

# **МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»**

## **Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты на 2023-2028 г.г.**

(Приложение к ООП НОО, ООО, СОО)

Организация работы помощи учителям, имеющим профессиональные затруднения и дефициты, является важной составляющей методической работы школы, т.к. имеются противоречия

между необходимостью достижения ОО новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;

между потребностью ОО в квалифицированных кадрах и необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

### **Назначение программы:**

- Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию или ликвидации профессиональных дефицитов;
- Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

### **Задачи:**

Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов в ОО.

Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации

**Срок реализации 2023-2028 г.г.**

### **Ожидаемые результаты**

Осуществление перехода от эпизодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе ИОМ каждого педагога.

Повышение качества образования.

**Контроль** осуществляется заместителями руководителя ОО по УВР, НМР и ВР согласно дорожной карте организации методической деятельности школы.

**Этапы реализации программы:**

- начальный этап – диагностика, проводится ежегодно в апреле текущего учебного года;
- подготовительный этап - анализ диагностики, составление ИОМ;
- основной этап – реализация ИОМ педагогов (до 5 лет);
- заключительный этап – подведение итогов работы по ИОМ (индивидуально, при прохождении аттестации педагогических работников).

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</b>			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	апрель	Заместители руководителя ОО
2	Назначение наставников	по необходимости	заместители
3	Самоанализ результатов диагностики, разработка ИОМ	апрель	педагоги
<b>Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем</b>			
<b>2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>			
Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			

	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур внешней оценки качества образования: ГИА и ВПР	октябрь	Заместители
<b>3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b> Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по необходимости	заместители
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	в течение года	Заместители, руководители кафедр
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по Организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	в течение года	заместители, руководители кафедр, педагоги
<b>4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b> Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			

1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА	август/сентябрь	руководители кафедр, педагоги
2	Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДР и т.д. участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения и устного собеседования; диагностических работ по функциональной грамотности, репетиционных диагностических работ в форме ГИА, входящей и исходящей диагностики по предметам на уровне ОО	заместители

### Основные этапы работы с дефицитами педагогов

<u>№</u> <u>п/п</u>	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.
3	Составление педагогом ИОМ
4	Представление и обсуждение педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на уровне кафедр и методического совета.
5	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период.
6	Ежегодное итоговое обсуждение проделанной работы по устранению дефицитов на методическом совете школы.

### Приложение 1.

**Внешние ресурсы.** Обучение на курсах - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

- Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей лицея; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на различных уровнях, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.
- К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы** - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу кафедр);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами лицея, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов лицея, работа с наставником и др.).

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);

- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

## Приложение № 4

### Положение об ИОМ

#### 1. Общая информация.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

#### 2. Нормативно-правовая база.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

#### 3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

*Диагностика на выявление профессиональных дефицитов ( по определенным результатам или по выявленным результатам )* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

#### 4. Составление дорожной карты ( по направлениям ) .

По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

- Тематические направления.
- Перечень мероприятий для каждого направления.
- Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
- Прогноз и описание ожидаемых достижений.
- Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
- Практическое применение ИОМ.
- Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;

- Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;

- Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы;

Сроки – продолжительность ( от полугодия до 5 лет)

#### 5. В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);

психологические и педагогические ( анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);

методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);  
 IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

## 6. Инструменты реализации ИОМ:

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Педагог в данном случае должен работать в команде методиста и педагога-психолога, а также научного руководителя (наставника)- в нашем случае: учитель-наставник- куратор

Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- 1) повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования- КПК
- 2) работа в профессиональном сообществе- РМО
- 3) самообразование;
- 4) методическая работа.

## 7. Структура ИОМ

- Титульный лист (ОО, ФИО педагога, место, дата создания ИОМ)
- Информационная справка о педагоге  
ф.и.о.; занимаемая должность; образование;
- дата аттестации; квалификационная категория; дата прохождения программ повышения квалификации; педагогический стаж.
- Сопроводительный лист: полученные результаты по диагностике проф.дефицитов с обозначением проблемного поля (пассивные: наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор данных, анализ; активные: профессиональный диалог, анализ конкретных ситуаций)
- Цель ИОМ, задачи, сроки реализации

Компетенции	Сроки реализации( конкретная дата)	Наименование деятельности ( событие, мероприятие )	Подтверждающий документ , ссылка и др)	Отметка о выполнении	Примечание
Предметные		КПК, семинары, сайты, ЦОС , образовательные порталы, Вебинары, семинары, проекты, уроки, профессиональные олимпиады , работа со словарями, справочниками, электронные библиотеки или журналы , и т.д	Диплом, сертификат, СМИ , фотоотчёт, ссылки в облако , заверенные справки, отзывы и т.д.		

Методические		Владение технологиями, формами, методами для формирования УУД ( планирование, классификация, преобразование) , инновации ( ФГ, смысловое чтение), олимпиады, конкурсы			
Психолого-педагогические		Спец.литература, участие в событиях, анализ своей профдеятельности ( цели , задачи, методы, пед. умения, мониторинги, при работе с детьми работа с родителями )			
Профессионально-личностные		нормативно-правовые документы ( профстандарты, ФГОС), обобщение опыта, аттестация, РП и т.д.			

#### 8. Этапы реализации ИОМ:

Самодиагностика, диагностика на выявление профессиональных дефицитов

Проектирование ( по направлениям )

Рефлексивно-оценочная деятельность( достигнут в полном объеме, достигнут частично, не достигнут- анализ и комментарии вашего наставника.

#### 9. Планируемые результаты:

Управленческие решения (на основании Приказов КО, методических рекомендаций по ГИА, ЕГЭ и т.д.)

Создание группы подготовленных педагогов к очередной оценке ПК и МК

Сформированность умения создавать и проектировать ИОМ.

Портфолио к аттестации.