

МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кыринская СОШ»
_____ И.В.Уварова
Приказ №115 от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Кыринский район Забайкальского края находится на юго-востоке края, удалённость от краевого центра – 460 км, сообщение осуществляется только автомобильным транспортом. Кыра является районным центром с населением около 7 тыс. жителей.

Школа расположена в районном центре – селе Кыра. Ведущие учреждения села: артель старателей «Бальджа», сеть частных предприятий, специализирующихся в основном на торговле и обслуживании населения, ДЭУ, заповедник «Сохондинский», лесхоз и ряд предприятий муниципального значения: администрация, сбербанк, ЦРБ, МВД, отдел социальной защиты и другие. Из учреждений культуры присутствуют РОМСКЦ, районная библиотека, краеведческий музей. Учреждения дополнительного образования представлены детской школой искусств, спортивной школой Кыринского района, домом творчества Кыринского района. В селе расположен социально-реабилитационный центр «Перекресток». Школа имеет связи с расположенными вокруг учреждениями и организациями, что оказывает положительное влияние на становление личности школьников:

- позволяет организовать досуг школьников во внеурочное время;
- способствует социализации личности;
- позволяет скорректировать профессиональные склонности;
- вовлекает в различные конкурсы, акции.

В школе 29 классов-комплектов, 619 обучающихся, 46 учителей, 22 других работников. Из них многодетные семьи - 81; малообеспеченные семьи - 162; дети-инвалиды – 7; количество опекаемых – 40; детей, состоящих на учёте КДНиЗП – 7; на внутришкольном учёте – 15.

Охвачено дополнительным образованием 60% учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ОО существует более 120 лет. За это время сформировались определённые традиции, которые вышли как из времени советского, так и организовались в постсоветское время.

Это традиции:

1. Традиции проведения общенациональных праздников: день учителя, день народного единства, новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая – День Победы.
2. Традиции этапов школьной жизни: посвящение в первоклассники,

посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, последний звонок.

3. Традиции годового круга школьной жизни: день знаний, День здоровья, Мисс осень, школьная ярмарка, уборка территорий, вечер встречи выпускников, Смотр песни и строя.

4. Школьные традиционные конкурсы, как общеинтеллектуальные, так и социальные: «Ученик года», «Самый классный класс», «На перекрестке трех наук», «Конкурс переводчиков», «Конкурс чтецов», «Литературная гостиная» и др.

5. Классные традиции: день именинника, день влюбленных, рождественские посиделки, капустники и др.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели

воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Для достижения поставленных цели и задач воспитания работа ведется по двум модулям: инвариантном и вариативном. Реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:

- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистой реке – чистые берега»;
- Шефство над источником «Горячий ключ»;
- Митинг, посвященный празднованию 9 мая, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы Вов;
- Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата;
- Митинг, посвященный началу Вов;

На уровне образовательной организации:

1) В школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
- праздники «Мисс осень», «Татьянин день», «Литературная гостиная», «Последний звонок»;

2) Социальный проект «Моя школа – мой дом» – ежегодный всепогодный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- уборка территории;

- посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- работа на пришкольном участке;
- озеленение школы и школьной территории.

3) Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- посвящение в первоклассники;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение в старшекласники.

4) Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- День учителя;
- День здоровья;
- День матери;
- Новый год;
- День святого Валентина;
- Международный женский день;
- Смотр строя и песни.

5) Церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- организация предметных месячников работы кафедр;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Сетевой город.Образование, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

- совещания при директоре школы;
- работа школьной службы примирения;
- индивидуальные консультации психолога.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН и ЗП, представителей пожарных и медицинских учреждений.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа совета школы;
- работа совета по профилактике.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- День матери;
- Праздник для бабушек;
- Новогодние огоньки;

- Дни именинников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (система наставничества);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (элективные курсы), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Секреты текста»;
- «Занимательный русский язык. Шаг за шагом»;
- «История: теория и практика»;
- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Живой организм»;
- «Красный крест»;
- «Техническое моделирование»;
- «Особенности грамматики английского языка»;
- «Основы правовых знаний».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности (элективные курсы), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие (на базе РОМСКЦ и дома творчества Кыринского района):

- «Художественное слово»;
- «Мульти-пульти»;
- «Вокал»;
- «Красота в твоих руках»;
- «Хореография».

Туристско –краеведческая деятельность, духовно – нравственное развитие Курсы внеурочной деятельности (элективные курсы), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «География Кыринского района»;
- «Мир искусства»;
- «История в мифах»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (элективные курсы), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (в том числе на базе спортивной школы Кыринского района):

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Мини-футбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Шахматы»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (элективные курсы)

направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Шахматы»;
- «Полеты на квадрокоптере»;
- «Робототехника»;
- «Техническое моделирование»;
- «Мини-футбол».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность школьного самоуправления – республика «Маленькая страна», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников и департаментов республики;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:
 - в краеведческий музей;
 - на предприятие;
 - в заповедник;
 - на природу.
- организация экскурсий за пределы села, за пределы района и даже за пределы края:
 - экскурсии в школьные музеи района (В-Ульхун; Билютуй);
 - посещение памятников природы (плиточные могилы, ильмовая роща, мангутская пещера, минеральный источник «Кислый ключ»);
 - экскурсии в национальный парк «Алханай»;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня —у вечернего походного костра и всего похода —по возвращению домой).
- летний передвижной палаточный лагерь «Робинзоны», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание:
 - экспедиция по экологическому маршруту «Тропой Палласа» (совместно с Сохондинским заповедником);
 - организация палаточного лагеря на кордоне «Агуца» (совместно с Сохондинским заповедником).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, мероприятий (конкурсы рисунков, сочинений, конкурсы фотографий) направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - классные часы и мероприятия в рамках «Декады профориентации», «Неделя без турникетов» и «Декады психологии»;
 - реализация программы элективного курса «Психология и выбор профессии» для обучающихся 9-х и 11-х классов;
- профориентационная диагностика по параллелям:
 - 5 классы: опросник Айзенка «Темперамент»;
 - 6 классы: О.И. Мотков «Сфера интересов»;
 - 7 классы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин «Уровень коммуникативных и

организаторских способностей»;

- 8 классы: К.Леонгард, Н.Шмишек «Особенности характера»;

- 9 классы: модификация Г.В.Резапкиной «Профессиональные склонности»;

- 10-11 классы: "«арта интересов"» модификация О.Г. Филимоновой, опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Перспектива»;

- «Биржа труда»;

- «Кем быть?»

• экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- ГУ СО СРЦ «Перекресток»;

- Сохондинский заповедник;

- Администрация муниципального района «Кыринский район»;

- ГУЗ «Кыринская ЦРБ»;

- Пожарная часть;

- Отделение полиции;

- Районный суд и др.

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- онлайн тестирование на информационном портале «Работа в России»;

- онлайн тестирование на профориентационном портале «Моё образование»;

- онлайн тестирование на сайте «Интерактивный выбор профессии».

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- проект «Молодые профессионалы»;

- проект «Билет в будущее»;

- «Профдиагностика».

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

• на сайте школы создана страничка «Выбираю будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет (Совет школы), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- создание, оформление выпуск школьной газеты «Шпаргалка».

- информационный стенд для старшеклассников, на котором ими же размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:

- ведение школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории:

- трансляция «продуктов» школьной киностудии на школьном телевизоре в фойе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
 - украшение к тематическим праздникам (день учителя, новый год, день влюбленных, международный женский день);
 - памятные даты истории.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:
 - выставки рисунков;
 - стенгазеты к праздникам и общешкольным проектам;
 - фотоотчеты о проводимых мероприятиях.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами учителей, родителей и учеников самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного

		2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	У18довлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	2. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители

Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
Ярмарка «Кладовые осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Ноябрь	Классные руководители
Прощание с азбукой	1	Апрель	Классные руководители
День матери: «Мама – нет роднее слова!» «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» «Славим руки матери»	1-4 1-2 3-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-библиотекарь
Новый год	1-4	Декабрь	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Администрация, классные руководители
Митинг, посвященный празднованию Дня Победы	2-4	Май	Администрация, классные руководители
Смотр Песни и строя	3-4	Май	Классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	1-4	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
Общешкольный конкурс «Ученик года»	1-4	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1-4	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Техническое моделирование»	3-4	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	1-4	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
Общешкольный конкурс «Ученик года»	1-4	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Чистый класс»	2-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День здоровья	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Экскурсии на художественные выставки (ДДТ, музей, библиотека)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Сохондинский заповедник	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня на природу	2-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»	3-4	Октябрь	Классные руководители
Цикл классных часов: «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Труд наших родных»	2-4		
«Семейные династии» «Мир моих увлечений»	1-4		
Изучение уровня личностного роста	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Акция «Чистый класс»	2-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь	Администрация школы
Заседания Управляющего Совета школы		По мере необходимости	Администрация школы
Заседание Совета по профилактике		1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутри школьном учете	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

поведения младших школьников			
День семьи (семейные праздники): «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	3-4 1-4	Май	Администрация школы, классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Февраль	Классные руководители
Семейные праздники: «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастерская Деда мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздник осени	8-9	Октябрь	Классные руководители
Ярмарка «Кладовые осени»	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Посвящение в пятиклассники	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Посвящение в старшеклассники	9	Ноябрь	Классные руководители
День матери	5-9		Зам.директора по ВР,

		Ноябрь	классные руководители, учитель музыки, педагог-библиотекарь
Новогодние мероприятия: «Новогоднее представление» «Лучшая новогодняя открытка» «Новогоднее украшение кабинета»	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Последний звонок	9	Май	Зам. директора по ВР
Митинг, посвященный празднованию Дня Победы	5-9	Май	Администрация, классные руководители
Смотр Песни и строя	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	5-9	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	7-9	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Конкур классных уголков	5-9	Октябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Общешкольный конкурс «Ученик года»	5-9	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Элективные курсы: - «Секреты текста»; - «Занимательный русский язык. Шаг за шагом»; - «История: теория и практика»; - «Химия в задачах и упражнениях»; - «Живой организм»; - «Красный крест»; - «Техническое моделирование»; - «Особенности грамматики английского языка»; - «Основы правовых знаний».	5-9	0,5-1 час в неделю	Зам.директора по НМР, учителя - предметники
«Шахматы»	5-9	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Робототехника»	5-7	3 часа в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Мульти-пульти»	5-6	2 часа в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Техническое моделирование»	5-6	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. Образования

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа ученического самоуправления	5-9	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	7-9	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Конкур классных уголков	5-9	Октябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Новогодние мероприятия: «Новогоднее представление» «Лучшая новогодняя открытка» «Новогоднее украшение кабинета»	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	5-9	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
Общешкольный конкурс «Ученик года»	5-9	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Чистый класс»	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Экскурсии на художественные выставки (ДЦТ, музей, библиотека)	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Сохондинский заповедник	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня на природу	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Палаточный лагерь	8-9	Летние каникулы	Зам.директора по ВР
Многодневные походы	8-9	Летние каникулы	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные диагностики: - 5 классы: опросник Айзенка	5-9	В течение года	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, классные руководители

«Темперамент»; - 6 классы: О.И. Мотков «Сфера интересов»; - 7 классы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин «Уровень коммуникативных и организаторских способностей»; - 8 классы: К.Леонгард, Н.Шмишек «Особенности характера»; - 9 классы: модификация Г.В.Резапкиной «Профессиональные склонности»;			
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей и представителей разных профессий)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Профессиональные игры: «Перспектива» «Твой выбор»	8-9	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь	Администрация школы
Заседания Управляющего Совета школы		По мере необходимости	Администрация школы
Заседание Совета по профилактике		1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутри школьном учете	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения младших школьников	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Работа редакции школьной газеты «Шпаргалка»	8-9	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Оформление стендов	9	В течение года	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Поможем школе стать краше» (оформление школы к различным мероприятиям)	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздник осени	10-11	Октябрь	Классные руководители
Ярмарка «Кладовые осени»	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Посвящение в старшеклассники	11	Ноябрь	Классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-библиотекарь
Новогодние мероприятия: «Новогоднее представление» «Лучшая новогодняя открытка» «Новогоднее украшение кабинета»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Последний звонок	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Митинг, посвященный празднованию Дня Победы	10-11	Май	Администрация, классные руководители
Смотр Песни и строя	10-11	Май	Классные руководители
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	10-11	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители

Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Конкур классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Элективные курсы: - «Секреты текста»; - «Занимательный русский язык. Шаг за шагом»; - «История: теория и практика»; - «Химия в задачах и упражнениях»; - «Живой организм»; - «Красный крест»; - «Техническое моделирование»; - «Особенности грамматики английского языка»; - «Основы правовых знаний».	10-11	0,5-1 час в неделю	Зам.директора по НМР, учителя - предметники
«Полеты на вкадрокоптере»	10-11	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Фотостудия»	10-11	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
«Киностудия»	10-11	1 час в неделю	Руководитель центра Точка Роста, педагог доп. образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа ученического самоуправления	10-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Классные руководители, совет старшеклассников
Конкур классных уголков	10-11	Октябрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Новогодние мероприятия: «Новогоднее представление» «Лучшая новогодняя открытка» «Новогоднее украшение кабинета»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День учителя	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, ученическое

			самоуправление
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»	10-11	Октябрь, апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
Общешкольный конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	Зав.кафедрой воспитания, совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Чистый класс»	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Экскурсии на художественные выставки (ДЦТ, музей, библиотека)	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Сохондинский заповедник	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня на природу	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Палаточный лагерь	10-11	Летние каникулы	Зам.директора по ВР
Многодневные походы	10-11	Летние каникулы	Классные руководители
Поездка на источник «Горячий ключ» (в целях шефства)	11	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные диагностики: "«Карта интересов"» модификация О.Г. Филимоновой, опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.	10-11	В течение года	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, классные руководители
Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглашением родителей и представителей разных профессий)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Профессиональные игры: «Перспектива» «Твой выбор»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь	Администрация школы
Заседания Управляющего Совета школы		По мере необходимости	Администрация школы
Заседание Совета по профилактике		1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутри школьном учете	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения младших школьников	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа редакции школьной газеты «Шпаргалка»	10-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Оформление стендов	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Ведение странички школы в социальной сети	11	В течение года	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Поможем школе стать краше» (оформление школы к различным мероприятиям)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, совет старшеклассников
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			