**Аннотации к рабочим программам предметной области «Обществознание»**

Представленные программы соответствуют Положению ОО о рабочей программе

Состоят из Пояснительной записки и Тематического планирования

Пояснительная записка включает:

* указание на адресность программы;
* цели и задачи преподавания предмета;
* указание на предметную область, куда включен данный предмет;
* сроки реализации;
* планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
* перечень УМК;
* место предмета в учебном плане ОО;
* краткое содержание.

Тематическое планирование содержит указание на разделы, темы, количество часов, отведенные на изучение данного раздела, темы; а также перечень видов деятельности (или УУД)

|  |  |
| --- | --- |
| История | |
| Под редакцией А.В. Торкунова  6-11 класс | Программа подготовлена коллективом авторов из 14 человек, представляющих авторитетные научные учреждения. Она соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента России. «Работа над созданием этой линии учебников стала первым опытом достижения общественной консолидации вокруг исторического прошлого России. В современном российском обществе единая концепция исторического образования и созданные на ее основе учебники выступают в качестве общественного договора, призванного на основе научного анализа, новейших достижений исторической науки обеспечить согласованную позицию и поддержанный обществом взгляд на отечественную историю» — отметил руководитель Центра гуманитарного образования Александр Данилов. |
| Под редакцией А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина  10-11 класс | Особенностями курса являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно- смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала |
| Под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы  5-10 класс | Реализованы:   * современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; * отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности); * возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; * единство и преемственность методических подходов; * воспитательный потенциал курса; * «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала; * единство методологических подходов; * общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектноcть;   Программа создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.  Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России. |
| Под редакцией О.В. Волобуева, М.В. Пономарева  11 класс | Программа позволяет организовать изучение курса истории на базовом уровне. Курс систематизирует знания, полученные учащимися в основной школе, дает возможность старшеклассникам повторить главные события отечественной и мировой истории, определить роль и место России в историческом процессе. Наличие заданий разного уровня сложности, проблемных вопросов, тем для обсуждения поможет учителю реализовать дифференцированный подход к обучению. Курс предусматривает интегрированное изучение истории России и всеобщей истории. В центре курса – история нашего Отечества. Но при этом не осталась в стороне богатая история многих народов, населявших нашу страну, и различных государств, существовавших на территории современной России. Формирование российской цивилизации показано как процесс длительной интеграции представителей различных хозяйственно-культурных типов, этносов, конфессий. Изучение истории в старшей школе предусматривает знакомство с историческими источниками и историографическим материалом. Сделан акцент на анализ документов, статистического материала, выдержек из исторических трудов. Методическая часть учебников ориентирована на усвоение учащимися обязательного содержания исторического образования, формирование у них навыков и умений, соответствующих требованиям, предъявляемым к выпускникам школы, развитие исторического мышления, творческой и поисковой деятельности, на подготовку к ЕГЭ. В программе учтена возможность работы с учебниками «Россия в мире» в классах как базового, так и профильного уровня. К каждому учебнику разработана электронная форма, содержащая большое количество наглядного иллюстративного материала, тесты и задания для самоконтроля. |
| Обществознание | |
| Под редакцией  Л.Н. Боголюбова  6-11 класс | Программа переработана под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс.  Учебники линии отличает структурная и содержательная преемственность.  Учебник для 6 класса состоит из трёх глав: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей». В данный учебник из учебника, ранее издававшего для 5 класса, перенесены темы «Загадка человека», «Отрочество — особая пора жизни», «Семья и семейные отношения», «Свободное время», «Образование в жизни человека», «Одноклассники, сверстники, друзья», «Труд — основа жизни» (материалы данных тем переработаны). Также в учебнике появился  новый материал — «Когда возможности ограничены».  Учебник для 7 класса включает в себя две главы: «Мы живём в обществе», «Наша Родина — Россия». В данный учебник из учебника, ранее издававшегося для 5 класса, добавлены темы «Наша Родина — Россия», «Государственные символы России», «Гражданин России», «Мы — многонациональный народ» (материалы данных тем переработаны).  В учебник добавлен новый материал — «Как устроена общественная жизнь», «Домашнее хозяйство» (включает в себя материал «Экономика семьи», «Бедность и богатство», «Человек в обществе: труд и социальная лестница», «Зачем людям государство», «Культура и её достижения», Конституция Российской Федерации».  Учебник для 8 класса состоит из четырёх глав: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика». В учебник добавлены новые материалы — «Влияние искусства на развитие личности и общества», «Семья как малая группа», «Социальная политика государства», «Банковские услуги», «Страховые услуги», «Современный работник» Добавлен блок по финансовой грамотности, который создан совместно с сотрудниками Центрального Банка России.  Учебник для 9 класса включает в себя три главы: «Политика», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства». В учебник добавлены новые материалы — «Межгосударственные отношения», «Высшие органы государственной власти в РФ», «Россия — федеративное государство», «Судебная система РФ».  Учебник для 10 класса состоит из глав «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений». В учебник добавлен новый материал —«Правовые основы предпринимательской деятельности» (перенесён из учебника для 11 класса) и  «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».  Завершает линию, учебник для 11 класса, посвящённый  экономической, социальной и политической сферам жизни общества. В учебник добавлен блок тем по финансовой грамотности (он создан совместно с сотрудниками Центрального Банка России). |
| Право | |
| Под редакцией А.Ф. Никитина  10-11 класс | Учебник может использоваться для изучения предмета как на базовом, так и на углубленном уровне и нацелен на формирование у старшеклассников знаний в области истории и теории права, изучение конкретных правовых норм, регламентирующих жизнь граждан. Кроме того, среди задач пособия — повышение уровня правосознания и правовой культуры, развитие гражданственности. Школьники познакомятся с важнейшими отраслями российского права, интересными фактами и документами. Организации обучения помогут вопросы для самоконтроля, темы для проектных работ и рефератов, словарь юридических терминов и перечень рекомендуемых интернет-ресурсов. Возможности расширяет электронный учебник, в который вошло большое количество наглядного иллюстративного материала. Учебник для 10–11 классов базового и углубленного уровней ставит своей целью дать учащимся общеобразовательных учреждений знание истории и теории права и государства, конкретных правовых норм, определяющих законные основы жизнедеятельности граждан, государственных органов, предприятий, учреждений и организаций, повысить уровень их правосознания и правовой культуры, сформировать их гражданственность. Учебник содержит материал о ключевых вопросах истории и теории права и государства, в нем рассмотрены система и важнейшие отрасли российского права – конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное и др. Основной текст учебника дополняют интересные факты, сведения, документы. Развернутый методический аппарат включает вопросы для самоконтроля, темы для проектов и рефератов, рубрики «Это интересно», «Информация к размышлению», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим». В конце книги даны словарь юридических понятий и перечень интернет-ресурсов. К каждому учебнику разработана электронная форма, содержащая большое количество наглядного иллюстративного материала, тесты и задания для самоконтроля. |
| Экономика | |
| Под редакцией Р.И. Хасбулатова  10-11 класс | В учебниках, предназначенных для базового и углубленного изучения предмета, раскрываются основные понятия и закономерности экономической жизни государства и его граждан. Материал постепенно усложняется, происходит постепенный переход от базовых вопросов к макроэкономическим теориям, определению места нашей страны в мировой экономике. Каждая глава посвящена одному или нескольким взаимосвязанным понятиям, благодаря чему достигается четкая структура пособия. Параграфы сопровождаются заданиями различных уровней сложности, в том числе вопросами, предполагающими использование дополнительных источников. Ученики получат навыки работы с разнообразными видами информации, смогут анализировать типичные экономические ситуации и текущие события в мире. Линия учебников по экономике написана членом-корреспондентом РАН Р. И. Хасбулатовым. Курс соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования по экономике (базовый и углубленный уровни). Содержание учебников раскрывает основные экономические понятия и дает базисные знания о том, как устроена экономическая сторона жизни и каким закономерностям она подчиняется в своем развитии. При этом материал изложен по принципу от простого к сложному: от рассмотрения основных экономических понятий до макроэкономических теорий, направлен на изучение мировой экономики, а также включает сведения о месте Российской Федерации в мировой экономической системе. Учебники четко структурированы по главам, каждая из которых посвящена одному или нескольким связанным между собой базовым экономическим понятиям. Каждый параграф учебников включает вопросы различных уровней сложности и задания для закрепления материала. Учащиеся научатся работать с источниками экономической информации (включая Интернет), решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации, анализировать события, происходящие в современном мире. К каждому учебнику разработана электронная форма, содержащая большое количество наглядного иллюстративного материала, тесты и задания для самоконтроля. |
| География | |
| Под редакцией Е.М. Домогацких  5-11 класс | Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий: • многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; • социальная сущность человека; • уровневая организация природы, населения и хозяйства. Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся 8 представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля». Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов. |