МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

**Положение об индивидуальном учебном проекте (Приложение к ООП ООО, ООП СОО)**

**I. Общие положения**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12,13),
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Образовательной программой ООО МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», принятой решением педагогического совета Протокол № 3от 24. 05. 2012г, приказ от 31.05.2012г. №66-1.
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Образовательной программой СОО МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», принятой решением педагогического совета Протокол № 14 от 31.09.2016 , приказ №82 от 1.09.2016г.
* а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения ОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом обучающегося и порядок его оценки.

1.3. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося основной и средней школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. ***Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).***

***Основной задачей выполнения и защиты проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.***

* 1. Настоящее положение является локальным актом школы, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом обучающегося в условиях реализации ФГОС.
	2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

**2. Требования к организации проектной деятельности**:

* обучающиеся 3-8, 10х классов сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
* план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
* результат проектной деятельности может иметь практическую направленность;
* продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

По завершении проекта для обучающийся представляет итоговый продукт и готовит его защиту.

Руководитель может дать краткий устный или письменный отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Руководитель ИП

а) определяет задание на выполнение проекта;

б) составляет индивидуальный план реализации проекта;

в) оказывает обучающимся помощь в организации и выполнении работы;

г) проводит систематические консультации;

д) проверяет выполнение работы (по частям или в целом);

е) даёт отзыв о работе.

**3. Защита проекта** осуществляется на классном этапе Зимних проектных чтений или любом другом образовательном мероприятии, предполагающем наличие жюри, комиссии и т.д. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с учётом отзыва руководителя.

4. **Общие критерии оценки проектной работы**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном или базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные с большей долей самостоятельности.

**5. Критерии оценки индивидуального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
| Базовый | Повышенный |
| Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регуля-тивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Комму-никация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**6. Выставление отметкиза выполнение проекта**

6.1. По каждому из критериев выставляется до 6 баллов: 1-3 - навык сформирован на базовом уровне; 4-6 - навык сформирован на повышенном уровне. В целом проект получает оценку: «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном уровне». Возможен вариант переведения баллов в оценки по следующей шкале: до 14 баллов «3», 15- 19 «4», 20-24 «5».

Обязательное условие выполнения (зачёт) проекта на базовом уровне:

* выставлены оценки по всем критериям.

Обязательное условие выполнения проекта на повышенном уровне:

* выставлены оценки по всем критериям;
* по первому критерию (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) количество выставленных баллов должно быть не менее 4 – обязательный критерий для повышенного уровня;
* в целом по трём критериям из четырёх должно быть получено не менее 4 баллов.

6.2.Лист (ведомость, табель) оценки входит в Портфолио обучающегося, по решению педсовета отметка, полученная за проект, может быть выставлена в дневник, личное дело, аттестат.

6.3. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы в профильные классы (группы) старшей школы.