

МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кыринская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.В.Уварова

Приказ № 71 от 09.09.2018г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1. Пояснительная записка**

Содержание раздела:

- 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО
  - Модель ОО
  - Миссия ОО
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО
- 1.1.3. Методологическая основа ООП СОО
- 1.1.4. Общая характеристика ООП СОО
  - Нормативно-правовая основа
  - Обзор содержания ООП СОО по разделам
  - Общие подходы к организации внеурочной деятельности

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

#### **Создание становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, т.е.**

- осознание собственной индивидуальности, как человека с определёнными психо-физическими характеристиками, обладающего определёнными личностными качествами и способностями, стремящегося к их совершенствованию и развитию путём построения индивидуальной образовательной траектории;
- идентификации себя как человека определённой национальности, как гражданина своей родины, большой и малой; как члена определённого общества, семьи; организация своей жизнедеятельности, направленной на удовлетворение потребностей личных, семейных, а также потребностей общества, государства, края, района, села;
- видение себя как человека определённой цивилизации на данном временном этапе её развития с вытекающими отсюда требованиями к личности, стремящегося соответствовать этим требованиям: умение строить жизненные

планы, осуществлять самоопределение, максимально реализовывать свои возможности и способности, нравственно совершенствоваться.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

**основных задач:**

цель	задачи
<p><b>осознание собственной индивидуальности,</b> как человека с определёнными психо-физическими характеристиками, обладающего определёнными личностными качествами и способностями, стремящегося к их совершенствованию и развитию путём построения индивидуальной образовательной траектории;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования для детей различных социальных групп, с разными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение предметов и курсов, обозначенных в Учебном плане ОО, предусматривающем реализацию индивидуальных учебных планов, а также в плане внеурочной деятельности;</li> <li>• обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; подготовка выпускников к получению профессионального образования;</li> <li>• формирование основ объективной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников и ОО в целом.</li> </ul>
<p><b>идентификации себя как человека определённой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• сохранение и развитие языкового наследия и культуры</li> </ul>

<p><b>национальности, как гражданина</b> своей родины, большой и малой; <b>как члена определённого общества, семьи;</b> организация своей жизнедеятельности, направленной на удовлетворение потребностей личных, семейных, а также потребностей общества, государства, края, района, села;</p>	<p>русского народа, его этнических групп - потомков казаков и старообрядцев; а также разработка различных вариантов предоставления возможности изучения родного языка и культуры представителям других национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.</li> </ul>
<p><b>видение себя как человека определённой цивилизации</b> на данном временном этапе её развития с вытекающими отсюда требованиями к личности, стремящегося соответствовать этим требованиям: умение строить жизненные планы, осуществлять самоопределение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; а также условий для формирования финансово грамотного человека, умеющего безопасно пользоваться информационным пространством;</li> <li>• развитие государственно-общественного управления в образовании; развитие ученического самоуправления; создание и развитие различных общественных объединений старших школьников, чья деятельность направляется на реализацию потребностей различных социальных групп, в том числе мало защищённых, на</li> </ul>

<p>максимально реализовывать свои возможности и способности, нравственно совершенствоваться.</p>	<p>развитие села, сохранение уникальной природы нашего района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы профориентации, направленной на осознанный реальный выбор профессии, соотносимый с личностными качествами, с запросами общества, края, района, села.</li> </ul>
--	--

**Модель школы:** *адаптивная школа ключевых компетенций*

Модель адаптивной школы: образовательное учреждение, которое «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург)

**Миссия школы:** создание воспитательно-образовательной среды, максимально адаптированной к индивидуальным особенностям личности, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, - т.е. способствующей формированию умения сосуществовать, учиться, работать и жить.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Принципы формирования ООП СОО:

- принцип преемственности между всеми звеньями образования;
- принцип адаптации;
- принцип системности, непрерывности;
- принцип осуществления индивидуально-дифференцированного подхода (учёт запросов обучающихся и их родителей (представителей); работа с различными группами детей, в том числе детей с ОВЗ);

- принцип воспитания и социализации;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество, сотворчество и личную ответственность всех участников образовательной деятельности;
- принцип социального партнёрства;
- принцип научности;
- принцип введения активных форм обучения;
- принцип учёта **психолого-педагогических особенностей старшего школьного возраста**, который охватывает период с 15 до 18 лет, а именно:

*в этот период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности.*

Под действием этих факторов перестраивается вся система отношений старшеклассников с окружающими его людьми, *изменяется отношение к самому себе, к школе, к общественно полезной деятельности и учебному труду, устанавливается определенная взаимосвязь между интересами будущей профессиональной деятельности, учебными интересами и мотивами поведения.*

Старший школьный возраст - самый трудный для учителей, самый критический для самих старшеклассников. Главным условием установления адекватных отношений учителей со старшими школьниками является учет основных групп наиболее ярких интересов. Учитывать интересы - это значит умело направлять имеющиеся интересы в положительное русло, не потворствуя отрицательным, не одобряемым обществом, социально вредным интересам и увлечениям, «вытеснять» их, активно формируя новые, общественно полезные.

Интерес к любому школьному предмету зависит от нескольких условий. Первое из них - это осознание полезности, жизненной значимости изучаемых вопросов лично для него, старшеклассника. О том, что школьные предметы имеют большое жизненное и общественное значение, старшеклассник знает прекрасно, но не всегда видит их значение конкретно для себя. Чтобы вызвать интерес к учению, нужно

убедить старшеклассника в практической полезности получаемых знаний. Школьное обучение - это изучение научных понятий, цель которого усвоение теоретических знаний. А теоретические знания - не просто знание фактов, а умение объяснять их. Старшеклассник хочет знать больше и глубже «для себя», для собственного развития, так как интерес к собственному Я у подростка выдвигается на передний план. Обучаясь, подросток хочет знать, для чего ему нужны знания, в чем они помогут ему лучше ориентироваться, для чего эти знания могут потребоваться в жизни.

В учении формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. *Старший школьный возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.* В этой связи старшеклассники берут на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности.

Следует отметить избирательное отношение старших школьников к учебным предметам. У подростков избирательное отношение почти целиком определяется качеством, уровнем поведения, личностью учителя. У старшеклассников это также имеет место, однако более важная причина избирательного отношения к учебным предметам уже иная - наличие у многих старшеклассников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью. На этой почве наблюдается весьма нежелательное явление - старшие школьники интересуются двумя - тремя профилирующими по отношению к будущей профессиональной деятельности предметами при равнодушии и безразличии к остальным.

*В старшем школьном возрасте активно идет процесс познавательного развития. Совершенствуются такие познавательные процессы, как память, речь, мышление, воображение, внимание. Особенно заметным становится рост сознания*

*и самосознания, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.*

Активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем - процессуальным контролем, т.е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент и шаг в деятельности.

*Развивается способность к предварительному планированию деятельности.* На интересной, интеллектуально захватывающей деятельности или на такой работе, которая мотивирована соображениями престижности, старшеклассники могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы. Мышление старшеклассника характеризуется стремлением к широким обобщениям. Существенно изменяется мыслительная деятельность старших школьников, характер их умственной работы. Большое значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение лабораторных и других практических работ, все чаще старшеклассникам приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале.

Современные школьники 10 - 11 классов понимают, что в рыночных условиях необходимо быть востребованным на рынке труда, где мало иметь документ о среднем образовании, а нужно суметь доказать, на что ты способен, что умеешь делать или можешь чему-то быстро научиться, каковы твои интеллектуальные и моральные качества. Современные юноши и девушки предпочитают думать о деятельности «со стабильным заработком», «с высоким доходом», о «престижной работе».

В кризисной форме могут проявляться переживания старшего школьника, связанные с непростым для него процессом выбора жизненного пути после выхода из стен школы, уходя из-под ежедневной опеки учителей. Этот процесс пройдет тем легче и незаметней, чем более учебная деятельность будет связана с практикой, с

решением реальных жизненных проблем, чем более он будет ориентировать школьников в многообразии проблемных ситуаций.

*Старший школьный возраст можно считать благоприятным для формирования профессионально ориентированных компетентностей. Ни в одном другом возрасте они не развиваются с такой легкостью и быстротой и так надолго не закрепляются в памяти, как в эти школьные годы.*

Методологической основой ФГОС СОО является

**системно-деятельностный подход,**

который можно представить в схеме таким образом:

старшеклассник

Цель  
Субъект  
Результат  
Критерий  
эффективности



РАЗВИТИЯ,  
ЛИЧНОСТНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО,

которое осуществляется в **деятельности**,  
организуемой ОО при определённых условиях.

Компоненты деятельности:

Цели образования

Содержание образования,  
реализующееся посредством

- форм
- методов
- средств деятельности с участием субъектов с опорой на МТБ

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **Нормативно-правовая основа ООП СОО:**

- Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>,
- Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерная ООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ РФ№ 1--15 от 30. 08. 2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Приказ Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края № 1002 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Забайкальского края» от 28 ноября 2014 года;
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007г.
- Устав МБОУ «Кыринская СОШ»;
- Положение МБОУ «Кыринская СОШ» «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, принятое на заседании педсовета, протокол №9 от 30 августа 2016г, приказ № 86 от 31.08.2016г.

Основная образовательная программа **определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и **реализуется** образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа **содержит** три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа **содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Учебный план образовательного учреждения и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Разработка и утверждение основной образовательной программы осуществляются с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа преемственна по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная форма обучения – классно-урочная с дополнительной внеурочной деятельностью.

## Основная форма организации внеурочной деятельности – КЮЗы: Клубы юных знатоков

### СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБОВ (виды и направления деятельности, ежегодные мероприятия и их сроки)

Вид деятельности	направление	Сроки проведения
Малые олимпийские игры	Спортивно-оздоровительное	В течение учебного года
День здоровья		Начало и конец учебного года
Начальная военная подготовка допризывников (конкурс)	Спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное	Март-май
Праздник песни и строя	Духовно-нравственное, социальное	Май
Комплексные проекты по <u>здоровьесбережению</u> : «Айболит», «Корабль детства»	Духовно-нравственное и оздоровительное	Сентябрь-октябрь
Акции по благоустройству территории школы, села, района	Духовно-нравственное и оздоровительное, социальное	В течение учебного года
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие во Всероссийском чемпионате по психологии (г. Пермь «Центр развития одарённости»), Участие во Всероссийском игровом конкурсе «Золотое руно» (г. Новосибирск «Другая школа»)	Обще интеллектуальное	Октябрь-февраль

Вид деятельности	направление	сроки
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Обще интеллектуальное	Октябрь-февраль
Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок. Языкознание для всех» и «Пегас»	Обще Интеллектуальное, общекультурное	Ноябрь, декабрь
Литературно-музыкальная гостиная «Юбилейная»	Духовно-нравственное, общекультурное и обще интеллектуальное	Декабрь
Пифийские игры (конкурс творческих работ)		Январь

Вид деятельности	направление	сроки
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	<u>Общеинтеллектуальное</u>	Октябрь-февраль
Участие во Всероссийском чемпионате по обществознанию, географии (г. Пермь «Центр развития одарённости»)		Октябрь, апрель
Участие в краеведческом диктанте	<u>Духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное</u>	Март
Краеведческий кружок «Школьный музей»	<u>Духовно-нравственное и общеинтеллектуальное, социальное</u>	В течение года

**КЮЗ  
«Ветер перемен»**

Вид деятельности	направление	сроки
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Общеинтеллектуальное	Октябрь-февраль
Участие во Всероссийском игровом конкурсе «Кенгуру»		Март
Участие в школьном конкурсе им. Перельмана		Ноябрь
Деятельность кружка «Робототехника»		В течение учебного года

**КЮЗ  
«Есть идея»**

Вид деятельности	направление	сроки
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	<u>Общеинтеллектуальное</u>	Октябрь-февраль
Участие во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»		Декабрь
Организация школьного конкурса переводчиков		Февраль
Литературно-музыкальная гостиная «Юбилейная»	<u>Духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное</u>	Декабрь

**КЮЗ  
«Welcome!»**

Вид деятельности	направление	сроки
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Общеинтеллектуальное	Октябрь-февраль
Участие во Всероссийском игровом конкурсе «ЧИП»		Апрель
Участие во Всероссийском чемпионате по физике (г. Пермь «Центр развития одарённости»)		Январь
Участие в школьном конкурсе «На перекрёстке трёх наук»		Апрель
Участие в акции «Чистые реки – чистые берега», «Сохраним мир дикой природы»	Духовно-нравственное, оздоровительное, социальное	Май

**КЮЗ  
«Родник»**

Принцип действия клубов: объединение учителей и учеников (сменный состав) по основным предметным областям на добровольной основе, связанный главным образом с определённым профилем обучения.

Кроме этого, система внеурочной деятельности предполагает включение старшеклассников в следующие формы обучения и виды деятельности:

- участие в деятельности Малой школьной академии наук, предполагающей выполнение научно-исследовательских работ;
- выполнение индивидуального учебного проекта;
- участие в общешкольном ежегодном образовательном проекте;
- выбор обучающимися элективных курсов, отвечающих выбранному профилю обучения или(и) соотносящихся с их интересами;
- участие в разовых внеклассных мероприятиях, предлагаемых ОО и другими учреждениями. Формы: проекты, конкурсы, соревнования, различные конференции, флэш-мобы, акции, квесты, брейн-ринги и т.д.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержание раздела:

## 1.2.0. Содержание и структура планируемых результатов

1.2.1. Личностные планируемые результаты

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

1.2.3. Предметные планируемые результаты

1.2.4. Использование изложенных планируемых результатов

1.2.5. Учёт планируемых результатов при оценке деятельности ОО и педагогов

1.2.6. Планируемые результаты в части, формируемой ОО

1.2.7. Планируемые результаты индивидуального учебного проекта.

### **1.2.0. Содержание планируемых результатов**

Содержание планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ УУД, воспитания и социализации, а также системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

**Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:**

- учебно-методического комплекса (учебника);
- образовательной программы основного общего образования;

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определяется график диагностических и контрольных работ.)
2. информационную (позволяет получить представление о целях содержания, последовательности изучения учебного материала по предмету).
3. методическую (определяет пути достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по предмету, используемые методы, образовательные технологии).

4. организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения).
5. планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения, в т.ч. требования независимой аттестации).

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Программа составляется на курс изучения предмета, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты и требования к уровню подготовки учащихся указываются на конкретный год изучения

### Структура и содержание рабочей программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) титульный лист, на котором указывается
  - a) полное наименование образовательного учреждения;
  - b) наименование документа «Рабочая программа по \_ для \_ класса (-ов)»;
  - c) год, на который составлена программа;
  - d) расположенные в верхней части листа обязательные грифы «Утверждена (подпись руководителя, печать, № приказа образовательного учреждения, дата», «Рассмотрена методическим советом» (дата, номер протокола), «Согласовано (подпись заместителя руководителя по УВР или НМР)»
- 2) пояснительную записку, в которой указывается
  - a) адресность программы, (для общеобразовательных школы)
  - b) её законодательная (нормативно-правовая) основа,
  - c) статус программы,
  - d) образовательная область данного курса,
  - e) цели изучения данного предмета,
  - f) время реализации данной программы,

- g) планируемые результаты для данного уровня (базовый, углублённый) изучения (на окончание изучения данного предмета): предметные, метапредметные, личностные)

*Примечание:* допускается указание п.р. на конец изучения каждого класса, в таком случае этот пункт может отсутствовать в п.6б

- h) Система оценки: виды оцениваемых работ, критерии оценки.

2) Общую характеристику учебного предмета, курса, при написании которой следует указать

- a) авторскую программу (вся линия),
- b) особенности структуры данной программы,
- c) межпредметные связи;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане (предмет обязательный для изучения, предмет из обязательной предметной области, предмет по выбору);

4) требования к уровню (базовый, углублённый) подготовки учащихся на конец изучения данного предмета

*Примечание:* допускается на конец каждого года изучения, а также на конец изучения класса, в котором осуществляется преподавание в текущем учебном году, в дополнение к итоговым требованиям.

5) Содержание учебного предмета, курса ; (весь курс изучения в средней школе, основные разделы)

б) тематическое планирование с указанием (достаточно указать кол-во часов на тему; если тема объёмная, рекомендуется разбить её на подтемы или уроки)

- a) содержания по разделам, темам, урокам;
- b) основных видов учебной деятельности и (или) УУД – планируемые результаты;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с «Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» Программа устанавливает требования к

результатам освоения обучающимися основной образовательной программы согласно Стандарту СОО.

Структура планируемых результатов:

Вид результатов	Образовательная деятельность (кратко)
Требования к <b>личностным,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</li> <li>• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,</li> <li>• способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>• способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>
к <b>метапредметным,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использования знаний в познавательной и социальной практике,</li> <li>• самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>• способность к построению индивидуальной образовательной траектории,</li> <li>• владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>
к <b>предметным</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучения учебного предмета,</li> <li>• овладение умениями, специфическими для данной</li> </ul>

результатам	<p>предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</li> </ul>
-------------	---

Содержание:

### 1.2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
8. результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся;
9. Требования к результатам развития жизненной компетенции детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Требования к результатам развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

11. Требования к результатам развития глухих, слабослышащих и поздноохлохших обучающихся.

12. Требования к результатам развития слепых и слабовидящих обучающихся.

### 1.2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. регулятивные универсальные учебные действия,
2. познавательные универсальные учебные действия,
3. коммуникативные универсальные учебные действия.
4. Особенности требований к метапредметным результатам детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Особенности требований к метапредметным результатам обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Особенности требований к метапредметным результатам развития глухих, слабослышащих и поздноохлохших обучающихся.
7. Особенности требований к метапредметным результатам развития слепых и слабовидящих обучающихся.

### 1.2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты предполагают следующее деление:

Базовый уровень		Профильный уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3. Планируемые предметные результаты представлены по следующим предметам, входящим в учебный план ОО:

	Базовый уровень	Профильны й уровень
Русский язык	+	+
Литература	+	+
Родной (русский) язык	+	
Родная (русская) литература	+	
Русский язык и литература (для ОВЗ)		
Иностранный язык. Второй	+	+ (для

иностраный язык		основного)
История	+	+
География	+	+
Экономика	+	+
Право	+	+
Обществознание	+	
Россия в мире	+	
Математика. Алгебра	+	+
Математика. Геометрия	+	+
Математика. Алгебра и геометрия (для ОВЗ)	+	
Информатика	+	+
Физика	+	+
Физика (для ОВЗ)	+	
Химия	+	+
Химия (для ОВЗ)		
Биология	+	+
Естествознание	+	
Физическая культура	+	
Физическая культура (для ОВЗ)	+	
Основы безопасности жизнедеятельности	+	

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Особенности требований к личностным результатам обучающихся с ОВЗ**

**9. Требования к результатам развития жизненной компетенции детей с расстройствами аутистического спектра:**

– развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

– развитие жизненного опыта ребенка, осмысление повседневных ситуаций, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

– развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

– формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к окружающим, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в любом обществе;

– продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее

восприятия);

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

## **10. Требования к результатам развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*«Медицинская коррекция и реабилитация»*

- умение адекватно оценивать свои силы;

- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

- умение правильно оценивать ситуации и принимать решения, когда требуется принять решения в области жизнеобеспечения;

- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

- развитие умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

- развитие умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность.

*«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

*«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- развитие умения самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- развитие практических умений саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

*«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

- развитие умения получать эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

#### **11. Требования к результатам развития для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

*«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении»*

– развитие умения адекватно оценивать свои силы;

– умение правильно оценивать ситуации и принимать решения, когда требуется

принять решения в области жизнеобеспечения;

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие умения обращаться к окружающим за помощью, если возникает угроза жизни и здоровью;

*«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе;
- представления об устройстве домашней жизни; развитие умения включаться в

разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;

- развитие умения ориентироваться в пространстве школы;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

– развитие умения адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;

*«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»*

– применение правил поведения в разных социальных ситуациях, в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

– развитие умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

– развитие умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- развитие умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

## 12. Требования к результатам развития для слепых и слабовидящих обучающихся

*Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:*

- формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;
- овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами;
- развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

*Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в:*

- развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками;
- развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все

сохранные анализаторы;

–формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

*Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:*

–обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

–овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);

–развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;

– повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни;

*Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:*

–развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих;

–расширению представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Особенности требований к метапредметным результатам детей с расстройствами аутистического спектра.

–способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

–овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

–овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

–способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

Особенности развития коммуникативных навыков:

–овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

–способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– расширение круга ситуаций, в которых можно использовать коммуникацию как средство достижения цели.

**5. Особенности требований к метапредметным результатам обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Особенности развития коммуникативных навыков:

- развитие умения мнение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д; развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- развитие умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- дальнейшее формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие умения передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**6. Особенности требований к метапредметным результатам развития глухих, слабослышащих и поздноохлохших обучающихся.**

Особенности развития коммуникативных навыков:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- развитие умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника;
- развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к окружающим при затруднениях в учебной деятельности и жизни, сформулировать запрос о специальной помощи;
- владение навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме;
- активное пополнение словарного запаса;
- расширение круга ситуаций, в которых можно использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### **7. Особенности требований к метапредметным результатам развития слепых и слабовидящих обучающихся.**

Особенности развития коммуникативных навыков:

Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в:

- развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование);
- стремлении к расширению контактов со сверстниками;

–развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы;

–формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

–развитии самоконтроля и саморегуляции.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### ***Русский язык и литература***

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

▪ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

▪ включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

▪ сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

▪ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой

культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- знать нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выделять и определять роль изобразительно-выразительных возможностей русского языка;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности

(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- **воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;**
- **рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;**
- **распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;**
- **анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;**
- **комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);**

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

▪ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

▪ **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

▪ *представлять лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*

▪ *представлять язык как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;*

▪ *владеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;*

▪ *владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

▪ *уметь производить лингвистический анализ текста разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

▪ *владеть различными приемами редактирования текстов;*

▪ *уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;*

▪ *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

▪ *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

▪ *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

▪ *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

▪ *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

▪ *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

### ***Литература.***

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- **знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;**
- **иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;**
- **уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;**

- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- представлять систему стилей языка художественной литературы;
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - \* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - \* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - \* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - \* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - \* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения),

оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- \* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- \* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- \* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- \* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

- **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

- **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- представлять систему стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- уметь оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- представлять принципы основных направлений литературной критики.".
- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
  - \* конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
  - \* конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  - \* несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
  - \* понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
  - \* знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
  - \* представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

\* знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

▪ обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

\* давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

▪ осуществлять следующую продуктивную деятельность:

\* выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

\* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

▪ **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

▪ *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

▪ *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

▪ *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

▪ *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

## ***Русский язык и литература.***

### ***Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ***

**для слепых, слабовидящих обучающихся:**

- освоить письмо на брайлевской печатной машинке;

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- сформировать и развить основные виды речевой деятельности -

слухозрительное восприятие (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобрести опыт их использования в речевой и альтернативной

коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- способность выражать собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### **Родной (русский) язык и родная (русская) литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека,

общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### ***Родной (русский) язык***

**В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- следовать нормам родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- владеть навыком свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- использовать и систематизировать научные знания о родном языке;
- осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- приобрести навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

### ***Родная (русская) литература***

**В результате изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обладать культурной самоидентификацией, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

### ***Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (французский)***

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны#
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский). «Второй иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### ***Лексическая сторона речи***

▪ *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

▪ *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

▪ *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

▪ *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

▪ *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

▪ *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

▪ *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

▪ *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

▪ *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

▪ *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

▪ *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

▪ *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Выпускник на углубленном уровне (английский) научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

▪ **Кратко комментировать точку зрения другого человека;**

▪ **проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;**

▪ **обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;**

▪ выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

▪ Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

▪ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

▪ формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

▪ высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

▪ комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

▪ строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

▪ Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

▪ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

▪ детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

▪ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

▪ использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

▪ отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

▪ Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

▪ *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

▪ *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

▪ *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### ***Аудирование***

▪ *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

▪ *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### ***Чтение***

▪ *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

▪ *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

▪ *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

▪ *определять замысел автора.*

### ***Письмо***

▪ *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

▪ *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

## **Языковые навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

▪ *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

### ***Орфография и пунктуация***

▪ *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

### ***Лексическая сторона речи***

▪ *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*

- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной,*

*проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## **География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- *понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;*
- *определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;*
- *составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

### **Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

##### **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и

*ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*

▪ *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование

величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики

государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения

уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном

уровне;

- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

### ***Макроэкономика***

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

## ***Международная экономика***

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

## **Право**

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*

- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*

- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

### **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

▪ *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### ***Социальные отношения***

▪ *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

▪ *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

▪ *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

▪ *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

▪ *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

▪ *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

▪ *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

▪ *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

▪ *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### ***Политика***

▪ *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

▪ *выделять основные этапы избирательной кампании;*

▪ *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

▪ *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

▪ *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

▪ *характеризовать особенности политического процесса в России;*

▪ *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

▪ **Правовое регулирование общественных отношений**

▪ *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

▪ *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

▪ *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

▪ *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

▪ *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

▪ *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

▪ *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

▪ *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## ***Россия в мире***

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,

обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов*

*исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

## **Математика**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества,

- подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

---

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни
- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни
- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации
- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса
- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Оперировать<sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
- *проверять принадлежность элемента множеству;*
- *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

---

<sup>4</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*
- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
- *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;*
- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
- *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
- *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*

- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

- использовать метод интервалов для решения неравенств;

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;

- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты
- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*

- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*

- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*

- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*

- *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*

- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*

- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*

- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*

- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- *решать практические задачи и задачи из других предметов*

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

---

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые
- выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости,

график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;
- интерпретировать полученные результаты
- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных
- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи и задачи из других предметов

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Достижение результатов раздела II;*

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
- Достижение результатов раздела II;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;

- *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*

## **Геометрия**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

### *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)
- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда
- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России
- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний
- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса
- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России
- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;

- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России
- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и

выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными
- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений

*первого и второго порядков*

- Достижение результатов раздела II;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
  - свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
  - оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
  - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
    - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
    - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
    - уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
    - уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
      - уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
        - владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
  - иметь представление о центральной предельной теореме;
  - иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

- *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
- *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
- *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*
- *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*
- *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*
- *уметь применять метод математической индукции;*
- *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
- *Иметь представление об аксиоматическом методе;*
- *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
- *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
- *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
- *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
- *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
- *иметь представление о конических сечениях;*

- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
- *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
- *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
- *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
- *уметь применять формулы объемов при решении задач*
- *Достижение результатов раздела II;*
- *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
- *задавать прямую в пространстве;*
- *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*

- *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*

- *Достижение результатов раздела II;*

- *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

## **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

### **Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладеть правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладеть тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- уметь выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладеть основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладеть специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- уметь использовать персональные средства доступа.

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты

математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами

ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*

- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*

- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*

- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*

- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*

- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- **демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;**
- **демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;**
- **устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;**
- **использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;**
- **различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;**

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- **объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;**

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

## **Физика**

### **Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладеть (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля

## ***Химия***

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов

и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема,

количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

## **Химия**

### **Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладеть основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладеть правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### ***Естествознание***

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

▪ находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

#### **Физическая культура**

#### **Планируемые предметные результаты для обучающихся с ОВЗ**

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- сформировать приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформировать представление о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

- **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### ***Военно-профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

#### **1.2.4 Использование изложенных планируемых результатов**

При составлении рабочей программы учитель формирует требования к результатам на основе изложенных в программе результатов, но конкретизирует их:

личностные результаты, исходя из возможностей (потенциала) содержания данного предмета;

метапредметные результаты также формулируются и конкретизируются с ориентацией на данный предмет;

предметные результаты конкретизируются, исходя из выбранного УМК.

При этом все виды результатов конкретизируются с учётом возрастных и психолого-педагогических характеристик данного класса, группы, ученика.

Результаты сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать систему оценки запланированных результатов (см. Систему оценки запланированных результатов)

#### **1.2.5. Итоги достижения планируемых результатов учитываются при оценке**

результатов деятельности организации, а также педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, а именно

• *при аккредитации ОО анализируются следующие показатели:*

1. Сведения об итоговой аттестации выпускников
2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
3. Количественная и качественная успеваемость обучающихся.
4. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника ОО, ВУЗа, других учреждений.
5. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
6. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три (пять) последних года.
7. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.

## 8. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

- *Эти же показатели отражаются в акте самообследования и в ежегодном Публичном докладе;*
- *Данные показатели учитываются при выведении рейтинговой оценки деятельности ОО;*
- *При участии школы в различных конкурсах, грантах, проектах и т.д.*

При прохождении аттестации на квалификационную категорию, при награждении или поощрении педагога учитываются следующие показатели деятельности:

- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга Системы образования, проводимого в порядке, Установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662(5);
- Выявленный уровень развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогические коллективы опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

### **1.2.6. Планируемые результаты в части, формируемой ОО**

**Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся ОО предлагает ученикам предметы и курсы по выбору.**

Обучающимся предложены следующие предметы (выбор): искусство, технология, экология.

Также обучающимся предлагаются курсы по выбору (элективные курсы)

Цель предметов и курсов по выбору:

- удовлетворение запросов обучающихся,
- повышение их общеобразовательной и общекультурной составляющей;
- развитие личности обучающихся, удовлетворение их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности,
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Планируемые результаты курсов по выбору (элективных курсах) отражены в Рабочих программах педагогов и подлежат ежегодному утверждению, они соотносятся с планируемыми результатами основных предметов, чьё содержание они углубляют ,и (или)расширяют, и (или) дополняют.

**Для преподавания курсов по выбору, элективных курсов** могут быть использованы только программы, рекомендованные и допущенные МП (МО) РФ или прошедшие экспертизу в ЗабКИПКРО (ЗабИРО), **соответствующие требованиям ФГОС**

В качестве учебных пособий в преподавании курсов могут быть использованы пособия, рекомендованные МП (МО) РФ.

В качестве учебной литературы могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

Программа элективных курсов для средней (полной) школы имеет следующую структуру:

1. Титульный лист со следующими сведениями
  - наименование образовательного учреждения;
  - сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;

- название курса;
- класс, на который рассчитана программа;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

2. Пояснительная записка включает:

- перечень нормативных документов, на основе которых составлена данная программа;

(на основе...автор, название курса, название учебного пособия, издание, год издания)

- цель и задачи курса.
- сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
- методы, формы обучения, режим занятий. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительна доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации;

Формы обучения могут быть коллективные, так и индивидуально-групповые.

- предполагаемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.
- инструментарий для оценивания результатов

3.Содержание изучаемого курса с указанием видов деятельности.

4. Используемая литература.

5. Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов на изучение каждой темы;
- вид занятий (лекция, практические, лабораторные работы, семинар, экскурсии, учебные проекты и т.д.) и оформляется в виде таблицы:

Темы	Кол-во часов на их изучение	Вид занятия


Рабочая программа рассматривается методическим советом, утверждается руководителем в согласовании с заместителем руководителя по УВР или НМР до 05 сентября текущего учебного года приказом руководителя образовательного учреждения.

Учитель имеет право вносить изменения в рабочую программу в течение учебного года в части изменения последовательности тем курса, количества часов, отведённых на изучение определённых разделов (тем), сохраняя при этом общее кол-во часов.

Утвержденные рабочие программы курсов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием муниципального и регионального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Администрация осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования.

## **Предметные результаты предметов по выбору**

### ***Искусство***

**В результате изучения учебного предмета «Искусство» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится**

- воспринимать объекты и явления искусства;

- воспринимать смысл (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представлять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представлять систему общечеловеческих ценностей; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, заключенных в произведениях искусства;
- видеть особенность языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимать условности языка искусства;
- различать виды и жанры искусства, определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- классифицировать изученные объекты и явления культуры; структурировать изученный материал, информацию, полученную из различных источников;
- осознавать ценности и места отечественного искусства; проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа;
- уважать и осознавать ценности культуры другого народа, осваивать ее духовный потенциал;
- формировать коммуникативную, информационную компетентность; описывать явления искусства с использованием специальной терминологии;
- высказывать собственное мнение о достоинствах произведений искусства; овладевать культурой устной и письменной речи;
- развивать индивидуальный художественный вкус; расширять эстетический кругозор;
- уметь видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- реализовывать собственный творческий потенциал; применять различные художественные материалы; использовать выразительные средства искусства в творчестве.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- *анализировать объекты и явления искусства;*

- *определять смысл (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;*
- *определять место и роль искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;*
- *видеть, находить творчество автора или отдельное произведение искусства в системе общечеловеческих ценностей; уметь определять моральные нормы и ценности, заключенные в произведениях искусства;*
- *анализировать особенность языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; читать условность языка искусства;*
- *определять и анализировать зависимость художественной формы от цели творческого замысла;*
- *преобразовывать и использовать информацию, полученную из различных источников;*
- *изучать художественные традиции своего народа;*
- *формировать собственное мнение о достоинствах произведений искусства; овладевать культурой устной и письменной речи;*
- *развивать индивидуальный художественный вкус; расширять эстетический кругозор;*
- *использовать ассоциативные связи в творческой деятельности; осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;*
- *реализовывать собственный творческий потенциал; применять различные художественные материалы; использовать выразительные средства искусства в собственном творчестве.*

### **Технология**

**В результате изучения учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится**

- представлять техносферу, роль техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- понимать назначение и устройство распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- ориентироваться в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- дизайнерски (проектно) представлять результаты труда и подбирать средства труда для осуществления технологического процесса;
- быть практически готовым к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- владеть способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- владеть основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
- осуществлять самооценку индивидуальных профессиональных способностей и склонностей;
- ориентироваться на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать техносферу, влияние техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- определять назначение и устройство распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- определять свойства и способы получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- быть практически готовым к выполнению сложных технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия;
- владеть усложнёнными способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- использовать правила выполнения графической документации; основные экономические характеристики трудовой деятельности, экологические характеристики и технологии;
- осуществлять самооценку и взаимооценку индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; уметь корректировать свою деятельность, исходя из её самоанализа.

### **Экология**

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

### **1.2.7. Планируемые результаты индивидуального учебного проекта**

#### Цель индивидуального учебного проекта:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умение излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

#### **1. Личностные**

- сформировать мировоззрение обучающегося, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
- осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и готовность к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

## **2. Метапредметные результаты**

- сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность,
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержание раздела:

1.3.1 Основные направления и цели оценочной деятельности

1.3.2. Объекты, содержание, критерии, процедуры, состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы системы применения оценки.

1.3.3. Организация комплексного мониторинга оценки результатов освоения ООП СОО

1.3.4. Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на ГИА

1.3.6. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.3.7. Способы отслеживания динамики достижения индивидуальных достижений обучающихся

1.3.8. Формы уровневого подхода представления планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений

1.3.9. Использование результатов итоговой оценки выпускников при оценке деятельности организации, педагогических работников.

1.3.10. Оценка планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности**

#### **Основная цель оценочной деятельности –**

- оценка степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;

отслеживание динамики уровня достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

- установление критериальной оценки достижения результатов в форме, понятной для всех участников образовательной деятельности

Основные направления оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**1.3.2. Объекты, содержание, критерии, процедуры, состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы системы применения оценки.**

#### Условия и границы применения системы оценки

Данная система оценки результатов предназначена для старшей ступени общеобразовательной школы. Применяется при условии перехода обучения в

соответствии с ФГОС СОО, предусматривающими определённую систему достижения планируемых результатов.

Система оценки представляет открытую систему, которая предусматривает следующие моменты:

- система достаточно проста, понятна каждому участнику образовательной деятельности и вместе с тем учитывает весь спектр планируемых результатов, их особенности;
- все участники образовательной деятельности владеют механизмом оценивания, поэтому обучающемуся как главному участнику образовательной деятельности доступна возможность самооценки, взаимооценки;
- фиксация оценки предусматривает её моментальную (либо быстро осуществляемую) доступность - фиксация в электронном дневнике, журнале;
- оценка является не только и даже не столько средством контроля, сколько средством для поддержания успешности и мотивации ученика;
- оценка обеспечивает личную психологическую безопасность ученика;
- уровневость оценки предусматривает её применение в отношении любого ученика с учётом его индивидуальной образовательной траектории, соответствующей его запросам и психофизиологическим особенностям.

Система оценки результатов является подвижной, открытой для развития и коррекции.

#### Объекты оценочной деятельности:

- основной объект - учебные и внеучебные достижения обучающихся;

Поскольку учебные и внеучебные достижения обучающихся зависят от организации образовательной деятельности в школе в целом и от качества образовательной деятельности педагога в частности, но объектами оценки соответственно являются также

- образовательная деятельность школы;
- образовательная деятельность педагогических работников.

#### Содержание оценочной деятельности. Процедура оценки

### **Стартовая диагностика, внутренняя оценка (начало учебного года, 10ый класс)**

#### **Цель:**

- процедура оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования,
- создание точки отсчёта для оценки динамики образовательных достижений,
- корректировка учебных программ и индивидуализация учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

### **Текущая диагностика, внутренняя оценка (в течение 10 и 11 класса)**

#### **Цель:**

- осуществление процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении учебной программы курса;
- поддерживание и направление усилий обучающегося;
- диагностика существующих проблем в обучении и фиксация успешности.
- корректировка индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

**Тематическая диагностика** - процедура оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

### **Промежуточная аттестация, внутренняя и внешняя оценка (конец полугодий, 10ый класс)**

#### **Цель:**

- осуществление процедуры оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету на конец определённого учебного периода;
- поддерживание и направление усилий обучающегося;
- диагностика существующих проблем в обучении и фиксация успешности.
- корректировка индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических и (или) итоговых работ проверочных работ, в том числе ВПР.

**Итоговая аттестация, внутренняя и внешняя оценка (конец 11 класса).**

Внешняя оценка – ГИА, ВПР, итоговое сочинение по литературе.

Внутренняя оценка - предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету, курсу. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

А также процедура оценки выполнения итогового индивидуального проекта, портфолио обучающегося, оценка ИКТ-компетентности.

**Цель:**

процедура оценки степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению

- учебно-познавательных и
- учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения: комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

#### Формы представления результатов

**Формы текущей оценки:** устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным.

Индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

*Основные формы:* балловая отметка (от «2» до «5»), «зачёт» - «незачёт».

#### **Формы итоговой оценки:**

##### *Портфолио*

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в

Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

*Основные формы: «Портфолио высокого уровня», «Портфолио среднего уровня», «Портфолио слабого уровня».*

#### *ГИА*

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

*Основные формы: балловая отметка (от 1 до 100).*

*Математика (базовый уровень): балловая отметка (от «2» до «5»)*

#### *Итоговое сочинение по литературе*

Данная работа выполняется выпускником в декабре (основной срок) выпускного учебного года и представляет итоговое сочинение-размышление по литературе на основе литературного материала на одну из предложенных 5 тем определённого объёма, соответствующее определённым критериям. Итоговое сочинение носит статус допуска к основной ГИА. Некоторая категория обучающихся (ОВЗ) может выполнять данную работу в виде изложения.

*Основные формы: «зачёт» - «незачёт».*

#### *Итоговая работа по предмету.*

*Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.*

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. По предметам, не

вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы. ПИМ (КИМ) могут быть составлены школьными предметными комиссиями, а также использованы КИМ ВПР.

*Основные формы:* балловая отметка (от «2» до «5»), «зачёт» - «незачёт».

*Итоговая работа по курсу по выбору (элективный курс)*

Итоговой работой в конце изучения курса по выбору (элективного курса) может быть как работа в виде письменных измерительных материалов, так и другие виды творческих или проектных работ. Может быть также предусмотрена накопительная оценка, включающая определённую сумму баллов, заработанную учеником в течение прохождения данного курса. Система оценки курса предусматривается педагогом в рабочей программе и оговаривается в начале изучения курса.

*Основные формы:* «зачёт» - «незачёт».

*Практическая работа по ИКТ-компетентности*

(может быть представлена как отдельный вид работы, может входить как составная часть итоговой работы по предметам, не вынесенным на ГИА, в виде выполнения метапредметных заданий, а также может быть учтена при выполнении индивидуального учебного проекта, если при его выполнении обучающийся демонстрирует определённый уровень владения ИКТ-компетентностью)

Основная форма измерения достижений результатов по ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера.

*Основные формы:* «зачёт» - «незачёт».

*Индивидуальный итоговый проект*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита *индивидуального итогового проекта*. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Основной задачей выполнения и защиты проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

*Основные формы:* «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном уровне».

## Критерии

### *Критерии балловой отметки от «2» до «5»*

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета;

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### *Критерии оценки «зачёт» - «незачёт»*

Устный ответ: оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными научными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ. Показал знание основного содержания предмета, продемонстрировал навыки учебных действий. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

КИМ: оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно более 65% заданий базового уровня.

Примечание: если в системе «зачёт» - «незачёт» предусмотрено выполнение проектно-творческого задания, в таком случае к нему применяются критерии оценки

индивидуального учебного проекта.

Критерии оценивания итогового сочинения

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям: объём и самостоятельность написания.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

### *Критерии оценки Портфолио*

В портфолио оцениваются следующие представленные материалы:

- результаты (оценки и отметки), полученные обучающимся в ходе текущей и итоговой аттестации;
- результаты выполнения проектов (индивидуально или в группе), конкурсных заданий, творческих, исследовательских и других. А также спортивные и иные достижения обучающегося

В портфолио также присутствуют материалы, характеризующие обучающегося как личность: автобиография, отзывы и т.д.

Критерии оценки (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов):

*Самый высокий уровень* – Портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание Портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении Портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

*Высокий уровень* – в Портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных

категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

*Средний уровень* – в Портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в Стандарте или Учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

*Слабый уровень* – Портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях учащегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому Портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств.

### ***Критерии оценки выполнения индивидуального учебного проекта***

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

По каждому из критериев выставляется до 6 баллов: 1-3 - навык сформирован на базовом уровне; 4-6 - навык сформирован на повышенном уровне. В целом проект получает оценку: «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном

уровне». Возможен вариант перевода баллов в оценки по следующей шкале: до 14 баллов «3», 15- 19 «4», 20-24 «5».

Обязательное условие выполнения (зачёт) проекта на базовом уровне:

- выставлены оценки по всем критериям.

Обязательное условие выполнения проекта на повышенном уровне:

- выставлены оценки по всем критериям;
- по первому критерию (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) количество выставленных баллов должно быть не менее 4 – обязательный критерий для повышенного уровня;
- в целом по трём критериям из четырёх должно быть получено не менее 4 баллов.

### Инструментарий

Оценка личностных результатов: наблюдение, анкетирование, опросники, тренинги.

Оценка метапредметных результатов: практические работы, творческие задания, конкурсы, чемпионаты, литературная гостиная, предметные олимпиады, индивидуальный учебный проект.

Оценка предметных результатов: КИМы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, сочинение, практические и лабораторные работы, зачётные работы в различных формах; ВПР, итоговое сочинение, ГИА.

### **1.3.3. Организация комплексного мониторинга оценки результатов освоения ООП СОО**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

Вид УУД	объект	инструмент	сроки
Личностные результаты. (внутренний мониторинг)	1. Изучение самооценки и уровня притязаний	Опросник. Методика исследования самооценки Т.Дембо- С.Я.Рубинштейн	Начало 10 класса
	2. Изучение степени готовности к профессиональному самоопределению	Методика Г.В. Резапкиной «Профиль». Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского	Начало 10 класса,
			11 класса.
			Конец 11 класса
	3. Изучение учебной мотивации	Опросник М.Р. Гинзбург	Начало 10 класса
4. Изучение ценностных ориентиров	Методика ценностных ориентаций М.Рокича.	Конец 10 класса, конец 11 класса	
5. Выявление уровня воспитания нравственности	Диагностика уровня воспитанности В.П. Капустиной	Начало 10 класса, конец 11 класса.	
		Постоянное наблюдение педсоставом обучающихся в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности	
(внешний мониторинг)	Исследование на потребление наркотиков и наркозависимых препаратов.	Исследование на степень готовности к выбору	В течение 10-11 класса, 1 раз в год

	профессии		
Метапредметные результаты	1. Уровень владения смысловым чтением	Практическая работа	Начало 10 класса
		Предметные срезы, содержащие блок заданий по формированию навыка смыслового чтения (входящие, итоговые, тематические)	В течение 10-11 класса
	2. Уровень владения ИКТ-компетентностью.	Творческое задание. Практическое задание. Тест. Конкурс «КИТ» (на выбор)	Начало 10 класса.
		Предметные срезы, содержащие блок заданий по ИКТ-компетентности	В течение 10-11 класса
	3. Уровень формирования познавательных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы: «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Кенгуру», «Пегас», «Британский бульдог», «Леонардо», «Золотое руно», «ЧИП».</li> <li>• Чемпионаты по обществознанию, психологии, географии, физике.</li> <li>• Конкурсы школьного уровня: конкурс</li> </ul>	В течение 10-11 класса

		<p>переводчиков, «На перекрёстке трёх наук», «Конкурс решения нестандартных задач им. Перельмана».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс научно-исследовательских работ им. В. Сажина.</li> </ul>	
		Предметные олимпиады	Октябрь-декабрь каждого года
	4. Уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в различных творческих конкурсах сочинений и чтецов</li> <li>• Школьная литературная гостиная</li> </ul>	В течение 10-11 класса
	5. Уровень достижения комплекса метапредметных результатов	Выполнение индивидуального учебного проекта.	10, 11 класс.
Предметные результаты (внутренний мониторинг)	Уровень достижения предметных результатов	КИМы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, сочинение, практические и лабораторные работы, зачётные работы в различных формах.	Диагностика начала года, тематические диагностические срезы, итоговые работы на конец

			учебного периода.
(внешний мониторинг)		ВПр, итоговое сочинение, ГИА	Конец 10 кл. Декабрь 11 кл Конец 11 кл

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе учителя, где указывается:

- планируемые результаты и способы их оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- критерии оценки итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

#### **1.3.4. Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация достижения образовательных результатов осуществляется в конце учебного периода (полугодия, года)

Объект оценки	форма	организация	Учёт, фиксация
Все предметы индивидуального учебного плана обучающегося	Отметка от «2» до «5»	Накопительная система оценивания в течение учебного периода + оценка тематической диагностики или (и) итоговой на конец учебного периода	Классный журнал, личный дневник (электронный журнал, дневник).

			Портфолио.
Курсы по выбору, включённые в ИУП обучающегося	Оценка «зачёт» - «незачёт»	Накопительная система оценивания в течение учебного периода + выполнение зачётной работы в различных формах	Журнал элективных курсов, электронный журнал Портфолио
Выполнение различных метапредметных работ.	Балловая оценка переводом 5тибальную систему, возможно применение формы «зачёт» - «незачёт».	Отдельная работа. Работа по определённому предмету, содержащая блок заданий, выявляющих уровень достижения метапредметных результатов.	Оценка фиксируется в классном журнале, дневнике (электронный вариант) по любому выбранному предмету. Портфолио.
Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и т.д.	Рейтинговая оценка (место)	Определяется в соответствии с критериями конкурса, оценивается результат участия.	Сертификат участника, либо диплом призёра, победителя. Портфолио.
Результат психолого-педагогической диагностики	Безотметочная система.	Представляются определённые выводы, рекомендации	Портфолио.

### 1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на ГИА

Учебные предметы, выносимые на ГИА: русский язык (обязательный), литература, иностранный язык, математика (обязательный, уровневый), информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

ГИА осуществляется в форме работы с КИМами.

Русский язык	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).</p> <p>Задания части 1 представляют открытый тест и оцениваются от 1 до 5 баллов. Часть 2 – сочинение-размышление по тексту – оценивается по определённым критериям: формулировка проблем исходного текста, комментарий к сформулированной проблеме исходного текста, отражение позиции автора исходного текста, отношение к позиции автора по проблеме исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, точность и выразительность речи, грамотность. За каждый из обозначенных критериев выставляется определённое количество баллов.</p>
Математика (базовый уровень)	<p>Экзаменационная работа включает в себя 20 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).</p> <p>Правильное решение каждого из заданий 1–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.</p>
(профильный уровень)	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким</p>

	<p>ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).</p> <p>Каждое из заданий 1–12 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Количество баллов, выставленных за выполнение заданий 13–19, зависит от полноты решения и правильности ответа. Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение должно быть математически грамотным, полным; все возможные случаи должны быть рассмотрены</p>
<p>Иностранный язык (анг.яз)</p>	<p>Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 3 предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты. Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.</p> <p>Балловая оценка предусматривает оценку содержания ответа, оценку фонетической стороне речи и степень выполнения коммуникативной задачи.</p>

	<p>Письменная часть: экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).</p> <p>За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.</p> <p>При выполнении заданий из раздела «Письмо» учитывается степень выполнения коммуникативной задачи, организация текста и его языковое оформление.</p>
Литература	<p>Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к анализу лирического произведения: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).</p> <p>Часть 2 включает в себя 4 задания (17.1–17.4), из которых нужно выбрать только ОДНО и дать на него развёрнутый</p>

	<p>аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов. На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут)</p> <p>За правильный ответ на каждое из заданий 1–7 и 10–14 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Задания с развёрнутым ответом проверяются в соответствии с определёнными критериями, каждый из которых предусматривает выставление определённого количества баллов: Соответствие ответа заданию, привлечение текста произведения для аргументации, логичность и соблюдение речевых норм, сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом, привлечение текста произведения для аргументации, опора на теоретико-литературные понятия, композиционная цельность и логичность.</p>
Информатика	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 3 часа 55 минут (235 минут).</p> <p>За правильный ответ на каждое из заданий 1–23 ставится 1 балл; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p> <p>Оценивание выполнения задания с развёрнутым ответом осуществляется в соответствии с определёнными критериями, зависящими от специфики выбранного задания (правильность и последовательность действий): до 4 баллов</p>
Обществознание	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким</p>

	<p>ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).</p> <p>Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p> <p>При выполнении заданий с развёрнутым ответом учитывается полнота и правильность раскрытия вопроса, использование понятийного аппарата, умение аргументировать, чётко и последовательно излагать мысли: до 6 баллов.</p>
История	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).</p> <p>Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. До 3 баллов.</p> <p>При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитывается полнота и правильность ответа, правильное указание и оценка</p>

	<p>событий, правильное указание личностей и оценка их роли в истории, выявление причинно-следственных связей, использование исторической терминологии. До 11 баллов.</p>
География	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).</p> <p>Ответы на задания 1, 2, 5–10, 12, 13, 16, 17, 19–27 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 3, 4, 11, 14, 15, 18 оценивается 2 баллами.</p> <p>При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитывается правильное указание фактов, причин, показателей, их анализ; а также правильность решения географических задач. До 2 баллов.</p>
Физика	<p>Для выполнения экзаменационной работы по физике отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 32 задания.</p> <p>За правильный ответ на каждое из заданий 1–4, 8–10, 13–15, 19, 20, 22, 23, 25–27 ставится по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемое число, два числа или слово</p> <p>Ответ на каждое из заданий 5–7, 11, 12, 16–18 и 21, 24 оценивается в 2 балла</p> <p>Решения заданий 28–32 части 2 (с развёрнутым ответом) оцениваются на основе критериев, за выполнение каждого</p>

	<p>задания в зависимости от полноты и правильности данного участником экзамена ответа выставляется от 0 до 3 баллов.</p>
Химия	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3,5 часа (210 минут).</p> <p>За правильный ответ на каждое из заданий 1–6, 11–15, 19–21, 26–29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.</p> <p>Задания 7–10, 16–18, 22–25 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ заданий 7–10, 16–18, 22–25 ставится 2 балла</p> <p>За выполнение заданий с развёрнутым ответом: 30, 31 ставится от 0 до 2 баллов; задания 35 – от 0 до 3 баллов; заданий 32 и 34 – от 0 до 4 баллов; задания 33 – от 0 до 5 баллов.</p>
Биология	<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится 3,5 часа (210 минут).</p> <p>Выполнение каждого из заданий 1, 2, 3, 6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. За полное правильное выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставляется 2 балла, 1</p>

	<p>балл за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры), 0 баллов во всех остальных случаях. За выполнение каждого из заданий 5, 8, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях. За выполнение каждого из заданий 11, 14, 19 выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры), 0 баллов во всех остальных случаях.</p> <p>За выполнение заданий с развёрнутым ответом предусматривается до 3 баллов.</p>
--	--

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205) задания с развёрнутым ответом проверяются экспертами.

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом... 62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка.

После суммирования баллов, полученных за выполнение 1 и 2 частей работы, производится перевод тестовых баллов в 100бальную систему.

### **1.3.6. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Основной задачей выполнения и защиты проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

#### Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном или базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные с большей долей самостоятельности.

По каждому из критериев выставляется до 6 баллов: 1-3 - навык сформирован на базовом уровне; 4-6 - навык сформирован на повышенном уровне. В целом проект получает оценку: «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном уровне». Возможен вариант перевода баллов в оценки по следующей шкале: до 14 баллов «3», 15- 19 «4», 20-24 «5».

Обязательное условие выполнения (зачёт) проекта на базовом уровне:

- выставлены оценки по всем критериям.

Обязательное условие выполнения проекта на повышенном уровне:

- выставлены оценки по всем критериям;
- по первому критерию (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) количество выставленных баллов должно быть не менее 4 – обязательный критерий для повышенного уровня;
- в целом по трём критериям из четырёх должно быть получено не менее 4 баллов.

Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена развитие у обучающихся исследовательского типа мышления.

В ОО образована Малая школьная академия наук, участники которой под руководством научных руководителей-педагогов выполняют ученические исследования. В школе также образован конкурс научно-исследовательских работ, носящий имя В. Сажина – местного краеведа.

Научно-исследовательская работа является одним из видов проектной работы.

Выполнение данного вида работы предлагается обучающимся, достигшим значительных успехов, имеющих определённую академическую одаренность.

Научно-исследовательской может быть названа работа, соответствующая следующим критериям:

1. Соответствие структуры работы требованиям к структуре научной работы) (обоснование темы с целью и задачами, литературный обзор, методы и методики выполнения работы, описание хода работы, результаты, выводы и заключение)
2. Полнота изложения всех разделов работы, четкость и наглядность представления, иллюстрирования
3. Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам работы.

Если работа в целом отвечает данным критериям, то её можно расценивать как научно-исследовательскую и представлять в данном статусе.

Оценка презентации автором работы проводится на основе следующих критериев:

1. уровень компетентности в области проводимого исследования. Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу. Наличие ссылок на источники; - 6 баллов
2. уровень методической компетентности. Понимание и умение объяснить сущность применяемых методов. Понимание ограничений используемых методик – 6 баллов
3. логика изложения материала, соответствие темы, цели и задач, методов, результатов и выводов – 6 баллов
4. авторская оценка результатов исследования, творческий подход при анализе результатов исследования – 6 баллов.

В целом работа получает оценку: «Исследование выполнено», «Исследование выполнено на высоком уровне» (свыше 18 баллов).

Лист оценки проектных и научно-исследовательских работ входит в Портфолио обучающегося.

### 1.3.7. Способы отслеживания динамики достижения индивидуальных достижений обучающихся

Внутренний мониторинг (отслеживание динамики) достижения индивидуальных достижений обучающихся осуществляется на уровне учителя, администрации школы. Фиксируется в классных журналах (электронных), специальных журналах, личных делах, а также в портфолио обучающегося.

В портфолио обучающегося размещаются несколько листов разных цветов:

1. Белый лист: результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Розовый лист (предметные результаты): результаты тематического контроля, а также итоговых работ промежуточной аттестации.
3. Голубой лист (метапредметные результаты) оформляется как Зачётная книжка обучающегося.

Зачетная книжка является внутришкольным документом и используется только в учебной деятельности ОО.

Зачетная книжка выдается обучающемуся в начале 10 класса и предназначена для фиксации метапредметных результатов урочной и внеурочной деятельности.

1-2 стр.

МБОУ «Кыринская СОШ» Фамилия Имя Отчество Класс Учебный год (а) Дата выдачи Подпись директора	<b>ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКЕ</b>		
	Тема и вид работы	Оценка	Подпись учителя



Дата защиты:					
Члены комиссии:					

### **1.3.8. Формы уровневого подхода представления планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений**

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Личностные результаты носят индивидуальный характер.

Предметные результаты (некоторые предметы) имеют два уровня: базовый и углублённый, которые в свою очередь также имеют два уровня усвоения: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Оценка предметных и метапредметных результатов также отражает их уровневый характер.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования осуществляется с учётом

информации об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности

<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовый уровень (усвоение не менее 65% планируемых результатов)</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Отметка от «2» до «5»	«3», «4»	«5»
Балловая отметка	От 30 до 70 баллов (при стобальной), в остальных случаях выполнение работы от 30 до 70%.	Свыше 70 баллов (при стобальной), в остальных случаях выполнение не менее 70% работы
<b>Метаредметные результаты</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Балловая отметка	От 30 до 70 баллов (при стобальной), в остальных случаях выполнение работы от 30 до 70%.	Свыше 70 баллов (при стобальной), в остальных случаях выполнение не менее 70% работы
Рейтинговая оценка	Участие, сертификат	1-3 место; дипломы призёров, победителей с учётом уровня мероприятия.
Оценка проектных, творческих и исследовательских работ	«Проект выполнен», «Исследование выполнено»	«Проект выполнен на повышенном уровне», «Исследование выполнено на высоком уровне»
Оценка портфолио	«Портфолио» (слабый и	«Портфолио высокого

	средний уровень)	уровня»
--	------------------	---------

### **1.3.9. Использование результатов итоговой оценки выпускников при оценке деятельности организации, педагогических работников.**

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

### **1.3.10. Оценка планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участником образовательных отношений (МБОУ «Кыринская СОШ»):

1. Курсы по выбору: Искусство, Экология, Технология

Оценочные процедуры стандартные:

Тематическая диагностика. Текущая и промежуточная аттестация (полугодовая, год).

Выполнение итоговой работы. Итоговая аттестация. Форма оценки: отметка от «2» до «5»

2. Элективные курсы (набор ежегодно меняется)

Оценочные процедуры стандартные:

Текущая и итоговая аттестация (год). Выполнение итоговой работы. Форма оценки: «зачёт» - «незачёт»

3. Индивидуальный образовательный проект (оценка описана выше)

## ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

### **2.0. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Содержание раздела:

- 2.1. Цели и задачи Программы

2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, места УУД в структуре образовательной деятельности.

- 2.3. Типовые задачи по формированию УУД

2..4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Формы и способы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности

2.6. Обеспечение практической направленности проводимых исследований, индивидуальных проектов; создание условий для возможности практического использования приобретённых УУД.

2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## **2.1. Цели и задачи Программы**

*Цель программы развития УУД* — обеспечение эффективности образовательно-воспитательного процесса и реализация его ключевой цели - развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельностного подхода;

формирование компетенций и компетентностей обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД определяет *следующие задачи*:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
- осуществление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, места УУД в структуре образовательной деятельности.**

Основные виды универсальных учебных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общеучебные, логические и знаковосимволические, а также постановка и решение проблемы);
- коммуникативные.

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования стал культурноисторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся. Принцип природо- и возрастно-сообразности обучения теоретически обоснован и

нашел отражение в двух ключевых теориях: в учении о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и в теории периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

- целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок познавательных универсальных действий включены общеучебные, включая знаковосимволические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами.

К ним относятся

- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),
- информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),
- знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; в
- ыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

#### Коммуникативные действия

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### 2.3. Типовые задачи по формированию УУД

Для развития УУД используются следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- волевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,

- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

#### 2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

	Проектная деятельность	Научно-исследовательская деятельность
Основная цель для ученика	Решение научной, лично значимой или (и) общественно значимой проблемы	
Основная педагогическая цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>• формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;</li> <li>• системы значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>• формирование УУд – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;</li> <li>• формирование способности и их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
Основной результат	<p>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> </ul>	

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для

интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с

	<p>целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>• адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>
<p>Отличительные особенности</p>	<p><i>Проектная деятельность учащихся</i> – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности</p> <p><i>Проектно–исследовательская деятельность</i> – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач,</p>

	<p>выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно–исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.</p> <p><i>Исследовательская деятельность учащихся</i> – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.</p>
<p>Формы</p>	<p>Индивидуальный учебный проект, учебно-исследовательская научная работа, различные конкурсы, олимпиады.</p>
<p>Направления</p>	<p>Исследовательское, инженерное. Прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.</p> <p>Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.</p>

## **2.5. Формы и способы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности**

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### Урочная деятельность

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС

*Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков*

Цели:

*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

*Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

*Урок рефлексии*

Цели:

*Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений,

самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

*Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

### Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)*

Цели:

*Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

*Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

### Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

### *Урок развивающего контроля*

Цели:

*Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

*Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

### Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

### Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
---	-------------------	-------------

1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Структура ФГОС вводит новое понятие — "учебная ситуация". То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения. В старших классах можно оперировать накопленными знаниями.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### Технологии ФГОС:

- развивающее обучение и личностно-ориентированное обучение
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология “дебаты”;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки “портфолио”;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- кейс-технологии.

### Внеурочная деятельность

Основные формы функционирования системы:			
	Зимние проектные чтения	КЮЗы (Клубы юных знатоков)	Малая академия наук
деятельность	Организация	Организация	Организация научно-

	выполнения и защиты индивидуальных учебных проектов	внеурочной деятельности по предмету	исследовательской деятельности обучающихся
--	---	-------------------------------------	--

Описание форм деятельности:

#### Зимние проектные чтения

*Зимние проектные чтения* – организационная форма подготовки, осуществления и представления индивидуальных учебных проектов (ИУП).

Участники чтений – обучающиеся 3-11 классов.

Научные руководители – учителя-предметники (возможно привлечение специалистов вне школы), которые объявляют примерные темы проектов по своему предмету. Тема может быть объединена вокруг определённой проблемы, вынесенной как общая школьная тема чтений.

Зимние проектные чтения состоят из 2ух этапов: классный и школьный.

Классный этап организует классный руководитель совместно с классным родительским комитетом, который назначает точное время, место проведения Чтений; организует оформление выставок, обеспечение Чтений необходимой техникой; определяет жюри (не менее двух педагогов с привлечением представителей общественности). Жюри производит оценку предоставленного отчёта (форма отчёта и порядок оценки оговорены в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающегося), определяет лучшие итоговые проекты; организует награждения участников Чтений.

Ответственным за проведение классного этапа чтений является классный руководитель, он же является организатором, частично тьютором обучающихся своего класса.

Маршрутная карта классного руководителя:

1. Провести родительские собрания и консультации с учениками с целью разъяснения целей, задач выполнения итогового проекта, требований к нему.
2. Выбрать из числа родителей организационный комитет, жюри организации чтений на классном этапе и оценке итоговых продуктов. Привлечь как к руководству выполнения проекта, так и к его оценке учителей-предметников.
3. Проконтролировать, чтобы все обучающиеся определились с темой проекта, его видом, типом итогового продукта, руководителем и начали его выполнение.
4. Назначить точную дату защиты проекта
5. В этот день оформить класс, приготовить необходимую технику, оценочные листы, организовать защиту.

6. Зафиксировать защиту на видео, фото. Возможно на уровне классной защиты применение сертификата участника, а также специального выделенного сертификата участникам, получившим оценку «Проект выполнен на повышенном уровне». Возможен вариант подарков, сладких призов и т.д. В классе создаётся особая классная традиция защиты проектов.

7. По окончании защиты необходимо заполнить оценочные листы на каждого обучающегося (портфолио), отчётный лист по классу в целом.

8. Определить лучшие работы.

Школьный этап организует методический совет школы, который назначает точное время, место проведения школьного этапа Чтений; организует оформление выставок, обеспечение Чтений необходимой техникой; определяет жюри (не менее трёх педагогов с привлечением представителей общественности). Жюри утверждает или корректирует оценку, осуществлённую на классном этапе чтений, и решает вопрос о рекомендации участия данного проекта в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, отмечает участников школьного этапа грамотами; возможно награждение по определённым номинациям. Школьный этап чтений предполагает несколько серий защиты.

От класса выдвигается не более 3-х работ, каждому классу выделяется 10 минут для представления обзора классного этапа и защиты лучших работ.

Каждый класс предоставляет отчётную информацию для размещения на школьном сайте, по желанию классного комитета может быть выпущена классная газета, листовка. Школьный этап чтений также освещается на школьном сайте.

#### **КЮЗы (Клубы юных знатоков)**

Клуб является коллективным объединением обучающихся и учителей, основанным на общем проявлении интереса к определённой области знаний, к творческой, поисковой, исследовательской, проектной и практической деятельности, организованной вне урока; а также основанным на стремлении обучающихся удовлетворить познавательные потребности в определённой области,

совершенствовать полученные на уроке знания, умения и навыки, и на желании учителей помочь обучающимся это стремление реализовать.

Основное содержание деятельности клуба: организация проведения предметных школьных олимпиад, организация и проведение предметных конкурсов разного направления, разработка и реализация совместных образовательных проектов по предмету (области знаний), разработка и осуществление внеклассной деятельности по предмету в других возможных формах и направлениях; создание публикаций ( в том числе интернет публикаций), отражающие деятельность клуба, достижения отдельных его участников, а также проблемы и достижения российской и мировой науки в данной области знаний (пресс-центр Клуба).

Действует всего 6 Клубов: «Словодар», «Ветер перемен», «Смышлёныш», «Есть идея!», «Родник», «Welcome!».

Постоянно действующие школьные конкурсы: «На перекрёстке трёх наук», «Конкурс переводчиков», «Конкурс решения нестандартных задач им. Перельмана».

Клуб организует постоянно действующую литературную гостиную, а также краеведческую деятельность Музея школы.

#### **Малая школьная академия наук**

Малая школьная академия наук является добровольным творческим содружеством учеников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области науки, искусства, развитию своего интеллекта, приобретению навыков научно-исследовательской деятельности, и учителей, являющихся научными руководителями.

#### **Цели создания Малой Академии Наук /МАН/:**

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к изучению какой-либо области знаний;
- развитие исследовательских умений и навыков и творческой активности учащихся;

- создание условий для развития творческого и научно-исследовательского потенциала учащихся;
- создание научно-исследовательского детско-взрослого сообщества (КЮЗов) как условия вхождения в мир науки;
- организация деятельности Малой Академии Наук как средства самореализации одаренного человека;
- воспитание личности с высокими нравственными качествами и богатой духовной культурой.

Основные участники МАН – ученики групп углублённого изучения предмета 10-11 классов, но к данному виду деятельности приобщаются и обучающиеся основной школы.

Высшим органом МАН является конференция, которая проводится ежегодно в апреле. На конференцию представляются для обсуждения выполненные научно-исследовательские работы обучающихся.

## **2.6. Обеспечение практической направленности проводимых исследований, индивидуальных проектов; создание условий для возможности практического использования приобретённых УУД**

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования необходимо организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
  - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## 2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. *Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.*

Всего педагогических работников в МБОУ « Кыринская СОШ»- 46			
<i>Образование</i>			
Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Не имеют специального образования
38 (82,6%)	1(2,2%)	6 (13%)	1 (2,2%)- учитель музыки (музыкальное училище с правом преподавания)
<i>Наличие категории</i>			
Высшая	Первая	Без квалификационной категории	

		(соответствие занимаемой должности)		
4 (9%)	18 (39%)	24 (52%)		
<b>Государственные награды</b>				
Заслуженный учитель Российской Федерации	Заслуженный работник образования Читинской области	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак « Почётный работник общего образования и науки Российской Федерации»	Победители Всероссийского конкурса ПНПО « Лучшие учителя России»
1	1	4	9	3

Административный аппарат школы: директор-1; заместители директора по УВР-2; заместитель директора по НМР-1; заместитель директора по воспитательной работе-1.

*Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.*

Курсы повышения квалификации – преподавание в системе ФГОС – прошли все педагоги ОО.

2015 год	2016.год	2017 год	2018 год
11(23%) (в т.ч ФГОС)	3(6%) (в т.ч ФГОС)	17(37%), из них 2 уч- дважды (в т.ч ФГОС, ОВЗ)	22( 47,8%), из них 3 уч.- дважды (в т.ч. ФГОС, ОВЗ)

Педагоги школы участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги владеют методиками

формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Создание методически единого пространства внутри образовательной организации*

Направления методической работы по сопровождению деятельности педагогов, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов:

- создание методических структур,
- базы методических материалов (разработок, диагностик),
- развитие системы обмена опытом и самообразования по освоению технологий осуществления системно-деятельностного подхода в образовании,
- создание службы по изучению теоретических основ ФГОС,
- информатизация образовательного пространства,
- создание открытого образовательного пространства.

Основная цель методического сопровождения

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС СОО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- создать условия по обмену опытом,
- разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

#### Методическая структура

- Методический совет школы и предметные кафедры,
- «Школа педагога»,
- творческая группа «Учитель и ИКТ», творческая группа «Проектные технологии», творческая группа «Технологии достижения планируемых результатов развития УУД», творческая группа «Технологии продуктивного чтения», творческая группа «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»,
- внутришкольный конкурс педагогических идей и методических находок, внутришкольный конкурс «Лучшая кафедра»

#### Этапы методического сопровождения

- Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в школе Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на кафедрах учителей основной школы.
- Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО
- Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО
- Мониторинг введения ФГОС СОО
- Организация отчетности по введению ФГОС СОО
- Создание службы обмена опытом, распространения опыта, изучения опыта

*Характеристика организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве*

1. сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры: биосферный заповедник «Сохондинский», Районный музей, Районная библиотека, РОМСКЦ, Школа искусств, ДЮСШ, Дом детского творчества;
  2. обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся - обучающимся предлагается такая форма обучения как обучение по индивидуальным учебным планам, которая максимально реализует индивидуальные запросы обучающихся;
- \* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
  - \* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  - \* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
  - \* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

*Материально-техническое обеспечение, в том числе для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности.*

Тип здания – основное здание: кирпичное 3-хэтажное здание,  
начальная школа: деревянное здание вторичного использования

Год ввода в эксплуатацию – 1962г (основное здание); 1992г (начальная школа)

Проектная мощность - 720 мест (по проекту 1962г)

Реальная наполняемость - 672 ученика

Всего учебных кабинетов 25, включая школьные мастерские и кабинет технологии. 85% кабинетов оснащены компьютерной техникой. Количество учеников на 1 компьютер – 11.

Специализированные кабинеты: русского языка и литературы, химии, биологии, физики. В школе действует спортзал, спортивная площадка. Есть ресурсный центр, актовый зал. Медицинский кабинет.

Библиотека: площадь - 52 кв<sup>2</sup>; книжный фонд -15071 шт., в том числе учебники - 5233 шт., методическая литература – 217 шт.(личная литература учителей).

Столовая - 1, площадь – 48 м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 48.

Все ученики на 100% обеспечены учебниками.

## **2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Вид УУД	объект	инструмент	сроки
Личностные результаты. (внутренний мониторинг)	6. Изучение самооценки и уровня притязаний	Опросник. Методика исследования самооценки Т.Дембо- С.Я.Рубинштейн	Начало 10 класса
	7. Изучение степени готовности к профессиональному самоопределению	Методика Г.В. Резапкиной «Профиль». Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского	Начало 10 класса, 11 класса. Конец 11 класса
	8. Изучение учебной мотивации	Опросник М.Р. Гинзбург	Начало 10 класса
	9. Изучение ценностных ориентиров	Методика ценностных	Конец 10 класса, конец 11 класса

		ориентаций М.Рокича.	
	10.Выявление уровня воспитания нравственности	Диагностика уровня воспитанности В.П. Капустиной	Начало 10 класса, конец 11 класса.
		Постоянное наблюдение педсоставом обучающихся в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности	
(внешний мониторинг)	Исследование на потребление наркотиков и наркозависимых препаратов.		В течение 10-11 класса, 1 раз в год
	Исследование на степень готовности к выбору профессии		
Метапредметные результаты	6. Уровень владения смысловым чтением	Практическая работа	Начало 10 класса
		Предметные срезы, содержащие блок заданий по формированию навыка смыслового чтения (входящие, итоговые, тематические)	В течение 10-11 класса
	7. Уровень владения ИКТ-компетентностью.	Творческое задание. Практическое задание. Тест. Конкурс «КИТ» (на выбор)	Начало 10 класса.
		Предметные срезы, содержащие блок заданий по ИКТ-компетентности	В течение 10-11 класса

	<p>8. Уровень формирования познавательных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы: «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Кенгуру», «Пегас», «Британский бульдог», «Леонардо», «Золотое руно», «ЧИП».</li> <li>• Чемпионаты по обществознанию, психологии, географии, физике.</li> <li>• Конкурсы школьного уровня: конкурс переводчиков, «На перекрестке трёх наук», «Конкурс решения нестандартных задач им. Перельмана».</li> <li>• Конкурс научно-исследовательских работ им. В. Сажина.</li> </ul>	<p>В течение 10-11 класса</p>
		<p>Предметные олимпиады</p>	<p>Октябрь-декабрь каждого года</p>
	<p>9. Уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в различных творческих конкурсах сочинений и чтецов</li> <li>• Школьная литературная гостиная</li> </ul>	<p>В течение 10-11 класса</p>

	10. Уровень достижения комплекса метапредметных результатов	Выполнение индивидуального учебного проекта.	10, 11 класс.
Предметные результаты (внутренний мониторинг)	Уровень достижения предметных результатов	КИМы, контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, сочинение, практические и лабораторные работы, зачётные работы в различных формах.	Диагностика начала года, тематические диагностические срезы, итоговые работы на конец учебного периода.
(внешний мониторинг)		ВПр, итоговое сочинение, ГИА	Конец 10 кл. Декабрь 11 кл Конец 11 кл

Формы организации внеклассной деятельности по предмету: акции, конференции, гостиные, вебинары, симпозиумы, диспуты, познавательно-развивающие игры, КТД, концерты, литературно-музыкальные композиции, краеведческие походы и полевые исследования. - все эти мероприятия можно назвать **образовательным событием**. Образовательное событие – один из форматов оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер; в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов,

колледжей, младших курсов вузов и др.); в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии; во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:*

- \* для каждого из форматов работы реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- \* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- \* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- \* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- ♦ в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Программа воспитания и социализации  
обучающихся МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»  
при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» создана на основе социокультурных, духовно-нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде и в соответствии с Воспитательной системой школы.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, района, села, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и реализации своего созидательного потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений «человек - человек», «патриот - Родина», «гражданин - правовое государство - гражданское общество», «человек – природа», «человек – искусство» и т.д.;
- вовлечение старшеклассников в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с разновозрастной аудиторией.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми;
- отношения обучающихся к семье и родителям;
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- трудовых и социально-экономических отношений.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые

национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.»

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

**3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся**

Основные направления	Содержание деятельности	Виды и формы занятий с обучающимися
<p>1. Отношение обучающихся к родному селу, родному краю, России как к Родине (Отечеству),</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свое село, свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>	<p>-<u>туристско-краеведческая</u> (экскурсионно-туристическая деятельность, выездной летний палаточный лагерь «Робинзон», многодневные походы, полевые сборы, элективный курс «География Кыринского района», школьный и краеведческий музей и другие виды деятельности), -<u>художественно-эстетическая</u> (театрализованные представления, литературная гостиная, участие в концертах в РОМСКЦ, участие в творческих конкурсах (серебряные голоса,</p>

	<p>Российской Федерации; взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p>	<p>театрализованная песня, конкурс чтецов и др.) и другие виды деятельности),  <u>-спортивная</u> (день здоровья, спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, товарищеские встречи по волейболу, просмотр спортивных соревнований с участием сборной России),  <u>-познавательная</u> (интеллектуальные игры, олимпиады, международные конкурсы (Леонардо, Человек и природа, Русский медвежонок и др), участие в проектах кафедр, клубы юных знатоков, и другие виды деятельности);  <u>-общегосударственные, региональные и школьные ритуалы</u> (Парад Победы, «Бессмертный полк», Дни воинской славы, акция «Георгиевская ленточка», Смотр песни и строя, просмотр кинофильмов</p>
--	--	--

		<p>исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, работа совета старшеклассников);</p> <p>-<u>потенциал учебных предметов</u> предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Забайкаловедение» обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>-<u>этнические культурные традиции и народное творчество</u> (театрализованные представления, календарные праздники (Сагаалган, Масляница), творческие конкурсы, индивидуальные проекты и другие виды деятельности).</p>
2. Отношение	Воспитание толерантного сознания и поведения в	- <u>добровольческая,</u> <u>коммуникативная,</u>

<p>обучающихся к семье и родителям, с окружающими людьми</p>	<p>поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;</p> <p>развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>уважительного отношения к родителям;</p>	<p><u>познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая</u> и другие виды деятельности (беседы, дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора; день семьи (выставки семейного творчества), благотворительные акции «Игрушка для детского сада», «Все дети в школу», «Старость в радость», выпуск стенгазет, День пожилых людей, социальные проекты, творческие конкурсы, совместная организация коллективно-творческих дел, рукописные книги «Мои родные и близкие в годы войны», День народного единства</p> <p><u>-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература»</u> и</p>
--	--	---

	ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	«Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.
3. Отношение к закону, государству и гражданскому обществу	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, коррупции,	-в рамках <u>общественной</u> (участие в самоуправлении – Совет старшеклассников, Управляющий Совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, дни самоуправления), <u>проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной</u> и других видов деятельности (деловые игры, месячники правовых знаний, социальные проекты, профилактические беседы специалистов, КТД, тренинги, работа кафедры общественных дисциплин «Ветер перемен», месячник патриотического воспитания, День Конституции; - <u>использование потенциала учебных предметов</u>

	национализма и другим негативным социальным явлениям.	предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
4 Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечению самоопределения, самосовершенствования	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; формирование у подрастающего поколения	- <u>проектная</u> (индивидуальные и коллективные проекты), <u>учебно-познавательная</u> , <u>рефлексивно-оценочная</u> , <u>коммуникативная</u> , <u>физкультурно-оздоровительная</u> и другие виды деятельности: День здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, индивидуальные проекты, конкурс чтецов, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (врачами Кыринской ЦРБ, людьми, получившими общественное признание), массовые физкультурно-спортивные мероприятия; неделя здоровья, классы

	<p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика употребления ПАВ; развитие культуры здорового питания.</p>	<p>«здоровый стиль», праздник «Вами гордится школа», агитбригады, просмотр и обсуждение фильмов, неделя психологии, месячник профилактики употребления ПАВ.  <u>-потенциал _____ учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,</u>  обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>
<p>5 Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественно</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие у обучающихся</p>	<p><u>-художественно-эстетическая</u>  (в том числе продуктивная),  <u>научно-исследовательская,</u>  <u>проектная, природоохранная,</u>  <u>коммуникативная</u> и другие виды деятельности (экскурсии</p>

<p>й культуре</p>	<p>экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>в музеи, на выставки, творческие конкурсы и выставки, благоустройство и оформление школы, экологические акции («Чистой реке – чистые берега», «Хрустальные воды истоков Амура», «Мир дикой природы», «Зеленый патруль», сотрудничество с Сохондинским биосферным заповедником (экологический маршрут «Тропойю Паласа», международный экологический слет, ежегодная акция «Покормите птиц зимой», мероприятия на базе заповедника), работа кафедры «Естествознания» (проектно-исследовательская деятельность, мероприятия, акции), дежурство по школе, другие формы занятий;  <u>-потенциал учебных предметов предметных областей</u> «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности</p>
-------------------	---	---

		жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
6 Трудовые и социально-экономические отношения	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,	- <u>познавательная, игровая,</u> <u>предметно-практическая,</u> <u>коммуникативная</u> и другие виды деятельности (работа по программе профориентации обучающихся МБОУ «Кыринская СОШ» (профориентационное тестирование, консультирование, проведение профориентационных проектов, мероприятий), Единая декада Профориентации, дни открытых дверей, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия села, встречи с

	<p>добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>представителями различных профессий, виртуальные экскурсии, деловые игры; олимпиады по предметам (предметным областям), работа предметных кафедр, День защитника Отечества, Дни самоуправления; летняя трудовая практика; -<u>потенциал учебных предметов</u> предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>
--	---	---

#### 4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и позитивной социализации обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется через:

- деятельность в органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы класса), в Управляющем Совете, в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- сотрудничество со школьными и сельскими СМИ (школьная газета «Шпаргалка», школьный сайт, школьное телевидение, районная газета «Ононская правда», краевая газета «Лампа» и др.);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным актуальным темам («Парк отдыха – быть или не быть», «Я не хочу, чтобы было так» и др);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических праздников (день учителя, смотр художественной самодеятельности, конкурсов, диспутов, соревнований, интеллектуальных игр, выставок и пр.);
- участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов;
- участие в работе клубов юных знатоков («Родник», «Есть идея», «Олимп», «Ветер перемен»);
- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (клуб «Подросток и закон», РДШ (Российское движение школьников, «Юнармия»);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в экологических и трудовых десантах («Чистой реке – чистые берега», «Школьный двор», «Цветник»), школьной трудовой практике, походах (выездной летний палаточный лагерь, экомаршрут «Тропой Паласа»);
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении («Подарок ветерану», «Старость в радость», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» др.).

## **6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

В школе технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов реализуются в рамках двух парадигм:

1). Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. (Шефство воинской части над школой, шефство школы над детским домом). Технологии разовых благотворительных акций (экскурсии, концерты, поздравления) и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

2). Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений (социальные проекты, взаимодействие между педагогическими работниками и семьей обучающегося).

## **7. Описание методов и форм профессиональной ориентации**

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда. («Ярмарка профессий», «Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», экскурсии в организации села, тематические экспозиции, в организации профильного образования, виртуальные экскурсии).

Метод публичной демонстрации (предметные месяцы кафедр школы «Проект кафедры математики», «Проект кафедры общественных наук», «Проект кафедры развивающих наук», «Проект кафедры иностранных наук», «Проект кафедры русского языка», «Проект кафедры естественных наук», «Декада психологии», «Неделя здоровья», День защитника Отечества, Дни самоуправления).

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач (профориентационные проекты, социальные пробы, деловые игры, военно-спортивные игры, Дни самоуправления, олимпиады по предметам (предметным областям)).

## **8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно

использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения (особенно в период ЕГЭ).

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции на базе спортивной школы) проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник «День здоровья», спортивные соревнования, деятельность классов «здоровый стиль».

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, ему в помощь подключается совет старшеклассников

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивной школы Кыринского района, дома детского творчества, районного краеведческого музея, районного дома культуры, районной библиотеки, ГУЗ Кыринская ЦРБ и др.);

– внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива – инструктажи, выступления агитбригады классов, по средствам школьного телевидения, школьной газеты);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, выступления агитбригады.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.

## **9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той

или иной форме через Управляющий Совет МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», родительские комитеты (законных представителей) обучающихся класса, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участие в общешкольных конференциях (с представлением публичного отчета о деятельности образовательной организации);

– переговоры педагогов с родителями на основе взаимоуважения и конструктивного общения; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся через программу родительского лектория, участие в педагогических советах и круглых столах, консультирование педагогическими работниками родителей (с учетом запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся), с привлечением школьного психолога.

## **10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, правовая и политическая грамотность;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:
  - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
  - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в школьной жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» по обеспечению воспитания и позитивной социализации обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>
Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического	- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, - реалистичность количества и достаточность мероприятий по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью,

<p>здоровья и социального благополучия обучающихся</p>	<p>устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;</li> <li>- степень состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся;</li> <li>- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, между обучающимися и учителями;</li> <li>- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;</li> <li>- уровень поддержки позитивной динамики достижений обучающихся,</li> <li>- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию</li> </ul>
<p>Степень реализации задачи воспитания</p>	<p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий по формированию у обучающихся</p>

<p>компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>гражданственности и патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень вовлеченности обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</li> <li>- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</li> <li>- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;</li> <li>- привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</li> </ul>
<p>Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению</p>	<p>Уровень сформированности у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.</p>
<p>Степень реальности</p>	<p>Доля выпускников школы, которые</p>

достижений воспитании социализации подростков	школы в и	продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.
--	--------------	---

#### **4.0. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО и других нормативных документов. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки физического или психологического развития, подтверждёнными психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получение образования без создания специальных условий обучения. Содержание образования и условия организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяются адаптированной программой, которая разрабатывается с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию в современном обществе.

Программа коррекционной работы (ПКР) вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР на уровне среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования

(начальным, основным); является их логическим продолжением. Программа коррекционной работы МБОУ « Кыринская СОШ» ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и направлена на:

- создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП СОО;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- коррекцию дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей с ОВЗ, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в МБОУ « Кыринская СОШ» ;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, а также развитие их творческого потенциала;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе; усвоение жизненно необходимых социально- бытовых навыков и умений.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- *Преемственность*: обеспечивает создание единого школьного образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования, принцип неразрывно связан с другими разделами программы коррекционной работы.
- *Соблюдение интересов обучающегося*: определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему с максимальной пользой и в интересах школьника.
- *Системность*: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем школьника.

- *Непрерывность*: гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Разработка и реализация программы коррекционной работы МБОУ « Кыринская СОШ» осуществляется как самостоятельно, так и посредством организации взаимодействия с медицинским учреждением района ГУЗ « Кыринская ЦРБ».

#### **4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы объединяют принцип научности, соответствия целей и содержания обучения образовательным стандартам; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся под руководством педагогов, принцип единства всех функций обучения как образовательной, так воспитательной и развивающей. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ и предполагают коррекцию нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; комплексности).

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ, а для успешного освоения ими образовательной программы профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
  - обеспечение принципа непрерывности коррекционно-развивающейся работы в единстве урочной и внеурочной деятельности и создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков и реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Коррекционная работа строится не как отдельные занятия по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении учащихся. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является круглый стол, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум, в работе которых принимают участие педагоги, школьная медсестра, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители, завучи по УВР и ВР. Их главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление детей группы риска, требующих внимания специалистов; консультирование; разработка маршрута сопровождения всех участников

образовательного процесса. Каждый ребёнок с ОВЗ и дети – инвалиды имеют индивидуальные учебные планы, индивидуальное расписание учебных занятий, согласованное с законными представителями.

Программа коррекционной работы на ступени общего среднего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

<b>Направление</b>	Содержание работы	Комплекс мероприятий , сроки реализации
<b>Диагностическое</b>	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов , а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию при освоении образовательной программы; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	Нормативно-правовое обеспечение ( подготовка локальных актов, начало года) Обсуждение итоговых замеров коррекционной диагностики по итогам основной школы, анализ состава обучающихся: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию) Психолого-педагогический мониторинг для детей с ОВЗ, инвалидов и детей , попавших в трудную жизненную ситуацию ( входной ( сентябрь),

	<p>обучающихся этой категории, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей названной категории;</p> <p>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования при помощи специалистов</p>	<p><i>выходной (май)-осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классными руководителями)</i></p> <p>Мониторинг образовательных достижений (<i>аттестация по полугодиям- январь, май по учебным предметам, выявление динамики)-ответственные- учителя-предметники</i>)</p>
--	--	--

<p><b>Коррекционно-развивающее</b></p>	<p>- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор гибких и оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями на короткие сроки ; — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</p>	<p>Разработка индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. ( на гибкие сроки - по полугодиям) <i>Программы представляются на ШППк учителями-предметниками в сентябре, в январе</i> Программа коррекционной работы в урочное и внеурочное время для обучающихся с ОВЗ. ( составляется специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-дефектологом), при реализации возможно привлечение волонтеров, посещение уроков . тематический контроль-стартовая диагностика ( сентябрь), выходной контроль( май) Для детей с нарушениями</p>
--	---	---

	<p>необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;</p> <p>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>— развитие компетенций,</p>	<p>слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития - индивидуальные и групповые коррекционные занятия <i>«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие навыков саморегуляции психических состояний», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Коррекция повышенной тревожности», «Развитие позитивной самооценки»</i></p> <p>Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию – <i>«Развитие навыков стрессоустойчивого поведения», «Развитие навыков бесконфликтного общения», «Развитие устойчивой учебной мотивации», «Развитие профессионального плана»</i></p>
--	---	--

	<p>необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p>- обеспечение условий для единства урочной и внеурочной деятельности .</p>	<p>Итоговое заседание ППк-май- «Итоги коррекционно-развивающей работы»</p>
<p><b>Консультативное</b></p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников</p>	<p>Консультирование старшекласников с ОВЗ по вопросам трудностей в обучении, по профессиональному самоопределению- по мере необходимости в течение года- (специалистами,</p>

	<p>образовательного процесса;  — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными</p>	<p><i>классными руководителями</i>)</p> <p>Консультирование родителей ( законных представителей)- по запросу ( группа сопровождения)- учебные и личностные проблемы, преодоление проявлений дезадаптации – педагог - психолог по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями –учитель дефектолог</p> <p>Консультирование педагогов</p> <p>Тематические семинары для педагогов по результатам психологической диагностики, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ и</p>
--	--	--

	<p>интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>	<p>детей с инвалидностью, методические консультации по вопросам развития УУД на ступени среднего общего образования, выработка рекомендаций для педагогов специалистами ППк.</p>
<p><b>Информационно-просветительское</b></p>	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как</p>	<p>Классные часы, беседы, дискуссии, конференции на темы «Семейные ценности», «Осознанный выбор будущей профессии», «Преодоление экзаменационного стресса», Выступления на родительских собраниях «Проблемы адаптации старшеклассников к изменившимся условиям обучения», «Роль родителей в преодолении экзаменационного стресса». Выступление на педагогических советах, на заседании кафедр по</p>

	<p>имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>образовательным областям.. «Технологии обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на ступени СОО», «Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, пути преодоления учебных трудностей» Оформление тематических стендов «Психолог - выпускникам», «Памятки выпускникам по подготовке к ГИА» Размещение информации для родителей, обучающихся и педагогов на школьном сайте.</p>
--	---	--

**4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации ПКР в МБОУ « Кыринская СОШ» создана группа сопровождения, реализующая различные виды комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк) , в штатном расписании имеются ставка педагога-психолога, учителя-дефектолога; за школой закреплена медицинская сестра, для оказания социальной помощи привлекаются классные руководители. Основной целью медико-психолого-педагогического сопровождения является создание условий для: - осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим затруднения в обучении и развитии; - формирования здорового образа жизни и социализации в современном обществе, весь комплекс мероприятий осуществляется поэтапно: в начале года, в конце 1 полугодия, в конце учебного года . Все особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах педагогов, которые представляются на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов ( законных представителей), необходимым условием являются рекомендации ПМПК. Список обучающихся на начало года с ОВЗ , детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию обсуждается на вводном заседании ППк, анализируется диагностика коррекции за период основной школы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах и обсуждаются на заседании группы сопровождения как на начало года, так и на заключительном этапе. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой , работающей по договору с ГУЗ « Кыринская ЦРБ» на регулярной основе. В виду отсутствия ставки социального работника в штатном расписании школы, социально-педагогическое сопровождение осуществляется классными руководителями под

руководством руководителя группы сопровождения, заместителем директора по УВР. Деятельность классных руководителей направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации: занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации, проведение психодиагностики развития и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Кыринская СОШ» (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьного ППк входят: психолог, учитель-дефектолог, педагоги и представитель администрации.

Согласно локальному акту школы , Психолого-педагогический консилиум образовательной организации собирается не реже трёх раз в год , незапланированные заседания проводятся по мере необходимости и по запросу. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях: первичное обследование, диагностики в течение года по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях. Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Коррекционные программы корректируются в случаях выявления изменений в психическом или физическом состоянии обучающихся с ОВЗ. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

### **Организация работы группы сопровождения школы:**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>
1. Создание условий для успешной	1. Созданы социально психологические условия	Анализ результатов диагностических

адаптации детей в средней школе.	способствующие успешной адаптации, обучению и развитию детей , испытывающих затруднения	исследований проведенных в
2. Выявление детей , испытывающих трудности.	в средней школе. 2. Гарантирована индивидуальная поддержка и помощь учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.	основной школе.( заседания ППк) 2.Плановая психологическая диагностика обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. ( в течение года)
3. Снижение уровня заболеваемости и обеспечение психоэмоциональной устойчивости детей.	3. Реализуются методики отслеживания динамики социального личностного и интеллектуального развития	наблюдений классного руководителя, педагога--психолога, учителя-дефектолога
4. Коррекция и профилактика тревожности у детей.	детей специалистами службы сопровождения.	учителей-предметников , ППк( в течение года)
5. Составления плана совместной работы на учебный год классного руководителя и сотрудников службы сопровождения.	4. Реализуется программа «Здоровье» , снижение роста заболеваний 5. Создана система психолого-педагогического просвещения родителей, в т.ч. дистанционные формы работы ( работа на сайте)	4. Мониторинг заболеваемости учащихся, группы здоровья ( мед.сестра- в течение года )
Анализ результатов	6. Реализация плана	5. Индивидуальные консультации для педагогов, учеников и родителей по

<p>проделанной работы в конце года</p>	<p>совместной работы на учебный год классного руководителя и сотрудников службы сопровождения. 7.Рекомендации на следующий учебный год</p>	<p>проблемам преодолению затруднений в обучении и общению. ( группа сопровождения)- по запросу и необходимости 6. Групповые занятия по коррективке поведения и общения. ( специалисты)- в течение года 7. Разработка индивидуальных программ развития личности; повышения мотивации к обучению детей, испытывающих затруднения в той или иной предметной области. ( специалисты, учителя- предметники) 8. Создание плана совместной работы на учебный год классного руководителя и сотрудников службы сопровождения.</p>
--	--	--

		<p>9. Проведение диагностики для выявления динамики (в течение года, специалисты, классные руководители).</p> <p>10. Психолого-педагогический консилиум, посвященный анализу проведенных мероприятий и определения возможных целей и задач на следующий год.- в конце года.</p>
--	--	---

**4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ « Кыринская СОШ» : в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в учебной (урочной) деятельности реализуется при освоении содержания Основной образовательной программы. Программа коррекционной работы отражена в учебном

плане освоения образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в классах, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами группы сопровождения МБОУ «Кыринская СОШ» (педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители, куратор – завуч по УВР.) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса, при этом используются накопительная оценка собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .

##### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне,** ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

### **5.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ РФ № 1--15 от 30. 08. 2014г.
- Приказ Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края № 1002 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Забайкальского края» от 28 ноября 2014 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ «Кыринская СОШ»;
- Приказ МБОУ «Кыринская СОШ» «Об утверждении Образовательной программы СОО № 86 от 31.08.2016г.;
- Положение МБОУ «Кыринская СОШ» «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, принятое на заседании педсовета, протокол №9 от 30 августа 2016г, приказ № 86 от 31.08.2016г.

**Учебный план** среднего (полного) общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение

обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – *2 года*;

Количество учебных занятий *за 2 года* на одного обучающегося – не менее *2170 часов* (не менее 31 часа в неделю).

Продолжительность учебного года - *34 недели*

**Учебный план** ОУ включает следующие **учебные предметы**:

общие учебные предметы, в том числе на углубленном уровне; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, которые также предполагают два уровня изучения; дополнительные учебные предметы; курсы по выбору.

**Общие учебные предметы:**

«**Русский язык**»(базовый) и «**Литература**» (базовый),

«**Иностранный язык**» (базовый),

«**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**» (базовый или углубленный),

«**История**» (базовый или углубленный),

«**Астрономия**» (Курс введён в 11 класс в размере 1 часа в неделю согласно Приказу Минобрнауки России № 506 от 7 июня 2017г., учебник Воронцова-Вельяминова Б.А., Страута Е.К. издательства «ДРОФА»)

«**Физическая культура**»,

«**Основы безопасности жизнедеятельности**».

**Учебные предметы из обязательных предметных областей:**

Математика и информатика	Информатика (базовый или углублённый)
Общественные науки	Обществознание
	Экономика

	Право
	География (базовый), полный курс географии изучается в 10 классе в размере 2 часов, начиная с 2017/2018 уч.года.
Естественные науки	Физика (базовый или углублённый)
	Химия (базовый или углублённый)
	Биология (базовый или углублённый)
	Естествознание

В это число входят интегрированные учебные предметы: «Обществознание», «Естествознание».

Учебный план включает **дополнительные учебные предметы:** «Искусство», «Технология», «Экология».

**А также курсы по выбору:**

Русский язык	Лазарева Л.Д. 11а	«Сочинения разных жанров» 35 ч	Сочинения различных жанров в старших классах / Т. А. Калганова. - М. : Просвещение, 2004.
	Орлова Л.Д. 11б	«Русский язык: теория и практика» 35ч	С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2017.; //Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2017.
Литература	Лазарева Л.Д.	«Литературное сочинение: теория и	Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений:

		практика» 17ч	Теория и практика ... М.: Флинта: Наука, 2015г.
	Орлова Л.Д.	«Слово. Образ. Смысл» 17ч	В.Ф. Чертов «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10-11 классы. Методическое пособие». М.,Дрофа, 2007
	Лазарева Л.Д.	«Русская литература: классика и современность» 17ч	«Русская литература: классика и современность» для 10-11 классов. Н.Г.Акопова, Е.А.Иванова М.: Айрис-пресс 2007.
Английский язык	Баженова О.И.	«Практическая грамматика английского языка» 35ч	С.И. Блинова Практика английского языка» С.-П.,Союз, 2006г
	Баженова О.И.	«Практика устной речи» 35ч	Р.Н. Павлов «Практика устной речи» Москва, ВАКО, 2007г
Математика	Казанцева З.А.	«Решение уравнений и неравенств с параметрами» 35ч	Д.Ф. Айвазян «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика» М.,Вита-Пресс, 2004
	Казанцева З.А.	«Избранные вопросы математики» 35ч	Гомонова Е.С. «Математика. 10-11 класс. Элективные курсы» Учитель, Волгоград, 2007г

Информатика	Аброськин С.С.	«Программирование на языке Pascal» 35ч	А.А. Чернов «Программирование на языках высокого уровня». Волгоград: «Учитель», 2006
История	Уварова И.В.	«История: теория и практика» 35ч	К.М. Северинов «История. ЕГЭ: Теоретические материалы» СПб., Тригон, 2008.
Химия	Бухтеева Е.Ю.	«Химия в задачах и упражнениях» 35ч	Журавлёва Т.А. Решение расчётных и экспериментальных задач по химии. Первое сентября, Химия, №5 2007г.
Биология	Лаврова Н.П.	«Живой организм» 35ч	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. "Программа элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2." М., Дрофа, 2006 год.
Физика	Шафоростова Н.А.	«Методы решения физических задач» 35ч	Коровин В.А. Программы элективных курсов Профильное обучение М, Дрофа, 2007г

Изучение *дополнительных учебных предметов и курсов по выбору* обеспечивает

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Форма обучения: ИУП (индивидуальные учебные планы) и универсальный профиль.

ИУП содержат не менее **10 учебных предметов**, предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а также **не менее двух учебных предметов, выбранных для изучения на углублённом уровне**.

В учебные планы обучающихся включены часы для выполнения **индивидуального проекта**.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Универсальный профиль** обучения предполагает изучение предметов на базовом уровне. Учебный план универсального профиля также включает общие

учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; дополнительные учебные предметы; курсы по выбору.

**Общие учебные предметы:**

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Учебные предметы из обязательных предметных областей:**

Математика и информатика	Информатика
Общественные науки	Обществознание
	География
Естественные науки	Физика
	Химия
	Биология
	Экология

В это число входит интегрированный учебный предмет: «Обществознание».

Учебный план универсального профиля включает **дополнительный учебный предмет** «Технология».

*А также курсы по выбору.*

**Учебный план универсального профиля обучения**

<b>ПРЕДМЕТЫ обязательные для изучения</b>	
Область/предмет	в неделю / за 1 год обучения
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>	
Русский язык	2 (70)
Литература	3 (105)
Иностранный язык	3 (105)
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
История	2 (70)
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4(140)
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Физическая культура	3 (105)
ОБЖ	1 (35)
<b>ПРЕДМЕТЫ из обязательных предметных областей</b>	
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
Обществознание	2(70)
География	2(70) 10 класс
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	
Информатика	1(35)
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b>	
Физика	2(70)
Химия	1 (35)
Биология	1 (35)
Астрономия	1(35) 11 класс
Экология	1 (35)
ИТОГО	27 (1855) 10 класс, 28 (1890) 11 класс
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	
Технология	1 (35)
<b>КУРСЫ ПО ВЫБОРУ</b>	
Индивидуальный учебный проект	2(70) 10 класс 1 (35) 11 класс

*Общая схема ИУП*

<b>ПРЕДМЕТЫ обязательные для изучения</b>		
Область/предмет	Базовый уровень	Углублённый уровень

	в неделю / за год обучения	
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>		
Русский язык	2 (70)	
Литература	3 (105)	
Иностранный язык	3 (105)	
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>		
История	2 (70)	4(140)
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>		
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4(140)	6 (210)
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Физическая культура	3 (105)	
ОБЖ	1 (35)	
<b>ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ из обязательных предметных областей</b>		
Область/предмет	Базовый уровень	Углублённый уровень
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>		
Обществознание	2(70)	
Экономика		2(70)
Право		2(70)
География	1(35)	
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>		
Информатика	1(35)	
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
Физика	2(70)	5 (175)
Химия	1 (35)	3 (105)
Биология	1 (35)	3 (105)
Естествознание	3(105)	
Астрономия	1(35) 11 класс	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>		
Технология	1 (35)	
Искусство	1 (35)	

<b>КУРСЫ ПО ВЫБОРУ</b>	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</b>	1 (35) или 2 (70)

Формы организации обучения по ИУП: классы, группы сменного состава, объединённые (10-11) группы сменного состава, предполагающие модульное изучение предмета.

Режим работы: 2 смены, 6дневная рабочая неделя, 35 учебных недель.

Продолжительность урока– 45 минут.

### **5.2.План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих документов:

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- Примерная ООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ РФ № 1--15 от 30. 08. 2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Минобрнауки и молодежной политики Забайкальского края № 1002 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Забайкальского края» от 28 ноября 2014 года;
- Устав МБОУ «Кыринская СОШ»;

Содержание плана внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка
2. План организации деятельности ученических сообществ
3. План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся
4. План воспитательных мероприятий.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

*Внеурочная деятельность* – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, способствующая формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлению, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения, ООП СОО, в первую очередь личностных и метапредметных.

*Цель внеурочной деятельности:* активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

План внеурочной деятельности состоит из двух компонентов: инвариантный компонент и вариативный компонент

Инвариантный компонент затрагивает всех обучающихся и предполагает организацию во внеурочную деятельность всех старшеклассников, основная форма – общие коллективные дела. Основные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Вариативный компонент отражает индивидуальные интересы, предполагает элемент выбора в зависимости от проявленного интереса, самоопределения старшеклассника. Основные формы – групповые, индивидуальные.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преимущество в реализации ФГОС;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старших школьников

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Данный объем часов реализуется в учебное (внеурочное) и каникулярное время.

#### План внеурочной деятельности (распределение часов)

	<b>Жизнь ученических сообществ</b>	<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>	<b>Воспитате льные мероприятия</b>	<b>В сего</b>
	<b>10-й класс</b>			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е	10	30	10	50

полугодие				0
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
<b>11-й класс</b>				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

#### ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Название ученических сообществ	Название мероприятий	Ориентировочный срок исполнения	Кол-во часов, затраченных на проведение мероприятий
Клубы по предметным интересам - КЮЗы	<b>Клуб «Словодар»</b> Конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех» Литературная гостиная Участие в творческих конкурсах	Ноябрь  В течение	2 часа 5 часов 3 часа

	муниципального, регионального и российского уровня (конкурс сочинений, конкурс выразительного слова, конкурс читателей	учебного года	
	<b>Клуб «Welcome!»</b> Конкурс «Британский бульдог» Конкурс переводчиков. Образовательный проект «Калейдоскоп улыбок»	Декабрь	2 часа 2 часа 3 часа
	<b>Клуб «Олимп»</b> Конкурс «Золотое руно» Спортивные соревнования  День здоровья Акция «Корабль детства», «Неболит» Участие в чемпионате по психологии	Февраль В теч. уч. года Сентябрь ь Октябрь	2 часа 10 часов  5 часов 3 часа 2 часа
	<b>Клуб «Есть идея!»</b> Конкурс «Кенгуру» Конкурс «КИТ» Конкурс решения нестандартных задач им. Перельмана» Образовательный проект «В гостях у королевы Математики» Соревнования компьютерных игр on-line	Март Ноябрь Март	2 часа 2 часа 1 час 3 часа  1 час
	<b>Клуб «Родник»</b> Конкурс «Леонардо» Конкурс «ЧИП»	Ноябрь Апрель	3 часа 2 часа

	<p>Конкурс «На перекрёстке трёх наук»</p> <p>Участие в акции «Мир дикой природы»</p> <p>Участие в физическом чемпионате</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p>	<p>1 час</p> <p>3 часа</p> <p>1 час</p>
	<p><b>Клуб «Ветер перемен»</b></p> <p>Участие в географическом чемпионате, в чемпионате по обществознанию</p> <p>Участие в краеведческом диктанте</p> <p>Участие в акции «Дети Победы»</p>	<p>Октябрь</p> <p>, март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>3 часа</p>
Малая школьная академия наук	<p>Выполнение индивидуального учебного проекта</p> <p>«Зимние проектные чтения»</p>	<p>Январь</p>	<p>10 часов</p>
	<p>Выполнение научно-исследовательской работы. Участие в научной конференции. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ им. В. Сажина и других конкурсах научно-исследовательских работ</p>	<p>Февраль</p>	<p>10 часов</p>
	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Октябрь</p> <p>-декабрь</p>	<p>5 часов</p>
Сообщество «Школьный музей»	<p>Организация обзорных и тематических экскурсий.</p> <p>Организация поисковой работы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>5 часов</p>
Волонтёрское движение (РДШ)	<p>Участие в различных волонтёрских акциях</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>5 часов</p>
Социальная	<p>Организация деятельности ученического</p>	<p>В</p>	<p>5 часов</p>

ролевая игра «Республика Маленькая страна»	самоуправления.	течение учебного года	
Сообщество «Мой выбор»	Профессиональные пробы и экскурсии на предприятия	В течение учебного года	7 часов
			110 часов

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Курсы по выбору (элективные курсы) относятся к вариативной части учебного плана, являются курсами по выбору, обязательными для посещения. Содержание курса может углубить, расширить или дополнить содержание основного курса в целом или отдельной его части; может быть связано с областью знаний, выходящей за рамки школьной программы.

Организуются с целью:

- удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся;
- расширить общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развить познавательные интересы обучающихся, их интеллектуальную и ценностно-смысловую сферу личности;
- развить навыки самообразования и самопроектирования;
- углубить, расширить и систематизировать знания в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствовать имеющийся и приобретённый новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Выбор учебных курсов осуществляется обучающимися добровольно, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями из перечня курсов, предусмотренных учебными планами.

Количество учебных курсов, выбираемых обучающимися на очередной учебный год, определяется обучающимися из предложенного списка с учётом максимально допустимой учебной нагрузки; в старшей школе курсы по выбору являются частью индивидуального учебного плана.

Определению курса предшествует ознакомление обучающихся с содержанием данного курса, его целями, задачами, а также планируемыми результатами

Выбор обучающимися учебных курсов по выбору проводится на первой неделе учебного года, выбор курса фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося старшей школы, также подписанном обучающимся и родителями (законными представителями)

Выбор учебного курса можно изменить после первого полугодия в средней школе.

Учебный курс считается организованным при наборе более 4-х обучающихся, не более 25; при выборе курса менее 4 обучающихся данным обучающимся будет предложено выполнение индивидуального проекта, близкого к содержанию данного курса.

Учебные курсы осуществляют деятельность согласно составленному расписанию

Учебные курсы предполагают безотметочную систему оценивания, оценка деятельности ученика производится в системе: «зачёт»- «незачёт»- и фиксируется в журнале курсов, а также в Портфолио обучающегося в специально отведённом листе фиксации прохождения учебных курсов. Итоговая оценка может быть получена в результате осуществления проектной работы, научного исследования, творческой работы или накопленной определённой суммы баллов за выполнение обозначенных работ.

1 курс – 17, 35 или 70 часов.

Русский язык	Лазарева Л.Д. 11а	«Сочинения разных жанров» 35 ч	Сочинения различных жанров в старших классах / Т. А. Калганова. - М. : Просвещение, 2004.
	Орлова Л.Д. 11б	«Русский язык: теория и практика» 35ч	С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”, 2017.; //Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение задания части 3(С). М., “Экзамен”, 2017.
Литература	Лазарева Л.Д.	«Литературное сочинение: теория и практика» 17ч	Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика ... М.: Флинта: Наука, 2015г.
	Орлова Л.Д.	«Слово. Образ. Смысл» 17ч	В.Ф. Чертов «Слово. Образ. Смысл. Филологический анализ литературного произведения. 10- 11 классы. Методическое пособие». М.,Дрофа, 2007
	Лазарева Л.Д.	«Русская литература: классика и современность» 17ч	«Русская литература: классика и современн ость» для 10-11 классов. Н.Г.Акопова, Е.А.Иванов а М.: Айрис-пресс 2007.
Английский язык	Баженова О.И.	«Практическая грамматика английского языка»	С.И. Блинова Практика английского языка» С.-П.,Союз, 2006г

		35ч	
	Баженова О.И.	«Практика устной речи» 35ч	Р.Н. Павлов «Практика устной речи» Москва, ВАКО, 2007г
Математика	Казанцева З.А.	«Решение уравнений и неравенств с параметрами» 35ч	Д.Ф. Айвазян «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика» М., Вита-Пресс, 2004
	Казанцева З.А.	«Избранные вопросы математики» 35ч	Гомонова Е.С. «Математика. 10- 11 класс. Элективные курсы» Учитель, Волгоград, 2007г
Информати ка	Аброськин С.С.	«Программирован ие на языке Pascal» 35ч	А.А. Чернов «Программирование на языках высокого уровня». Волгоград: «Учитель», 2006
История	Уварова И.В.	«История: теория и практика» 35ч	К.М. Северинов «История. ЕГЭ: Теоретические материалы» СПб., Тригон, 2008.
Химия	Бухтеева Е.Ю.	«Химия в задачах и упражнениях» 35ч	Журавлёва Т.А. Решение расчётных и экспериментальных задач по химии. Первое сентября, Химия, No5 2007г.
Биология	Лаврова Н.П.	«Живой организм» 35ч	Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И. "Программа элективных курсов.

			Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2." М.,Дрофа, 2006 год.
Физика	Шафоросто ва Н.А.	«Методы решения физических задач» 35ч	Коровин В.А. Программы элективных курсов Профильное обучение М, Дрофа, 2007г

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Мероприятие	направление	Сроки реализации	Количество во часов
-------------	-------------	---------------------	------------------------

«Я – гражданин России» (Игра «Умники и умницы» между знатоками Конституции России)	Гражданское воспитание	Сентябрь	3 часа
Участие в празднике Песни и строя	Патриотическое воспитание	Май	4 часа
«Для милых дам» Вечера отдыха, посвящённые одноклассницам, мамам, бабушкам	Семейное воспитание	Март	3 часа
Организация походов и экскурсионных поездок с целью ознакомления с природой и культурой родного края	Патриотическое воспитание и формирование научного мировоззрения	В течение учебного года	3 часа
Участие в акциях «День борьбы с наркоманией», «День борьбы со СПИДом» и других.	Самовоспитание, воспитание здорового образа жизни	Ноябрь	3 часа
«Час общения» Дебаты	Воспитание умения жить в обществе, формирование морально- нравственных качеств	Январь	2 часа
Акции: «Чистые реки – чистые берега»	Воспитание экологическое и	Сентябрь, май	3 часа.

«Уютная школа», «Моё село»	трудоустройство		
----------------------------	-----------------	--	--

Мероприятия на базе центра «Точка роста»

	Индивидуальные проекты (3-11 классы)	Конкурсы коллективных проектов	Игры разума	Кружки, студии	Научные мероприятия	Открытые мероприятия		
сентябрь	подготовка	Кол. проект «Создание сувенирной продукции к юбилею школы»		<i>В течение учебного года.</i> <b>«Фотостудия»</b> <b>«Киностудия»</b> 8-11 класс		Праздник «Открытие Центра»		
октябрь								
ноябрь								
декабрь			Кол. проект «Создание медиапродукто в к юбилею Победы в ВОВ»		Соревнования «Поиск в Интернет»			Выставка «Мир глазами детей»
январь	защита	Кол. проект «Создание сувенирной продукции к юбилею школы»				Дебаты «Язык смс. и соц. сетей. Развитие или умирание языка?»		
февраль			подготовка				Выставка инд. проектов «Проект использования квадрокоптера у нас в селе»	
март					Соревнования по шахматам			День открытых дверей «Точка Роста. Первые успехи»
апрель					Сетевая викторина «Путешествие в страну Паскальленд» (информатика) (10-11класс)			
май	защита	Кол. проект «Уютная школа»						
июнь	подготовка							
июль								
август								

## Система условий реализации основной образовательной программы

### 5.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

#### Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками ; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации , непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования МБОУ « Кыринская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников в МБОУ « Кыринская СОШ»- 46			
<i>Образование</i>			
Высшее	Не полное высшее	Среднее специальное	Не имеют специального образования
38 ( 82,6%)	1( 2,2%)	6 (13%)	1 ( 2,2%)- учитель музыки ( музыкальное училище с правом преподавания)

<i>Наличие категории</i>				
Высшая	Первая	Без квалификационной категории (соответствие занимаемой должности)		
4 ( 9%)	18 ( 39%)	24 ( 52%)		
Государственные награды				
Заслуженный учитель Российской Федерации	Заслуженный работник образования Читинской области	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования и науки Российской Федерации»	Победители Всероссийского конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»
1	1	4	9	3

**Административный аппарат школы:** директор-1; заместители директора по УВР-2; заместитель директора по НМР-1; заместитель директора по воспитательной работе-1.

Администрация школы обеспечивает руководство разными аспектами образовательной деятельности : проводит эффективную работу по подготовке педагогических кадров к аттестации с целью повышения квалификационных категорий и качества педагогической деятельности учителей-предметников и руководящих кадров школы; возглавляет комплектование штата педагогическими работниками с целью недопущения вакансий по предметам; рационально распределяет должностные обязанности согласно штатному расписанию; своевременно проводит распределение функциональных обязанностей между

заместителями директора по УВР и руководителями структурных подразделений с целью эффективной организации УВР в школе.

Для реализации ООП среднего общего образования в образовательном учреждении имеются специалисты , выполняющие соответствующие функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель	Учитель Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	Всего- 46; для старшего звена- 25
Предмет	Высшая категория	Первая категория
Русский язык, литература	2	1
Математика	-	-
Информатика и ИКТ	-	-
География	-	1
Биология, естествознание	-	2
Химия	-	1
Физика , астрономия	1	-
Иностранный язык ( английский)	1	2
История , обществознание	-	2
ОБЖ	-	1
Физическая культура	-	1
Экономика, право	-	1
Без категории	5	
<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Количество</i>

		<i>специалистов</i>
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Учитель-дефектолог	Отвечает за коррекционно-образовательный процесс, направленный на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся	1

В МБОУ « Кыринская СОШ» созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого

взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Показатели эффективности и качества труда педагогических работников разработаны в МБОУ « Кыринская СОШ» и на основе результативности деятельности педагогов: мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности, систематического повышения уровня квалификации. Педагоги школы принимают активное участие в методической и научной работе школы при проведении тематических семинаров, педагогических советов; обобщают свой педагогический опыт среди коллег школы и района в форме открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских, публикаций на образовательном форуме с целью повышения уровня профессионального мастерства. Итоги показателей эффективности педагогического процесса подтверждаются соответствующими документальными материалами, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе

различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников также учитывается: – использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Квалификационная характеристика	Соответствие (требуется/ фактическое)
Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует 1/1
Заместители директора	Высшее профессиональное образование и стаж работы на	Соответствует 4/4

	<p>педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
Учитель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Соответствует 25/25</p>
Педагог-психолог	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование</p>	<p>Соответствует 1/1</p>

	или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует 1/1

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО, в том числе умения: – обеспечивать позитивную мотивацию, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; – выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); – интерпретировать результаты достижений обучающихся; – использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является

обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, которое обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Основными организациями, на базе которых реализуется программа повышения квалификации педагогических работников, являются ИРО Забайкальского края, Агинский ИПК, дистанционное обучение на образовательных порталах г. Москвы, С-Петербурга, Томска. Кроме того, активно используются и неаудиторные формы повышения квалификации: на курсах повышения квалификации; – стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и другое. За последние три года наблюдается позитивная динамика повышения уровня педагогической квалификации на разных уровнях, педагоги школы успешно освоили тематический лекторий « Организация учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС» , курсы переподготовки в этом направлении прошли все педагоги, 19 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации « Психолого- педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» на базе ГАПОУ « Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края.

2015 год	2016.год	2017 год	2018 год
<b>11(23%)</b> ( в т.ч <b>ФГОС)</b>	<b>3(6%)</b> ( в т.ч <b>ФГОС)</b>	<b>17(37%),</b> из них 2уч- дважды (в т.ч <b>ФГОС, ОВЗ)</b>	<b>22(</b> <b>47,8%),</b> из них 3 уч.- дважды ( в т.ч. <b>ФГОС, ОВЗ)</b>

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Подведение итогов и обсуждение результатов систематической методической работы педагога осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к обновлению содержания образования, подготовку к независимой итоговой аттестации, работу в классах с профильным изучением учебных предметов, реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии обновления содержания образования и введения ФГОС среднего общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников является обязательной и добровольной. Проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям и в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности соответствующими аттестационными комиссиями.

**Аттестация педагогических кадров** является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. За последние годы наблюдается стабильное

состояние педагогических кадров высшей и первой квалификационных категорий, и без категории (это молодые учителя и вновь прибывшие педагоги) Количественное увеличение педагогов этих категорий сопровождается качественным изменением всего учебно-воспитательного процесса, эффективным управлением, созданием передовых методик и технологий преподавания, направленных на личностно-ориентированное обучение учащихся. Учитель остаётся центральной фигурой процесса обучения и воспитания школьников. Знания учителей, профессиональный талант и увлечённость, доброта и уважение – составляющие успеха обучения учащихся в школе. За последние три года уровень квалификации в МБОУ «Кыринская СОШ» соответствует положительной динамике:

Уровень квалификации педагогических работников			
го ды	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2015	2	4	10
2016	-	3	3
2017	-	1	2
2018	1	-	2
2019-2020(1пол)	1	9	1

Формы проведения аттестации педагогических работников разные: в режиме онлайн, с выездом экспертных групп на место проведения аттестации.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально

планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации. Ожидаемый результат — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО.

#### Методическое сопровождение педагогических работников

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Теоретические и практические семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.	В течение года в соответствии с планом	Зам.директора по НМР	Ознакомление педагогов с требованиями и условиями реализации ФГОС СОО, практические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, моделированию уроков с позиции системно-деятельностного подхода.
Заседания кафедр по образовательным областям	В течение года в соответствии с планом	Зам.директора по УВР ; руководители кафедр	Изучение нормативной документации, современных технологий, презентация педагогического опыта, рекомендации по моделированию

			уроков с учетом специфики преподаваемых предметов
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	Зам.директора по НМР	Заседания кафедр создание основной образовательной программы СОО
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям	В течение года	Зам.директора по НМР руководители кафедр	Заседания кафедр, обмен инновационным педагогическим опытом.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического

образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### **5.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы учебной деятельности, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конференции.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это открытие своего внутреннего мира. Происходит существенное изменение самосознания, повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Характерной чертой является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение управлять собой.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода

трудности. На уровне среднего общего образования планируется исследование ведущих мотивов выбора будущего профессионального пути, уровня профессионального самоопределения, уровня тревожности, настойчивости и сформированности навыков саморегуляции.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, такие как: «Возрастные особенности десятиклассника и особенности его адаптации к изменившимся условиям обучения», «Роль родителя в профессиональной ориентации старшеклассника», «Вопросы полового воспитания старшеклассников, роль и помощь родителей в развитии семейных ценностей», «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ». Помимо выступлений на родительских собраниях могут быть организованы целевые индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, совместные ученическо - родительские групповые занятия, деловые игры, презентации. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме посредством публикации рекомендаций на сайте школы в рубрике «Психолог родителям».

Просвещение педагогических работников осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума по вопросам трудностей адаптации к изменившимся условиям обучения, обсуждений за «круглым столом», презентаций классов, посещения уроков и внеурочных мероприятий с последующим анализом и рекомендациями. Тематика просвещения

педагогов: «Развитие учебное – профессиональной мотивации на уроках в старших классах», «Психология юношеского возраста», «Развитие коммуникативных УУД», «Взаимоотношения между юношами и девушками, как возрастная особенность».

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, классных часах, консультациях, мероприятиях Декады психологии в школе, посредством постоянно действующего стенда «Психолог выпускникам», дистанционно на школьном сайте в рубрике «Психолог детям».

Тематика психологических занятий: «Сущность личностного и профессионального самоопределения», «Саморегуляция в выражении чувств», «Профессиональное самоопределение, уровень притязаний и самооценка», «Психологические различия мужчины и женщины», «Любовь и семья», «Бегство в виртуальный мир, игровая и Интернет - зависимости», «Психологическая готовность к итоговым экзаменам», «Стресс и приемы саморегуляции эмоциональных состояний», «Оптимисты и пессимисты» и др.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся старшей ступени.***

##### ***Направления:***

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; (Вовлечение в общешкольные психологические акции, «Антинаркотический классный час», «Неделя добра», стендовая информация, тематические классные часы и тренинги на темы сохранения психологического здоровья)

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; (Участие в Месячниках антинаркотической направленности, месячниках правовых знаний, проведение деловых игр «Перспектива», «Умей сказать «Нет!»)

- развитие экологической культуры; (Выполнение проектных и исследовательских работ на темы «Экология человека», «Экология семейных отношений»)
- дифференциацию и индивидуализацию обучения; (Формирование рекомендаций педагогам по выбору приемов и технологий обучения исходя из результатов индивидуальной и групповой диагностики, развитие учебной мотивации и опора на ведущие мотивы обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности)
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; (Индивидуальные диагностики интеллектуальных и творческих способностей, личностные опросники, наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью)
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; (Индивидуальные консультации старшеклассников и их родителей, привлечение к участию в конкурсах, например, во Всероссийском конкурсе «Психологический чемпионат», выполнению проектных или исследовательских работ)
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; (Индивидуальные консультации педагогов по вопросам интересов способных обучающихся, консультации старшеклассников на темы «Эффективные приемы запоминания информации», «Преодоление тревоги», «Приемы эффективного распределения времени»).
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; (Классные часы на темы профессионального самоопределения, профориентационные тренинги, просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях, проведение фото - и видео конкурсов о «Профессия в кадре», «Интервью с профессионалом», сочинения «Я бы в летчики пошел...»)
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; (занятия на развитие коммуникативных умений, социальные пробы – интервью с представителями разных профессий, участие в презентациях классов, участие в конференциях и проектных чтениях)

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления. (Индивидуальные консультации по вопросам организации коллективных мероприятий, классные часы на темы: «Кто такие лидеры?», «Эффективность группового решения».)

### ***Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.***

Цель: повышение психологической компетентности, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Психопрофилактика.

- профилактика эмоционального выгорания педагогов. (Информационные буклеты, рекомендации на школьном сайте в рубрике «Психолог педагогам», рекомендации на педагогических совещаниях на темы «Приемы преодоления стрессовых состояний на работе»).

- профилактика конфликтных ситуаций в учебной деятельности с учениками (информирование об индивидуальных особенностях и их учете в разработке уроков, информирование о структуре мотивации обучающихся, уровне тревожности и сформированности навыков саморегуляции старшеклассников).

- содействие совершенствованию профессиональной компетенции педагогов. (участие в тематических педсоветах, совещаниях, семинарах, практикумах. Тематика выступлений «Коммуникативные умения старшеклассников, уровень их развития и условия формирования», «Мотивация как ведущий фактор учебного процесса при организации уровневого обучения», «Оценка и самооценка в развитии личности ученика», «Помощь педагога в профессиональном самоопределении обучающихся»).

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное (Консультации обучающихся, родителей или законных представителей и педагогов по вопросам обучения, развития личности и воспитания старшеклассников, индивидуальные диагностики профессиональных склонностей и способностей, обучающихся в ходе профориентационного консультирования, оказание индивидуальной психокоррекционной помощи в случае повышенной тревожности, стресса, одиночества, конфликтных отношений со сверстниками, родителями или педагогами, оказание индивидуальной помощи учителю при возникающих проблемах обучения слабо мотивированных и низко адаптированных обучающихся).

- Групповое. (Психологическая работа с «группой учебного риска» по уровню адаптации к профильному обучению, работа с группой способных обучающихся, вовлечение во внеурочную деятельность, конкурсные программы; взаимодействие с администрацией школы по вопросам организации обучения на ступени СОО; работа с группой педагогов старших классов по вопросам адаптации, профориентации, подготовки к итоговой аттестации и другим вопросам).

- Уровень класса (Адаптационные классные часы, психопрофилактические занятия, беседы и занятия по психологическому просвещению старшеклассников, диагностика уровня тревожности, сформированности навыков саморегуляции, ведущих мотивов учебной деятельности, сформированности профессионального плана)

- Уровень образовательной организации. (Проведение мероприятий Декады Психологии в школе, Акции «Антинаркотический классный час», Тематические школьные линейки, Акции «Обнимашки», «Тайный друг», стендовая информация «Как настроиться на учебу», «Общение без конфликтов», «Твое психологическое здоровье» и др.)

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,

охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

– Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, используемые методики:

Название	Назначение	Автор, источник
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению)	Определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева.	И.В. Возняк и др., «Психологический мониторинг уровня развития УУД», Волгоград, 2014 г.
Тест «Вербальная самооценка личности»	Определение уровня самооценки личности	Вербальная диагностика самооценки личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
Методика «Ведущие мотивы учебной деятельности»	Изучение мотивационной сферы	<i>Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004</i>
Опросник для выявления готовности к Выбору профессии (по В.Б. Успенскому)	Определение готовности учащихся к выбору профессии.	<a href="http://moy75.ucoz.ru/chkel/diagnostiki_k...kachestva.doc">moy75.ucoz.ru/chkel/diagnostiki_k...kachestva.doc</a>
«Готовность работать с информацией и информационными источниками»	Определение умения работать с информацией	<a href="http://moy75.ucoz.ru/chkel/diagnostiki_k...kachestva.doc">moy75.ucoz.ru/chkel/diagnostiki_k...kachestva.doc</a>
Анкета «Уровень психологической готовности к ЕГЭ» модификация методики М.Ю.	Определение психологической готовности к ЕГЭ	<a href="http://school49yar.ru">school49yar.ru</a>

Чибиной		
Методики, направленные на изучение профессиональных интересов, склонностей и способностей	Профориентационные методики	Авторы Л.Н. Кабардова, Е.А. Климов, Д. Голланд, А. Е. Голомшток, Л. Шеховцова, О. Шеховцов «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе», Ростов н Дону, Феникс 2006
Личностные опросники К. Леонгарда – Шмишека, Айзенка	определение личностных особенностей обучающихся	<a href="http://studopedia.ru/11_146763_oprosniki-lichnostnie.html">studopedia.ru&gt;11_146763_oprosniki-lichnostnie.html</a>

- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; Индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по результатам диагностики уровня психологической адаптации обучающихся 10 классов к изменившимся условиям обучения, индивидуальные и групповые профориентационные консультации обучающихся при выборе профиля обучения, консультации по возникающим трудностям в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, иные консультации по запросам участников образовательного процесса.

– Профилактика. Профилактическая работа педагога-психолога осуществляется в рамках общего плана образовательной организации, а также разработанных программ «Здоровье – это твой выбор» и «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся». Среди профилактических мероприятий можно отметить беседы на темы «Семейные ценности», «Мои сильные стороны», «Иметь свое мнение – это важно», «Твои права и обязанности», «Преодоление тревоги»; просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов, нацеленных на воспитание нравственных ценностей и стремление к здоровому и безопасному образу жизни; привлечение старшеклассников к конкурсам создания видеороликов, презентаций и сочинений, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни, стремление к созидательному труду, будущей счастливой семейной жизни.

– Экспертиза. Экспертная деятельность осуществляется в двух направлениях: экспертиза деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся старшей ступени в урочной деятельности, а также экспертирование проектной деятельности старшеклассников в ходе проектных чтений и конференций.

– Развивающая работа осуществляется в ходе реализации программы «Экзамены без стресса», развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, развитие позитивной самооценки, навыков бесконфликтного общения.

– Просвещение участников образовательного процесса осуществляется в различных формах и нацелено на повышение психологической грамотности и психологической культуры, создания комфортной среды в образовательной организации.

Коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, направлена на минимизацию трудностей индивидуального характера, таких как низкий уровень адаптации к условиям профильного обучения, повышенный уровень тревожности, низкий уровень школьной мотивации и самооценки, слабая сформированность профессионального плана, конфликтные отношения с педагогами и сверстниками

**5.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Необходимые изменения	Обоснование необходимых изменений
<p><b>Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов переподготовки (особенности преподавания в условиях ФГОС),</li> <li>• Пополнение кадрового состава специалистами, заполнение вакантных мест,</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью повышения квалификации педагогического состава; осуществления методической подготовки к внедрению ФГОС</li> <li>• в целях осуществления квалифицированного преподавания, на высоком профессиональном уровне</li> </ul>

<p>педагогическими работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение ИКТ-компетентности пед. работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• как одно из условий качественной реализации ОП СОО, в частности Программы развития ИКТ-компетентности</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, педагогов и родителей,</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в кризисные периоды с учетом возрастных особенностей,</li> <li>• Создание системы диагностики, профилактики и коррекции нарушений психологического микроклимата классных коллективов и коллектива образовательного учреждения в целом.</li> <li>• Создание системы диагностики, консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения,</li> <li>• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с учетом их возрастных, личностных, интеллектуальных особенностей</li> <li>• Создание специальной психолого-педагогической службы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, общении и психическом состоянии.</li> <li>• что позволит обучающимся не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.</li> <li>• в целях создания благоприятного психологического климата для всех участников образовательной деятельности, способствующего всесторонней полной реализации личности</li> <li>• в целях развития их личности.</li> <li>• с целью выявления и поддержки одаренных детей, а также детей с ОВЗ.</li> <li>• что будет способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>
<p><b>Финансово-экономические условия:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы поощрения учителей, работающих в системе ФГОС,</li> <li>• Создание системы оплаты внеурочной деятельности педагогов,</li> <li>• Привлечение дополнительных средств для пополнения мтб ОО через пожертвования, спонсорскую помощь (Совет школы),</li> <li>• Разработка нпб школы по организации платных образовательных услуг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью активизации педагогической деятельности</li> <li>• для выполнения Программы (Плана) внеурочной деятельности в полном объеме</li> <li>• для более качественного осуществления Программы ОП ОО, стимулирования и поощрения активных участников образовательной деятельности</li> <li>• для расширения спектра образовательных услуг, предоставляемых ОО</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС,</li> <li>• Обновление компьютерной техники и программного обеспечения; обновление оборудования тематических кабинетов,</li> <li>• Создание мтб для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности,</li> <li>• Создание условий для осуществления косметического и капитального ремонта школьных помещений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью осуществления соответствия Программ учебных предметов содержанию учебных пособий, а также с целью достижения планируемых результатов</li> <li>• с целью создания условий для реализации ОП СОО, отвечающим современному состоянию развития науки, техники, информационных технологий</li> <li>• с целью расширения возможностей для осуществления опытной, экспериментальной деятельности и др. в рамках научного исследования школьников</li> <li>• для создания безопасной среды, оптимальных условий для здоровьесбережения, для развития экологической и эстетической</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для осуществления полного соответствия различным нормам: санпин, пожарным, безопасности,</li> </ul>	культуры
<p><b>Информационно-методические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание оптимальных условий для реализации Программы развития УУД,</li> <li>Создание единого информационного пространства школы, включающего создание сетевого школьного пространства, информатизированных рабочих мест учителей, единой базы данных, школьного сайта, электронного журнала-дневника,</li> <li>Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе на информационном уровне, активизация использования ЭОР, ЦОРов, формирование и организация системной деятельности школьной медиатеки,</li> <li>Активизация разных форм обучения на основе ИКТ, в частности дистанционного обучения,</li> <li>Создание и запуск деятельности Ресурсного центра, центра «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>для создания условий по формированию компетенций обучающихся, в том числе в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ.</li> <li>для включения ОО в единое информационное пространство, создание открытого информационного пространства, активного и продуктивного освоения участниками образовательной деятельности сетевых технологий, способствующих достижению планируемых результатов.</li> <li>для повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности, в целях достижения планируемых результатов, в том числе и с помощью ИК технологий.</li> <li>с целью создания условий для организации образовательной деятельности в нетрадиционных ситуациях: болезнь обучающегося, отсутствие специалиста, дефицит финансирования и т.д., а также с целью сетевого обмена ресурсами, с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы Цифрового портфолио. Учеников и учителей – технология, требования, оценка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с целью приобщения к единому информационному пространству, осуществления взаимодействия участников образовательной деятельности на информационном уровне, повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.</li> </ul>
---	---

#### 5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Развитие учительского потенциала	– через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу, создание системы активного обмена опытом, системы стимулирования самосовершенствования и самообразования.
	Совершенствование специальных психолого-педагогических условий	- через развитие специальной психолого-медико-педагогической службы; создание специальной системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, осуществляющей коррекционно – формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности; через организацию специальной диагностики (мониторинга), адресно направляющей организацию коррекционную деятельность педагога для достижения планируемых результатов
	Совершенствование финансово-экономической системы	– через создание системы платных образовательных услуг, совершенствование системы муниципальных заданий (перечня государственных, муниципальных услуг)

	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	– через обновление, пополнение мтб, в том числе библиотечного фонда, компьютерной техники, приобретения специализированного оборудования, благоустройства школьных помещений, территории.
	Создание условий для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов, готовности к самоопределению, успешной социализации	- через создание методических структур, базы методических материалов (разработок, диагностик), развитие системы обмена опытом и самообразования по освоению технологий осуществления системно-деятельностного подхода в образовании, технологий развития ум, технологий достижения планируемых результатов, через информатизацию образовательного пространства, создание открытого образовательного пространства.

## 5.5. ДОРОЖНАЯ КАРТА

**по введению Федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования (ФГОС СОО)**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО**

**Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы**

п/	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных
----	-------------	-------	---------------	---------------------	----------------

п					документов
.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Апрель –май 2017 г.	Администрация школы	Получение объективной информации о ФГОС СОО на уровне официальных документов	Протоколы совещаний, банк нпб
.	Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС	Май 2017 г.	Руководитель	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС СОО	Совещание при директоре
.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива средней школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Апрель, 2017 г.	Руководитель	Создание и определение функционала Совета	Приказ руководителя о создании Совета
.	Создание рабочей группы в составе педагогов средней школы и специалистов ППМС сопровождения школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для средней школы	Апрель, 2017 г.	Руководитель	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО, положение
	Утверждение плана	Май,	Руководитель	Система	Приказ

.	работы по введению ФГОС	2017 г.	одитель	ма мероприятия, обеспечивающих внедрение ФГОС СОО	аз, план
---	-------------------------	---------	---------	---	----------

## РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

### Определение изменений и дополнений в образовательную систему

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных документов
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>					
.	Разработка проекта Образовательной программы школы Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования.	А прель-май, 2 017 г.	Администрация, Совет, Рабочая группа	Проект ОП	Протоколы заседаний с Совета, с заседаний Рабочей группы, результат участия в конкурсе, экспертиза ОП
.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учётом преемственности с программами начального образования	М ай, сентябрь 2017 г.	Руководитель, библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Список учебников

	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Май, сентябрь 2017 г.	Руководитель	Локальные акты, дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Сентябрь 2017 г.	Заместители руководителя	План методической работы	Протоколы и другие документы, фиксирующие проводимую методическую работу
	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Май – сентябрь 2017 г.	Заместители руководителя	Модель внеурочной деятельности	Приказ об утверждении ОП, приказ об утверждении ежегодного плана внеурочной деятельности
	Организация мониторинга результатов, предметных и метапредметных	В течение учебного года, по графику	Заместители руководителя	Инструментарий мониторинга УУД	Лист индивидуальных достижений обучающихся, анализ диагностики
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>					
	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО	Август 2017 г.	Руководитель, главный бухгалтер	План финансовой деятельности ОО	Анализ финансовой деятельности

	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Сентябрь 2017 г.	Руководитель	Локальные акты	Приказы об утверждении локальных актов или о внесении изменений в них
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь 2017 г.	Руководитель	Тарифно-квалификационные характеристики должностных инструкций работников образовательного учреждения	Распределение должностных обязанностей в соответствии с данным документом
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>					
	Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на страницах сайта школы.	Постоянно	Руководитель, администратор школьного сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
	Публичный отчет школы	Июль-август 2017г.	Руководитель	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	
<b>Кадровое обеспечение введение ФГОС</b>					
	Осуществление повышения квалификации всех учителей средней школы	Поэтапно	Руководитель, заместители по увр	Поэтапная подготовка педагогическ	Приказ об утверждении плана графика

				их и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	повышения квалификации, план курсовой подготовки
<b>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС</b>					
	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно	Руководитель, заместитель руководителя по ахч	План финансово-хозяйственной деятельности	Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО

Утверждение Основной образовательной программы		Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных документов
Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	Сентябрь, 2017 г.	Руководитель	Создание ООП СОО	Протокол педсовета, Рабочей группы, приказ

### Ежегодная программа планируемых дополнений (изменений) в ОП (май-август-сентябрь)

Разработка и утверждение рабочих программ учителей на основе предметных программ	Заместители по увр, вр	Наличие программ	Протокол педсовета, МС, приказ
Разработка ежегодного плана	Заместитель по нпр	Наличие программы	Протокол, приказ

внеурочной деятельности на основе модели внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ курсов			
Утверждение изменений учебного плана	Заместитель по нмр	Наличие учебного плана ОУ	Протокол, приказ о внесении изменений
Разработка программ классных руководителей на основе Программы воспитания и социализации	Заместитель по вр	Наличие Программ у классных руководителей	Протокол, приказ об утверждении
Разработка рабочих программ коррекционной работы	Заместитель руководителя по увр	Наличие рабочих программ коррекционной работы	Протокол, приказ об утверждении
Утверждение графика мониторинга планируемых результатов на основе разработанной системы оценки планируемых результатов	Заместители руководителя	График мониторинга планируемых результатов	Приказ об утверждении
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Руководитель и его заместители	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

**План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2017-2020г.г.**

п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО</b>					
.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО в школе	Сентябрь 2017г.	Заместитель по НМР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	Планы
.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на кафедрах учителей основной школы.	В течение всего периода введения ФГОС в соответствии с планом кафедр)	Руководители кафедр	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС СОО	Протоколы кафедр
.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	В течение всего периода освоения ФГОС СОО	Заместители руководителя по увр, вр, нмр	Ликвидация профессиональных затруднений	Планы методич. сопровод. д., результаты анализа анкетиров. педагогов
.	Организация участия различных	В течение	Заместители	Обеспечение научно-	Материалы

	категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС СОО	всего периода освоения ФГОС СОО	руководителя по увр, вр, нмр	методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС СОО	семинаров
.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	В течение всего периода освоения ФГОС СОО	Заместитель по увр, школьный психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы психолога
.	Мониторинг введения ФГОС СОО	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, заместители руководителя	Диагностические материалы	План ВШК
.	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	В течение всего периода освоения ФГОС В конце каждого учебного года	Руководитель, заместители руководителя		Публичный доклад Отчеты, анализы
<b>2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС СОО</b>					
	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС	Май 2017 г.	Руководитель		Аналитическая справка

	ООО				
.	<p>Проведение педагогического совета «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы»</p> <p>«Подведение промежуточных итогов введения ФГОС. Проблемы и перспективы»</p> <p>«Основные итоги введения ФГОС»</p>	<p>Январь 2018г.</p> <p>Январь 2019г., январь 2020г</p> <p>Январь 2021г.</p>	<p>Руководитель, заместитель руководителя</p>	<p>Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения</p>	<p>Протокол педсовета</p>
.	<p>Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС</p> <p>Творческие отчёты групп</p>	<p>Октябрь 2017г.</p> <p>Апрель 2018, 2019, 2020, 2021гг</p>	<p>Заместитель руководителя, руководитель и творческих групп</p>	<p>Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения</p>	<p>Протоколы творческих групп</p>
.	<p>Создание ежегодного школьного конкурса методических разработок по ФГОС</p> <p>Проведение ежегодного школьного конкурса методических</p>	<p>Апрель 2018г.</p> <p>Апрель 2018, 2019, 2020,</p>	<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Взаимодействие по обмену опытом</p>	<p>Листы экспертов</p>

	разработок по ФГОС	2021гг			
	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства других уровней	В течение всего периода освоения ФГОС			
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО</b>					
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август 2017 г. И в течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, заместитель руководителя по ахч	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Информационная справка
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, школьный библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС СОО, электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	В течение всего периода освоения ФГОС	Заместитель руководителя по нмр	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте

	данных.				«ФГОС»
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, Заместитель руководителя по нмр, сетевой администратор	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО</b>					
	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС СОО.	Май-сентябрь 2017г.	Администрация ОО	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС СОО	Диагностическая карта
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС СОО)	Июнь-август 2017, 2018, 2019, 2020, 2021гг.	Руководитель.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода средней школы на новые ФГОС	В течение всего периода освоения ФГОС	Администрация	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС СОО всех субъектов образования	Публикации

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5  
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

**Контроль реализации запланированных изменений  
в образовательной системе школы**

<b>Объект контроля</b>	<b>Субъект контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>
Степень освоения педагогами образовательной программы новой	Педагоги	В течение уч. года, 2017г	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В конце-начале уч. года, 2017 2018 2019 2020	Изучение документации
Нормативная база школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Устав ОО, локальные акты	сентябрь 2017 г. В конце-начале уч. года, 2017 2018 2019 2020	Изучение документации
Определение предметных результатов обучающихся по итогам полугодия, года Определение метапредметных результатов по итогам года, полугодия Портфолио ученика	Диагностические работы, педагогическое наблюдение, защита проектов, педагогическое и психологическое	Ежегодно в соответствии с Программой формирования УУД	Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио

по итогам года	е исследование		
Мониторинг организации внеурочной деятельности	Портфолио обучающихся	В конце уч. года, 2017, 2018, 2019, 2020	Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио
Мониторинг результатов коррекционного обучения	Диагностические работы, педагогическое наблюдение, защита проектов, педагогическое и психологическое исследование	Ежегодно в соответствии с Программой организации коррекционной деятельности	Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио
Мониторинг реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации личности	Портфолио обучающихся, программы классных руководителей, результаты реализации различных мероприятий, реализующих Программу	Ежегодно в соответствии с Программой	Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио

### 5.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

1. мониторинг системы условий;
2. внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов

(аналитические отчёты, выступления перед участниками Образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг результата воздействия воспитательной системы;
- мониторинг состояния педагогических кадров (количественный и качественный состав);
- мониторинг мтб ОО, в том числе информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг выполнения требований санитарных норм и норм здоровьесбережения.



