

Анализа диагностической работы обучающихся 1 классов Кыринской средней общеобразовательной школы

Цель стартовой диагностики – получить достоверную информацию о готовности ребенка успешно обучаться в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Диагностическую работу выполняли 62 человека

Уровни выполнения диагностической работы

23-21 балл - высокий уровень

20-12 баллов - достаточный уровень

Менее 12 баллов - низкий уровень

№задания	Умение	Оценка выполнения задания	Количество выполнивших
1	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.	2 балла	37
		1 балл	14
		0 баллов	11
2	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	2 балла	50
		1 балл	10
		0 баллов.	2
3	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.	3 балла	55
		2 балла	5
		1 балл	0
		0 баллов	2
4	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие	2 балла	36
		1 балл	16
		0 баллов	10
5	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.	2 балла	51
		1 балл	9
		0 баллов	2
6	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.	1 балл	41
		0 баллов	21
7	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.	1 балл	43
		0 баллов	19
8	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).	1 балл	15
		2 балла	14
		3 балла	14
		4 балла	5
		5 баллов	10

		0 баллов	4
9	Проверяется умение действовать строго по инструкции.	1 балл	21
		0 баллов	41
10	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	2 балла	26
		1 балл	20
		0 баллов	16
11	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	2 балла	42
		1 балл	16
		0 баллов	4

Выводы:

1. Наиболее успешно первоклассники справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11. Задание №1 проверяло умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки, выполнили данное задание 82,25% обучающихся.

Первоклассники имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности (№2), 96,77% обучающихся. Проявили умения выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака (№3), 96,77% обучающихся.

Задание № 4 проверяло умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, выполнили 83,87% первоклассников.

Показали умение устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями (№5) 96,77% первоклассников.

Задание № 7 направлено на выявление уровня начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать, 69,35% обучающихся.

Уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование) (№8) у 93,54% обучающихся.

Задание № 10 направлено на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, выполнили 74,19% первоклассников. Умение осуществлять сотрудничество (кооперация) (№11), выполнили данное задание 93,54% обучающихся.

2. Наименее успешным оказалось задания № 6

Задание № 6 направлено на выявление представлений об измерении величины заданной меркой, выполнили 66,12% первоклассников.

3. Низкие результаты продемонстрировали первоклассники при выполнении задания № 9, которое проверяло умение действовать строго по инструкции, только 33,87% обучающихся смогли справиться с этой задачей.

4. На высоком уровне 7 ч. 11,29%, на достаточном 47 ч. 75,80%, на низком 8 ч. 12,90%

Для коррекции работы над заданием, с которым ребята справились на низком уровне учителя, работающие в первых классах будут включать в уроки упражнения на тренировку пространственного мышления: например рисовать маршруты (маршрут героя до замка) и т.д., писать графические диктанты. Кроме всего этого выполнять с ребятами упражнения на соотнесение предметов в пространстве относительно друг друга (нарисуй яблоко, слева . . .), упражнения, развивающие умение понимать и принимать

инструкцию: в тексте подчеркнуть все буквы С, а буквы А вычеркнуть и т.п., обучать осмысленному слушанию и чтению.