направлениям</p>	<p>План-график составлен</p>
<p>«Школьный климат»</p>	
<p>Разработка подпроекта «Я, ты, он, она - вместе»</p>	

<p>дружная семья»: Составить локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности. Создать условия для развития деятельности психологической службы в школе. Обеспечить социально-психологической поддержку подростков выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Разработать и реализовать антибуллингтовую программу.</p>	<p>Составлены локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности. <u>Улучшены условия для развития деятельности психологической службы</u> в школе. Обеспечена социально-психологическая поддержка подросткам выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Разработана и реализована антибуллингтовая программа.</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	
<p>Разработка подпроекта « Сферум - школьная планета»: организовать разъяснительную работу среди всех участников образовательной деятельности по целям, содержанию, принципам действия пространства «Сферум»; - провести обучающие мероприятия по пользованию пространства; - вовлечь как можно большее количество пользователей из числа учеников, учителей, родителей; - организовать пространство на административном уровне для реализации различных целей: образовательных, информационных, коммуникативных и т.д. - организовать мониторинг эффективности использования пространства.</p>	<p>- организована разъяснительная работа среди всех участников образовательной деятельности по целям, содержанию, принципам действия пространства «Сферум»; - проведены обучающие мероприятия по пользованию пространства; - вовлечено как можно большее количество пользователей из числа учеников, учителей, родителей; - организовано пространство на административном уровне для реализации различных целей: образовательных, информационных, коммуникативных и т.д. - организован мониторинг эффективности использования пространства. <u>Повышена эффективность</u> работы в пространстве Сферум Со стороны образования, информации и коммуникации</p>

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>«Знание»: ЛА «Положение об ИУП», «Положение об организационной схеме организации углубленного изучения отдельных предметов», план мониторинга осуществления углубленного изучения отдельных предметов, годовой план подготовки к ГИА, план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, подпроект «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена», подпроект «Одаренные дети», план методической работы с разделом работы по обобщению опытом</p> <p>«Воспитание»: Программа воспитания, Положения о различных школьных объединениях, планы работы школьных объединений, в том числе творческих; план работы с родителями как часть программы воспитания, ежегодный календарный график воспитательной работы, ежегодный план внеурочной деятельности</p>	<p>ЛА «Положение об ИУП», годовой план подготовки к ГИА, план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, подпроект «Одаренные дети», план методической работы с разделом работы по обобщению опытом</p> <p>Программа воспитания, Положения о различных школьных объединениях, в том числе творческих; план работы с родителями как часть программы воспитания, ежегодный календарный график воспитательной работы, ежегодный план внеурочной деятельности</p>	<p>«Положение об организационной схеме организации углубленного изучения отдельных предметов», план мониторинга осуществления углубленного изучения отдельных предметов, подпроект «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена»</p> <p>Доработать некоторые Положения о школьных объединениях, некоторые планы работы школьных объединений</p>	<p>Разработка документов администрацией</p>

	<p>«Здоровье»: проект «Школа - территория здоровья», Положения о специализированных кабинетах, Положение о ШСК, план работы клуба</p> <p>«Профориентация»: проект «Дорога в будущее», план мониторинга по профессиональному самоопределению</p> <p>«Творчество»: программа «Одаренные дети», Положения о школьных объединениях, план работы школьных объединений, программа воспитания, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательных мероприятий</p> <p>«Учитель. Школьная команда»: план-график повышения квалификации, Положения о учительских объединениях, план работы объединений, план методической работы на год</p> <p>«Школьный климат»: проект «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», Положения о</p>	<p>Положения о специализированных кабинетах, Положение о ШСК, план работы клуба</p> <p>план мониторинга по профессиональному самоопределению</p> <p>программа «Одаренные дети», Положения о школьных объединениях, план работы школьных объединений, программа воспитания, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательных мероприятий</p> <p>план-график повышения квалификации, Положения о учительских объединениях, план работы объединений, план методической работы на год</p> <p>Положения о специализированных кабинетах, планы работ</p>	<p>Проект «Школа - территория здоровья», доработать Положение о ШСК, план работы клуба</p> <p>проект «Дорога в будущее»,</p> <p>Доработать: Положения о школьных объединениях, план работы школьных объединений</p> <p>Скорректировать и доработать: Положения о учительских объединениях, план работы объединений, план методической работы на год</p> <p>Доработать планы работы специалистов, проект «Я, ты, он, она - вместе</p>	
--	---	---	--	--

	<p>специализированных кабинетах, планы работ педагогов - психолога, дефектолога, логопеда, социолога, Положение о службе медиации, Положение о ПМПК, Положение о комиссии по профилактике девиантного поведения.</p> <p>«Образовательная среда»: проект «Школьная планета Сферум», Положение о школьном Медиа центре «Парус», план работы Медиа центра, Положение о школьном пространстве Сферум</p>	<p>педагогов - психолога, дефектолога, логопеда, социолога, Положение о службе медиации, Положение о ПМПК, Положение о комиссии по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Положение о школьном Медиа центре «Парус», план работы Медиа центра, Положение о школьном пространстве Сферум</p>	<p>дружная семья»</p> <p>проект «Школьная планета Сферум», Положение о школьном пространстве Сферум Доработать: Положение о школьном Медиа центре «Парус», план работы Медиа центра.</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>«Знание»: специализированные кабинеты и помещения, площадки, оборудование, в том числе компьютерное, библиотека, доступ к сети интернет</p> <p>«Воспитание»: специализированные помещения, актовый зал, спортивные площадки и зал</p> <p>«Здоровье»: столовая, спортивные площадки и зал, специализированные кабинеты для специалистов: психолог, дефектолог, логопед</p> <p>«Профориентация»:</p>	<p>ОО располагает 17 кабинетами в основном здании, 12 кабинетами в дополнительных зданиях; тематические кабинеты русского языка и литературы, химии, физики, биологии, информатики, ОБЗР, технологии (в том числе в отдельном здании мастерских); в основном здании спортивный зал, актовый зал; есть спортивная</p>	<p>Пополнение библиотечного фонда, обновление оборудования, в том числе компьютерного; пополнение фондов специализированных кабинетов, ремонт спортивных площадок, нужны свободные помещения.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные фонды.</p>

	<p>специализированные кабинеты и помещения, площадки, оборудование, в том числе компьютерное, библиотека, доступ к сети интернет, актовый зал, спортивный зал и площадки.</p> <p>«Творчество»: специализированные кабинеты и помещения, площадки, оборудование, в том числе компьютерное, библиотека, доступ к сети интернет, актовый зал, спортивный зал и площадки.</p> <p>«Учитель. Школьная команда»: специализированные кабинеты и помещения, площадки, оборудование, в том числе компьютерное, библиотека, доступ к сети интернет, актовый зал, спортивный зал и площадки</p> <p>«Школьный климат»: специализированные кабинеты и помещения, площадки, оборудование, в том числе компьютерное, библиотека, доступ к сети интернет, актовый зал, спортивный зал и площадки; специализированные кабинеты для специалистов: психолог, дефектолог, логопед</p> <p>«Образовательная среда»: кабинеты информатики, специализированные кабинеты и помещения: гуманитарный</p>	<p>площадка; школа располагает столовой на 50 посадочных мест.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональное устройство (МФУ) – 12; - компьютер – 137, из них: кабинеты информатики – 27, учительская – 10, Точка роста -11, из них ноутбуков - 81 - планшетов- 5, смарт-телевизор – 3; интерактивный комплекс – 2; принтер – 6, сканер - 2, мультимедиапроектор – 16; образовательный роботехнический набор – 1; 3D принтер-1, фотоаппарат – 1, Шлем виртуальной реальности-1 библиотечный фонд – 23 447 экз., из них учебников: 16483, учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); 		
--	--	---	--	--

	центр Точка Роста; оборудование, в том числе компьютерное, библиотечный центр; доступ в сеть интернет.			
3. Кадровые ресурсы	Специалисты: учителя-предметники, учителя школы продленного дня, педагог-психолог, педагог - библиотечкарь, педагог-дефектолог, педагог - логопед, социолог.	Общее количество работников - 72; количество педагогических работников - 46, из них учителей - 43; количество специалистов – 3 (учитель-дефектолог - 1, социальный педагог -1, педагог-библиотечкарь -1). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации–10; Почетный работник общего образования Российской Федерации–9; Заслуженный работник образования Читинской области – 1; Значок «Отличник народного просвещения» – 2. Доля работников с высшим образованием - 93% ; Доля учителей, имеющих высшую категорию – 9%, первую квалификационную категорию –	Вакансии: учителя иностранных языков, учителя математики и информатики, учителя географии, учителя физкультуры, учителя продленного дня; педагог-психолог, педагог-дефектолог; педагоги дополнительного образования; малое количество учителей с первой и высшей категорией.	Трудоустройство, в том числе в рамках программы «Земский учитель», Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, развитие сетевого взаимодействия.

		28 %; Молодые специалисты - 8.		
4. Финансовые ресурсы	необходимы	Бюджетный фонд, спонсорская помощь		Привлечение внебюджетных фондов, в том числе спонсорской помощи; участие в грантах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Реализация подпроекта «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена»	Проект реализован	Углубленным изучением предметов на уровне основного образования охвачено не менее 5% обучающихся;
Разработка годового плана подготовки к ГИА	Разработан	100% успеваемость по основным предметам ГИА
Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка	Проект разработан и реализован	В различные формы деятельности, предусмотренные проектом, вовлечены не менее 70% ученического состава
Разработка подпроекта «Одаренные дети»		
Разработка программ адаптивного обучения	Разработаны и реализуются	100% детей с ОВЗ и инвалидностью обучаются по разработанным адаптивным программам.
Составление комплексного годового плана по обобщению опыта, годовой циклограммы мероприятий	Составлен	Не менее 20% от общего числа мероприятий по обобщению опыта составляют мероприятия по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ
«Воспитание»		
Разработка отдельного раздела в общешкольном плане воспитательной работы, предусматривающего использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия (работа с родителями)	Разработан	Не менее 20% от общего числа проводимых в разных формах мероприятий с родителями составляют мероприятия, предусматривающие использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия
«Здоровье»		
Разработка подпроекта «Школа - территория здоровья»	Разработан	Сезонная заболеваемость детей снижена не менее, чем на 2-5% Доля спортивных мероприятий от общего числа внеурочных мероприятий составляет не менее 20%
Включение в программы ШСК	Включены	В постоянные занятия ШСК

мероприятий по 6-7 видам спорта (скоординированный план работы клуба)			вовлечены не менее 15% от всего численного состава учеников
Разработка подпроекта «Готов к труду и обороне»	Разработан		Не менее 15-20 учеников выполняют нормы ГТО ежегодно
«Творчество»			
Разработка подпроекта «Одаренные дети»	Разработан реализован	и	В различные формы деятельности, предусмотренные проектом, вовлечены не менее 70% ученического состава
Разработка плана индивидуального сопровождения одаренного ребенка	Разработан реализован	и	100% детей, реализующие ИУП на уровне основной школы, имеют индивидуальное сопровождение 100% детей, выполняющих индивидуальные проекты, в том числе исследовательские, имеют индивидуальное сопровождение.
Включение в программы творческих объединений не менее 3 крупных мероприятий (скоординированный план работы)	Включены		Каждое творческое объединение проводит не менее 3-х крупных мероприятий в год
«Профориентация»			
Разработка подпроекта «Дорога в будущее»	Разработан реализован	и	Не менее 95% выпускников имеют достаточное представление о будущей профессии и уверены в самоопределении. Не менее 95% выпускников средней школы поступают учиться в профессиональные учебные учреждения. Не менее 95% выпускников основной школы, покидающие школу, поступают учиться в профессиональные учебные учреждения.
Составление плана-графика повышения квалификации по обозначенным направлениям	Составлен		Не менее 50% учителей осуществили повышение квалификации по обозначенным направлениям
«Школьный климат»			

Разработка подпроекта «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	Разработана и реализована	Количество детей девиатного поведения сокращено на 2-5%
«Образовательная среда»		
Разработка подпроекта « Сферум - школьная планета»	Разработан и реализован	100% регистрация учеников, 100% регистрация учителей, высокая степень регистрации родителей. 90% различных школьных объединений создали группы в пространстве 90% проводимых конференций осуществляются в пространстве Сферум.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель руководителя по упр Трухина О.Б.	
Подпроект «Организация углубленного изучения предметов в форме ИУП на уровне основного звена» Задачи: - изучить запросы учеников, потребность в углубленном изучении предметов; - удовлетворить интересы и индивидуальные запросы, разработав действенную организационную схему углубленного изучения в форме ИУП обучающихся; - развить способности к усвоению определенных предметов; - организовать осуществление мониторинга эффективности обучения.						
Проведение мониторинга по выявлению детей, заинтересованных в углубленном изучении отдельных предметов	Апрель-май 2025г.		Выявлено определенное количество детей	Анализ мониторинга	Учмиеля-предметники	Трухина О.Б.
Подготовка нормативно-правовой базы для осуществления углубленного изучения	Апрель-май 2025г			Составлены акты: Положение об организации углубленного изучения в форме ИУП (основная школа)		Трухина О.Б.
Разработка организационной схемы: порядок обучения, расписание, порядок аттестации,	Апрель-май 2025г			Порядок разработан	Учителя, администр.	Трухина О.Б.

порядок оплаты педагогам, рассмотрение возможности сетевого взаимодействия						
Составление ИУП	Апрель-май 2025, далее в конце года			ИУП составлены	Ученик, родители	Трухина О.Б.
Проведение разъяснительной работы с учителями, школьниками и их родителями	Апрель-май 2025, далее в конце года			Проведены семинары, индивидуальные консультации, родительские собрания		Трухина О.Б.
Осуществление углубленного изучения отдельных предметов (основная школа) в форме ИУП	Сентябрь 2025 -	Май 2029			Учителя, администр.	Трухина О.Б.
Мониторинг достижения планируемых результатов	По окончании аттестац. периодов		% успеваемости, качества, итоги участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Анализ мониторинга, эффективности данной формы обучения	Учителя, администр.	Трухина О.Б.
Подведение итогов проекта, рефлексия	Май-июнь 2029г.		% успеваемости, качества, итоги участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Сравнительный анализ, анкетирование участников проекта	Учителя, администр.	Трухина О.Б.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		

	получения результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
Подпроект «Школа - территория здоровья» Задачи: - Создать условия, соответствующие требованиям СанПИН; - Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни - Дать представление о негативных факторах риска здоровья.. - Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся (нормы Сан ПИН - Организовать спортивно-оздоровительные мероприятия, используя различные ресурсы - Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.					Руководитель школы Уварова И.В.	
Мониторинг (анализ) санитарно-гигиенических условий, составление перспективного плана	Апрель-май 2025г., далее в конце года			Анализ санитарно-гигиенических условий	Зам. по АХЧ	Уварова И.В.
Мониторинг (анализ) соответствия организации учебного процесса нормам СанПИН: наполняемость классов, расписание, объем нагрузки по учебному плану , в том числе внеучебной	Август- сентябрь 2025, далее в начале года			Утвержденные документы: расписание, календарный график, учебный план	Заместители	Уварова И.В.
Составление циклограммы ежегодных мероприятий и проведение ежегодных мероприятий: День Здоровья, неделя здоровья с наполняемостью различными по форме мероприятиями, туристические походы во время каникул, неделя здорового питания, проведения Дней борьбы с курением, с наркотиками, со СПИДом; проведение тематических конкурсов (конкурс приложений	Составление циклограммы в начале года, проведение в течение года		Разъяснительно - просветительск ие мероприятия: 20% Профилактичес кие мероприятия 20%	Утвержденная циклограмма, календарный план воспитательных мероприятий, план внеурочной деятельности	Учителя, зам. по воспитательной работе	Уварова И.В.

«Мой режим дня», фото «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д.), спортивные соревнования согласно плану ШСК, летний оздоровительный лагерь.			Конкурсные, творческие 20% Мониторинговые 10% Спортивно-оздоровит. 30% Участие детей - не менее 90%			
Проведение тематических классных часов, родительских собраний	в течение года		Не менее 5 кл. часов и 1 род. собр.	Разработки	Учителя	Уварова И.В.
Составление плана-графика мониторинга психологического, физического, социального здоровья обучающихся, осуществление мониторинга	в течение года			Анализ мониторинга	Педагог-психолог, зам. по воспитательной работе	Уварова И.В.
Подведение итогов проекта, рефлексия	Май-июнь 2029г.			Сравнительный анализ, анкетирование участников проекта	Учителя, администр.	Трухина О.Б.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Готов к труду и обороне» Задачи: - Организовать мониторинг по выявлению спортивно одаренных детей; - Провести агитационную и разъяснительную работу, касающуюся сдачи норм ГТО - Организовать систему мероприятий, направленных на подготовку к выполнению норм					Заместитель руководителя по воспитательной работе Бухтеева Е.Ю.	

- Создать условия для выполнения норм ГТО - Создать систему поощрения учителей и учеников, задействованных в данных мероприятиях						
Составление плана мониторинговых мероприятий, выявляющих школьников, способных сдать нормы ГТО	Сентябрь-октябрь 2025г. В начале каждого года			План мониторинговых мероприятий	Учителя физкультуры	Бухтеева Е.Ю.
Проведение мониторинговых мероприятий	Октябрь-декабрь		Охват 100% детей соответствующего возраста	Таблица показателей, анализ показателей	Учителя физкультуры	Бухтеева Е.Ю.
Проведение ряда агитационно-разъяснительных мероприятий о выполнении норм ГТО: спецвыпуски Медиацентра, размещение информации в электронном пространстве школы (общешкольные чаты, в том числе родительские), размещение информации на тематическом стенде	Октябрь-декабрь			Электронная и печатная агитационная продукция	Команда Медиацентра	Бухтеева Е.Ю.
Мероприятия по подготовке к выполнению норм ГТО: дополнительные занятия в ШСК, составление индивидуальных программ подготовки, использование резерва соревнований, спортивных мероприятий, урока, элективного курса (кружка), секций.	Ноябрь - апрель		Выход на сдачу нормативов не менее 15% от максимально возможного числа	План мероприятий	Учителя физкультуры	Бухтеева Е.Ю.
Выполнение норм ГТО	Апрель-июнь		100% выполнение норм претендентами	Значки, свидетельства	Учителя физкультуры	Бухтеева Е.Ю.
Награждение участников, поощрение	Июнь					Бухтеева

участников и учителей						Е.Ю.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Одаренные дети» Задачи: создать благоприятную материально-техническую базу для развития способностей одаренных в разных сферах деятельности и областях науки детей, исходя из возможностей школы; создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организовать методическую работу педагогов в этом направлении; создать условия для выявления (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) таких детей, начиная с начальной ступени образования; а также систему мониторинга развития одаренности; создать условия для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов; создать условия для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету, а также внеклассной воспитательной работы; создать систему поощрения успешных и одаренных детей.					Заместитель руководителя по умр Трухина О.Б.	
Составление плана мониторинговых мероприятий по определению наличия способностей, одаренности у школьников Проведение мониторинга	Сентябрь-октябрь 2025г В начале учебного года		100% охват школьников мониторингом	План мониторинга Полученные данные в результате анализа	Классные руководители	Трухина О.Б.
Проведение методических мероприятий по работе с одаренными детьми: семинары, прохождение курсов повышения квалификации.	Сентябрь-ноябрь		Не менее 50% учительского состава	Свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации		
Составление индивидуальной программы развития для одаренных детей: учебный план, внеурочные мероприятия, дополнительное образование Определение индивидуального сопровождения	Сентябрь-октябрь		Не менее 15% от всего ученического состава	Программы индивидуального сопровождения	Классные руководители	Трухина О.Б.

Проведение мероприятий, направленных на развитие одаренности: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. Осуществление деятельности клубов по интересам, школьных объединений: «Школьный театр», «Школьный музей», «Медиацентр «Парус», ШСК, «Малая школьная академия наук» Выполнение индивидуальных ученических проектов	В течение учебного года		100% участие способных и одаренных детей	Программа воспитания, план внеурочной деятельности, календарный график воспитательных мероприятий, планы работы школьных объединений	Учителя, руководители школьных объединений	Трухина О.Б.
Анализ портфолио достижений в конце учебного года	Май			Портфолио Анализ эффективности организованной работы со способными и одаренными детьми	Учителя, классные руководители	Трухина О.Б.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Дорога в будущее» Задачи: Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. Организовать информационную работу с родителями					Заместитель руководителя по воспитательной работе Бухтеева Е.Ю.	

учащихся и консультативную помощь Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.					
Составление плана мониторинга самоопределения, профориентации, реализация плана	Сентябрь-октябрь 2025г в начале учебного года		100% охват мониторингом старшекласников	Результаты анализа, коррекция деятельности на его основе	Классные руководители Бухтеева Е.Ю.
Осуществление программы «Россия - мои горизонты»	В течение учебного года		100% учеников 6-11 класса		Классные руководители Бухтеева Е.Ю.
Мероприятия по осуществлению профориентации: посещение предприятий села, профпробы; экскурсионное посещение проф. учебных учреждений, встречи с людьми разных профессий, студентами, Посещение Центра занятости населения, знакомство с рынком труда.	Апрель В течение учебного года		100% охват старшекласников		Классные руководители Бухтеева Е.Ю.
Организация внеурочных мероприятий профориентационной направленности: конкурсы, Праздник профессий, неделя профориентации	В течение учебного года		Не менее 2ух мероприятий в классе		Классные руководители Бухтеева Е.Ю.
Участие в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского значения	В течение учебного года				Классные руководители Бухтеева Е.Ю.
Разъяснительно-просветительская работа, в том числе с родителями: индивидуальные консультации, родительские собрания, размещение информации на тематических	В течение учебного года		100% охват старшекласников и их родителей		Классные руководители, школьный психолог Бухтеева Е.Ю.

стендах, в электронном информационном поле школы.						
Подведение итогов проекта, рефлексия	Май-июнь			Сравнительный анализ, анкетирование участников проекта	Учителя, администр.	Бухтеева Е.Ю.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Педпроект «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Задачи: Составить локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности. Создать условия для развития деятельности психологической службы в школе. Обеспечить социально-психологической поддержку подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования Разработать и реализовать антибуллингую программу.					Заместитель директора по учебно-воспитательной работы Маслова В.В.	
Проведение социально-психологического тестирования, анализ полученных результатов Проведение мониторинга по выявлению детей группы риска Проведение мониторинговых исследований по определению классного климата. Обозначение проблем	Сентябрь-октябрь 2025 Начало учебного года		100% охват школьников обозначенного возраста	Составление социального паспорта школы Составление списков детей группы риска	Педагог - психолог, классные руководители	Маслова В.В.
Периодическое проведение мероприятий по осуществлению работы с детьми группы риска: заседание комиссии по профилактике девиантного поведения, службы медиации, индивидуальных бесед, в том числе с привлечением родителей, заседании ПМПК	В течение учебного года		100% охват детей группы риска		Педагог - психолог, классные руководители	Маслова В.В.

Проведение мероприятий, классных и общешкольных, по слаживанию коллектива: классные часы, праздники, внеурочные мероприятия, коллективные походы и экскурсии, тренинги, конкурсы, соревнования и т.д.	В течение учебного года		100% охват всех школьников, не менее 2ух мероприятий в месяц		Классные руководители	Маслова В.В.
Подведение итогов проекта, рефлексия	Май-июнь			Сравнительный анализ, анкетирование участников проекта	Учителя, администр.	Бухтеева Е.Ю.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<ul style="list-style-type: none"> - организовать разъяснительную работу среди всех участников образовательной деятельности по целям, содержанию, принципам действия пространства «Сферум»; - провести обучающие мероприятия по пользованию пространства; - вовлечь как можно большее количество пользователей из числа учеников, учителей, родителей; - организовать пространство на административном уровне для реализации различных целей: образовательных, информационных, коммуникативных и т.д. - организовать мониторинг эффективности использования пространства. 					Заместитель руководителя по умр Трухина О.Б.	
Проведение стартового мониторинга, выявляющего количественный состав участников образовательной деятельности, зарегистрированных в пространстве Сферум	Сентябрь 2025			Мониторинг, анализ мониторинга		Трухина О.Б.
Проведение обучающих семинаров, консультаций, повышающих ИКТ компетенцию участников образовательной деятельности, в том числе в он-лайн режиме	Октябрь 2025г По мере необходимости		Не менее 2-3 семинаров в год			Трухина О.Б.

Создание структуры школьного пространства Сферум, совершенствование структуры	В течение всей деятельности			Постоянное совершенствование структуры	Классные руководители, учителя	Трухина О.Б.
Организация регистрации в системе Сферум участников образовательной деятельности	Сентябрь - ноябрь, в течение года		100% регистрация ученического, учительского, родительского коллективов		Классные руководители, учителя	Трухина О.Б.
Проведение мероприятий внутри пространства: он-лайн конференции	В течение учебного года		не менее 2ух в течение года		Классные руководители, учителя	Трухина О.Б.
Подведение итогов проекта, рефлексия	Май-июнь			Сравнительный анализ, анкетирование участников проекта	Учителя, администр.	Трухина О.Б.