

МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кыринская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.В.Уварова

Приказ № 78 от 03.09.2012г

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кыра, 2012г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.2.1. Общие положения .....	6
1.2.2. Структура планируемых результатов .....	6
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП .....	7
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП .....	9
<b>1.2.5. Предметные результаты</b>	
1.2.5.1. Русский язык .....	28
1.2.5.2. Литература .....	47
1.2.5.3. Английский язык .....	37
1.2.5.4. История России. Всеобщая история .....	50
1.2.5.5. Обществознание .....	55
1.2.5.6. География .....	78
1.2.5.7. Математика .....	41
1.2.5.8. Информатика .....	86
1.2.5.9. Физика .....	66
1.2.5.10. Биология .....	72
1.2.5.11. Химия .....	74
1.2.5.12. Искусство .....	61
1.2.5.13. Технология .....	88
1.2.5.14. Физическая культура .....	83
1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности .....	91
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	103
<b>2. .... СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>127</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской	

И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	139
2.2. ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (FGOSREESTR.RU)	
2.2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	206
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	270
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>253</b>
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	253
3.1.1. Календарный учебный график.....	257
3.1.2. Модель и схема внеурочной деятельности.....	260
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	271
3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	271
3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	288
3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	294
3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	297
3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. 333	
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	337
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	339

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «КЫРИНСКАЯ СОШ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кыринская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа разработана с учётом типа образовательного учреждения — средняя общеобразовательная школа, вида ОУ — муниципальное бюджетное; а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа разработана с привлечением органов самоуправления (Совет школы), таким образом обеспечен государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный и
- организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие способы определения достижения этих целей и результатов, а также региональные, национальные и этнокультурные особенности нашего края.

*Кыринский район Забайкальского края находится на юго-востоке края, удалённость от краевого центра — 460км, сообщение осуществляется только автомобильным транспортом. Кыра является районным центром с населением около 7 тыс. жителей.*

*Школа расположена в районном центре — селе Кыра; ведущие учреждения села: артель старателей «Бальджа», сеть частных предприятий, специализирующихся в основном на торговле и обслуживании населения; автоколонна, ДЭУ, заповедник «Сохондинский», лесхоз и ряд предприятий муниципального значения: администрация, сбербанк, ЦРБ, РОВД, отдел социальной защиты и другие. Из учреждений культуры присутствуют РОМСКЦ, районная библиотека, краеведческий музей. Учреждения дополнительного образования представлены ДХШ, ДЮСШ, Школой искусств. В селе расположен социально-реабилитационный центр.*

*Село имеет почти трёхсотлетнюю историю, возникло на месте бывшего казачьего караула. В настоящее время большинство работающего населения заняты в сфере обслуживающего труда, в государственных учреждениях; меньшее*

*количество – в коммерческой сфере и промышленности. Количество крестьян, занятых в сфере кооперативного и фермерского хозяйств, – около 10% от населения. Количество незанятых составляет – около 20%.*

*Количество обучающихся за последние 3 года - около 660 (на момент создания программы 675)*

*Данные на момент написания программы*

*Из них детей из неполных семей – 184; из многодетных семей – 96; из малообеспеченных – 210; дети-инвалиды – 8; семей с опекаемыми детьми – 27; детей, состоящих на учёте КДНиЗП – 12; на внутришкольном учёте – 33.*

*229 детей, где один из родителей рабочий на государственных и частных предприятиях; 350 – служащий на частных и государственных предприятиях; не работающий или не имеющий постоянного места работы – 183; предприниматели – 26; крестьяне и фермеры – 48.*

*152 родителя имеют высшее образование; 281 – среднее, в том числе общее, специальное, профессиональное; 352 – без образования.*

*Охвачено дополнительным образованием 67%, из них 6% учащихся из группы риска.*

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Разработчики Программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

**Модель школы:** адаптивная школа ключевых компетенций

Модель адаптивной школы: образовательное учреждение, которое «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург)

**Миссия школы:** создание воспитательно-образовательной среды, максимально адаптированной к индивидуальным особенностям личности, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, - т.е. способствующей формированию умения сосуществовать, учиться, работать и жить.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С учётом выбранной модели определяются цели и задачи реализации данной ООП ООО

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

— создание условий для достижения выпускниками ОО индивидуального уровня знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определённого его особенностями развития и состояния здоровья в соответствии с запросами самого выпускника, его семьи, общества и государства.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, предполагающего профильное обучение;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми, требующими особого подхода в организации обучения.

— организация действенной воспитательной системы ОУ, предусматривающей создание условий для самореализации личности не только в учебное, но и во внеучебное время, а именно:

- организация взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами: местной администрацией, учреждениями дополнительного образования, учреждениями

культуры, органами МВД, учреждениями, имеющими научный потенциал – для организации профориентационной работы и профильного обучения;

- развитие системы ученического внутришкольного самоуправления - республика Маленькая страна – как модели для приобретения опыта реального управления, а также активизация деятельности общественного органа управления школой – Совета школы;
- развитие системы сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- а также предусматривающей организацию индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика – развитие психологической службы в школе;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— развитие созданной системы по выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, включающую

- психолого-педагогическую службу школы,
- систему КЮЗов, деятельность которых предусматривает в том числе организацию проектной и творческой деятельности;
- организацию работы Малой школьной академии наук (организация научно-исследовательской деятельности учащихся), постоянно действующих школьных предметных конкурсов, а также конкурса им. В.И. Сажина; организацию участия школьников в конкурсах краевого и всероссийского уровней; организацию реализации программы подготовки учащихся к участию в олимпиадах;
- организацию предпрофильной подготовки,
- службы профориентации,
- системы взаимодействия с дополнительным образованием,
- организации общественно полезной деятельности и социальных практик с привлечением различных учреждений села;

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБОУ реализуется в модели вариативного, личностно-ориентированного образования; в создании партнерских отношений между разными институтами социализации личности, в открытой, развивающейся образовательной среде и строится на следующих принципах:

- принцип учёта возрастных, психолого-педагогических, физических и других особенностей;
- принцип адаптации;
- принцип преемственности;
- принцип научности;
- принцип осознанности;
- принцип системности, непрерывности;

- принцип активности;
- принцип социального партнёрства;
- принцип воспитания и социализации;
- принцип введения активных форм обучения;
- принцип партитивного управления.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения - ;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом



и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода

### Структура планируемых результатов

#### 1. Ведущие целевые установки



#### ПРОГРАММА развития УУД

А. Личностные	Б. Регулятивные	В. Коммуникативные	Г. Познавательные	Д. ИКТ Компетентность	Е. Проектная и научно-исследовательская деятельность	Ж. Работа с текстом
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	--	---------------------

Учебно-познавательные	Учебно-практические
-----------------------	---------------------



#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулятивные</li> <li>2. Коммуникативные</li> <li>3. Познавательные</li> <li>4. ИКТ-компетентность</li> <li>5. Проектная и научно-исследовательская деятельность</li> <li>6. Формирование навыков работы с текстом и смыслового чтения</li> </ol>	



#### 3. СИСТЕМА оценки планируемых результатов

А. Личностные	Б. Регулятивные	В. Коммуникативные	Г. Познавательные	Д. ИКТ Компетентность	Е. Проектная и научно-исследовательская деятельность	Ж. Работа с текстом
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	--	---------------------

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие

- *(а.) личностные,*
- *Метапредметные: (б) регулятивные, (в) коммуникативные, (г) познавательные универсальные учебные действия, (д) учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,*

(е) навыки проектной и научно-исследовательской деятельности,  
 (ж) навыки смыслового чтения и работы с текстом.

**Личностные результаты**

	<p><u>Ведущие целевые установки.</u>                      Приоритетное внимание уделяется формированию:</p>	<p><u>Планируемые результаты</u></p>
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ                      УДД</p>	<p><b>(1а)</b>• <i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая <u>когнитивный компонент</u>,</p>	<p><b>(2а)</b>В рамках <u>когнитивного компонента</u> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>В рамках <u>ценностного и эмоционального компонентов</u> будут сформированы:</p>



	<p>• <u>готовности и способности к переходу к самообразованию</u> на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <u>готовности к выбору направления профильного образования.</u></p> <p>В частности, формированию <b>готовности и способности к выбору направления профильного образования</b> способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая <i>поддержка любознательности и избирательности интересов;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• <u>готовность к выбору профильного образования.</u> <i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

### Метапредметные результаты

РЕГ УЛЯ ТИВ НЫЕ УДД	<p><b>(1б)</b> ...действий <i>целеполагания,</i> включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных</p>	<p><b>(2б)</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (базовый уровень) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>
---------------------	--	--

	<p>путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временно2й перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
КО	• (1в)	(2в) Выпускник научится: (базовый уровень)

<p>ММ УНИ КАТ ИВ НЫЕ УДД</p>	<p>...действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности</li> <li>• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>
--	--	---

<p>действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p>	<p><i>(повышенный уровень) Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных</i></li> </ul>
---	--

		<p><i>совместных решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
ПОЗ НАВ АТЕ ЛЬН ЫЕ УДД	<p><b>(1г)</b>...практического освоения обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i> регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i></li> </ul>	<p><b>(2г)</b>Выпускник научится (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> </ul>	<p><i>(повышенный уровень)</i> Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	--	---

#### **(д) Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.**

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

*обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми*

<b>Ведущие целевые установки (1д)</b>	<b>Планируемые результаты(2д)</b> <i>Курсив – повышенный уровень</i>	<b>Примечание</b>
Обучающиеся усовершенствуют навык <i>технического обслуживания компьютера,</i>	<p>Выпускник научится: (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с</li> </ul>	

<p><i>пользования операционной системы</i></p> <p><i>поиска информации</i> в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин,</p> <p><i>навык первичного использования необходимого для пользователя набора программ,</i></p>	<p>устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> </ul> <p><i>(повышенный уровень) Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></li> </ul> <p><b>Фиксация изображений и звуков</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых</li> </ul>	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

	<p>фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul> <p><b>Создание письменных сообщений</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического</li> </ul>	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».</p>
--	--	--

	<p>контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> </ul> <p><b>Создание графических объектов</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</i></li> <li>• <i>создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</i></li> <li>• <i>создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</i></li> <li>• <i>создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</i></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></li> <li>• <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i></li> </ul> <p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</i></li> <li>• <i>использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</i></li> <li>• <i>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</i></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p> <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>
--	---	---

	<p>• <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i></p> <p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</i></li> <li>• <i>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</i></li> <li>• <i>проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</i></li> <li>• <i>использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</i></li> <li>• <i>формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</i></li> <li>• <i>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</i></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное</b></p>	<p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p> <p><u>Примечание:</u></p>
--	---	---

	<p><b>взаимодействие</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном</li> </ul>	<p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика»</p>
--	---	---

	<p>компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>	<p>и других предметов.</p> <p><u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
--	--	---

	<p align="center"><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>	<p align="center"><u>Примечание:</u></p> <p>результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>
--	--	---

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (е)

Ведущие целевые установки (1е)	Планируемые результаты(2е)
<p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся <b>приобретут опыт проектной деятельности</b> как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.</p> <p>Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и</p>	<p>Выпускник научится: (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного,</li> </ul>



<p>осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</p> <p>В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах <i>учебного исследования, учебного проекта</i>, в ходе освоения <i>системы научных понятий</i> у выпускников будут заложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li> <li>• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;</li> <li>• основы ценностных суждений и оценок;</li> <li>• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> <li>• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li> </ul>	<p>доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> <p><i>(повышенный уровень) Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как</li> </ul>
---	--

	<p><i>перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li><i>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li><i>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li><i>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li><i>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
--	---

### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (ж)

Ведущие целевые установки (1ж)	Планируемые результаты(2ж)
<p>Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована <i>потребность</i> в</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>Выпускник научится: (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на</li> </ul> </li> </ul>

*систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».*

*Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.*

*Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.*

*Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.*

предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*(повышенный уровень) Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,

	<p>пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
--	--

### Предметные результаты

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6- классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова). Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются

самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – *личной инициативе и индивидуализации*. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Каждый учебный предмет пытается по-своему решить возрастные задачи подростковой школы.

### **Результаты (курсив – повышенный )**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*



- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

## **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание;

тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в

различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Русский язык (5-6 классы)**

В начальной школе основной целью изучения русского языка является освоение способов письма, основным предметом рассмотрения – слово и предложение. Язык обращен к ребенку своей социальной, нормативной стороной (осваивается закон, правило, норма). В основной школе обучение нацелено на

развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

**Основные цели** на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

**Основной задачей** курса является обнаружение в практической деятельности основных проблем речевой коммуникации и освоение общих способов их разрешения.  
(7-8 классы)

**Русский язык** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности учащихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает учебную активность поисково-исследовательского типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличит учебную нагрузку на учащихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

Такую задачу можно решить, т.к.

- **во-первых**, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает *уменьшение* объема учебной

информации, подлежащей усвоению;

- **во-вторых**, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти *на мышление*. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет механизмов произвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;

- **в-третьих**, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их *понимание* существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.

- **в-четвертых**, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию *интереса* к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки учащихся.

Таким образом, не увеличивая учебной нагрузки на школьников, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

- **во-первых**, учащиеся осознают язык как целостную систему, функционирование которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными „правилами“ и еще более многочисленными исключениями из них;

- **во-вторых**, осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;

- **в-третьих**, по мере того, как учащиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания;

- **в-четвертых**, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для учащихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры;

**6-пятых**, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у учащихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании учащихся целостной картины мира.

## **Английский язык**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*



*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Английский язык (5-6 классы).**

На этапе перехода из начальной в основную школу у младших подростков несмотря на то, что сформировались у них элементарные общеучебные и коммуникативные умения, и они ориентируются в четырех видах речевой деятельности, они еще не способны к самостоятельной работе и во всем следуют указаниям учителя. Уроки иностранного языка как никакие другие помогают детям в социализации, поскольку предполагают интенсивное общение при совместной деятельности, при работе в парах и группах. Важнейшая задача учителя постепенно

приучить их к таким видам работы, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность. Но так как на этом этапе дети еще не уверенно владеют речевыми формами, еще не усвоили модели речевого общения, большое место занимает элементарная тренировка – повторение образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке поможет им больше, чем заучивание новых слов списком, зазубривание грамматических правил, и бесконечное количество механических упражнений, не говоря уже о том, что яркие зрелищные уроки формируют положительное отношение к предмету. Накопление образцов и моделей создаст почву для теоретического осмысления грамматики в период обучения **в 7-9 классах**. Психологи утверждают, что именно этот этап важен для создания долговременной мотивации. Подходя к седьмому классу, ребенок либо настраивается на совершенствование в языке, или теряет интерес к этому предмету, разочарованный неудачами при постижении грамматики. "Слишком много грамматики" – вот характеристика традиционного подхода.

При усвоенном предпороговом уровне А2 (по окончании 6 класса) ученик понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, друзьях, школе, покупках, и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

### **Математика**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

## **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

## **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

## **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

## **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения,

градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точки методом подобия;

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.



## **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускникполучитвозможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектной теме «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускникполучитвозможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектной теме «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Математика (5-6 классы)** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии);
- на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы;
- на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа;
- организовать целенаправленную деятельность детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел);

усилить роль моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия

новых способов)

### **7-9 классы**

**Алгебра** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- развитие логического, алгоритмического, функционального, вероятностного мышления, критичности мышления; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе (10-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;

развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

## **Литература**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между

предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- *осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;*

- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*

- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;*

- *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*

- *определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*

- *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;*

- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*

- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*

- *работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Литература (5-6 классы)**

Основная цель курса литературы рассчитана на все годы обучения в школе, - воспитание эстетически развитого читателя.

Обучение в 5-6 классах начинает разворачиваться по двум основным линиям: «Читательская практика и детское творчество» и «История мировой литературы». Обучение по линии «Читательская практика и детское творчество» продолжает начатую в начальной школе работу по становлению позиций автора, читателя, теоретика, критика. Эта линия обучения обеспечивает преемственность перехода из начальной в основную школу. Она позволяет детям в привычных для них формах работы наращивать свои достижения, осваивать то, что не до конца освоено (например, введенное в 4-м классе понятие родового деления литературы). Благодаря этой линии сохраняется высокая мотивация учения. Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Линия обучения «История мировой литературы» только появляется в пятом классе, становится новой линией в литературе и постепенно становится ведущей. На историко-литературной линии обучения перед детьми разворачивается процесс исторического развития литературы и создаются условия формирования долговременной установки на действие вечного закона художественной формы в определенном, меняющемся со временем культурно-историческом облики.

### **(7-9 классы)**

Литература ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-

практических задач по литературе;

- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;
- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;
- развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью.

Таким образом, ученик, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

## История

### История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов,

материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

**История (5-6 классы)** - главная цель изучения на этом этапе образования—

формирование первичных (базовых) ориентиров для самоидентификации школьников, определения ценностных приоритетов и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления и усвоения ключевых (исходных) положений теории исторического знания и методологии исторического исследования.

История как учебный на первом этапе (5-6 класс) ставит следующие основные задачи:

- сформировать первичные (базовые) ориентиры для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными,



экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- сформировать умения определять исторические и общественно-политические понятия и использовать их для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- сформировать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);
- воспитать уважительное и толерантное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

### **7-9 классы**

*История* как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие основные задачи курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

## **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

## **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых

модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному

*самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,

*связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в*

укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Обществознание (5-6 класс)** интегративный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек» и «человек-общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России).

Данный курс ставит следующие основные задачи на этом этапе образования:

- развить конфликтную компетентность, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения

этих правил;

- приобрести способность вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- приобрести общие представления (знания) о праве, обществе, российском государстве.

Условиями решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;

б) учебные мероприятия 2 типов: учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества); практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Обществознание как учебный предмет *на этапе 7-9 классов* состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие основные задачи на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать учащимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

## **Искусство**

### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных

*фотоработах;*

- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

## **Музыка**

### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*

- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*

- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*

- *понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;*

- *осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной*

*деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

### **Искусство**

**(5-6 класс)** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- оснастить образовательный процесс учебными и творческими заданиями, позволяющими ученику реализовать свой замысел путем выбора того вида, жанра или техники искусства, к которому у младшего подростка сложилось наибольшая склонность и достаточные изобразительные возможности;
- организовать пробно-поисковые действия как через преобразование модели общего способа художественного изображения как отношений «конструкция-пропорции-экспрессия», так и через участие младших подростков в реализации собственных творческих замыслов;
- сформировать представление об «историческом времени» на содержательных характеристиках этапов развития художественной культуры в том виде, как они отразились в разных видах изобразительных искусств прошлого;
- обобщить и систематизировать способы художественной деятельности, освоенные в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;

• освоить средства, используя которые младший подросток сможет самостоятельно включаться в художественное содержание (содержательную форму) произведений искусства разных стилей и направлений, в том числе и художников авангардов 20 века. Благодаря чему в последующие годы обучения 7-11 классы материал занятий по предмету «Мировая художественная культура» будет осваиваться ими не только как историко-культурная информация, а с пониманием целостности, преемственности и художественной ценности искусства.

### **7-9 классы**

на ступени основного общего образования на базовом уровне ставит своей задачей:

- выявить логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные эпохи у различных народов Земли.
- ознакомить с зарождением, развитием и сменой художественных стилей, их характерными особенностями и эстетическими идеалами;
- научить восприятию произведений искусства и через это получению радости от общения с искусством;
- научить работе с искусствоведческой информацией, способами ее применения в собственном творчестве;
- формировать художественно-эстетический вкус; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- научить моделированию культурно-исторических ситуаций, выявлять взаимосвязь культуры с географическим положением, общественным и религиозным устройством;
- научить навыкам рационального построения индивидуального образовательного пути по предмету;
- научить использованию приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- сформировать навыки анализа произведения искусства, оценки его художественных особенностей, высказывания о них собственного суждения;
- формирование потребности в эмоциональном отклике на художественное произведение в виде индивидуального творческого проекта (рисунок, музыкальное произведение, фотография, художественный текст и т.д.)
- формирование навыков ведения информационно-поисковой деятельности (планирование поиска, сравнение источников информации, отбор полезной информации)

## **Физика**

### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое

движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

## Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*

- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с*



*использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Физика ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
  - освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
- освоить учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей профильной школе.

В данной ООП подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

- представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для ученика переходами между ними;
- уход от частных с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
- разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
- использование форм, предоставляющих учащимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
  - отказ от поурочного оценивания учащихся, переход к большему разнообразию в системе оценивания (безотметочное обучение, зачетная система, введение рейтингов);
- переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;
  - качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания

действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности.

Отсюда вытекают требования к содержанию:

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;

содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных (столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

## **Биология**

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

## **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### 7-9 классы

**Биология** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- открыть учениками общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) учениками новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут, как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

### Химия

#### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  
• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов,

научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*



- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

### **7-9 классы**

**Химия** ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить схемы описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
- понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;
- анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
- овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
- приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

### **География**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и*

*современных навигационных приборов;*

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- строить простые планы местности;*
- создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

## **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*
- 

### 7-9 классы

География ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоить работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование;
  - обеспечить каждому учащемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;
  - оценить значение собственного места учащихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей.

Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;

- сформировать у учащихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры;
  - обеспечить освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;
  - продолжить работу, начатую в курсах «Окружающий мир», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.
- обеспечить овладение учащимися методами географической науки. Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности, как в природе, так и в камеральных условиях.

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими

сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального

*физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- *выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;*

- *выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);*

- *выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;*

- *выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;*

- *выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);*

- *выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);*

- *выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;*

- *выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;*

- *выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

## **Физкультура**

### **5-6 классы**

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- *раскрывать суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;*

- *сообщать факты истории развития спортивного движения в России и мире;*

- *сообщать сведения о значении различных видов двигательной активности для*



организации здорового образа жизни;

- осуществлять мониторинг физического развития и подготовленности, использовать способы измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;

- выполнять функции помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;

- определять функциональное состояние занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;

- определять эстетическую ценность движений и атрибутов, сопутствующих им, признаки красоты и выразительности двигательной деятельности;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- применять изученные технические и тактические приемы из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности, осуществлять объективное судейство.

## **Информатика**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

## **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

## **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

## **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

## **Технология**

### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов,

содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

### **Сельскохозяйственные технологии**

#### **Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

- *самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;*
- *планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
- *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
- *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта,*

*давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **ОБЖ**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для*

*обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе

<sup>1</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в



противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
  - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Содержание планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для разработки**

- рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы,
- рабочих программ курсов внеурочной деятельности,
- курсов метапредметной направленности,
- программ воспитания,
- а также системы оценки результатов освоения программы.

При составлении рабочей программы учитель формирует требования к результатам на основе содержания планируемых результатов предмета, но при этом конкретизирует их для определённого возраста (класса), а также адаптирует под определённую авторскую программу. (см. Рабочие программы учителей, см. Положение о рабочей программе учителя)

**Специфика образовательной деятельности в МБОУ «Кыринская СОШ»:**

- в учебный план организации, в часть, формируемую ОО, включены предметы краеведческой направленности: «Фольклор и литература Забайкалья», «Зелёный мир Забайкалья», «Экология Забайкалья»,
- также в эту же часть учебного плана включены краткосрочные элективные курсы предпрофильной подготовки,
- в основные предметы интегрированы модули краеведческой направленности: в историю – «История Забайкалья», в географию – «География Забайкалья»,

- МБОУ «Кыринская СОШ» - сельская школа, поэтому в курсе технологии уделяется особое внимание разделу «Растениеводство»,
- школа расположена в суровых климатических условиях Восточной Сибири, поэтому в курсе физической культуры уделяется особое внимание видам спорта на открытом воздухе – коньки, лыжи.

В рабочих программах по выше названным курсам на основе общих формулировок планируемых результатов сформулированы конкретные результаты с учётом возраста и программы по этим курсам и разделам курсов

Например, в рабочей программе «История Забайкалья» предметные результаты определяются, как

- освоение совокупности знаний по истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней, исторического пути и опыта народов Забайкалья;
- представления о разных этнокультурах региона, умение определять и обосновывать свое отношение к наиболее значимым проблемам этих этнокультур.

Метапредметные–

- владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью (раскрытие принадлежности событий к определенному времени, их взаимосвязи и взаимообусловленности, выявление их причин и следствий и др.), навыки исторического мышления.

- ознакомление со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции историзма;

- овладение умениями: работа с различными источниками знаний по истории Забайкалья, сопоставление оценок исторических событий, явлений, личностей прошлого и современности, определение и аргументирование собственного отношения к ним;

- развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий в крае, как в прошлом, так и в настоящем, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления исторически сложившихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о регионе;

- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп, умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.
- владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации).

Личностные -

- воспитание патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;

Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Учителю рекомендуется разбить все результаты на года изучения предмета: на конец изучения 5 класса, 6 класса и т.д., т.е. **учитываются в том числе и возрастные возможности обучающихся.**

Развитие детей 11—15 лет, связано

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Пример конкретизации** общих личностных, метапредметных и предметных результатов на примере:

предмет – история, класс – 6, программа Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Тема и тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
Что изучает история	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливают гуманистические	Раскрыть значение

<p>Средних веков. (урок открытия новых знаний)</p>	<p>термины: архивы, хроники, фрески.</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>традиции и ценности современного общества</p>	<p>терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>
<p>Великое переселение народов и образование германских королевств Государство франков в V-VIII вв. (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских</p>

	<p>научиться называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>
<p>Христианская церковь в раннее Средневековье (урок общеметодологической направленности)</p>	<p>Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться составлять план</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на</p>

	<p>рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>
--	--	---	--	---

**Соответственно оценка результатов сориентирована на конкретизированное содержание планируемых результатов**

**Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется в ходе обучения с помощью накопленной оценки и в конце обучения в форме**



государственной итоговой аттестации, при этом учитываются результаты Портфолио (см. Положение о Портфолио). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Достижение планируемых результатов этого блока фиксируется в ходе текущего и промежуточного оценивания, полученные результаты отражаются в виде накопленной оценки (Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

**Итоги достижения планируемых результатов учитываются при оценке результатов деятельности организации, а также педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, а именно**

при аккредитации ОО анализируются следующие показатели:

1. Сведения об итоговой аттестации выпускников
2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
3. Количественная и качественная успеваемость обучающихся.
4. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника ОУ, ВУЗа, других учреждений.
5. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
6. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три (пять) последних года.
7. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.
8. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

При прохождении аттестации на квалификационную категорию учитываются следующие показатели деятельности педагога:

- Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга Системы образования, проводимого в порядке, Установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662(5);

- Выявленный уровень развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствовани яметодов обучения и воспитания, транслирование в педагогические коллективы опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

**Цель системы оценки** – получение объективной комплексной информации об уровне достижения планируемых результатов как показателя качества обучения; управление образовательной деятельностью через корректировку системы, продиктованную мониторингом результатов и стремлением к достижению полноценных результатов.

Основными **направлениями оценочной деятельности** образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, как то

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений,

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает

- внутришкольную диагностику(мониторинг) достижения планируемых результатов,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

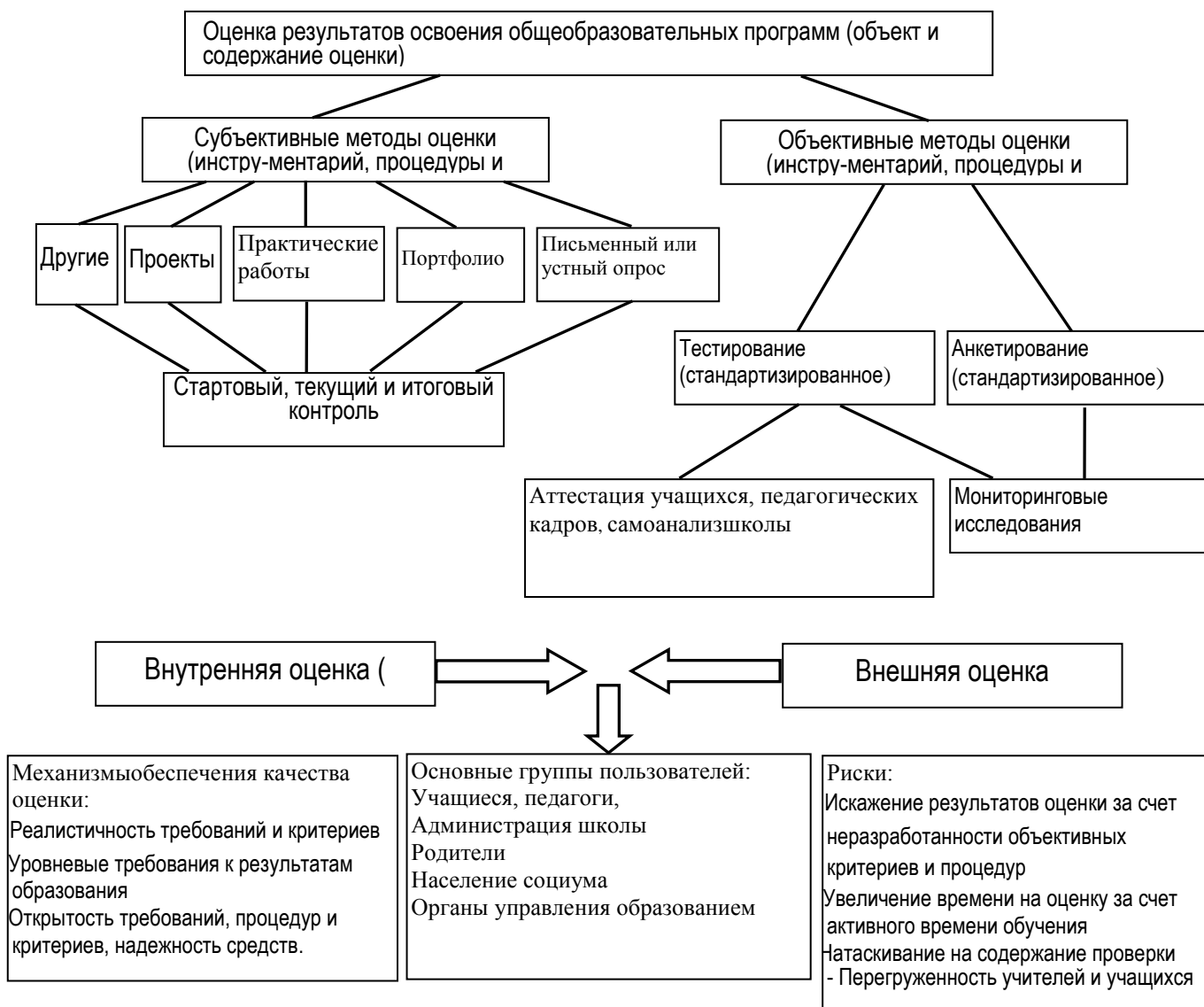
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).



## ОЦЕНКА личностных, метапредметных и предметных результатов

### *Личностные результаты*

**Формируются:** в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.

Объекты оценки	Содержание, критерии оценки	Процедуры оценивания, формы
Сформированность основ гражданской идентичности	<b>Знания:</b> истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о	1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной

	своей этнической принадлежности. <b>Ценностные установки:</b> любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. <b>Поведение:</b> толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям.	деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.
Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования	Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории	
Сформированность основ социальных компетенций	Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание	
<b>Формы представления результата:</b> с согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть		

отражены в портфолио ученика.

### Метапредметные результаты

**Формируются:** в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание, критерии оценки	Процедуры оценивания, формы
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)	<p>Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Установление целевых приоритетов</p> <p>Самостоятельный анализ условий достижения целей</p> <p>Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных</p> <p>Выбор средств достижения целей</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Планирование времени и контроль за ним</p> <p>Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий</p> <p>Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей</p>	<p>1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Включают:</p> <p>2.1. выполнение учащимися:</p>
Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать);</li> <li>- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущих учебных исследований и проектов;</li> <li>- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;</li> <li>- учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных</li> </ul>

	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание</li> </ul> <p><b>Опыт</b> взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)</p>	<p><b>Навыки работы с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации;</li> <li>- выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>	<p>2.2. защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</p> <p>2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых</p>
<p>ИКТ-</p>	<p><b>Умения:</b></p>	

<p>компетентность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с устройствами ИКТ;</li> <li>- фиксировать изображения и звуки;</li> <li>- создавать письменные сообщения;</li> <li>- создавать графические объекты;</li> <li>- создавать музыкальные и звуковые сообщения;</li> <li>- создавать, воспринимать и использовать гипермедиа-сообщения;</li> <li>- использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия;</li> <li>- поиска, хранения, анализа и математической обработки информации;</li> <li>- моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ</li> </ul>	<p>результатов; 2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p>
<p>Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;</li> <li>- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);</li> <li>- использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);</li> <li>- формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их</li> </ul>	



	основания	
Навыки смыслового чтения и работы с текстом	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- структурировать, преобразовывать и интерпретировать тексты;</li> <li>- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта оценивать содержание и форму текста, обнаруживать недостоверную и противоречивую информацию, высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.</li> </ul>	
<p><b>Формы представления результата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности);</li> <li>- в портфолио учащегося;</li> <li>- в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.</li> </ul>		

### Предметные результаты.

**Формируются:** в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

Объекты оценки	Содержание, критерии оценки	Процедуры оценивания, формы
Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным	1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля, внешних и внутренних оценочных процедур. 2. Внутренняя оценка

	материалом.	осуществляется: - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету; - в ходе внутришкольного мониторинга (внутришкольного контроля). 3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации.
<b>Формы представления результата:</b> - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании; - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.		

Таблицы с результатами

**(подробный инструментарий приведён в Программе развития УУД)** размещаются в портфолио ученика.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать

собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Индивидуальные показатели ученика по достижению планируемых результатов отображаются в следующих листках портфолио:**

1. (розовый) Предметные результаты: результаты стартовой, тематической и итоговой диагностики, внутренней и внешней
2. (голубой) Метапредметные результаты: результаты комплексной диагностики, таблицы по каждой группе УУД (наблюдение), таблица с оценкой формирования ИКТ-компетентности и уровень владения навыками смыслового чтения.
3. (зелёный) Результаты психолого-педагогической диагностики, а также диагностики по профориентационной подготовке
4. (белый) Лист оценки выполнения индивидуального образовательного проекта
5. (жёлтый) Участие ученика в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д., а также участие в различных внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Такой набор листков, сформированный на каждый год обучения, отображает индивидуальные достижения ученика.

Листы заполняются завучем, классным руководителем, учителями-предметниками и школьным психологом.

В портфель достижений могут включаться следующие материалы: различные виды работ уч-ся, выполненных как на уроке, так и во внеурочное время: рефераты, исследования, проекты, творческие работы, дневники наблюдений, презентации, видеофильмы,

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности –

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно три составляющие:

– результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные результаты в итоговую оценку не включаются);

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

– внеучебные достижения школьников.

На основании итоговой оценки осуществляются **следующие выводы о достижении планируемых результатов:**

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

## **Уровни оценки**

Для описания достижений обучающихся установлено пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий. Основой для определения уровня являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

### Уровни усвоения планируемых метапредметных результатов

Фамилия имя ученика	Планируемые метапредметные результаты					
	Коммуникативные		Регулятивные		Познавательные	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Уровень сформированности ИКТ-компетенции и навыков смыслового чтения также имеет две позиции: базовый, повышенный; определяется определённым количеством баллов

В течение учебного года:

- *стартовая диагностика;*
- *текущее выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных*

и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- ***защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки метапредметных результатов.***

### Уровни усвоения планируемых предметных результатов

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для получения среднего общего образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

#### **Уровни достижения выше базового**

- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

#### **Уровни достижения ниже базового**

- **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

- **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее

обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

В течение года

*стартовая диагностика;*

*• тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;*

*• творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.*

**В части учебного плана, формируемой ОО,** обозначены учебные курсы краеведческой направленности (например, «Фольклор и литература Забайкалья»), достижение предметных результатов по которым также оценивается уровневой оценкой (1-5).

Итоговая отметка, завершающая изучение элективного курса: «зачтено» - «не зачтено». Итоговая отметка выводится на основании выполнения итоговой работы в любой из выбранной учеником или предусмотренной программой курса форме: проект, исследование, творческая работа или тестовая; также это может быть накопительная система баллов за выполнение нескольких видов работ, переводящаяся затем в отметку.

Отметку «зачтено» обучающийся получает при условии выполнения работы не менее, чем на 50%.

**Промежуточная аттестация** – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме государственной (итоговой) аттестации, проводимой в классах 2-го и 3-го уровнях образования.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- триместровую и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки:
  - письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
  - Формы устной проверки:
    - устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
    - Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
    - При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за триместр, полугодие или учебный год.

#### Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый



период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 60% учебного времени, не аттестуются по итогам триместра (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой (триместровой) промежуточной аттестации.

Триместровая (2-9 кл.), полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие).

Отметка обучающегося за триместр, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 60% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодическую аттестацию. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах триместровой, полугодической аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

### Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Решением педагогического совета ОУ устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 3-х месяцев до проведения годовой промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени проведения годовой аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
- В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Требования к материалам для проведения годовой аттестации:

- Материалы для проведения годовой аттестации готовятся членами соответствующих МО, назначаемых руководителем МО или ведущими специалистами по предмету, не работающими с обучающимися (группой, классом), у которых будут проводиться испытания.
- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.
- Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно. Общее количество вариантов для проведения аттестационного мероприятия должно соответствовать общему количеству классов, в которых проводится годовая аттестация. Материалы сдаются на хранение директору ОУ не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.
- Изменения в содержании материалов для аттестации вносятся по приказу директора ОУ при наличии решения МО, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году по решению педагогического совета;
- призеры районных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом руководителя Учреждения.

В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

Годовая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за trimestры (2 – 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое триместровых (2-9 классы) и полугодовых (10-11 классы) оценок.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9,11 классах, до 30 мая в 2-8, 10 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личном деле обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

## **Государственная итоговая аттестация**

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и двух предметов по выбору.

ГИА проводится:

в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует

определённое минимальное количество баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также шкалу по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания;

организует разработку КИМ для проведения ОГЭ, критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных по этим КИМ, текстов, тем, заданий, билетов для проведения ГВЭ, критериев оценивания экзаменационных работ ГВЭ

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по учебным предметам набрал минимальное количество баллов.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки.

## **Общие критерии оценки индивидуального проекта**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном или базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные с большей долей самостоятельности.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регуля- тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### Выставление отметки за выполнение проекта

По каждому из критериев выставляется до 6 баллов: 1-3 - навык сформирован на базовом уровне; 4-6 - навык сформирован на повышенном уровне. В целом проект получает оценку: «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном уровне». Возможен вариант перевода баллов в оценки по следующей шкале: до 14 баллов «3», 15- 19 «4», 20-24 «5».

Обязательное условие выполнения (зачёт) проекта на базовом уровне:

- выставлены оценки по всем критериям.

Обязательное условие выполнения проекта на повышенном уровне:

- выставлены оценки по всем критериям;
- по первому критерию (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) количество выставленных баллов должно быть не менее 4 – обязательный критерий для повышенного уровня;
- в целом по трём критериям из четырёх должно быть получено не менее 4 баллов.

Лист оценки входит в Портфолио обучающегося, по решению педсовета отметка, полученная за проект, может быть выставлена в дневник, личное дело, аттестат. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы в профильные классы (группы) старшей школы.

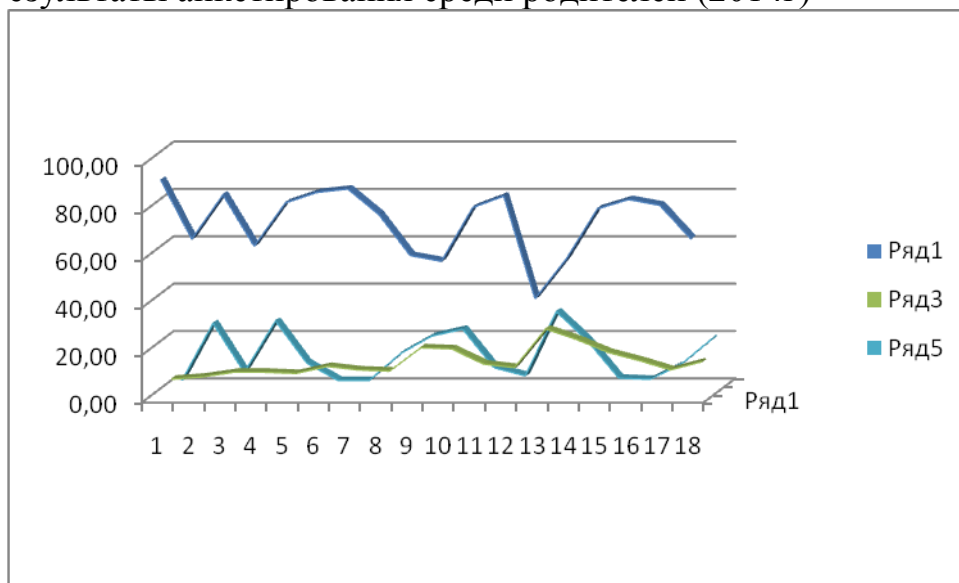
**При оценке результатов деятельности школы (внешняя оценка)** согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 следующие критерии, касающиеся достижения планируемых результатов, являются решающими:

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Результаты анкетирования среди родителей (2014г)



Вопрос: оцените степень удовлетворённости качеством образования: синий цвет ДА; зелёный НЕТ, голубой ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ	
1.	уровнем преподавания
2.	питанием в школе
3.	оформлением классов
4.	материально-техническим обеспечением школы
5.	отношениями между школьниками в классе
6.	вашиими отношениями с педагогами и администрацией



7. отношениями вашего ребенка с педагогами
8. отношением вашего ребенка к школе в целом
9. уровнем компьютеризации в школе
10. использованием компьютерных технологий в образовательном процессе
11. работой школы по здоровьесбережению
<b>12. объективностью оценок учебной успеваемости ребенка</b>
13. уровнем учебной нагрузки на ребенка
<b>14. результатами ЕГЭ и ОГЭ учащихся школы</b>
15. профессиональным уровнем педагогов гуманитарных дисциплин
16. профессиональным уровнем педагогов технических дисциплин
<b>17. уровнем знаний ребенка по основным предметам</b>
18. организацией внеучебной деятельности, досуга в школе

**Достижение результатов может учитываться при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников по следующим критериям:**

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов;
- количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

**Приведённая система оценки планируемых результатов ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а именно**

способствует формированию таких ценностных установок, как:

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Структура Программы развития универсальных учебных действий:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров
- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее - Программа) направлена на

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Цель программы:** создание комплекса организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Задачи программы:**

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
  - показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
  - охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах;
  - создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;
  - обеспечить непрерывность образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и**

## **внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;**

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Функции** универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

### **Состав и характеристика УУД**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

#### **Классификация УУД**

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение личностное, профессиональное, жизненное;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

- **Общеучебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- знаково-символические действия составляют особую группу общеучебных универсальных действий:
  - моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствия;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- Постановка и решение проблемы:

- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность. К коммуникативным действиям относятся:

- умение слушать и вступать в диалог;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Формирование УУД средствами основных учебных предметов «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задачи «на доказательство»,

	Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	текстовые задачи.
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий,</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>



	<p>позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»

	<p>цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
Коммуникативные	<p>комплекс практических работ; проекты</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к</p>	<p>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</p>

	<p>пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной</li> </ul>

		<p>идеи) текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</li> </ul>

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого

	<p>программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе</p>	<p>явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.</p>
Регулятивные	<p>Лабораторные работы</p> <p>Экспериментальные задачи</p> <p>Количественные задачи</p>	<p>задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...»</p> <p>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...»</p> <p>«проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p> <p>составление опорных конспектов</p>
Коммуникативные	<p>комплекс практических работ;</p> <p>проекты</p> <p>уроки-конференции</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология »

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	<p>ценностные ориентации,</p> <p>познавательный интерес,</p> <p>мотивы, эстетическое отношение к живым объектам</p>	

<p>Регулятивные</p>	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	познавательные универсальные учебные действия.	
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам</p>

	учебных заданий (учебной задачей).	вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной</li> </ul>



		проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);
--	--	--

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих</p>

		упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью.</p>

	<p>деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. .... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

#### Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД		Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на интерпретацию текста;</li> <li>2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>3) анализ характеров и поступков героев;</li> <li>4) формулирование концептуальной информации текста.</li> </ol>
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);</li> <li>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</li> </ol> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</li> </ol>

		2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами( инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

Формированию УУД способствует также **внеурочная деятельность**, организованная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий;**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие **обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

**Основная цель** учебно-исследовательской и проектной деятельности – становление индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие **задачи**:

- изучить специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно

	<p>рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения;</p> <p>организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации;</p> <p>обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с	<p>Умение структурировать материал;</p> <p>обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения</p>



гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
---	---

### **Этапы деятельности:**

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе; учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Типология проектов:

Информационные проекты

Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу, обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность учеников, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр ( настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

#### Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта.

#### Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Требуется анализ потребителей социального окружения для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

#### Социальные проекты

Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

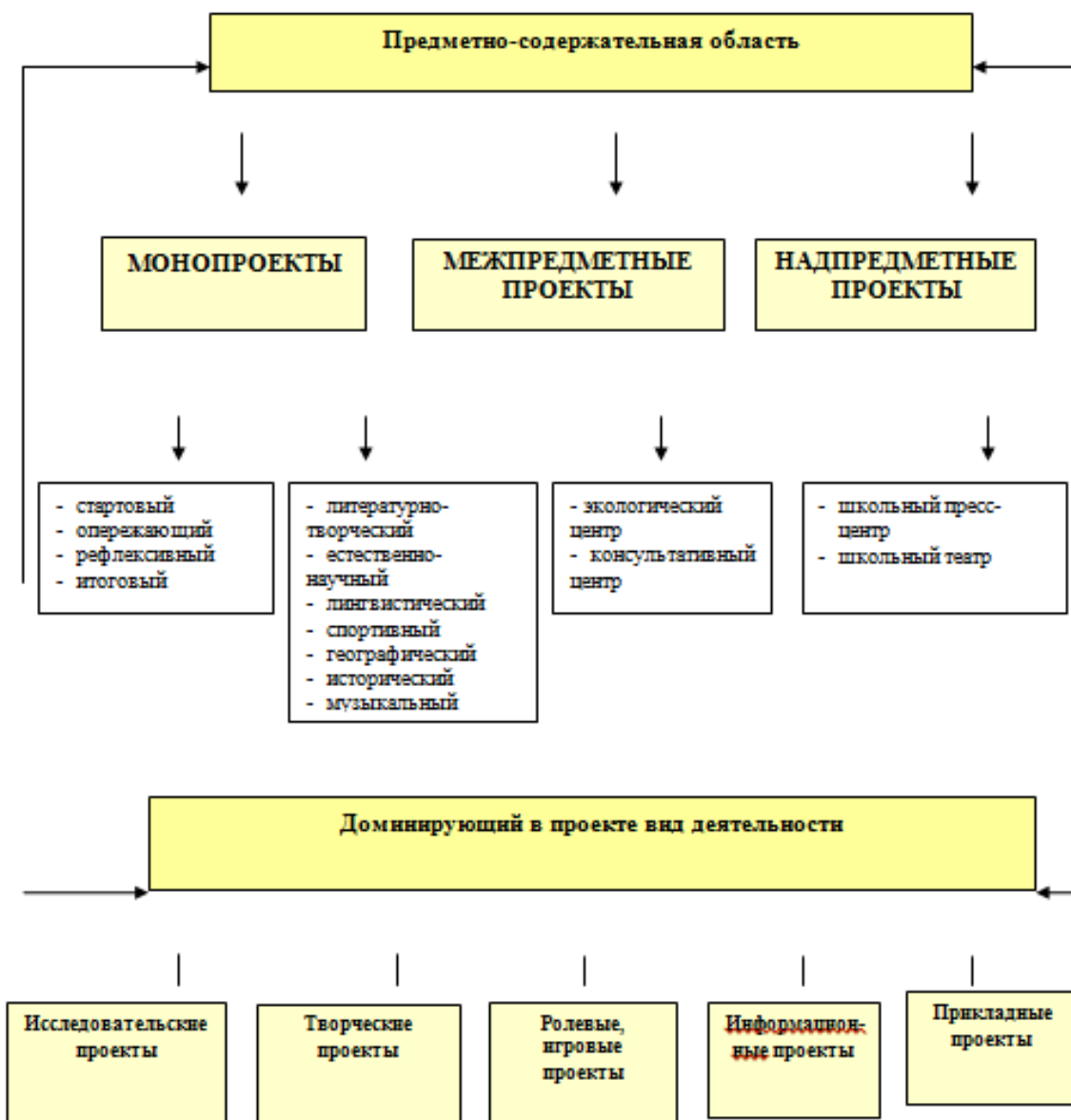
#### Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение или решение учеником проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования. Определение проблемы, изучение информационных источников по проблеме, выдвижение гипотезы, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами. Оценка результатов на основе экспериментальных данных, выводы и постановка новых задач.

#### Инженерные проекты

Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

## Типология проектов в подростковой школе



### Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

В зависимости от урочных и внеурочных занятий ПИД может иметь различные формы.

На уроках:

Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ, урок – экспертиза и т.д.;

Учебный эксперимент – планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее различные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

Исследовательская практика учащихся;

Образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

Ученическое научно-исследовательское общество;

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, которое предполагает выполнение учебных исследований.

## **Итоговый индивидуальный проект**

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Основной задачей выполнения и защиты проекта является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся 5-9х классов сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта;
- результат проектной деятельности может иметь практическую направленность;
- продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Руководитель ИП

- а) определяет задание на выполнение проекта;
- б) составляет индивидуальный план реализации проекта;
- в) оказывает обучающимся помощь в организации и выполнении работы;
- г) проводит систематические консультации;
- д) проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- е) даёт письменный отзыв о работе.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции или любом другом образовательном мероприятии, предполагающем наличие жюри, комиссии и т.д. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающихся и отзыва руководителя.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая сформирована на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя (основное содержание) становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и

интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий (виды деятельности):

Фиксация изображений и звуков. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Формы организации учебной деятельности: урочная, внеурочная (элективные и факультативные курсы, кружки, проектная и исследовательская деятельность)

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Элементы ИКТ-компетентности	Описание инструментов их использования
-----------------------------	--

Обращение с ИКТ-устройствами	<p>Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.</p> <p>Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.</p> <p>Определение оборудования, установленного в компьютере.</p> <p>Работа в файловом менеджере.</p> <p>Создание файлов и папок.</p> <p>Установка и удаление программ</p>
Создание документов и печатных изданий	<p>Создание и редактирование текстовых документов.</p> <p>Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.</p> <p>Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.</p> <p>Редактирование иллюстраций.</p> <p>Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.</p> <p>Создание и оформление схем.</p> <p>Создание и применение стилей.</p> <p>Создание сносок, колонок.</p>
Создание мультимедийной продукции	<p>Создание изображений для различных целей.</p> <p>Редактирование размера и разрешения изображения.</p> <p>Изменение композиции фотографии.</p> <p>Коррекция тонового и цветового баланса изображения.</p> <p>Ретуширование дефектов различными способами.</p> <p>Создание видеофильмов для различных целей.</p> <p>Применение кодеков и форматов.</p> <p>Создание сценариев и выполнение раскадровки.</p> <p>Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.</p> <p>Использование переходов при монтаже.</p> <p>Добавление титров разного вида.</p> <p>Подбор и применение видеоэффектов.</p> <p>Выбор и добавление в проект звука.</p>
Создание электронных изданий	<p>Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.</p> <p>Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.</p> <p>Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.</p> <p>Оформление веб-страниц с использованием таблиц.</p> <p>Иллюстрирование веб-страниц.</p> <p>Создание навигации между несколькими страницами.</p> <p>Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).</p>
Общение в сети Интернет	<p>Создание своего образа в сети Интернет.</p> <p>Соблюдение правил сетевого общения.</p>



	<p>Реагирование на опасные ситуации;  Ведение беседы в заданном формате;  Умение придерживаться темы;  Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.</p>
Выступление с компьютерным сопровождением	<p>Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.  Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.  Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.  Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.  Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц.  Импортирование объектов из других приложений.  Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).  Знание и применение правил верстки материала на странице.  Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.  Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.</p>
Поиск информации	<p>Постановка информационной задачи.  Определение источников информации.  Осуществление поиска с помощью специальных средств.  Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.  Решение задачи с помощью полученной информации.  Организация найденной информации</p>
Моделирование	<p>Построение информационной модели.  Проведение численного эксперимента.  Визуализация полученных данных.  Исследование модели.  Выдвижение гипотез.  Совершенствование модели.  Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.  Поиск решения в процессе моделирования.</p>
Хранение и обработка больших объемов данных	<p>Структурирование информации посредством таблиц.  Составление запросов к табличным базам на выборку информации.  Составление запросов для получения количественных</p>

	<p>характеристик данных. Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных. Использование визуального конструктора запросов. Самостоятельное проектирование базы данных.</p>
Управление личными проектами	<p>Постановка целей и их достижение. Определение последовательности выполнения дел. Планирование текущей деятельности, включая учебную. Различение мечты и цели и превращение. Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости. Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах, подзадач. Организация списка текущих. Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.</p>

### Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности учащихся

	Этап освоения		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	5-6 классы	Обращение с устройствами ИКТ	<p>Входить в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет с помощью учителя. Правильно включать и выключать устройства ИКТ. Соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром взрослого. Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры. Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.</p>	<p>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации Использовать фиксацию изображений и звуков Анализировать и отбирать информацию, находить необходимое визуальное решение в соответствии с содержанием Работать с текстом</p>
		Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию</p>	

		звучков с помощью учителя; Использовать фиксацию изображений и звучков в ходе проведения эксперимента;	(вводить, редактировать, форматировать) Познакомится с правилами пользования, назначением различных форумов и блогов. Искать информацию по определенной теме Представлять информацию с помощью различных видов диаграмм Познакомится с инструментами ИКТ для учета систематизации и обработки информации
	Создание графических объектов,  Создание музыкальных и звучковых объектов	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.	
	Создание письменных текстов  Создание сообщений (гипермедиа)  Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; С помощью учителя подключать устройства сканирования Выделять структуру сообщения; Выделять фрагменты сообщения; Составлять вопросы к сообщению	
	Коммуникация и социальное взаимодействие	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Уважать информационные права других людей;	

		<p>Соблюдать правила культуры общения в сети</p> <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <p>Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p>	
	<p>Поиск информации</p> <p>Организация хранения информации</p>	<p>Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;</p> <p>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</p> <p>Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;</p>	
	<p>Анализ информации, математическая обработка данных</p>	<p>Проектировать несложные объекты;</p> <p>Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса,</p>	

			системы, феномена и т.д.	
		Моделирование и проектирование . Управление	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации; Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач	
2	7-8 классы	Обращение с устройствами ИКТ	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; Использовать сканеры для воспроизведения графической информации Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала	Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; Использовать различные средства для фиксации, записи изображений и звуков, а также их обработки
		Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Использовать результаты фиксации изображения и звука в ходе проектной работы; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов Корректировать изображения и звуки с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать презентации с использованием цифровых фотографий, ориентируясь на смысловое содержание идеи.	Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
		Создание графических объектов,  Создание музыкальных и	Создавать геометрические объекты средствами Excel; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей; Выбирать иллюстрации в	Взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно

		<p>звуковых объектов</p>	<p>информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;</p>	<p>строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете; Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет Извлекать необходимую информацию, избирательно относиться к ней  Использовать различные сайты для получения дополнительной информации</p>
		<p>Создание письменных текстов  Создание сообщений (гипермедиа)  Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</p>	<p>Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Работать с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. Использовать системы</p>	<p>Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты,</p>

		<p>глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.</p> <p>Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий</p>	цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных
	Коммуникация и социальное взаимодействие	<p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p> <p>Использовать возможности Интернета для создания собственного блога;</p> <p>самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</p> <p>Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</p>	
	Поиск информации  Организация хранения информации	<p>Искать информацию на тематических сайтах;</p> <p>пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации</p> <p>Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</p> <p>Критически относиться к информации;</p> <p>Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в учебной и внеурочной деятельности;</p>	

			Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;	
		Анализ информации, математическая обработка данных	Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения	
		Моделирование и проектирование . Управление	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.	
3 .	9 классы	Обращение с устройствами ИКТ	Подключать устройства ИКТ к электрической сети, использовать аккумуляторы; Входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера,	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком Различать творческую и техническую



		<p>устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>Размещать информационный объект (сообщения) в информационной среде; выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать), правильно обращаться с расходными материалами; соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.</p>	<p>фиксацию звуков и изображений;</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>Создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>Создавать виртуальные модели, трёхмерных объектов.</p> <p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</p> <p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p>	<p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>Создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>Создавать виртуальные модели, трёхмерных объектов.</p> <p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</p> <p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p>
	<p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием специальных</p>	<p>Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p>	<p>используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p>

		компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов; Осуществлять видеосъемку, проводить монтаж отснятого материала, озвучивать видео сообщения с использованием специальных программ.	Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
	Создание графических объектов,  Создание музыкальных и звуковых объектов	Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с задачами; Создавать специализированные карты и диаграммы, Создавать графические произведения с проведением рукой произвольных линий; Создавать мультипликации в соответствии с задачами; Создавать виртуальных модели трехмерных объектов, Использовать музыкальные и звуковые редакторы, Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности, проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
	Создание письменных текстов  Создание сообщений (гипермедиа)  Восприятие, понимание и	Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; Вводить текст на русском языке слепым десятипальцевым методом; Осуществлять редактирование и структурирование текста средствами	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; Использовать

		<p>использование сообщений (гипермедиа</p>	<p>текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);  Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе  нескольких участников обсуждения –  транскрибирование (преобразование устной речи в письменную),  письменное  резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  Использовать средства орфографического и синтаксического  контроля русского текста и текста на иностранном языке;  Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;  Использовать цитирование и внешние ссылки;  Проектировать дизайн сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;  Формулировать вопросы к сообщению;  использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки, комментарии;  Проводить деконструкцию сообщений, выделять в них фрагменты, цитирование;  Работать с особыми видами сообщений: диаграммы</p>	<p>догадку, озарение, интуицию;  Использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей,  математическое моделирование;  Использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  Использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и</p>
--	--	--	--	---

		(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования); Избирательно подходить к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;	единичного, оригинальность; Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
	Коммуникация и социальное взаимодействие	Выступать с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию; Участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст); Отправлять письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; Вести личный дневник (блог); Взаимодействовать в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); Соблюдать информационную культуру, этику и право. Уважать информационные права других людей.	
	Поиск информации  Организация хранения информации	Применять приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Выстраивать запросы для поиска информации. Анализировать результаты запросов; Применять приемы поиска информации на персональном	

		<p>компьютере;  Составлять библиотечные каталоги, использовать каталоги для поиска необходимых книг;  Создавать систему окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;  Формировать собственное информационное пространство: создавать систему папок и размещать в ней нужных информационных источники, размещать информацию в Интернет;  Осуществлять поиск в базе данных, заполнять базы данных, создавать базы данных</p>	
	Анализ информации, математическая обработка данных	<p>Проводить естественнонаучные и социальные измерений, вводить результаты измерений и других цифровых данных, их обрабатывать.  Соединять средства цифровой и видео фиксации. Строить математические модели;  Осуществлять эксперимент и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике</p>	

### **Планируемые результаты итогового индивидуального проекта**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,

уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**В результате выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области. Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения **познавательных универсальных учебных действий** являются:

- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных научных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения **коммуникативных универсальных учебных действий** являются различные умения, способности и приёмы работы в группе:

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

Результатами освоения **регулятивных универсальных учебных действий** являются

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,
- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости,

- обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- в ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения,
- приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
  - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
  - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» сотрудничает с такими учебными учреждениями, как:

- Забайкальский государственный университет;

Кыринская вечерняя сменная школа

Взаимодействие с учреждениями реализуется в плане осуществления профориентационной работы.

Школа сотрудничает с Забайкальским институтом развития образования, с Агинским институтом повышения квалификации работников образования через такие формы взаимодействия как: участие в конкурсах, в научно-практических конференциях, стажировочных площадках, прохождения курсов повышения квалификации, участия в проблемных семинарах и др.

Успешному развитию УУД школьников способствует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с такими учреждениями:



- МБОУ ДОД «Дом детского творчества» с. Кыра
- МОУ ДОД «Школа искусств» с. Кыра
- МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» с. Кыра
- РОМСКЦ с. Кыра

ЦДЮТТ г. Чита

Центр развития одарённости г. Пермь

ООО Центр образовательных технологий «Другая школа» на уровне организации внеурочной деятельности учащихся

А также с учреждениями села на уровне организации внеурочной деятельности и деятельности по профессиональному определению школьников:

Заповедник «Сохондинский»,

ЦРБ,

Районный отдел полиции и другие учреждения правоохранительных органов,

Районный отдел культуры,

Центр занятости населения и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей: экспертиза, консультирование, предоставление информации, научное руководство, предоставление мтб, организация различных внеурочных развивающих и познавательных мероприятий, организация конкурсных программ.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

### **Организационно-педагогические условия формирования УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной. Учитель, переходящий на работу по ФГОС 2 поколения должен обладать следующими качествами:
- внутренне принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский). При этом формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) проходит через следующие этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.
2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.
3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Чтобы сформировать любое УУД необходимо пройти следующий путь:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

### **Организационно-педагогические условия формирования УУД:**

**Направления методической работы** по сопровождению деятельности педагогов, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов:

- создание методических структур,
- базы методических материалов (разработок, диагностик),
- развитие системы обмена опытом и самообразования по освоению технологий осуществления системно-деятельностного подхода в образовании,
- создание службы по изучению теоретических основ ФГОС,
- информатизация образовательного пространства,
- создание открытого образовательного пространства.

### **Основная цель методического сопровождения**

– обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

### **Задачи:**

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- создать условия по обмену опытом,
- разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

## Методическая структура

- Методический совет школы и предметные кафедры,
- «Школа педагога»,
- творческая группа «Учитель и ИКТ», творческая группа «Проектные технологии», творческая группа «Технологии достижения планируемых результатов развития УУД», творческая группа «Технологии продуктивного чтения», творческая группа «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»,
- внутришкольный конкурс педагогических идей и методических находок, внутришкольный конкурс «Лучшая кафедра»

## Этапы методического сопровождения

- Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на кафедрах учителей основной школы.
- Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО
- Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО
- Мониторинг введения ФГОС ООО
- Организация отчетности по введению ФГОС ООО
- Создание службы обмена опытом, распространения опыта, изучения опыта

## Материально-техническое обеспечение

Тип здания – основное здание: кирпичное 3-ёхэтажное здание,

начальная школа: деревянное здание вторичного использования

Год ввода в эксплуатацию – 1962г (основное здание); 1992г (начальная школа)

Проектная мощность - 720 мест (по проекту 1962г)

Реальная наполняемость - 623

Перечень учебных кабинетов:

Основное здание:

- а) кабинет русского языка и литературы - №1, №6
- б) кабинет иностранного языка - №2, №4
- в) кабинет математики - №5, №7
- г) кабинет информатики - №3, №9
- д) кабинет биологии - №8
- е) кабинет истории - №10
- ж) кабинет физики - №11
- з) кабинет географии - №12
- и) кабинет химии - №14
- к) кабинет ИЗО, черчения - №16

л) кабинет ОБЖ - №15

м) кабинет технологии

н) информационно-ресурсный центр.

Начальная школа: №1, №2, №3, №4, №5, №6

Перечень мастерских:

а) столярные мастерские

Библиотека: площадь - 52 кв2; книжный фонд -15071 шт., в том числе учебники - 5233 шт., методическая литература – 217 шт.(личная литература учителей).

Спортивный зал - 1, площадь – 48 м2

Спортивная площадка -1, площадь – 162м2

Столовая - 1, площадь – 48 м2, число посадочных мест – 48.

Актовый зал - 1, площадь – 66 м2.

Медицинский кабинет – 1

Обеспечение компьютерной техникой

1. Количество учеников на 1 компьютер - 11

2.

Кабинеты, оснащение техникой, оборудованием

№ кабинета Тематические кабинеты

№1 Мультимедиа комплект

№2 Мультимедиа комплект

№3 Мультимедиа комплект , 10 компьютеров, интерактивная доска. Тематический кабинет информатики

№4 Мультимедиа комплект

№5 Мультимедиа комплект

№6 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет русского языка и литературы

№7 Мультимедиа комплект , интерактивная доска

№8 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет

№9 Мультимедиа комплект , 7 компьютеров, интерактив доска. Тематический кабинет информатики

№10 Мультимедиа комплект

№11 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет физики

№12 Мультимедиа комплект

№13 Мультимедиа комплект

№14 Мультимедиа комплект . Тематический кабинет химии- + химии

Кабинет технологии Мультимедиа комплект

№16 Мультимедиа комплект

Начальная школа

Всего 7 кабинетов. Оснащены медиакомплектами 5 кабинетов, 2 -интерактивной доской. 1 кабинет - тематический кабинет начальных классов.

Всего рабочих мест – 23, оснащены ком. техникой в разной степени 17. Что составляет 74%

3. С Дневником.ру работают только классные руководители (кроме 1ых классов)

Всего – 29 учителей, 58% от всех учителей.

4. Оснащены интерактивными досками 5 кабинетов, 22%

Документ-камерами 0%

Мультимедийным оборудованием 74% (17 из 23)

5. Оснащение лабораторным оборудованием кабинетов физики – 100% , химии – 90% , биологии – 60%

Общий % - 83

### Кадровые условия

Педагогический состав основной школы – 34 учителя

Стаж работы до 10 лет – 7 учителей

Стаж работы до 20 лет – 9 учителей

Свыше 20 лет – 18 учителей

Высшее образование – 29 учителей

Средне-специальное – 5 учителей

Преподавание по специальности – 32 учителя

Учителей с высшей категорией – 4

Учителей с 1 категорией - 14

Прохождение курсов повышения квалификации на 01.09.2015

№	Фио учителя	Курсы повышения квалификации
1.	Аброськин Сергей Сергеевич	ДО, ЗАБКИПКРО, 36 часов, март, 2015
2.	Баженова Ольга Ивановна	2009- 72 часа- Агинск, 2010- дист.обучение- Москва. 2012 Агинск- ФГОС, 72 часа , стажерская практика , Учебно-методическое и мультимедийное сопровождение учебного процесса по английскому языку»; 102 часа, 2014 год
3.	Бухтеева Екатерина Юрьевна	2012-ФГОС, 108 часов ДО « Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации. Москва, Московский центр непрерывного образования, 2015, 24 часа. ЗабКИПКРО, ФГОС, 102 часа, февраль, 2015
4.	Вышинская Агата Брониславовна	Агинск, ФГОС- 72 часа , 2012 « Современные тенденции в преподавании музыки в сфере внедрения ФГОС»- 144 часа , 2014
5.	Горенкова Марина Николаевна	20.01.2007 , ЧИПКРО - 72 часа, Москва - 72 часа, ЧИПКРО- 108 часов, краевой семинар руководящих работников – декабрь, 2010. Барнаульский ИПК, 72 часа, ФГОС, стажёрская практика ЧИПКРО- 72 часа « Образовательные технологии»-

		декабрь, 2012 « Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», Москва, 2014
6	Казанцева Зинаида Анатольевна	28.01.2007, ЧИПКРО- 72 часа ФГОС- июнь, 2012, 108 часов « Реализация компетентностного и деятельностного подхода в обучении математики», 72 часа, март, 2014
7.	Крюкова Евгения Николаевна	Ноябрь, 2011- ФГОС Ноябрь, 2012 – 108 часов, ФГОС
8	Куклина Ирина Вячеславовна	2006- 72 часа, 2007- 108 часов- ЧИПКРО, 2012 год, март, 72 часа
9	Куклина Нина Александровна	ЧИПКРО, ФГОС, 108 часов – ноябрь, 2012
10.	Курнослова Людмила Петровна	ДО, Москва, 72 часа
11	Маслова Виктория Викторовна	2006- 108 часов- ЧИПКРО ЗабКИПКРО, ФГОС, 102 часа, ноябрь, 2014
12	Орлова Людмила Дмитриевна	2007, ЧИПКРО - 72 часа., Дистанционное обучение, конкурс- 2011 – ЗАБКИПКРО 2012- Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика « Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 46 часов
13	Пархоменко Лариса Александровна	2005, ЧИПКРО; 2008 ЧИПКРО- 108 часов Октябрь, 2012, ЗабКИПКРО - коррекционно-развивающее обучение Декабрь, 2013- КРО в условиях ФГОС» « Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», Москва, 2014
.14	Подкорытова Ольга Михайловна	2008- 144 часа- ЧИПКРО « Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 46 часов « Организация УВП на уроках русского языка в рамках ФГОС», октябрь, 2013
15	Попова Таисия Арсентьевна	-« Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 46 часов
16.	Полуэктова Галина Васильевна	28.01.2007, ЧИПКРО- 72 часа « Реализация компетентностного и деятельностного подхода в обучении математики», март, 2014, 72 часа

17.	Савостьянова Антонина Александровна	18.12.2009- 108 часов- ЧИПКРО « Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 36 часов « Преподавание русского языка в рамках ФГОС», октябрь, 2014
18	Трухина Ольга Борисовна	., Дистанционное обучение, конкурс- 2011 – ЗАБКИПКРО 2012 год-1 поток- март, второй-апрель- ЗАБКИПКРО Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика , декабрь, 2012 « Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 36 часов ЗабКИПКРО, 36 часов, ФГОС, старшая ступень, 2015 год
19	Уварова Ирина Викторовна	2012- Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика ЗабКИПКРО, 36 часов, ФГОС, старшая ступень, 2015 год
20.	Уваров Виктор Викторович	2008, ЧИПКРО- 108 часов, 2012- Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика
21.	Уварова Наталья Валерьевна	2008, ЧИПКРО- 108 часов, 2012- Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика
22.	Шафоростова Нина Алексеевна	2007, ЧИПКРО 2013- ФГОС, ЗабКИПКРО, 108 часов
23.	Шишмарёв Сергей Александрович	ФГОС, декабрь,2011
24.	Чумакова Оксана Викторовна	2003, ЧИПКРО, 72 часа , -апрель, 2012, ЗАБКИПКРО, апрель, 108 часов
25.	Шункова Ксения Андреевна	ФГОС, июнь, 2012- 108 часов ДО « Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации. Москва, Московский центр непрерывного образования, 2015, 24 часа.
26.	Попова Екатерина Павловна	Февраль, 2012-ФГОС- 72 часа, март 2012-семинар-1д, ноябрь, 2012-краевое род.собрание, февраль, 2013- конференция- КУ Декабрь, 2013- КРО в условиях ФГОС» « Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», Москва, 2014
27	Челомбитько Алексей Викторович	2012- Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика

28	Лазарева Людмила Дмитриевна	2012-Агинск, ФГОС, 72 часа, стажёрская практика Декабрь, 2013- КРО в условиях ФГОС» « Культурологический подход в обучении русского языка и литературы»- декабрь, 2013- 36 часов
29	Салтанов Георгий Ильич	2012- ФГОС, Агинск, 72 часа, стажёрская практика
30	Резникова Нина Юрьевна	« Основы робототехники»- апрель, 2014
31	Моисеева Евгения Анатольевна	2012- ФГОС, ЗабКИПКРО, 108 часов
32	Лазарева Екатерина Сергеевна	
33.	Янжимаев Виктор Кимович	
34.	Петров Николай Александрович	

Прошли курсы повышения квалификации преподавания по ФГОС – 25 учителей

### Информационные условия

**Классы ФГОС на 100% обеспечены учебными комплектами**

Информационная поддержка:

Самые информативные сайты по ФГОС:	<p>Федеральные Государственные Образовательные Стандарты  "Справочник руководителя образовательного учреждения" - журнал для директора школы  "Менеджер образования" - портал сообщества специалистов сферы образования  "ПЕДСОВЕТ"-образование, учитель, школа  АПК и ППРО  Государственные образовательные стандарты общего образования  Открытый класс - сетевые образовательные сообщества</p>
Сайты для учителей-предметников	<p><a href="http://www.сайты-педагогов.рф">www.сайты-педагогов.рф</a>  <a href="#">Сайты учителей русского языка и литературы</a>  <a href="#">Сайты учителей математики</a>  <a href="#">Сайты учителей физики</a>  <a href="#">Сайты учителей химии</a>  <a href="#">Сайты учителей биологии</a>  <a href="#">Сайты учителей географии</a>  <a href="#">Сайты учителей истории</a>  <a href="#">Сайты учителей обществознания</a>  <a href="#">Сайты учителей иностранных языков</a>  <a href="#">Сайты учителей черчения</a>  <a href="#">Сайты учителей информатики</a>  <a href="#">Сайты учителей технологии</a></p>



	<a href="#">Сайты учителей ИЗО</a> <a href="#">Сайты учителей музыки</a> <a href="#">Сайты учителей начальных классов</a> <a href="#">Сайты учителей физической культуры</a> <a href="#">Сайты преподавателей-организаторов ОБЖ</a> <a href="#">Сайты педагогов-психологов</a> <a href="#">Сайты логопедов, дефектологов</a> <a href="#">Сайты социальных педагогов</a> <a href="#">Сайты педагогов дополнительного образования</a> <a href="#">Сайты библиотекарей, руководителей школьных музеев</a> <a href="#">Сайты педагогов коррекционных школ</a>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод проектов (документ)</li> <li>• Система инновационной оценки "портфолио" (документ)</li> <li>• Игровая технологии (документ)</li> <li>• Технология согласованного обучения (документ)</li> <li>• ИКТ-технологии технологии (документ)</li> <li>• Технология "Дебаты" (документ)</li> <li>• "Учебная фирма" (документ)</li> <li>• Развитие критического мышления (документ)</li> <li>• Развитие критического мышления (документ)</li> <li>• Технология Case Study (документ)</li> <li>• Технология развития КМ (документ)</li> <li>• ИКТ - технология (документ)</li> <li>• Исследовательский метод (документ)</li> </ul>
Примеры уроков ФГОС	<a href="http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok">http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok</a>
Некоторые программы внеурочной деятельности	<a href="http://www.fgos-spb.ru/home/vneurocnaa-deatelnost">http://www.fgos-spb.ru/home/vneurocnaa-deatelnost</a>
Оценочные процедуры (некоторые базы)	<a href="https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics">https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics</a> <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a>

На школьном сайте также размещены материалы по методическому сопровождению

### **Система оценки (самооценки) эффективности деятельности ОО**

**в условиях введения ФГОС ОО, в том числе достижения планируемых результатов (подчёркнуто)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
-----------------	-------------------

<p>Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.</u></li> <li>2. <u>Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ.</u></li> <li>3. <u>Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов Положению о Рабочих программах учителей</u></li> <li>4. <u>Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню.</u></li> <li>5. <u>Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК.</u></li> </ol>	
<p>Обеспечение соответствия структуры ООП основного общего образования в соответствии с требованиям ФГОС ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ.</li> <li>2. Наличие содержания ООП ООУ с указанием всех разделов и страниц.</li> <li>3. <u>Наличие разделов ООП ООУ в соответствии с требованиями</u></li> <li>4. <u>Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)), разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах».</u></li> <li>5. <u>Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с учебным планом.</u></li> </ol>	
<p>Создание и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС основного образования</p>	<p>Наличие документации федерального и регионального уровня, документов ОУ, обеспечивающих нормативную базу введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)</li> <li>2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации.</li> <li>3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</li> <li>4. Наличие региональных документов обеспечивающих введение ФГОС ООУ в</li> </ol>

	<p>образовательные учреждения Санкт-Петербурга</p> <p>5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО</p>
<p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).</p>	<p>1. Устав общеобразовательного учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, отражающими специфику содержания и организации образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, заверенный в установленном законодательством порядке. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО.</p> <p>2. Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО, а именно, приказа/ов по ОУ, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения по созданию условий к введению ФГОС ООО, включающий нормативно-правовое, кадровое, психолого-педагогическое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем).</p> <p>Приказ по ОУ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.</p> <p>3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов.</p> <p>Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем).</p> <p>4. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников</p>

		<p>ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.</p> <p>Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н)</p> <p>5. . Разработанность основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию.</p> <p>6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Протоколы уполномоченных органов государственно-общественного управления ОУ, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения</p>
	<p>Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников.</p>	<p><u>1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</u></p> <p><u>2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</u></p> <p><u>3. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие</u></p>

курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов.

4. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.

План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составлен в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.

5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.

Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в ОУ

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:

- сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления)

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).

7. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

8. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

<p>Оценка и определение направлений развития материально-технической базы ОУ</p>	<p><u>1.Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</u></p> <p><u>1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</u></p> <p>2) соблюдение:</p> <p>-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <p>-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</p> <p>-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительных норм и правил;</li> <li>• требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>• требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>• требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> </ul>
--	---

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;

Наличие акта приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).

2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение образовательного процесса информационным и ресурсами и инструментами.

1. Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных



образовательных ресурсов, в том числе:

- цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы),
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:

- информационно-библиотечного центра,
- читального зала,
- учебных кабинетов и лабораторий,
- административных помещений.

3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:

- школьного сервера,
- школьного сайта,
- внутренней (локальной) сети,
- внешней (в том числе глобальной) сети.

4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в

		<p><u>соответствии с ФГОС ООО.</u></p> <p>6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО.</p> <p>7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО.</p> <p>8. <u>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</u></p> <p>9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.</p>
--	--	---

### **Инструментарий мониторинга формирования личностных УУД (диагностика психолога)**

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).	8-9 класс	1 раз в год
Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии.	7 класс	2 раз в год
«Уровень нравственно-этической ориентации» Модификация методики Н.П. Капустина.	5-8	2 раза в год
Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой	5-6	2 раза в год
ТЕСТ «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» Автор: С.С.Бубнова	7-9	1 раз в год
Изучение самооценки. «Методика «Какой Я?»	5-7	2 раза в год
Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)	5-9	2 раза в год
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева)	8-9	1 раз в год
Мониторинг уровня нравственно-этической ориентации учащихся методом экспертной оценки.	5-6	2 раза в год
Рефлексивная самооценка учебной деятельности	7	2 раза в год

Педагогическая диагностика

Структура темперамента Титаренко Т.М.	5	1 раз в год
Методика диагностики ведущих интересов	6	1 раз в год
Коммуникативные и организаторские склонности В.В. Синявский В.А. Федорошин	7	1 раз в год
Диагностика типов характера Опросник Леонгарда-Снишека	8	1 раз в год
Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник	9	1 раз в год
Дж. Холланд Опросник профессиональных типов		1 раз в год
Социометрия Морено Дж.	5-9	1 раз в год
Диагностика личностного роста	7-9	1 раз в год

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
УУД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОСВАИВАЮЩЕГО ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класный

руководитель \_\_\_\_\_

Педагоги, психолог, проводившие  
мониторинг \_\_\_\_\_

№ п/п	Универсальные учебные действия	5	6	7	8	9
1	Личностные УУД					
1.1	Самоопределение					
	Сформированность гражданской идентичности					
	Внутренняя позиция школьника				X	X
	Уровень общей школьной тревожности		X	X	X	
	Уровень тревоги в ситуации проверки знаний		X	X	X	X
	Уровень тревоги в отношениях с учителями		X	X	X	X
	Уровень сформированности социальной идентичности (в отношении социальной роли «Хороший ученик»)	X	X			X
	Рефлексивная оценка учебной	X	X			

	деятельности					
	Самооценка					
	Личностное осмысление выбираемой профессии	X	X	X		
1.2	Смыслообразование Ведущие мотивы учебной деятельности					
1.3	Нравственно – этическая ориентация					
2	Регулятивные УУД					
	Целеполагание					
	Планирование					
	Прогнозирование					
	Контроль					
	Коррекция					
	Оценка					
	Саморегуляция					
3	Познавательные УУД					
3.1	Универсальные логические действия					
	Сравнение					
	Анализ и синтез					
	Классификация					
	Обобщение					
	Установление аналогий					
	Выделение существенного в понятиях					
3.2	Постановка и решение проблемы					
	Формулирование проблемы					
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера					
4	Коммуникативные УУД					
4.1	Коммуникация как общение					
	Умение формулировать и аргументировать свое мнение					
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей					
	Владение устной и письменной речью					
4.2	Коммуникация как кооперация					
	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной					

	деятельности					
	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции партнера по деятельности					
	Готовность к коллективным формам деятельности					
4.3	Коммуникация как условие интериоризации					
	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям					
	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их					
	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний					
	Рекомендации:					

### ПРИМЕР

Лист диагностических результатов обучающегося в рамках профориентационной деятельности \_\_\_\_\_

	Память	Внимани е	Мышление	Воображен ие
Познавательная сфера	Память на цифры	Концент рация внимани я	Образно- логическое мышление	Пространс твенное воображен ие
	Память на слова	Устойчи вость внимани я	Вербально - логическое мышление	Вербально е воображен ие
	Образная память	Переключе ние внимани	Творческое мышление (Торренс)	Словарны й запас

			я							
	Опосредованное запоминание		Распределение внимания		Практическое мышление			Общая осведомленность		
Индивидуально – личностные особенности	Ведущий тип темперамента (Айзенк)				Уровень коммуникативных способностей (КОС)			Умение устанавливать партнерские отношения		
	Ответственность	с/о	э/о		Уровень организаторских способностей(КОС)			Уровень конфликтности		
	Уровень эмпатии	с/о	э/о		Уровень общительности			Уровень настойчивости		
	Характерологические особенности (Леонгард - Шмишек)				Выводы и рекомендации					
Мотивационно – потребностная сфера	Уровень самооценки (мет. Кто Я?)		Мотивы выбора профессии	Эмоционально – волевая сфера	Уровень стрессоустойчивости			Медицинская направленность		
	Вербальная самооценка личности							Педагогическая направленность		
	Уровень притязаний (моторная проба)							Уровень агрессии		Предпринимательские способности
	Уровень							Уровень		Практиче

	ГОТОВНОСТ и к выбору професси и (Успенск ий)				работос пособно сти		ские навыки и умения
Профес сиональ ные склонно сти и интерес ы	Опросник ОПГ - 6				Выводы и рекомендации		
	ДДО (Климов Е.)						
	Опросник Холланда						
	Профиль ные предметы						

## Индивидуальный проект

### Общие критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном или базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные с большей долей самостоятельности.

### Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно



Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
-------------------	--	---

### Выставление отметки за выполнение проекта

6.1. По каждому из критериев выставляется до 6 баллов: 1-3 - навык сформирован на базовом уровне; 4-6 - навык сформирован на повышенном уровне. В целом проект получает оценку: «Проект выполнен», «Проект выполнен на повышенном уровне». Возможен вариант перевода баллов в оценки по следующей шкале: до 14 баллов «3», 15- 19 «4», 20-24 «5».

Обязательное условие выполнения (зачёт) проекта на базовом уровне: выставлены оценки по всем критериям.

Обязательное условие выполнения проекта на повышенном уровне: выставлены оценки по всем критериям;

по первому критерию (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем) количество выставленных баллов должно быть не менее 4 – обязательный критерий для повышенного уровня;

в целом по трём критериям из четырёх должно быть получено не менее 4 баллов.

6.2. Лист оценки входит в Портфолио обучающегося, по решению педсовета отметка, полученная за проект, может быть выставлена в дневник, личное дело, аттестат.

6.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы в профильные классы (группы) старшей школы.

### Лист оценивания достижения результатов формирования ИКТ-компетенции

Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
Использовать фиксацию звуков и изображений			

в ходе проведения эксперимента			
Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
Набирать текст на родном языке			
Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
Выделять структуру и фрагменты сообщения			
Составлять вопросы к сообщению			
Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			
Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			
Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.			
Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			ИТОГО (баллы, уровень)

Лист оценивания сформированности навыка смыслового чтения (5 класс)

Группы метапредметных результатов	Критерии	Номер среза			
		1	2	3	...
ац ии и по ни ма ни	Умение определять тему и главную				

	мысль текста				
	Умение составлять план текста				
	Умение восстанавливать последовательность событий				
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста				
	Умение определять тип, стиль текста				
Преобразование и интерпретация информации	Умение формулировать несложные выводы				
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст				
Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний				
	Итого баллов:				
	Уровень:				

### Паспорт метапредметных результатов

класс	Комплексные работы на межпредметной основе	Проектная и научно-исследовательская деятельность	ИКТ-компетентность	Смысловое чтение	ИТОГО (Портфолио)
5					
6					
7					
8					
9					
итого					
уровень					

### **В основе ФГОС лежит принцип единство преемственности и развития.**

- преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Приоритетная цель школьного образования - развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,

- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

### Программа формирования УУД

включает в себя:

- ценностные ориентиры содержания образования;
  - характеристики УУД и типовые задачи их формирования;
  - преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.
- Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:
- целей и задач;
  - содержания образования;
  - организационных форм;
  - планируемых результатов УУД

НОО	ООО
<b>Цель</b>	
<b>Учить ученика учиться</b>	<b>Учить ученика учиться в общении:</b> Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Метапредметные: Р целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция П общеучебные, знаково-символические, информационные, логические К инициативное сотрудничество, планирование сотрудничеством, взаимодействие, управление коммуникацией
<b>Основы учебной деятельности</b>	
Обеспечить познавательную	Обеспечить личностное самоопределение

мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми	обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенные обучающимися УУД</li> <li>• овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,</li> <li>• и межпредметными связями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенные обучающимися УУД</li> <li>• способность их использования в учебной, познавательной и учебной практике,</li> <li>• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>• построение индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>

В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности с НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

**Действия по осуществлению преемственности осуществляются в несколько этапов:**

1 этап - предварительный:

1. Анализ уровня достижения результатов: входные диагностические работы по русскому языку, математике ( Уровень выполнения работы в целом, уровень выполнения по содержательным разделам, уровень выполнения заданий различной степени сложности – «ученик научится», «ученик получит возможность научиться»)

2. Проведение диагностики

Развитие Универсальных Учебных Действий обучающихся 5 класс

Личностные УУД		Первичный срез (октябрь)	Итоговый срез (май)	Динамика
Самоопределение	Самооценка			
	Сформированность гражданской идентичности			

	Внутренняя позиция школьника			
	Самооценка уровня общей школьной тревожности			
	Самооценка уровня тревоги в сит. проверки знаний			
	Самооценка уровня тревоги в отношениях с учителем			
Смыслообразование	Ведущие мотивы учебной деятельности			
Нравственно-этическая ориентация				
Познавательные УУД				
Универсальные познавательные УУД	Сравнение			
	Анализ и синтез			
	Классификация			
	Обобщение			
	Установление аналогий			
	Выделение существенного в понятиях			
Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы			
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера			
Регулятивные УУД	Целеполагание			
	Планирование			
	Прогнозирование			
	Контроль			

	Коррекция			
	Оценка			
	Саморегуляция			
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как общение	Умение формулировать и аргументировать свое мнение			
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей			
	Владение устной и письменной речью			
Коммуникация как кооперация	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности			
	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции партнера по деятельности			
	Готовность к коллективным формам деятельности			
Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно- речевые действия, служащие средством передачи			

	информации другим людям			
	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их			
	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний			
Рекомендации:				

3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;

4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;

5. Анализ уровня здоровья учащихся.

#### II этап – основной

1. Проведение комплексной метапредметной работы

2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;

3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;

4. Адаптационный тренинг;

5. Родительские собрания с участием учителей.

#### Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;

2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;

3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащимися с особыми образовательными потребностями



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Описание программы
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений
6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования
7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания
8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
9. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### **3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую) деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в

контексте формирования у них российской гражданской идентичности, формирование правовой культуры учащихся, формирование представлений о государственных символах, о героических страницах истории нашей Родины).

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (формирование осознанного принятия роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, привитие позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире, знакомство с нормами и правами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, привитие опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем).
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (развитие сознательного принятия базовых национальных российских ценностей, воспитание любви к школе, своему селу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формирование понимания смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; Развитие нравственно-волевых усилий в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, формирование умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок.)
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение



практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии)

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

#### **4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению такого направления, как **воспитание гражданственности и патриотизма** предусматривает: формирование правовой культуры учащихся, представлений о государственных символах, представления о героических страницах истории нашей Родины и предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

**Направление воспитание социальной ответственности и компетентности** предполагает формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; информационное и

коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. Включение обучающихся в данную сферу может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

**В решении задач воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания** целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Включение обучающихся в сферу **воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** ( предполагает знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнения его требования, овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, а также развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно-значимой экологически-ориентированной деятельности) может осуществляться в школе при изучении предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также используя различные формы внеурочной деятельности.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования,

центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся, предполагающей формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, формирование эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей,

может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности (различные праздники, экскурсии, классные часы и т.п.).

## **5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь

на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

## **6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных

отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

## **7. Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления

имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## **8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление

источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## **9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.



**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных

способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации,

ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

## **12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных

сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### **13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные



этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является круглый стол, малые педсоветы, ШППК в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, завуч по ВР. Их главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление детей группы риска, требующих внимания специалистов;
- консультирование;
- разработка маршрута сопровождения всех участников образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы позволяет выявить детей, которым необходима определенная коррекционно-развивающая работа. В настоящее время в МБОУ « Кыринская средняя общеобразовательная школа» нет возможности создания специальных коррекционно-развивающих классов по причине недостаточного количества детей в

параллели, недостаточной подготовленности педагогических кадров, слабая материально-техническая база. Школа пытается создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ путём создания интегрированных классов: в 1-9 классах созданы 18 классов интегрированного обучения (под интегрированным обучением детей с ЗПР понимается обучение детей с ЗПР в обычных общеобразовательных классах). Всего детей с ОВЗ- 36 человек, из них 8 учащихся находятся на индивидуальном обучении. Учебно-воспитательный процесс осуществляется детей с ОВЗ согласно «Положению об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ», «Положению об организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в классах интегрированного обучения» Каждый ребёнок в классе интегрированного обучения имеет индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание учебных занятий, согласованное с законными представителями. В качестве наблюдения за развитием ребёнка ведётся лист психолого-педагогического сопровождения, карта успешности ученика.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*-Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система психолого-педагогического сопровождения в виде схемы (на отдельном листе)

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

Сотрудничество педагогов в определении и решении проблем ребёнка

Широкий анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк). ШППк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия администрации в лице заместителя по УВР, учителей, педагога – психолога школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи детям. ШППк предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог и учителя школы проводят диагностику детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем. – У НАС ЭТО ЕСТЬ?

По результатам диагностики на каждого ребёнка заполняется психолого-педагогическое представление;

Каждому ребёнку рекомендуется индивидуально – ориентированная коррекционная работа, результаты которой обсуждаются на заседании ШППк школы. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога. Задача не только провести диагностику и определить

образовательный маршрут, но и подобрать эффективные приемы, методы с целью обеспечения положительной динамики в развитии ребенка. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у детей.

Педагогом-психологом на основании проведенных диагностик, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (индивидуальные или групповые занятия, отслеживание результатов посредством проведения повторных диагностических обследований и коррекционных мероприятий, рекомендации учителю, родителям (законным представителям), подготовка материалов на ШППк с характеристикой динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы, в которой должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему сопровождению и обучению ребёнка. ШППк является средством ранней профилактики, раннего выявления, коррекции и динамического наблюдения за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В сложных случаях окончательное заключение о необходимости коррекционного маршрута для данного ребёнка дают специалисты краевой ПМПк. Наиболее сложные дети направляются на консультации к специалистам в ЦПМС сопровождения «ДАР», чтобы с их помощью найти оптимальное решение для преодоления трудностей в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, памяток, размещение рекомендаций в группах электронного дневника школы и т.д.).

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

#### **Характеристика содержания**

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения и системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками в форме лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов.

- **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлен ия деятельность)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя,	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник классный руководитель

	анализ работ обучающихся.			
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ	Завуч по УВР Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации. Создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог.
Корректировка групп по направлениям коррекционной развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ, запуск листов психолого-педагогического сопровождения, карт успешности, утверждение рабочих программ по предметам	до 10.10	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог, завуч по УВР
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				



Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики, первичный мониторинг ОУУН, УУД	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	классный руководитель. педагог-психолог, Учителя-предметники.
---	--	--------------------	---	---

• **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция	Методы игротерапии, арттерапии, сказкотерапии. Тренинги Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение	Педагог-психолог

эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений			успешности усвоения программы	
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков	В течение года	Реализация профилактической образовательной программы « За здоровый образ жизни»	Медицинский работник

	здорового и безопасного образа жизни.			
--	---------------------------------------	--	--	--

• **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам специального образования.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, по вопросам коррекционно-развивающего обучения.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	педагог – психолог, заместитель директора по УВР.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
---	---	------------	---	--

• **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, малого педсовета	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам коррекционно-развивающего образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР.
---	--	-----------------------------	---	---

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап- планирование, организация, координация* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультант, заместитель директора по УВР в роли координатора.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного

учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Организационное обеспечение:**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе интегрированного обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **2. Психолого-педагогическое обеспечение:**

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **3. Программно-методическое обеспечение.**

При организации работы в данном направлении МБОУ « Кыринская средняя общеобразовательная школа» руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В школе обучение детей с ОВЗ реализуется по индивидуальному учебному плану, имеет место использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **4. Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование

(педагог- психолог, учитель- логопед, медицинский работник). Отсутствие в школе учителя-логопеда несёт определённые трудности и требует решения этой проблемы.

### **5. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. В настоящее время основное здание школы находится в режиме ремонтных работ, имеется пандус у входа в школу, медицинский кабинет, УМК – в недостаточном количестве.

### **6. Информационное обеспечение**

Наличие информационных стендов, родительский лекторий, психолого-педагогические консультации создаёт комфортную образовательную среду, решается вопрос о дистанционном обучении детей с ОВЗ.

### **Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления



<p>Формы работы</p>	<p>индивидуально – ориентированные задания и помощь учителя коррекционные приемы и методы обучения элементы изотворчества физкультпаузы, минуты отдыха индивидуальная работа использование развивающих программ спецкурсов контроль межличностных взаимоотношений игровые ситуации, упражнения, задачи</p>	<p>классные часы индивидуально ориентированные занятия спортивные секции культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и походы литературные гостиные социальные проекты трудовые десанты коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>-консультации специалистов посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) поездки, путешествия, походы, экскурсии общение с родственниками общение с друзьями</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основных учителей, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования классным руководителем, школьным психологом</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>

Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; Соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические физкультпаузы, минуты отдыха, смена видов деятельности; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, психологом	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересам. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребенка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с представителями разных профессий и увлечений людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.

Ответственные за индивидуальные ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Классные руководители Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
---	---------------------	--	--

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p>

<p>медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>

Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

### **Ожидаемые результаты коррекционной программы:**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска» ;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся ;
- соблюдение принципа преемственности с целью достижения личностных, метапредметных, предметных результатов учащихся, развития УУД.
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- наличие в штатном расписании школы ставки учителя-логопеда.
- организация дистанционных форм обучения детей с ОВЗ.
- повышение квалификации педагогических работников в области коррекционно-развивающего обучения.
- увеличение библиотечного фонда для детей с ОВЗ ( специальные УМК)
- организация сетевого взаимодействия ( расширение связей с дополнительным образованием)
- улучшение материально-технической базы школы ( наличие кабинета психолога, специального кабинета для детей с ОВЗ с целью организации внеклассной деятельности)
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.
- создание диагностического инструментария в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ и общего банка образовательных достижений учащихся с ОВЗ.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### МБОУ «КЫРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план образовательной организации для основного общего образования - документ, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен с учётом следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации".

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ РФ № 1015 от 30. 08. 2014г
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011г., регистрационный № 19682);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Устав образовательного учреждения

Учебный план определяет

- структуру обязательных предметных областей:
  - **филология** (русский язык, литература, иностранный язык);
  - **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
  - **обществознание** (история, обществознание, география);
  - **естествознание** (физика, химия, биология);



- **искусство** (музыка, изобразительное искусство, искусство)
- **технология**
- **ОБЖ**
- **Физическая культура**

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов:

1. Физическая культура (по 1 часу в неделю) в целях создания условий для развития физических возможностей организма, сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

1. «Фольклор и литература Забайкалья» (5 класс по 1 часу в неделю) Программа для средних школ Забайкалья В.С. Левашов. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1998г

2. «Экология Забайкалья» (8 класс, по 1 часу в неделю), автор Горлачёв В.П., Региональный (национально-региональный) компонент Государственного Стандарта общего образования по биологии с основами экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, М.В. Гилёва, Е.А.Игумнова, О.В. Корсун, В.В. Крапивьянова, О.А. Попова, Н.В.Уманская, Е.П. Якимова / Под редакцией Е.А. Игумновой. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2005.

3. «Зелёный мир Забайкалья» (7 класс, по 1 часу в неделю). Автор Горлачёв В.П., Региональный (национально-региональный) компонент Государственного Стандарта общего образования по биологии с основами экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, М.В. Гилёва, Е.А.Игумнова, О.В. Корсун, В.В. Крапивьянова, О.А. Попова, Н.В.Уманская, Е.П. Якимова / Под редакцией Е.А. Игумновой. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2005.

4. А также элективные курсы в системе предпрофильной подготовки (9 класс) – 2 часа

В качестве включения (интегрирования) в основные курсы выступают следующие краеведческие модули:

1. «История Забайкалья» 6,7,8,9 класс Региональный компонент Государственного Образовательного Стандарта общего образования по отечественной истории): Авторы-составители Е.А. Бахметьева, А.В. Константинов, С.В.Кузьмина, С.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИПКРО, 2004.

2. «География Забайкалья» 8 класс Автор Гордон С.И. Региональный компонент образовательного стандарта по географии Читинской области / С.И.Гордон, В.С. Кулаков, И.В.Старчакова, В.К. Пуговкин. – Чита, 2003.

Режим работы: 2 смены, 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования – 35 недель

Классы делятся на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек в сельских школах) при проведении занятий по технологии, иностранному языку, информатике, а также при проведении практических занятий по физике, химии.

Продолжительность урока– 45 минут.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании триместра по всем основным предметам, кроме предметов, преподающихся 1 раз в неделю. По данным предметам промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

При аттестации действует отметка по пятибальной системе. Аттестация осуществляется с учётом текущей успеваемости и по итогам тематических проверочных срезов, оцениваемых по бальной системе, переводящейся в отметку.

**Формами проведения годовой письменной аттестации** во 2-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

По окончании элективных курсов действует оценка «зачёт» - «незачёт», зачёт выставляется в результате выполнения итоговой зачётной работы, осуществлённой в различной форме: итоговая работа, проект, творческая работа и т.д.

Объём краткосрочных элективных курсов, действующих в системе предпрофильной подготовки – 10-15 часов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5						
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		26,5	28	29	30	30	143	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10	
Физическая культура		1	1	1	1	1	5	
«Фольклор и литература Забайкалья»		0,5					0,5	
«Экология Забайкалья»					1		1	
«Зелёный мир Забайкалья»				1			1	
Краткосрочные элективные курсы предпрофильной подготовки						2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	152,5	

<b>Годовой календарный учебный график</b>			
Начало учебного года	01.09.2015		
Окончание учебного года	31.05.2016		
Начало учебных занятий	8.00 , 14.00		
Окончание учебных занятий	13.30, 18.30		
Сменность занятий	2 смены		
Продолжительность учебного года	34 недели		
Режим работы школы	6-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков	45 минут		
Регламентирование образовательной деятельности на учебный год			
Вид учебного периода	Учебный период		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 триместр	01.09.2015	14.11.2015	10 учебных недель
Каникулы	05.10.2015	10.10.2015	6 дней
Каникулы	15.11.2015	21.11.2015	6 дней
2 триместр	23.11.2015	20.02.2016	12 учебных недель
Каникулы	01.01.2016	07.01.2016	6 дней
Каникулы	22.02.2016	27.02.2016	6 дней
3 триместр	29.02.2016	31.05.2016	12 недель
Каникулы	11.04.2016	16.04.2016	6 дней
Выходные праздничные дни			
Праздничные дни	Дата	Выходные дни	
День народного единства	4 ноября	04.11.2015	
Новый год	1 января	01.01.2016 - 05.01.2016	
Рождество	7 января	07.01.2016	
День защитника Отечества	3 февраля	20.02.2016 - 23.02.2016	
Международный женский день	8 марта	06.03.2016 – 08.03.2016	
Праздник весны и труда	1 мая	30.04.2016	
День Победы	9 мая	07.05.2016-09.05.2016	
Расписание звонков			
№ урока	Время урока	Продолжительность перемены	
I смена			
1 урок	08.00 – 08.45	10	
2 урок	08.55 – 09.40	15	
3 урок	09.55 – 10.40	15	
4 урок	10.55 – 11.40	10	
5 урок	11.50 – 12.35		
II смена			
1 урок	14.00 – 14.45	10	
2 урок	14.55 – 15.40	15	
3 урок	15.55 – 16.40	15	
4 урок	16.55 – 17.40	10	
5 урок	17.50 – 18.35		
Проведение итоговых контролей		Апрель-май 2016 года	

Вид аттестации	Сроки	Классы	Форма аттестации	Итог
----------------	-------	--------	------------------	------

### Режим промежуточной и итоговой аттестации

Вид аттестации	Сроки	Классы	Форма аттестации	Итог
<b>Промежуточная аттестация</b> по предметам, преподающимся в объёме не более 34 часов	по окончании 1 триместра 14.11 каждого года	5-9 классы	По результатам контрольных срезов, результатов текущей аттестации	Отметка
	по окончании 2 триместра 20.02 каждого года			
	по окончании 3 триместра 20.05 каждого года для 9 класса 31.05 каждого года для 5-8			
<b>Промежуточная аттестация</b> по предметам, преподающимся в объёме более 34 часов	По окончании 1 полугодия 31.12 каждого года	5-9 классы	По результатам контрольных срезов, результатов текущей аттестации	Отметка По элективным курсам, курсу предпрофильной подготовки (9 класс) – «зачёт», «незачёт»
	По окончании 2 полугодия 20.05 каждого года для 9 класса			
	31.05 каждого года для 5-8			
<b>Итоговая годовая аттестация</b>	В конце учебного года 20.05 каждого года для 9 класса 31.05 каждого года для 5-8	5-9 классы	По результатам контрольных срезов, результатов текущей аттестации Результаты Портфолио.	Отметка По элективным курсам, курсу предпрофильной подготовки (9 класс) – «зачёт», «незачёт»
<b>Итоговая аттестация за курс основной школы</b>	По окончании основной школы 20.06 каждого года	9 классы	ГИА, в том числе ОГЭ	Аттестат об окончании основной школы

<b>Промежуточная аттестация</b>	по окончании 1 триместра 14.11 каждого года	1-4 классы	По результатам контрольных срезов, диагностических работ, результатов текущей аттестации	Отметка для 3-4 классов, для 2ых классов - по окончании 2,3 триместров ОРКСЭ 4 классы – безотметочная система  1ые классы и 1 триместр 2 класса – безотметочная система
	по окончании 2 триместра 20.02 каждого года	1-4 классы		
	по окончании 3 триместра 31.05 каждого года для	1-4 классы		
Итоговая годовая аттестация	В конце учебного года 31.05 каждого года	1-4 классы	По результатам контрольных срезов, диагностических работ, результатов текущей аттестации Результаты Портфолио	Отметка для 2-4 классов ОРКСЭ 4 классы – безотметочная система  Для 1ых классов – безотметочная система Факультативные курсы 3,4 классы – «зачёт», «незачёт»
Итоговая аттестация за курс начальной школы	По окончании начальной школы 15.05 – 25.05 каждого года	4 классы	Стандартизированные диагностические комплексные работы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.	Баллы, отметка

## **Модель внеурочной деятельности + схема плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – организация условий для достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные обучающегося для развития индивидуальных особенностей.

### Законодательная основа:

- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования

учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

#### Основные направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
  - Формирование гражданской идентичности;
  - Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
  - Базовым национальным ценностям российского общества;
  - Общечеловеческим ценностям.
- Социальное
  - усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
  - сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
  - усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
  - усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
- Общеинтеллектуальное
  - усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
  - усвоение основных элементов общенаучных методов познания.
- Общекультурное
  - усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
  - усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
  - усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
- Спортивно-оздоровительное



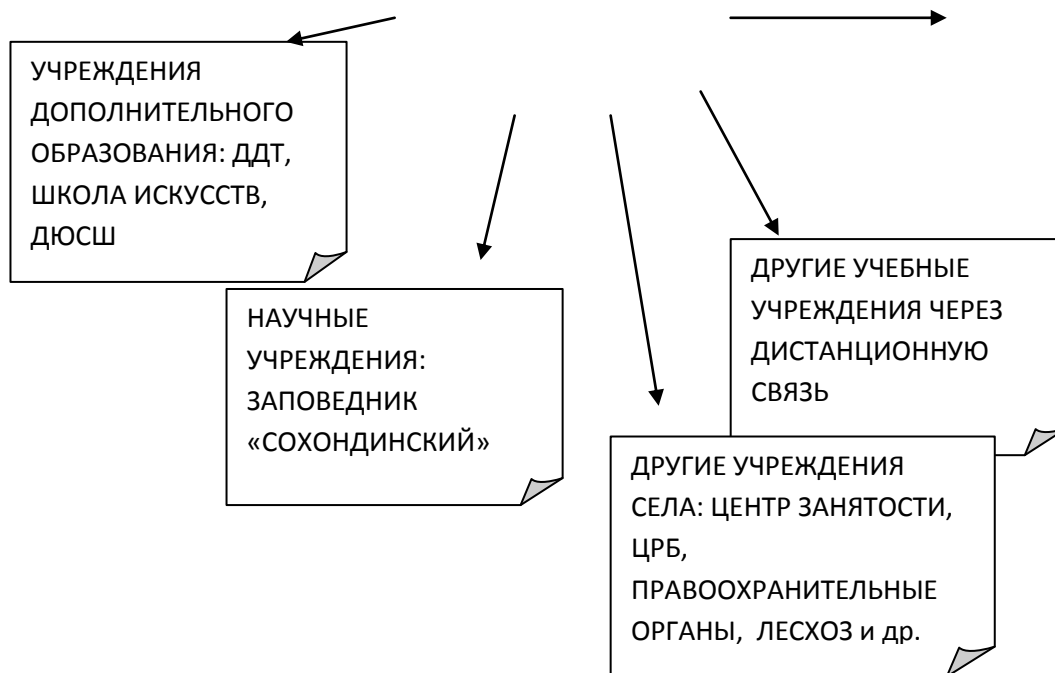
- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям.

Основные направления	Виды деятельности	Организационные формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спортивно-оздоровительное</li> <li>● Духовно-нравственное</li> <li>● Общеинтеллектуальное</li> <li>● Общекультурное</li> <li>● Социальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровая</li> <li>● Познавательная</li> <li>● Проблемно-ценностное</li> <li>● Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</li> <li>● Художественное творчество</li> <li>● Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</li> <li>● Техническое творчество</li> <li>● Трудовая (производственная) деятельность</li> <li>● Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>● Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>● Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● экскурсии, кружки,</li> <li>● секции,</li> <li>● круглые столы,</li> <li>● конференции,</li> <li>● диспуты,</li> <li>● школьные научные общества, олимпиады,</li> <li>● соревнования,</li> <li>● поисковые и научные исследования,</li> <li>● общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы</li> <li>● проекты</li> <li>● тематические праздники</li> <li>● конкурсы</li> </ul>

Выбранная модель организации внеурочной деятельности: инновационно-образовательная

ШКОЛА

УЧРЕЖДЕНИЯ  
КУЛЬТУРЫ: РОМСКЦ,  
РАЙОННАЯ ДЕТСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА,  
РАЙОННЫЙ  
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ



Условия организации внеурочной деятельности:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;

План внеурочной деятельности (схема ежегодных мероприятий)

Направление внеурочной деятельности	Ежегодные мероприятия	Количество часов в неделю /классы					итого
		5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	1. Акция «Корабль детства» (5-9), апрель В том числе «Весенняя неделя добра» 2. Организация волонтерского движения (8-9), в течение года 3. Комплекс мероприятий «Месяц правовых знаний» (5-9), октябрь, апрель 4. Акции ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк» (5-9), праздник Песни и строя (5-9),	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2	10

	<p>акция «Георгиевская ленточка» (5-9), май</p> <p>5. Акция «Покормите птиц» (5-9), декабрь; праздник «День Земли» + экологические проекты (5-9), апрель;</p> <p>6. Проект «Поможем школе стать краше» (5-9), в течение года</p> <p>7. Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию к юбилейным датам, подготовленные совместно с Районной библиотекой, РОМСКЦ, Районным краеведческим музеем, заповедником «Сохондинский»</p> <p>8. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию</p>						
Социально е	<p>1. Организация уборки территории, в том числе на территории, прилегающей к селу</p> <p>2. Проект «Поможем школе стать краше» (5-9), в течение года</p> <p>3. Организация летних палаточных лагерей</p> <p>4. Акции ко Дню Победы: акция «Бессмертный полк» (5-9), праздник Песни и строя (5-9), акция «Георгиевская ленточка» (5-9), май</p> <p>5. Организация волонтерского движения (8-9), в течение года</p> <p>6. Комплекс мероприятий «Месяц правовых знаний» (5-9), октябрь, апрель</p> <p>7. Акция «Поношенным вещам – вторую жизнь» (5-9), сентябрь-октябрь</p> <p>8. Социальная практика организации ученического самоуправления «Республика Маленькая страна» (5-9), в течение учебного года</p> <p>9. Ярмарка «Кладовые осени» (5-9), сентябрь</p> <p>10. Проекты, практики, пробы, классные часы по профориентации (8-9 классы), в течение учебного года</p>	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2	10
Общеинте	1. Познавательные классные часы и	До	До	До	До	До	10

<p>лектуальное</p>	<p>другие внеклассные мероприятия по предметам познавательной направленности ( в течение учебного года) (5-9) 2. Участие в школьных конкурсах (5-9): в конкурсе нестандартных математических задач им. Г.Я. Перельмана (март), в конкурсе творческих работ «Восхождение на Олимп» (ноябрь), в конкурсе по естествознанию «На перекрёстке трёх наук» (апрель), в конкурсе юных переводчиков (декабрь) 3. Участие во Всероссийских игровых конкурсах (в течение года, 5-9): «Русский медвежонок» (ноябрь), «Кенгуру» (март), «Британский бульдог» (декабрь), «Золотое руно» (февраль), «ЧИП» (апрель), «Пегас» (январь), «КИТ» (декабрь), а также в географическом чемпионате (октябрь), в чемпионате по обществознанию (октябрь), по физике (февраль, обществознанию, географии) - Центр одарённости г. Пермь 4.Участие в школьных образовательных проектах , а также в предметных проектах, коллективных и индивидуальных (5-9), в течение учебного года 5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	2	2	2	2	2	
<p>Общекультурное</p>	<p>1. Познавательные классные часы ( в течение учебного года), 5-9 классы 2. Участие в школьных образовательных проектах , а также в предметных проектах, коллективных и индивидуальных, 5-9 классы, в течение учебного года 3. Посещение кружков в рамках деятельности РОМСКЦ и ДДТ (5-9), в течение учебного года 4. Обучение в «Школе искусств» (5-9), в течение учебного года 5. Участие в школьном конкурсе читателя (апрель), в конкурсе творчества «Восхождение на Олимп» (ноябрь), в</p>	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2	10

	конкурсе юных переводчиков (декабрь). 6. Участие в смотре художественной самодеятельности 7. Подготовка школьных традиционных праздников: «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники», «День знаний», «День учителя», «Здравствуй, Новый год!», «А, ну-ка, девочки!», «Мужские игры», КВН (5-9), в течение учебного года						
Спортивно - оздоровительное	1. Спортивные секции на базе ДЮСШ, классные часы о здоровом образе жизни ( в течение учебного года), 5-9 2. Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты» (октябрь), в соревнованиях по пионерболу (январь), в соревнованиях «Зимние забавы» (февраль), в соревнованиях «Лёд надежд» (март), в соревнованиях по футболу (март), в соревнованиях по гимнастике (май) 3. Организация туристических походов (во время школьных каникул) и туристических поездок. (5-9), в течение учебного года	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2	10

*Годовая нагрузка – 50\*34= 1700*

#### Уровни организации внеурочной деятельности

1. Приобретение социальных знаний
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия

#### Этапы внеурочной деятельности:

- 1.Проектировочный
- 2.Организационно-деятельностный
- 3.Аналитический.

### **Формы достижения**

### **воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

<p style="text-align: center;"><b>Уровень результатов</b></p> <p><b>Виды внеурочной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приобретение социальных знаний</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b></p>
1. <i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		

	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
<i>5.Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
<i>6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i>	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		
<i>7.Трудовая (производственная) деятельность</i>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
<i>8. Спортивно-оздоровительная</i>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных		

<i>деятельность</i>	процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
<i>9.Туристско-краеведческая деятельность</i>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция		
	Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.



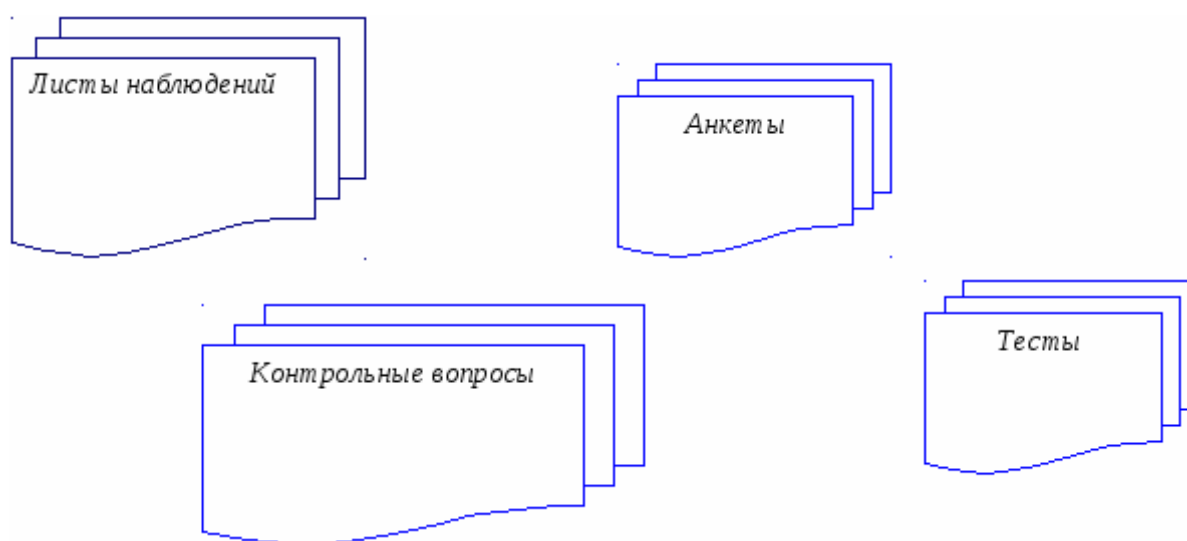
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Результаты отражаются в Портфолио ученика.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.



## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

### ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги осуществляют непрерывное образование, в том числе и дистанционно. Курсы повышения квалификации 1 раз в три года в необходимом объеме проходят все педагоги школы

В случае возникший проблем по комплектации кадров ОО сотрудничает с вечерней сменной школой (совместительство), использует сайт школы и сеть интернет для объявления вакансий, содержит в резерве возможность дистанционного обучения, 10% учителей прошли курсы по обучению в дистанционном режиме, сами являются авторами дистанционных курсов.

#### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

##### Сведения о педагогических кадрах

#### Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:	54	100%
- высшее педагогическое	46	85%
- высшее непедагогическое	0	0
- незаконченное высшее	1	2%
- среднее профессиональное (педагогическое)	6	11%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	1	2%
- другое	0	0
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	6	11%
- первую	27	50%
- соответствие	21	39%

### Сведения о педагогических кадрах

Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
Учитель информатики	Аброськин Сергей Сергеевич	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2002 г. специальность математика, информатика)	Соответствие	
Учитель английского языка	Баженова Ольга Ивановна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1982 г., французский и английский языки)	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель начальных классов	Бузина Юлия Александровна	Неполное высшее (ЗабГУ)		
Учитель истории и обществознания	Петров Николай Александрович	Высшее (ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», 2015 г., историческое образование)	-	Молодой специалист, стаж работы – 1год 2 месяца
Учитель химии, биологии, географии	Бухтеева Екатерина Юрьевна	Высшее (ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011, биология)	I	ФГОС, ЗабКИКРО, 2012г, 108 час.
Учитель музыки	Вышинская Агата Брониславовна	Среднее профессиональное (ЧМУ МК РСФСР, 1978г, хоровое дирижирование)	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 102 часа

Учитель английского языка	Горенкова Марина Николаевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1988 г. французский и английский языки)	высшая	ЧИПКРО, 2010г., 108ч. Семинар заместителей директоров по УВР, ЗабКИПКРО, 2010г, 72 часа ФГОС, Барнаульский ИПК, 2012г, 72 часа
Учитель начальных классов	Балданова Ирина Олеговна	ГОУ СПО «П-Забайкальское педагогическое училище», учитель начальных классов, 2005г.  ФГБОУ ВПО «ЗабГПУ им.Н.Г.Чернышевского», направление – практическая психология в образовании», 2012г	Соответствие	ЗабКИПКРО , «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС (нач.ст.обр-я)», 108 часов, 2014год
Учитель начальных классов	Емельянова Зинаида Ивановна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1991 г., педагогика и методика начального образования)	Соответствие	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2011г.. 102час.
Учитель истории и обществознания	Трухина Александра Владимировна	Высшее (ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», 2016 г., историческое образование)	-	Молодой специалист, стаж работы – 2 месяца.
Учитель начальных классов	Забелина Ольга Ивановна	Высшее (ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2006 г., география)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2010г.. 102час.
Учитель математики	Казанцева Зинаида Анатольевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1983 г. математика и	Соответствие	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г, 108 час. «Реализация

	на	физика)		компетентностного и деятельностного подходов в обучении математике», ЗабКИПКРО, 2013г., 72 час
Учитель информатики	Резникова Нина Юрьевна	Высшее (ВГБОУ ВПО «ЗабГУ», 2013 г., физико-математическое образование)	-	Молодой специалист . стаж -2 года 2 месяца
Учитель начальных классов	Караваева Людмила Георгиевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1987 г., педагогика и методика начального образования)	соответствие	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102час.
Учитель начальных классов	Кожемякина Надежда Дмитриевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1992 г., педагогика и методика начального образования)	соответ	ЗабКИПКРО, «Организация работы с детьми с ОВЗ», март 2015г., 108час.
Учитель истории, обществознания, экономики, права	Крюкова Евгения Николаевна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2000 г. история)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2011-2012г.г.. 504 час. ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель английского языка	Куклина Ирина Вячеславовна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1987 г. французский и английский языки)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г, 72 часа
Учитель биологии, экологии	Куклина Нина Александровна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2002 г. биология)	высшая	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 108 час.
Учитель химии	Курнослова Людмила Петровна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1974 г. биология -	I	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября», Актуальные

		химия)		проблемы методики обучения химии в школе», 72час
Учитель русского языка, литературы	Лазарева Людмила Дмитриевна	Высшее (ФГБОУ ВПО ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2012 г., филологическое образование)	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель начальных классов	Мамонтова Людмила Владимировна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2005 г., педагогика и психология)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2010г.. 102 часа
Учитель биологии, экология	Маслова Виктория Викторовна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2003 г., экология)	I	ЧИПКРО, 2006г., 102 часа
Учитель начальных классов	Михайлова Марина Владимировна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008 г., педагогика и методика начального образования)	соответ	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2011г., 102 часа
Учитель географии	Моисеева Евгения Анатольевна	Высшее (ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2006 г., география)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель, индивидуальное обучение	Носырева Светлана Македоновна	Среднее профессиональное (П-3 пед училище, 1984 г., дошкольное воспитание)	соответ	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель русского языка, литературы	Орлова Людмила Дмитриевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1981 г. учитель русского языка и	высшая	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа

		литературы)		
Учитель, индивидуальное обучение	Пархоменко Лариса Александровна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1983 г., математика и физика)	соответ	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель русского языка, литературы	Подкорытова Ольга Михайловна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1983 г., русский язык и литература)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2013г., 108 часа
Учитель математики	Полуэктова Галина Васильевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1981 г. математика и физика)	I	«Реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении математике», ЗабКИПКРО, 2013г., 72 час
Педагог - психолог	Попова Екатерина Павловна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2002 г. психология)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2013г., 108 часа
Учитель русского языка, литературы	Попова Таисия Арсентьевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1976 г. русский язык и литература)	соответ	
Учитель русского языка, литературы	Савостьянова Антонина Александровна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1982 г. русский язык и литература)	соответ	«Современные тенденции преподавания русского языка и литературы» ЗабКИПКРО, 2008г., 108 часа
Учитель начальных классов	Салтанова Татьяна Александровна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1986 г., педагогика и методика начального образования)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2010г., 102 часа
Учитель технологии	Салтанов Георгий Ильич	Высшее (ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010 г., технология и	соответ	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа

		предпринимательств о)		
Учитель начальных классов	Силинская Анна Геннадьев на	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1990 г., педагогика и методика начального образования)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель начальных классов	Столбова Антонина Алексеевн а	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1989 г., педагогика и методика начального образования)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель русского языка, литературы, МХК, ОРКС	Трухина Ольга Борисовна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1985 г. русский язык и литература)	высша я	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель физической культуры	Уваров Виктор Викторови ч	Среднее профессиональное (Балейское пед. училище, 1993 г., физическая культура)	Соотве тст-вие	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Директор, учитель истории, обществозн ания, экономики, права	Уварова Ирина Викторовн а	Высшее (ЧГПИ им.Н.Г.Чернышевско го, филологический факультет, 1995г), ЧГУ «Менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства», 2011г	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 ч ЗабКИПКРО «Нормативно- правовое обеспечение ОУ в рамках нового законодательства», 2013г 36ч ООО «Форум Медиа» «Локальные нормативные акты ОО в соответствии с законом 273-ФЗ «ОБ образовании в РФ», 2014г., 72 часа



Учитель физической культуры	Уварова Наталия Валерьевна	Среднее профессиональное (Балейское пед. училище, 1994 г., физическая культура)	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель физической культуры, ОБЖ	Челомбитько Алексей Викторович	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2005 г., физическая культура)	I	ФГОС, Агинский ИПКРО, 2012г., 108 часа
Учитель начальных классов	Чумакова Наталья Юрьевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1990 г., педагогика и методика начального образования)	Соответствие	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель технологии	Чумакова Оксана Викторовна	Высшее (ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008 г., технология и предпринимательство)	I	«Современные тенденции преподавания предмета «Технология» в школе», ЗабКИПКРО, 2013г., 108 часа
Учитель физики	Шафоростова Нина Алексеевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1981 г., физика - математика)	высшая	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2013г., 108 часа
Учитель физической культуры	Шишмарев Сергей Александрович	Среднее профессиональное (Читинский педагогический колледж, 2006 г., физическая культура)	Соответствие	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа
Учитель математики	Шункова Ксения Андреевна	Высшее (ГОУ ВПО ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011 г., физико-математическое	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г., 102 часа

		образование )		
Учитель начальных классов	Юдина Ольга Владимировна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1988 г., педагогика и методика начального образования)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2010г.,102 часа
Учитель начальных классов	Юдина Татьяна Георгиевна	Высшее (ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1989 г., педагогика и методика начального образования)	I	ФГОС, ЗабКИПКРО, 2012г.,102 часа

Все учителя прошли необходимые курсы повышения квалификации, подготавливающие к работе по новым стандартам

Педагоги получили необходимые знания для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Все педагоги, прошедшие аттестацию в последние 3 года либо подтвердили соответствие должностным обязанностям ( на начало 2015 г – 27 педагог), либо подтвердили или повысили квалификационную категорию ( первая – 21, высшая – 6)

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

В ОО действует внутришкольная система обобщения опыта и повышения квалификации.

Методическая структура	Роль в системе обмена опытом и повышения квалификации
Методический совет школы и предметные кафедры	Рассмотрение актуальных вопросов образования – новые документы и новые технологии, подготовка и проведение тематических педсоветов, семинаров, выявление и обобщение опыта на уровне ОО, осуществление наставничества; осуществление мониторинга результативности работы пед.коллектива
«Школа педагога»	Изучение и создание условий для возможного применения передового педагогического опыта; теоретическое изучение новых вопросов в образовании – методическое сопровождение инновационной деятельности
«Школа молодого педагога»	Осуществление наставничества, оказание методической помощи молодым учителям
Творческая группа «Учитель и ИКТ»	Практические занятия по повышению компьютерной грамотности педагогов
Творческая группа «Проектные технологии»	Изучение проектных технологий, в том числе и опытной работы. Разработка проектов, их осуществление, мониторинг успешности результатов
Творческая группа «Технологии достижения планируемых результатов развития УУД»	Изучение технологий оценочной деятельности и оценочных процедур, в том числе и опытной работы. Разработка КИМов и других мониторинговых материалов, анализ эффективности системы мониторинга развития УУД
Творческая группа «Технологии продуктивного чтения»	Изучение технологий продуктивного чтения, их апробация, осуществление мониторинга и успешности их применения
Творческая группа «Организация научно-исследовательской	Изучение технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, изучение опыта организации конкурсов научно-исследовательских работ, осуществление научного руководства.

деятельности обучающихся»	
Внутришкольный конкурс педагогических идей и методических находок	Обобщение опыта на внутришкольном уровне
Внутришкольный конкурс «Лучшая кафедра»	Анализ методической работы школьной метод. системы, популяризация передового опыта, отработка новых способов организации метод. работы

Формы обобщения опыта и повышения квалификации на уровне ОО

1. Организация Дней открытых дверей, предполагающих обобщение опыта по определённой теме (2013г. Организация системы внеклассной деятельности по предмету 2014г. Организация работы с детьми, требующими особого подхода в обучении)
2. Проведение совместных мастер-классов (2014г. Мастер-класс на муниципальном уровне «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников»)
3. Проведение семинаров по обобщению опыта (2013г. Технология решения проектных задач во внеклассной деятельности)
4. Объединение в творческие группы по интересам (методической проблеме) – «Учитель и ИКТ»
5. Работа в кафедрах (7 кафедр: «Кафедра учителей филологии», «Кафедра учителей общественных наук» и т.д.)
6. Объединения учителей и учеников в Клубах юных знатоков: «Родник», «Есть идея!», «Словодар» и другие
7. Объединение учителей и учеников в научных обществах – Малая школьная академия наук
8. Объединение учителей и учеников в единую систему управления школой – Совет школы
9. дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Кроме этого, педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по общению опыта работы и методических мероприятиях и на других уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В школе создана методическая служба сопровождения реализации ФГОС:  
Основное управление – Методический совет.

Звенья службы: предметные кафедры, творческие группы

Виды мероприятий методического сопровождения:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания предметных кафедр учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

**Виды стимулирования непрерывного личностного профессионального роста** и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий: премиальные выплаты, поощрения в виде грамот, выдвижения на звания, публикация информационных бюллетеней опыта, статьи в местной прессе, образовательный проект «Учитель! Перед именем твоим...» (одна из целей: повышение престижности профессии учителя); организована работа с ветеранами труда по нескольким направлениям.

**Критерии оценки деятельности учителя** (рейтинг, влияющий на размер премиальных выплат; анализируется и учитывается при прохождении аттестации)

сентябрь	Критерии	баллы
	Подготовка документов: годовой план, рабочие программы	1-10
	Подготовка кабинета	1-3
	Документы кл. рук	1-3
октябрь		
	Набор элективных курсов	1-2
	Набор кружка	1-2
	Результаты ЕГЭ и ГИА	1-10
	Организаторы ЕГЭ и ГИА	1-3
ноябрь		
	Проекты	1-5
	Внеклассная работа	1-7

	Все формы обобщения опыта	1-5
	Участие в общественной жизни школы	1-2
	Входящий мониторинг	1-3
	Уровень владения ИКТ	1-3
	Доб. психолого-педагогическое сопровождение воспит. процесса	1-2
<b>декабрь</b>	Успеваемость	1-3
	Качество	1-3
	Прохождение программы	1-3
	Сохранение проф. групп	1
	Сохран состава и выполнение пр-мы элективных курсов	1,1
	Сохран состава и выполнение пр-мы кружков	1,1
	Кол-во и кач-во внеклассных мероприятий	1-10
	Участие в общешкольных мероприятиях	
	Места	
	Работа по привлечению в учреждения...	
	Работа по профилактике пропусков	
<b>январь</b>		
	Самостоятельные разработки	1-2
	Уровень дифференцированной работы	1-3
	Исполнительская дисциплина	1
	Успеваемость	1-3
	Качество	1-3
	Прохождение программы	1-3
	Рубежный мониторинг	1-3
<b>Февраль</b>		
	Олимпиады	1-5
	Повышение квалификации	1-3
	Прохождение курсов	1-2
	Проекты	1-5
	Внеклассная работа	1-7
	Все формы обобщения опыта	1-5
	Участие в оргкомитетах, жюри	1-2
<b>Март</b>		
	Успеваемость	1-3
	Качество	1-3
	Прохождение программы	1-3
	Сохранение проф. групп	1
	Сохран состава и выполнение пр-мы элективных курсов	1,1
	Сохран состава и выполнение пр-мы кружков	1,1
	Кол-во и кач-во внеклассных мероприятий	1-10
	Участие в общешкольных мероприятиях	
	Места	
	Работа по профилактике пропусков	

Апрель		
	Написание научно-исследовательских работ	1-3
	Проекты	1-5
	Внеклассная работа	1-7
	Все формы обобщения опыта	1-5
	Участие в профессиональных конкурсах	1-3
	Уровень формирования воспитательной системы	1-3
	Отсутствие конфликтных ситуаций	1
	Эффективное руководство	1-2
Май	Успеваемость	1-3
	Качество	1-3
	Прохождение программы	1-3
	Сохранение проф. групп	1
	Сохран состава и выполнение пр-мы элективных курсов	1,1
	Сохран состава и выполнение пр-мы кружков	1,1
	Кол-во и кач-во внеклассных мероприятий	1-10
	Привлечение других организаций	
	Участие в общешкольных мероприятиях	
	Места	
	Работа по профилактике пропусков	

Данный вариант критериев оценки деятельности учителя выстроен в соответствии с системой оценки качества образования ОУ. Критерии раскрываются через показатели, имеющие оценку в баллах. Все критерии условно делятся на три группы, при этом

- при оценке условий, созданных учителем для организации учебного процесса, учитывается наличие нормативных документов, целостность и полнота содержания представленных документов, их соответствие требованиям и авторский подход.
- при оценке процессов, направленных на достижение конечного результата образовательной деятельности педагога, учитывается технологичность, эффективность, ориентация на современные подходы, взаимодействие субъектов образовательного процесса, уровень включения учителя в процесс.
- при оценке результатов образовательной деятельности учителя и ученика учитываются позитивные тенденции и стабильность результатов, уровень достигнутых результатов, удовлетворённость результатами.

**В 2014 г. ОО было проведено комплексное мониторинговое исследование (самообследование) результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций**

Разделы самообследования:

1. Общие сведения об ОУ.
2. Сведения об итоговой аттестации выпускников ОУ.
3. Динамика развития ОУ.
4. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса.

Раздел I «Общие сведения» включил общие сведения об ОУ, о содержании и результатах его деятельности на момент заполнения аккредитационного паспорта.

Раздел II «Сведения об итоговой аттестации выпускников» представлены в виде таблиц, в которые внесены данные за три учебных года, предшествующих аккредитации ОУ.

В разделе III «Динамика развития ОУ» дан анализ динамики развития ОУ с точки зрения самого ОУ. Этот анализ рассматривает следующие вопросы:

1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.
2. Количественная и качественная успеваемость обучающихся.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях городского, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах и т.п. под руководством тьютора – работника ОУ, ВУЗа, других учреждений.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления.
5. Анализ трудоустройства или поступления для продолжения учебы выпускников ОУ за три (пять) последних года.
6. Внедрение в образовательный процесс современных технических средств.
7. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Раздел IV «Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса» содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в ОУ.

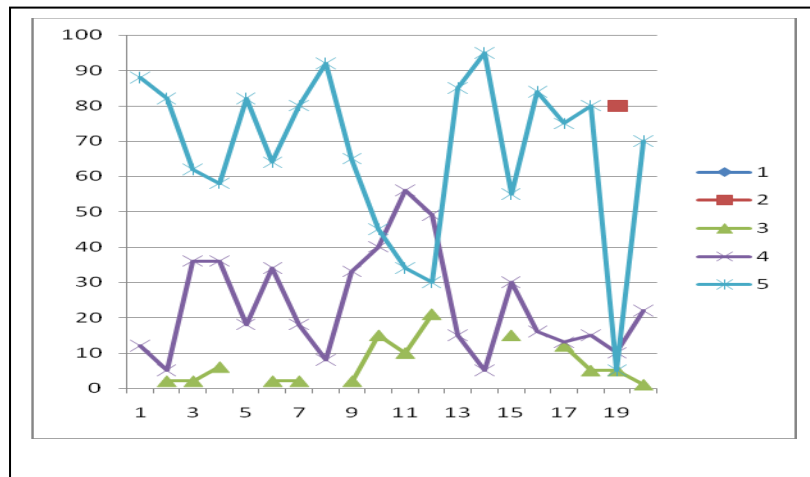
Результат самообследования представлен на школьном сайте.

Кроме того, ОО проводит 1 раз в 3 года комплексное мониторинговое исследование оценки (анкетирование родителей, обучающихся, учителей) образовательной деятельности и эффективности инноваций.

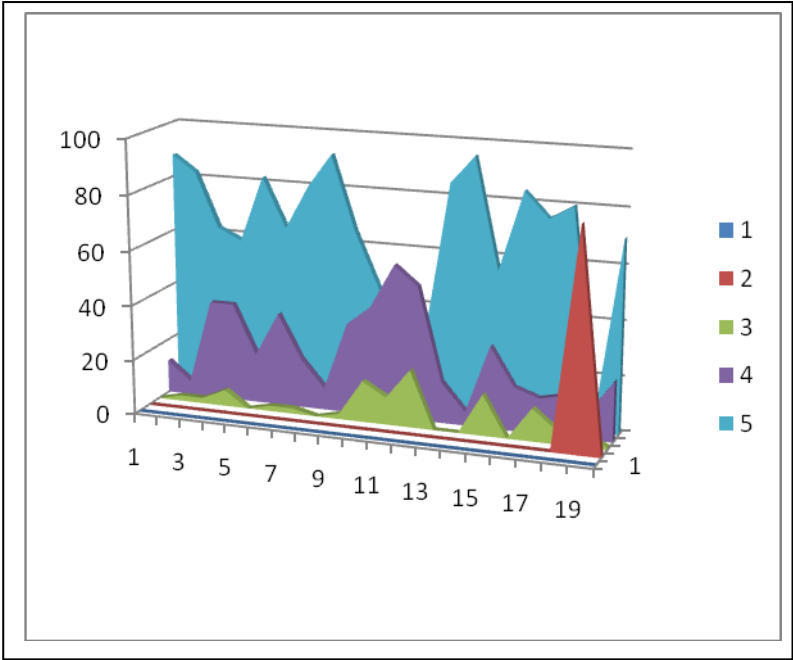
Результаты 2014г.



	5 – полностью осуществлено в ОУ, 4 – значительный прогресс, 3 – некоторые достижения, 2 – деятельность в этом направлении не начиналась, 1 – не знаю, затрудняюсь ответить.
1	- доступностью информации о всесторонней деятельности ОУ;
2	- предоставляемыми полномочиями в рамках компетенций;
3	- равными возможностями участия учителей образовательного учреждения в разносторонней деятельности (на основе открытого конкурса или результатов аттестации);
4	- участием преподавателей и сотрудников в принятии управленческих решений, как по общим вопросам, так и вопросам качества;
5	- отношением со стороны руководства;
6	- возможностями повышения квалификации;
7	- признанием успехов и достижений, заслуг отдельных работников и групп;
8	- принципами, целями, задачами и политикой образовательного учреждения;
9	- деятельностью администрации;
10	- условиями оплаты труда;
11	- условиями организации труда и оснащения рабочего места;
12	- удобством и услугами;
13	- охраной труда и его безопасностью;
14	- гарантиями занятости в соответствии с договором;
15	- отношениями в коллективе и рабочей обстановкой;
16	-управлением изменениями в деятельности образовательного учреждения;
17	- системой информационного обеспечения;
18	- системой питания, медицинского и другого обслуживания;



19	- возможностями предоставления льгот (отдых, санаторное лечение и др.);
20	- ролью образовательного учреждения в обществе и в соответствующей профессиональной области.



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в основной школе:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Психолого-педагогические условия формируются с учётом специфики возрастного развития обучающихся:

#### Младший школьный период: 7-12 лет (5 класс)

Основная деятельность: учебная деятельность. Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий. Процесс собственного изменения выделяется для самого субъекта как новый предмет. Учебная деятельность осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика

Сфера деятельности: операционально-техническая.

Стадия умственного развития: стадия конкретных операций – возникновение элементарного логического рассуждения. Возможность понять, что другой видит мир иначе, чем я.

Уровень нравственного сознания: конвенциональная мораль. Стремление вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми, потом из поддержки авторитета.

Уровни привязанности: на уровне желания, чтобы тебя знали (если не было проблем в предыдущих уровнях и если отношения с родителями благоприятные). Иногда этот уровень достигается только в взрослой жизни.

Потребности: уважение.

Результат к концу периода: собственная познавательная активность, умение кооперироваться со сверстниками, самоконтроль.

#### Подростковый период 12-15 лет

Основная деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. К 12 – 13 годам разворачивается потребность в общественном признании

Сфера деятельности: мотивационно-потребностная.

Стадия умственного развития: стадия формальных операций – формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.

Уровень нравственного сознания: зарождение автономной морали. Поступки определяются своей совестью. Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, потом — на общечеловеческие этические принципы.

Уровни привязанности: углубление и развитие предшествующих уровней, начало сепарации

Потребности: самоопределение себя в системе отношений с другими людьми,

Результат к концу периода:

- развитие самосознания,
- развитие мировоззрения и философского мышления,
- формирование системы теоретических знаний.

Юношеский период: 15-19 лет

Основная деятельность: учебно-профессиональная деятельность.

Сфера деятельности: мотивационно-потребностная.

Стадия умственного развития: отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление.

Уровень нравственного сознания: автономная мораль. Совесть. Ориентация на общечеловеческие этические принципы.

Уровни привязанности: становление сепарации, становление способности вступать в танец привязанности.

Потребности: рассматривать взрослого как старшего соратника

Результат к концу периода:

- самостоятельность, вступление во взрослую жизнь;
- контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм;
- нравственные убеждения.

**Описание системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

**Основными целями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условия внедрения ФГОС ООО являются:**

- ✓ Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Содействие личностному развитию участников образовательного процесса
- ✓ Создание условий для сохранения благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении
- ✓ Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов.

**Исходя из целей, обозначаются следующие задачи:**

- Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, педагогов и родителей с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, общении и психическом состоянии.
- Совершенствование специальных психолого-педагогических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно – формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности
- Создание системы диагностики, профилактики и коррекции нарушений психологического микроклимата классных коллективов и коллектива образовательного учреждения в целом.
- Создание системы диагностики, консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения в целях развития их личности.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с учетом их возрастных, личностных, интеллектуальных особенностей; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.
- Совершенствование специальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы:

комплексность,

- непрерывность,
- междисциплинарность,
- приоритет интересов ребенка,
- командный подход,
- согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.



### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Основными направлениями психолого-педагогической деятельности можно обозначить:**

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Просвещение
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическое консультирование
- Экспертная деятельность

**Ожидаемые результаты в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):**

- ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, сформированность представлений о здоровом образе жизни, ценности здоровья.
- ✓ Личностное развитие учащихся, родителей, педагогических и административных работников образовательного учреждения.
- ✓ Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Благоприятный психологический климат образовательного учреждения.

### **Содержание деятельности.**

#### Психологическая диагностика.

Диагностика познавательного, личностного и эмоционально-волевого развития обучающихся в ходе реализации мероприятий по преемственности начальной и средней ступеней образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Диагностика уровня психологической адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, изучение уровня тревожности, уровня учебной мотивации, уровня самооценки, особенностей познавательно развития. Диагностика особенностей личности подростка, склонностей к девиантному поведению, суицидальному поведению. Диагностика особенностей взаимодействия в классных коллективах, уровень микроклимата классных коллективов, уровень коммуникативных и организаторских способностей подростков. Дифференциальная диагностика познавательной сферы, уровень интеллектуальных и творческих способностей учащихся с целью выявления одаренных детей, дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Диагностика особенностей семейного воспитания, уровень конфликтности семье подростков. Диагностика особенностей личностного и профессионального уровня педагогов, мотивации самосовершенствования, уровень психологической компетентности педагогов. Диагностика способностей, склонностей и интересов в ходе профориентационной деятельности учащихся.

*Формы:* групповая фронтальная диагностика, обучающая групповая диагностика, индивидуальная диагностика.

#### Коррекционно-развивающая деятельность

##### *Групповая форма работы. Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

*Индивидуальная форма работы. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.* Направленные на коррекцию повышенного уровня тревожности, заниженной самооценки, конфликтных отношений со сверстниками, педагогами и др. проблемы.

#### Психологическая профилактика.

Предупреждение школьной дезадаптации пятиклассников. Профилактика девиантного поведения подростков, предупреждение суицидов среди подростков. Профилактика насилия в семье. Профилактика конфликтов внутри классных коллективов, конфликтов в педагогическом коллективе. Профилактика явлений дезадаптации одаренных детей, детей с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

*Формы организации работы:* элективные курсы, разработка стендовой информации, серии классных часов, семинары, Школьный медико – психолого-педагогический консилиум.

#### Психологическое просвещение.

Просвещение, направленное на психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО. Информирование родителей и педагогов об особенностях возрастного развития учащихся на этапах обучения на средней ступени, об особенностях адаптации пятиклассников, особенностях познавательного и личностного развития одаренных детей, детей с ОВЗ. Информирование родителей о стилях семейного воспитания, значения семьи в развитии подростка. Просвещение на темы девиантного, суицидального, делинквентного поведения подростков.



Информирование на темы мотивации, конфликтологии, эффективного общения и др.

*Формы организации деятельности:* родительские лектории, семинары, оформление стендовой информации, буклетов, медиа-продукции для родителей и педагогов. Элективные курсы, факультативы, классные часы, организация предметных недель по психологии, круглые столы, конференции, научно-исследовательская деятельность учащихся.

Психологическое консультирование.

Индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей, учащихся и администрации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса на ступени ООО. Методические консультации педагогов и администрации по вопросам профессионального самосовершенствования.

Экспертная деятельность.

Экспертная оценка учебных программ педагогов, программ элективных курсов, программ дополнительного образования подростков. Психологический анализ уроков, факультативов, курсов, воспитательных мероприятий.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО**

Финансово-экономические условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

Финансово-экономические условия обеспечивают реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение школы (по состоянию на 01.11.2016г)**

Статьи расходов	Средства из федерального бюджета (в рублях)	Средства из краевого бюджета (в рублях)	Средства из местного бюджета (в рублях)
<b>Оплата труда:</b>			
Заработная плата		<b>8177490</b>	<b>385738</b>
Начисления на выплаты по оплате труда		<b>5607571</b>	-
Прочие выплаты		-	<b>300</b>
<b>Оплата услуг:</b>			
Услуги связи		-	<b>100028</b>
Коммунальные услуги		-	<b>2093574</b>
Работы по содержанию имущества		-	<b>33057</b>

Прочие работы		-	<b>101963</b>
Организация обеспечения питанием учащихся		<b>988145</b>	-
Летний оздоровительный лагерь		<b>337240</b>	-
<b>Прочие расходы</b>		-	<b>19810</b>
<b>Приобретение материалов</b>		-	<b>97750</b>
Приобретение основных средств		<b>361080</b>	-
Расходы всего:		<b>15471526</b>	<b>2832220</b>

### Муниципальные услуги

5. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (на основании отчета по Показателям стандарта качества предоставления бюджетной услуги)

Наименование услуги	Показатели качества и (или) объема (состава)	Единица измерения	Оценка текущего финансового года	Очередной финансовый год (план)	Плановый период	
					1-й год	2-й год
Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования и среднего (полного) общего образования и коррекционного образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательном учреждении на территории МР «Кыринский район»	Учебно-образовательные мероприятия:		624	660		
	1. Количество учащихся на одного учителя	Чел.	13,2	13		
	2. Средний балл по учреждению по результатам государственной (итоговой) аттестации.	Балл	54	53		
	3. Процент успеваемости по результатам государственной (итоговой) аттестации. (качество)	%	100	100		
	Требования к персоналу:					
	1. Доля учителей с высшим образованием.	%	89	88		
	2. Доля педагогических работников, прошедших различные формы подготовки и переподготовки в течение года.	%	18	22		
	3. Доля педагогических работников, получивших квалификационную категорию или получивших подтверждение соответствия в течение года.	%	13	25		
	4. Укомплектованность педагогическими кадрами.	%	100	100		
	Условия обслуживания:					
	1. Площадь учебных помещений на одного учащегося	кв. м.	4,5	4,3		
	2. Доля помещений, соответствующая требованиям СанПиН.	%	100	100		
	3. Доля помещений, соответствующих требованиям Госпожнадзора.	%	100	100		
4. Наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение.	%	100	100			
5. Своевременное прохождение государственных процедур.	%	100	100			
6. Уровень обеспеченности учащихся учебной литературой.	%	86	90			

	Нормативы потребления:					
	1. Денежная норма на учебные расходы в расчете на 1 обучающегося в год	%	90	95		
		руб.	Не менее 1200	Не менее 1500		
	...					

5. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (на основании отчета по Показателям стандарта качества предоставления бюджетной услуги)

Наименование услуги	Показатели качества и (или) объема (состава)	Единица измерения	Оценка текущего финансового года	Очередной финансовый год (план)	Плановый период	
					1-й год	2-й год
Учет и ревизия детского населения в возрасте от 7 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению программам образования.	Учет и ревизия детского населения:					
	1. Количество детей, охваченных учетом по месту их проживания.	%	100	100		
	2. Наличие информационной базы данных о детях, подлежащих обучению.	наличие	имеется	имеется		
	3. Число сверок и уточнение списка детей с УО МР «Кыринский район»	ед.	4	4		

5. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (на основании отчета по Показателям стандарта качества предоставления бюджетной услуги)

Наименование услуги	Показатели качества и (или) объема (состава)	Единица измерения	Оценка текущего финансового года	Очередной финансовый год (план)	Плановый период	
					1-й год	2-й год
Организация и обеспечение летнего отдыха и оздоровления детей	Воспитание и оздоровление детей:					
	1. Количество детей, охваченных отдыхом в лагерях с дневным пребыванием детей.	%	19	20		
	2. Укомплектованность педагогическими кадрами.	%	100	100		
	3. Наличие кружков и секций разного профиля.					
	4. Наличие массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий спортивного характера в смену.	ед.	4	7		
	5. Количество массовых культурно-досуговых мероприятий в смену.	ед.	18	21		
	6. Проведение профилактических мероприятий в рамках ЗОЖ.	ед.	3	7		
	Содержание детей:					
	1. Число нарушений, связанных с предоставлением питания детей.	ед.	0	0		
	2. Число случаев детского травматизма.	ед.	0	0		
	3. Число обоснованных жалоб на деятельность учреждений со стороны потребителей, иных заинтересованных лиц.	ед.	0	0		
	4. Число предписаний от надзорных органов.	ед.	0	0		

5. Показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги

Наименование услуги	Показатели качества и (или) объема (состава)	Единица измерения	Оценка текущего финансового года	Очередной финансовый год (план)	Плановый период	
					1-й год	2-й год
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по месту их обучения	%	100	100		
	...					

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### В ОО выполняются требования к санитарно-бытовым условиям

Во всех учебных помещениях используются ученические двухместные столы. Расстановка столов трехрядная. Для детей с нарушением слуха и зрения парты ставятся первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рассаживают дальше от наружной стены.

Учебные помещения школы имеют естественное освещение. В классах

боковое левостороннее освещение.

Общая обеспеченность школы компьютерной и мультимедийной техникой. Условия осуществления образовательного и воспитательного процесса в школе в основном соответствует требованиям в части строительных норм и правил, санитарных правил и норм, оборудования учебных помещений, охраны жизни и здоровья детей, оснащенности учебного процесса.

**Характеристика зданий:**

1. Основное здание - трехэтажное, кирпичное, имеющее из коммуникаций: центральное отопление, холодное водоснабжение, электроснабжение.
2. Здание начальной школы – одноэтажное, деревянное, имеющее из коммуникаций: центральное отопление, холодное водоснабжение, электроснабжение.
3. Мастерские.

	Основное здание	Начальная школа	Мастерские
Площадь	2330 кв.м	495 кв.м.	168,7
Год постройки	1962	1994	1960
Год капитального Ремонта	Начат в июле 2008г, не окончен	-	-
Земельной участок	29779 кв.м	2400 кв.м	2587 кв.м

В целях соблюдения требования СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Умывальники в рабочем состоянии. Мыло регулярно раскладывается, санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Классы проветриваются после каждого урока, моются регулярно. В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы. Имеется журнал инструктажей технического персонала в период возрастания ОРВИ и гриппа.

Пищеблок функционирует, посуды достаточно. Обработка и мытье посуды проводится согласно инструкции. Санитарное состояние удовлетворительное. Моющие и чистящие средства имеются. Дезинфицирующиеся средства в достаточном количестве (сульфохлорантин 36 шт. по 0,9 кг, хлормикс 2 банки по 300 таблеток).

**Выполняются требования пожарной и электробезопасности**

В целях соблюдения норм и правил пожарной безопасности на начало учебного года были изданы приказы:

приказ "О пожарной безопасности";

приказ "О противопожарном режиме";

приказ "О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения",

На начало учебного года с учителями и техническим персоналом проводится инструктаж по пожарной безопасности.

Запасные выходы свободны для прохождения обучающихся, пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии. В октябре 2015 г. приобретено 10 огнетушителей (в наличии 17 шт.).

Типовые планы эвакуации в наличие на каждом согласно требованиям на каждом этаже.

В декабре при подготовке к новогодним праздникам издаются приказы "О подготовке и проведении новогодних праздников и зимних каникул", "О соблюдении правил пожарной безопасности в дни зимних каникул и период проведения Новогодних и Рождественских праздников"; составляется график дежурства администрации школы в дни зимних каникул. Проводится инструктаж о запрете фейерверков, хлопушек, бенгальских огней с классными руководителями и обучающимися.

### **Из Паспорта безопасности**

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности места массового пребывания людей:

ООО ОБ «Сократ Чита» частная охранная организация  
8-30-235-2-18-16

Оперативный дежурный ЕДС 8-30-235-21-9-02

Дежурный пульт МЧС – 8-924-275-60-11

Комитет образования АМР «Кыринский район»

8-30-235-2-14-34, 8-30-235-2-16-62, 8-30-235-2-15-23

23 –я пожарно-спасательная часть, расстояние 800 м

Ограждение ОУ деревянное, частично требует ремонта, инженерные заградительные сооружения, препятствующие несанкционированному проезду транспорта на территорию ОУ присутствуют, камеры системы видеоконтроля присутствуют по характеристике день – ночь с высоким разрешением, стационарные колонны (стойки) экстренного вызова наряда полиции и обратной связи с дежурной частью отделения

полиции по Кыринскому району МО МВД РФ «Акшинский» отсутствуют, присутствует кнопка тревожная вызова охранной организации ООО ОБ «Сократ Чита», территория ОУ освещена в ночное время работает 8 фонарей.

Автоматическая установка пожарной сигнализации с выводом на пульт 01, 11 огнетушителей (4 коридора, 1 учительская, кабинет физики, химии, библиотека )

Эвакуация производится по сигналу, подаваемому звуковой сигнализацией с речевым оповещателем через центральный выход , запасной выход в коридоре с выходом на заднюю часть школы , 3 запасных выхода.

(характеристика, пути эвакуации)

### В целях электробезопасности:

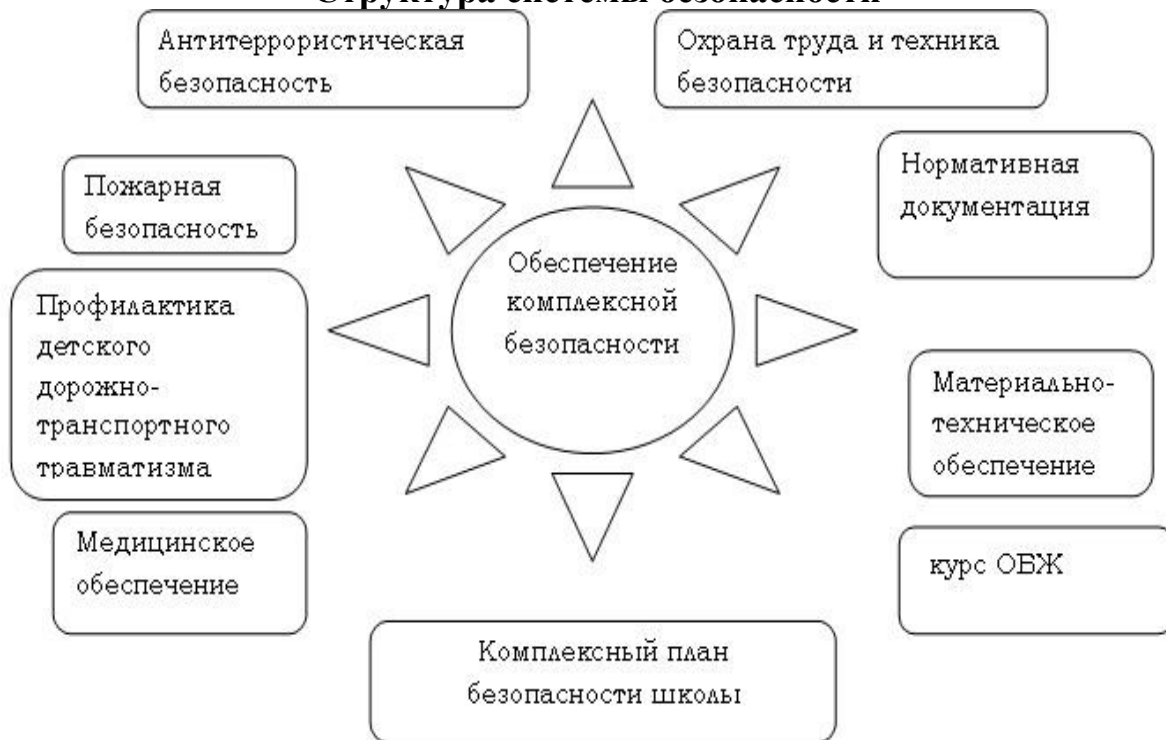
Приказ о назначении ответственных за электробезопасность	имеется
Перечень должностей и работ по электробезопасности	имеется
Инструкция по электробезопасности 1 группы	имеется
Проведение инструктажа по электробезопасности 1 группы	проводится
Наличие журнала инструктажей 1 группы электробезопасности	имеется
Замена светильников ЛПО согласно требованиям СанПин	Капитальный ремонт 2014-2015г.г
Установка ЛСПО «СОФИТ» в учебных кабинетах	
Контроль за состоянием электророзеток, электровыключателей.	регулярно
Ограничение доступа в электрощитовые (замкнуты)	регулярно
Контроль за освещением кабинетов, рекреаций, коридоров	регулярно
Запрещено: -применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью, -применение электрических приборов с открытыми спиралями. - использование фейерверков, бенгальских огней и др.пиротехники.	Регулярный контроль

**Целью** работы школы в данном направлении является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности.

Обеспечение безопасности в школе происходит во исполнение требований федеральных законов от 26.02.2006г № 35-ФЗ, «О противодействии терроризму» от 25.07.2002 года № 114-ФЗ, «О противодействии экстремистской деятельности», от 11.11.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных

ситуации природного и техногенного характера», постановления правительства РФ от 15.09.1999 года «О мерах по противодействию терроризму», согласно комплексному паспорту безопасности школы, правил внутреннего распорядка, существующих инструкций и памяток по обеспечению антитеррористической защищенности, пожарной безопасности школы, обеспечению безопасности при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно- массовых мероприятий, и соответствует требованиям нормативных документов по жизнеобеспечению и безопасности государственных образовательных учреждений.

### Структура системы безопасности



#### Пожарная безопасность

- реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе;
- отсутствие неисправностей систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре;
- укомплектованность школы первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка 2 раза в год;
- выполнение работ по противопожарной обработке путей эвакуации;

#### Антитеррористическая защищенность

- реализация плана по антитеррористической деятельности школы;
- подготовка обучающихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в образовательном учреждении;
- предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

#### Безопасность дорожного движения



- реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе;
- предупреждение случаев дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы;
- пропаганда знаний правил дорожного движения среди обучающихся.

#### **Комплексный план безопасности школы**

- паспорт безопасности школы (приложение «Паспорт безопасности» - 2 шт)

#### **Охрана труда и техника безопасности**

- обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья;
- расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- подготовка и повышение квалификации сотрудников по охране труда;

#### **Условия, обеспечивающие безопасность**

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Вокруг территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено ограждение (забор). Для прохода на территорию школы имеются входы с разных сторон.

Для сохранения жизни и здоровья детей, а также сохранности имущества администрацией школы заключен договор с частным охранным предприятием «СОКРАТ», сотрудники которого ведут наблюдение за территорией школы в круглосуточном режиме.

Для экстренного и оперативного вызова специальных групп реагирования на случай возникновения чрезвычайных ситуаций школой заключен договор с ООО «Сократ», вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся в школе (и в начальной, и в основной).

Также школа оснащена внутренней системой видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, а также на период проведения этих мероприятий усиливается охрана школы сотрудниками полиции.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. Во всех помещениях установлена противопожарная сигнализация, которая объединена в единую автоматическую систему противопожарной безопасности, обеспечивающую оповещение о возникающем возгорании. Все помещения укомплектованы огнетушителями по нормам противопожарной безопасности. В школе создана добровольная противопожарная дружина. Оформлен уголок противопожарной безопасности.

Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательного учреждения также является медицинское обеспечение. В школе работает фельдшер. Имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием и медикаментами. В течение всего дня в школе работает психолог.

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления пищи в

столовой. С этой целью создана комиссия, отвечающая за качество приготовления пищи.

Безопасность становится обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В начальной школе дисциплина основы безопасности жизнедеятельности преподается интегрировано в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной школе предмет ОБЖ изучается как отдельный курс.

Методическое (наличие плакатов, презентаций, видеофильмов ) и кадровое обеспечение предмета позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения учащихся в экстремальных ситуациях. Согласно плана четыре раза в год проводятся учения по действиям в чрезвычайных ситуациях по эвакуации из здания школы с привлечением всех учащихся и сотрудников учреждения.

Во время ледостава, опасности возникновения лесных пожаров с учащимися также проводятся беседы, тематические уроки, просматриваются презентации .

Для учащихся школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, оформлен стенд Учащиеся начальной и основной школы традиционно принимают участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

### **Выполняются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений**

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Достаточно много внимания уделяется укреплению физического здоровья детей. Имеется спортивный зал. Имеется необходимое спортивное оборудование в достаточном количестве. Занятия физической культурой и спортом проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа для образовательных организаций.

Уроки физической культуры преподают четыре учителя. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений.

Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся всех

возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. С целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи реализуется программа ГТО.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные).
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые спортивные мероприятия.

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Выводы: в школе соблюдены и организованы все условия для занятия физической культурой: подготовленные педагогические работники, развитая материально-техническая база. Уроки физической культуры проходят как в осенне-весенний период (легкая атлетика, подвижные игры), так и в зимнее время (гимнастика, баскетбол, волейбол) с соблюдением требований СанПиНов и температурного режима.

Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время

В качестве основной цели организованного отдыха и оздоровления детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь.

Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи: сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся; совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости обучающихся; сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время; профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному плану. В программу каникулярных мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих групп, совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, театральная студия, ритмика и др.)

Основные направления воспитательной деятельности в каникулярный период: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; экологическое воспитание.

Использовать разнообразные виды и формы работы в каникулярное время позволяет наличие специальных объектов и оборудования: спортивный зал,

оснащённый спортивным инвентарём, тренажёрами; актовый зал; кабинет музыки; кабинет психолога; медицинский кабинет; столовая; библиотека.

Вывод: летняя оздоровительная кампания 2016 года позволила организовать отдых, оздоровление и занятость школьников – летний оздоровительный лагерь при школе, ЛОЛ «Солнышко» (пригородный лагерь), палаточный лагерь.

#### Организация горячего питания

Для всех обучающихся школы организовано горячее питание. Обучающиеся 1-11 классов получают питание (горячий завтрак) один раз в день. Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику.

В школе имеется столовая на 48 посадочных мест, которая оснащена необходимым оборудованием, хотя недостаточным количеством.

Ежедневно бракеражной комиссией, в состав которой входит медицинский работник, заместитель директора по ВР, ст.повар школьной столовой проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведется бракеражный журнал.

Контроль качества работы школьной столовой осуществляется Комиссией по качеству питания ежемесячно. Проводится ежемесячный мониторинг охвата питанием обучающихся школы.

Вывод: горячее питание в школе организовано. Количество детей, получающих горячее питание в школе, в сентябре-октябре 2016гг составляет 89% учащихся.

#### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в школе осуществляет ГУЗ «Кыринская ЦРБ»

На основании договора в школе:

- работают 1 фельдшер.
- проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья обучающихся врачами-специалистами;
- проводятся плановые вакцинации;
- проводится ежегодный плановый медицинский осмотр педагогических работников и сотрудников школы;
- осуществляется диспансеризация педагогических работников и сотрудников школы;
- витаминоизация третьих блюд;
- осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиН.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и главным врачом ГУЗ «Кыринская ЦРБ».

Основными принципами работы является организация профилактических,

санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарным правилам и нормам.

Медицинский кабинет в школе находится в состоянии лицензирования. Кабинет оснащен стандартным оборудованием.

Фельдшер школы организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, родителей и педагогического коллектива, проводят мониторинг динамики здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в эпидемиологический период распространения гриппа и ОРВИ.

В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения обучающихся, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания.

Вакцинация обучающихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Ежегодно обучающиеся проходят плановый осмотр специалистами ГУЗ «Кыринская ЦРБ»: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом, стоматологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате. Девушек 7, 9-11 классов один раз в год осматривает врач-гинеколог.

Важным аспектом реализации школьного образования является информационно-просветительская работа. Приоритетными направлениями такой работы в школе стали:

- формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, в том числе, освоение навыков правильного питания;
- рациональная организация учебного процесса (расписание уроков, секций и кружков, протяженность перемен);
- использование методик преподавания учебных дисциплин основанных на здоровьесберегающих технологиях;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями.

## **Охрана труда работников ОО**

По инициативе работодателя и по инициативе работников в лице их представительного органа Профсоюзного комитета, в школе создана комиссия по охране труда. В ее состав на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации

работников (Трудовой кодекс, статья 218. Комитеты (комиссии) по охране труда). Составлен план мероприятий по охране труда.

Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

Обучение и проверка знаний требований охраны труда сотрудников школы проводится регулярно в соответствии с «Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций». Следующие обучение и проверка знаний по ОТ в декабре 2017 года.

В школе проводится большая планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактика профессиональных заболеваний.

На производственных совещаниях и педагогических советах, а также в методических объединениях педагогов заострялось внимание работников на проблематике безопасности труда и предупреждения травматизма.

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

Все учителя предметники и классные руководители на первых учебных часах в сентябре и январе провели вводные и повторные инструктажи по безопасным приемам учебной деятельности учеников, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Данные инструктажи оформлены в журналах инструктажей.

Администрация школы активно сотрудничает с профсоюзной организацией школы по вопросам охраны труда.

Между администрацией школы и профсоюзной организацией было принято Соглашение, направленное на улучшение условий и охраны труда работающих и обучающихся школы.

В Соглашении нашли отражение следующие вопросы по охране труда: организация периодических медицинских осмотров для сотрудников школы, мероприятия по поддержанию надлежащего санитарного режима и условий освещенности рабочих мест, обеспечение выдачи средств индивидуальной защиты и моющих средств для персонала, проведение ревизии первичных средств пожаротушения и другие мероприятия.

Администрация школы изыскивает необходимые средства для реализации указанных мероприятий по улучшению условий по охране труда и организует их выполнение в течение отчетного периода.

Представители профсоюзной организации в лице Председателя профсоюзного комитета, с одной стороны, и директор школы с другой стороны, провели проверку выполнения указанных в Соглашении мероприятий.

В результате проверки было установлено, (о чем составлен Акт) о том, что большинство пунктов Соглашения выполнено в полном объеме.

Регулярно в течении года проводились инструктажи с персоналом школы, водителем, учителями, а также с обучающимися. Проводились учебно-тренировочные эвакуации. Весь педагогический коллектив и технические работники своевременно проходят медицинский осмотр. Была проведена аттестация рабочих мест (однако пока имеется задолженность по оплате данной услуги).

В марте-апреле 2016г проверены:

1. Личные дела сотрудников, наличие в них удостоверения по ОТ;
2. Качество проведения и оформления инструктажей по ОТ;
3. Наличие журналов проведения всех видов инструктажей по безопасности труда;
4. Обеспечение работающих спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной и коллективной защиты (в недостаточном количестве из-за отсутствия финансирования), а также состояние санитарно-бытовых помещений;
5. Выполнение условий коллективного договора (соглашения) по ОТ;
6. Медицинские книжки у работников.
7. Правильность хранения химических реактивов;
8. Проверка состояния медицинских аптечек;
9. Состояние эвакуационных выходов, противопожарных кранов и рукавов;
10. Состояние огнетушителей, их наличие на рабочих местах. Планы эвакуации;
11. Наличие основных нормативных документов по ОТ;
12. Соответствие нормативным требованиям температурного режима в помещении.

Классными руководителями проводятся классные часы по охране труда с ознакомлением учащихся с инструкциями по технике безопасности в кабинетах, во время экскурсий, массовых спортивных мероприятий, а также проведены беседы на темы:

-«Правила поведения при весеннем паводке, наводнении»

-«Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

-«Безопасность труда и я» и др.

Администрацией школы и заведующими кабинетов ведется работа по совершенствованию нормативных правовых актов в области условий и охраны труда, здоровья работающих: пересмотр и утверждение инструкций по охране труда

Комиссия по охране труда проводит проверку рабочих и ученических мест соответствию ТБ, правил и норм по охране труда.

Организовываются и проводятся акции по благоустройству территории образовательного учреждения.

Администрация школы совместно с Профкомом проводит проверку рабочих и ученических мест соответствию ТБ, правил и норм по охране труда.

## Выполняются требования к транспортному обслуживанию обучающихся

1.	Приказ «О закреплении школьного транспорта за водителем»	имеется
2.	Приказ «О назначении лица, ответственного за работу по обеспечению безопасности дорожного движения»	имеется
3.	Свидетельство об ежегодном повышении профессионального мастерства водителей	имеется
4.	Диагностическая карта транспортного средства	имеется
6.	Журнал учета совершения ДТП	имеется
7.	Журнал регистрации вводного инструктажа водительского состава	имеется
8.	Журнал учета нарушений правила дорожного движения	имеется
9.	Журнал проведения ТО т ремонта	имеется
10.	Договор с ГУЗ «Кыринская ЦРБ о проведении предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров	имеется
11.	Должностная инструкция лица, ответственного за работу по обеспечению безопасности дорожного движения	имеется
12.	Должностная инструкция директора школы по обеспечению безопасности и перевозок детей школьным автобусом»	имеется
13.	Должностная инструкция водителя автобуса по Правилам безопасности при перевозке детей.	имеется
14.	Положение о порядке использования школьного автобуса.	имеется
15.	Инструкция Особенности работы водителя в весенне-летний период	имеется
16.	Инструкция Работа водителя автобуса в осенне-зимний период	имеется
17.	Инструкция порядок	имеется
18.	Инструкция Порядок экстренной эвакуации пассажиров при дорожно-транспортных происшествиях	имеется
19.	Инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе.	имеется
20.	Должностная инструкция сопровождающего школьный автобус	имеется
21.	Договор на проведение работ по техническому обслуживанию автомобилей	имеется
22.	Договор Об организации обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств»	имеется
23.	Правила организованной перевозки группы детей автобусами	имеется



**Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОО**

Из Паспорта безопасности

Сведения об объектах, расположенных в непосредственной близости к месту массового пребывания людей

Наименование объекта	Характеристика объекта по видам значимости и опасности	Сторона расположения объекта	Расстояние до места массового пребывания людей (метров)
Магазин «Алеша»	Подъезд различного вида транспорта, торговля смешанными товарами	Западная часть ул. Пионерской	150 м
Дорога, Жилые дома	Частный жилой сектор для проживания	Восточная и западная часть школы	30 м 50 м
Администрация с/п «Кыринское»	Подъезд различного вида транспорта, осуществление местного самоуправления	Восточная часть школы Ул. Профсоюзная	25м
МУК «РОМСКЦ»	Подъезд различного вида транспорта, организация культурно – досуговой деятельности	Южная часть школы Ул. Профсоюзная	30м
Прокуратура Кыринского района	Подъезд различного вида транспорта, осуществление надзора в сфере законодательства и защиты интересов граждан	Юго – западная часть школы Ул. Профсоюзная	30м
Магазин «Юбилейный»	Подъезд различного вида транспорта, торговля смешанными товарами	Северо – западная часть школы Ул.	50м

		Профсоюзная	
Дорога, Жилые дома	Частный жилой сектор для проживания	Пер. Октябрьский, северная сторона школы	50 м
МУДОД «Кыринская ДЮСШ»	Организация физкультурно - оздоровительной и спортивно – массовой работы	Территория ОУ	20 м от центрального входа

Размещение места массового пребывания людей по отношению к транспортным коммуникациям

Вид транспорта и транспортных коммуникаций	Наименование объекта транспортной коммуникации	Расстояние до транспортных коммуникаций (метров)
Автомобильный (магистрали, шоссе, дороги, автовокзалы, автостанции)	Дорога Автовокзал	250м 200 м
Воздушный (аэропорты, аэровокзалы, военные аэродромы, вертолетные площадки, взлетно-посадочные полосы)	Взлетно – посадочная полоса	1 км

Соответственно на всех опасных участках коммуникаций установлено запрещающие или ограничительные знаки, отмечены пешеходные переходы, установлены «лежачие» полицейские.

В школе ежегодно проводится месячник безопасности дорожного движения. Формы проведения: лекции, практические занятия, викторины, конкурсы и др.

**Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.**

В данном здании расположен спортивный зал. Спортивное оборудование:

1. Теннисный стол – 2шт.
2. Канат -1 шт.
3. Мостик гимнастический -2 шт.
4. Маты – 4 шт.
5. Сетка волейбол. – 1 шт.
6. Мячи – 8 шт.

7. Тренажер для пресса – 1 шт.
8. Конь – 1 шт.
9. Козел - 1шт.
10. Перекладина гимнаст. – 1шт.

Есть спортивный стадион с волейбольной площадкой, полосой препятствий, футбольным полем и акробатическим уголком.

Все спортивные сооружения и инвентарь проходят проверку на безопасность, ученики получают инструкцию по использованию, учителями физкультуры выполняется требуемая страховка, ведётся работа по выполнению правил безопасности на занятиях физкультуры.

### Вводные положения техники безопасности на уроках физкультуры

Во время проведения занятий по физкультуре вероятно воздействие на обучающихся таких факторов: травмы при падении на твердом покрытии или грунте, травмы при нахождении в секторе броска, травмы вследствие плохой разминки, травмы при столкновении и нарушении правил спортивных игр или обращения со спортивным инвентарем. Для минимизации рисков необходимо придерживаться техники безопасности;

К занятиям по физической культуре допускаются только ученики, которые прошли инструктаж по технике безопасного поведения;

На уроках по физической культуре участвуют только ученики, которые имеют соответствующий уровень допуска из медицинского учреждения и предоставили преподавателю документ;

Ученики, имеющие полное либо частичное освобождение от занятий по физкультуре, должны присутствовать на уроке.

После болезни ученики обязаны предоставить преподавателю справку из медицинского учреждения;

Учащиеся для занятий по физической культуре обязаны иметь при себе чистую спортивную обувь и спортивную форму, которые должны соответствовать месту проведения занятий. В случае если урок проводится на улице, спортивная одежда и обувь должна соответствовать текущим погодным условиям;

На занятиях физкультуры запрещено жевать жевательную резинку или употреблять пищу;

После физической нагрузки ученикам нельзя пить холодную воду во избежание простудных заболеваний.

Положения техники безопасности на уроках физкультуры во время учебного процесса, а также до и после занятий

### Техника безопасности на уроках физкультуры до начала занятий

Ученики должны переодеваться в специально отведенном для этих целей помещении – раздевалке. Мальчики и девочки должны переодеваться в отдельных помещениях. На занятие ученик должен выходить в спортивной форме и обуви; Перед уроком необходимо снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой – браслеты, перстни, часы и так далее.;

С разрешения учителя школьники могут приходиться на место проведения урока; Перед уроком физкультуры с разрешения преподавателя ученики могут аккуратно подготовить спортивный инвентарь;

Услышав команду, ученики должны встать в строй для начала проведения урока физкультуры.

#### Инструкция по технике безопасности на уроках физкультуры во время занятий

Необходимо внимательно слушать и неукоснительно выполнять инструкции учителя по технике безопасности на уроках физкультуры;

Выполнять упражнения и брать спортивный инвентарь можно только после соответствующего разрешения преподавателя;

Выполняя групповой забег на короткую дистанцию, бежать только по своей дорожке;

При забеге для минимизации риска падения и столкновения после пересечения финишной черты школьник не должен резко останавливаться;

Нельзя выполнять прыжки на рыхлом, скользком или неровном грунте, также нельзя приземляться после прыжка на руки;

Перед выполнением упражнений метания необходимо удостовериться в отсутствии в секторе броска людей или посторонних предметов. Также нельзя стоять справа вблизи от метящего, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения преподавателя;

Во время упражнений выполнять соответствующие правила техники безопасности: соблюдать дистанцию, избегать несанкционированных падений, столкновений и так далее;

Ученикам запрещено несанкционированно менять траекторию движения, делать опасные движения или броски предметов, выполнять упражнения на брусьях и перекладине с влажными ладонями, баловаться и мешать проведению занятия;

При ухудшении самочувствия или получении травмы школьник обязан немедленно прекратить занятие физическими упражнениями и сообщить об этом преподавателю.

#### Техника безопасности на уроках физической культуры после занятий

При необходимости и с разрешения преподавателя ученики убирают спортивный инвентарь;

Ученики после разрешения учителя по физкультуре организованно и спокойно покидают место спортивных занятий и идут в раздевалку;

Учащиеся переодеваются в школьную одежду и обувь;

Школьники хорошо моют с мылом руки и умываются.

В школе проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми:

- разработан целый ряд Положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда
- создана комиссия по охране труда
- разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда с каждым работником заключается трудовой договор;
- проведена работа по аттестации рабочих мест в целях выявления вредных производственных факторов (заявка имеется в Комитете образования);
- проводится ежегодный, а также предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- соблюдаются санитарно-гигиенические правила;
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда для каждого сотрудника школы

Для предупреждения детского травматизма в школе организованы дежурства педагогов и администрации школы, дежурного класса, ученического самоуправления, беседы классных руководителей, беседы на уроках ОБЖ, физической культуры, проводятся инструктажи.

В 2016г. в здании школы **закончен капитальный ремонт, ежегодно проводится плановый косметический ремонт.**

В настоящее время в ОО функционируют 18 кабинетов основного здания:

Кабинет	Наименование кабинета	Оснащение	Состояние
№1	Русского языка и литературы	Компьютер, проектор	удовлетворительное
№2	Иностранного языка	-	удовлетворительное
№3	Математики	-	удовлетворительное
б/н	Технологии	Электродуховка, необходимая посуда, швейные машины -2	удовлетворительное
№4	Иностранного языка	Компьютер, проектор	удовлетворительное
№5	Математики	Компьютер, проектор	удовлетворительное
№6	Русского языка	Комплект кабинета русского языка и литературы	удовлетворительное
№7	Математики	-	удовлетворительное
№8	Биологии	Комплект кабинета биологии	удовлетворительное

№9	Информатики	13 компьютеров, проектор, интерактивная доска. Имеется выход в интернет.	удовлетворительное
№10	Истории	-	удовлетворительное
№11	Физики	Комплект кабинета физики	удовлетворительное
№12	Географии	Комплект кабинета географии	удовлетворительное
№13	Русского языка, литературы	-	аварийное
№14	Химии	Комплект кабинета химии без компьютера и проектора	удовлетворительное
№16	ИЗО	-	аварийное
№17	ОБЖ	-	аварийное
№18	ГПД	-	аварийное

При кабинетах физики, химии, биологии есть лаборантские.

На 2 этаже расположен информационно-ресурсный центр, оснащение которого:

1. Компьютеры – 7шт.
2. Проектор -1
3. Сканер – 1
4. Принтер – 1.
5. Интерактивная доска -1
6. Колонки – 6
7. Наушники -2.

Учебные кабинеты включают: рабочую зону учащихся (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Средняя площадь кабинета составляет – 48 кв.м.

Столовая рассчитана на 65 посадочных мест. Столовая разделена на зону питания и зону хранения и приготовления пищи.

Имеется библиотека, которая укомплектована: фондом учебников, художественной и методической литературой, учебными и учебно-методическими пособиями по некоторым циклам дисциплин на электронных носителях. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

На земельном участке есть следующие зоны:

- учебно-опытная – пришкольный участок;
- физкультурно-спортивная - спортивный стадион;
- хозяйственная – складские помещения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ

Оснащённость компьютерной техникой	<p>1. Количество учеников на 1 компьютер - 11</p> <p>2. Кабинеты, оснащение техникой, оборудованием</p> <p>№1 Мультимедиа комплект          №2 Мультимедиа комплект          №3 Мультимедиа комплект , 10 компьютеров.          №4 Моноблок          №5 Мультимедиа комплект          №6 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет русского языка и литературы          №7 Интерактивная доска + компьютер          №8 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет биологии          №9 8 компьютеров, интерактив доска.          №10 Компьютер          №11 Мультимедиа комплект. Тематический кабинет физики          №12 Мультимедиа комплект          №13 Мультимедиа комплект          №14 Мультимедиа комплект . Тематический кабинет химии          Кабинет технологии Мультимедиа комплект          №16 Мультимедиа комплект</p> <p>Начальная школа</p> <p>Всего 7 кабинетов. Оснащены медиакомплектами 5 кабинетов, 2 -интерактивной доской. 1 кабинет - тематический кабинет начальных классов.</p> <p>Всего рабочих мест – 23, оснащены ком. техникой в разной степени 17. Что составляет 74%</p> <p>3. С Дневником.ру работают только классные руководители (кроме 1ых классов)          Всего – 29 учителей, 58% от всех учителей.</p> <p>4. Оснащены интерактивными досками 5 кабинетов, 22%          Документ-камераи 0%          Мультимедийным оборудованием 74% (17 из 23)</p> <p>5. Оснащение лабораторным оборудованием кабинетов: физики – 100% , химии – 90% , биологии –</p>
------------------------------------	---

60%

Доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям

#### Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети	<u>Ethernet</u>
	<small>ArceNet, EnterNet, Iola, Token Ring, прочие</small>
2. Операционная система	<u>Windows XP</u>
	<small>Novell Netware (сервис 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1), MS Windows95, Lantastig, Lan Server, OS/2, Iola и др.</small>
3. Количество станций	<u>0</u>
4. Количество серверов	<u>0</u>
5. Другое	

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество
модем	ADSL-модем	2
сканер	сканер	1
факс	HP Scanjet G210	1
принтер	Panasonic KX FT 938, HP, EPSON, Brother, hp-струйный, Samsung	8
телевизор	Samsung, LG (ЖК)	4
камеры видеонаблюдения		6
цифровой фотоаппарат	Canon	1

Электронные образовательные ресурсы

1.

#### Ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:

<http://www.mon.gov.ru>/<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование":

<http://www.edu.ru>/<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам": <http://window.edu.ru>/<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>/<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>/<http://fcior.edu.ru>

Федеральный образовательный портал:

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)/[http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

Российский общеобразовательный портал:

<http://www.school.edu.ru>/<http://www.school.edu.ru>

Универсальный тестирующий комплекс:

<http://www.megatestpro.ru>/<http://www.megatestpro.ru>

#### Словари и энциклопедии:

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании:

[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru)/[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru)

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной



прессы: <http://periodika.websib.ru>/<http://periodika.websib.ru>  
Большой энциклопедический и исторический словарь  
он-лайн: <http://www.edic.ru>/<http://www.edic.ru>  
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная  
энциклопедия: <http://www.wikiznanie.ru>/<http://www.wikiznanie.ru>  
Википедия: свободная многоязычная  
энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org>/<http://ru.wikipedia.org>  
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и  
Мефодий": <http://www.megabook.ru>/<http://www.megabook.ru>  
МультиЛекс Online: электронные словари  
онлайн: <http://online.multilex.ru>/<http://online.multilex.ru>  
Нобелевские лауреаты: биографические  
статьи: <http://www.n.t.org/nl>/<http://www.n.t.org/nl>  
Педагогический энциклопедический  
словарь: <http://dictionary.fio.ru>/<http://dictionary.fio.ru>  
Рубрикон: энциклопедии, словари,  
справочники: <http://www.rubricon.com>/<http://www.rubricon.com>  
Русские словари. Служба русского  
языка: <http://www.slovari.ru>/<http://www.slovari.ru>  
Словари издательства "Русский язык": англо-русский,  
русско-английский, немецко-русский и русско-  
немецкий:  
<http://www.gramota.ru/slovari>/<http://www.gramota.ru/slovari/>  
<http://www.rambler.ru/dict>/<http://www.rambler.ru/dict/>  
Словари русского языка на портале  
"Грамота.ру": <http://slovari.gramota.ru>/<http://slovari.gramota.ru>  
Служба тематических толковых словарей  
"Глоссарий.ру": <http://www.glossary.ru>/<http://www.glossary.ru>  
Толковый словарь живого великорусского языка В.И.  
Даля: <http://vidahl.agava.ru>/<http://vidahl.agava.ru>  
Энциклопедия  
"Кругосвет": <http://www.krugosvet.ru>/<http://www.krugosvet.ru>  
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов  
мироздания": <http://www.elementy.ru/trefil>/<http://www.elementy.ru/trefil/>

**Информационная поддержка Единого  
государственного экзамена**  
Портал информационной поддержки Единого

государственного  
экзамена: <http://ege.edu.ru>/<http://ege.edu.ru>  
Сайт информационной поддержки Единого  
государственного экзамена в компьютерной форме:  
<http://www.ege.ru>

### **Ресурсы для абитуриентов**

Все вузы России: справочник для  
поступающих: <http://abitur.nica.ru>/<http://abitur.nica.ru>  
Все для  
поступающих: <http://www.edunews.ru>/<http://www.edunews.ru>

**u**  
ВСЕВЕД: все об  
образовании: <http://www.ed.vseved.ru>/<http://www.ed.vseved.ru>

Интернет\_портал  
"Абитуриент": <http://www.abitu.ru>/<http://www.abitu.ru>  
Информационно-справочная система педагогического  
объединения "РАДУГА":

<http://www.detiplus.ru>/<http://www.detiplus.ru>

Проект Examen: все о высшем  
образовании: <http://www.examen.ru>/<http://www.examen.ru>

Портал "5баллов" (новости образования, вузы России,  
тесты,  
рефераты): <http://www.5ballov.ru>/<http://www.5ballov.ru>

Портал [Abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru): Учебно-научный центр  
довузовского

образования: <http://www.abiturcenter.ru>/<http://www.abiturcenter.ru>

Справочник "Высшее профессиональное образование  
в  
России": <http://www.he.znanie.info>/<http://www.he.znanie.info>

Университеты Москвы: информационный портал о  
столичных

университетах: [http://www.moscow\\_high.ru](http://www.moscow_high.ru)/[http://www.moscow\\_high.ru](http://www.moscow_high.ru)

Электронные образовательные ресурсы,  
рекомендованные обучающимся:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://window.edu.ru>/<http://window.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru>/<http://school-collection.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных

образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru> / <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru> / <http://eor.edu.ru>

**4. Школьный**

портал <http://www.portalschool.ru> (14.09.2011 не работал)

**5. Портал [Math.ru](http://www.math.ru):** библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru> / <http://www.math.ru>

**6. Российский портал открытого образования** <http://www.openet.edu.ru> / <http://winhttp://www.openet.edu.ru>

**7. Бесплатный**

видеопортал <http://interneturok.ru> / **InternetUrok.ru** - коллекция видеоуроков по основным предметам учебного плана (можно использовать и для самостоятельного изучения тем учебных курсов)

2. Школьная медиатека: "Живая история Отечества", "Живая математика", "Живое слово", "Живая физика", "Интерактивная стереометрия", "Механика. Электродинамика", "Неорганическая химия. Электрохимия", "Химия. Цифровая база видео", "Начальная школа. Иностранный язык", "Живая география", "Вторая мировая война".

**УМК (оснащение учебниками – 100%)**

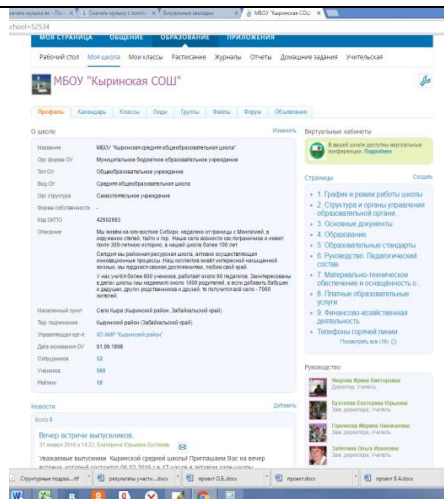
Предмет	Автор	Издательство, год издания	
Русский язык	Бабайцева В.Б.	9кл	Дрофа, 2008-2010
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	5-6,7, 8,9кл.	Дрофа, 2008-2012
Литература	М.А. Снежная, Хренова О.М.	5-6,7,кл.	Мнемозина, 2010-2012
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8,9кл.	Просвещение, 2008-2012
Математика	Зубарева И.И., Мордкович А.Г	5кл.	Мнемозина, 2008-2012
	Зубарева И.И., Мордкович А.Г	6кл.	Дрофа, 2010-2012
	Виленин Н.Я.	6кл.	Мнемозина, 2010-2012
Алгебра	Мордкович А.Г.	8-9кл	Мнемозина, 2009-2013 Дрофа, 2014

	Муравин Г.К., Муравина О.В	7 кл.	
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	7-9 кл.	Просвещение, 2010-2012
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5-6кл 7-9кл.	БИНОМ, лаборатория знаний, 2012 БИНОМ, 2013г
Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	5-9кл	Титул, 2011-2014
История	Вигасин А.А., Годер Г.И	5кл	Просвещение, 2013
	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	6кл.	Просвещение, 2013
	А.А. Данилов Л.Г. Косулина	6-9кл	Просвещение, 2013-2014
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М	7-8кл	Просвещение, 2014
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	9кл.	Просвещение, 2014
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф. Ивановой	5-9кл.	Просвещение, 2012-2013
География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А	5кл.	Русское слово, 2010-2012
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	6кл.	Русское слово, 2010-2012
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	7кл.	Дрофа, 2008-2010
	Дронов В.П., Барина И.И. Ром В.Я. Под.ред Дронова В.И.	8-9кл.	Дрофа, 2008-2010
Биология	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. и др. Под ред. Пономарёвой И.Н.,	5-6кл	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010-2012
	Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С.,	7кл	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010-2012
	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8кл	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010-2012
	Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.,	9кл	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010-2012

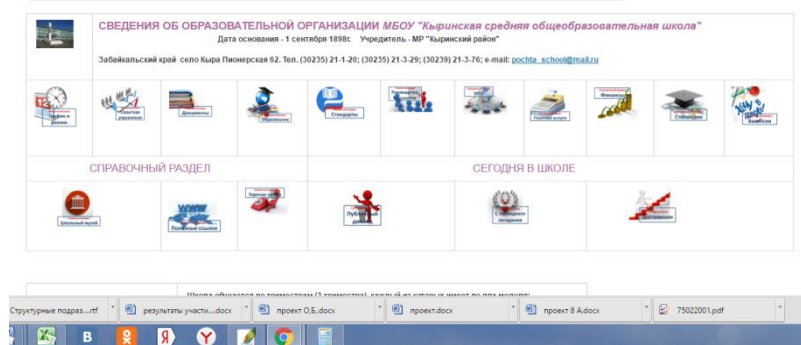
Химия	Габриелян О.С.	8-9кл.	Дрофа, 2008-2010,2013
Физика	Перышкин А. В и др., А.В.Перышкин, Е.М.Гутник	7-9кл.	Дрофа, 2012
ИЗО	Неменская Л.А, Островская О.В. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение	5-7кл	Просвещение, 2012
Технология	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Кожина О.А., Кпупская Ю.В., Лебедева Н.И под ред Симоненко В.Д., Синица Н.В., О.В.Табурчак, О.А. Кожина ред Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица Н.В., ред Симоненко В.Д., Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. ред Симоненко В.Д.,	5кл 6кл 7кл 8кл 9кл	Вентана-ГРАФ,2012- 2014
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С .	9кл.	Астрель, 2008-2012,2014
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Под ред. Смирнова А.Т.. Смирнов А.Т., Фролов Н.П. под редакцией Воробьева Ю.Л.)	6 кл 7-9кл	Просвещение, 2012 Астрель-АСТ, 2012-2014
Физкультура	Лях В.И., Виленский В.Я.	5-9 кл	Просвещение, 2012
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	5-7кл.	Дрофа, 2012-2014
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8-9кл.	Просвещение, 2008-2012
«Фольклор и литература Забайкалья»	В.С. Левашов	5кл.	Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002
«Зеленый мир Забайкалья»	авт. Попова О.А., Уманская Н.В., Якимова Е.П	8кл.	Чита, ООО «Экспресс - издательство», 2005
«Региональная экология»	Горлачев В.П., Золотарева Л.Н., Игумнова Е.А., Корсун	9кл.	Чита, ООО «Экспресс - издательство», 2011

	О.В		
Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	10-11 кл.	Русское слово, 2011-2012
Литература	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. под ред. Курдюмовой Т.Ф.	10-11 кл.	Дрофа, 2008-2010
Алгебра	Мордкович А.Г.	10-11 кл.	Мнемозина, 2008-2012
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа		Мнемозина, 2008-2012
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	10-11 кл.	Просвещение, 2009-2013
Информатика	Симакин И.Г.	10 кл.	Информатика БИНОМ, лаборатория знаний
		11 кл.	Информатика БИНОМ, лаборатория знаний
Английский	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	10-11 кл.	Титул, 2011-2014
	К.М. Баранова, Копылова В.В	10-11 кл. (проф)	Просвещение, 2010-12
История	Волобуев О.В., Пономарев М.В. и др.(база)	10-11 кл.	Дрофа, 2008-2012
	Сахаров А.Н., Боханов А.Н Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.(углуб)	10 кл, ч.1 10 кл, ч.2	Русское слово, 2009-2012
	Шестаков В.А. (углуб)	11 кл.	Просвещение, 2013
	Загладин Н.В. (углуб)	11 кл.	Русское слово, 2011
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебников А.Ю.	10-11 кл.	Просвещение, 2012
Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Под ред. Боголюбова Л.Н.	10-11 кл.	Просвещение, 2012
Экономика	Липсиц И.В.	10-11 кл.	ВИТА-ПРЕСС
География	Максаковский В.Л.	10-11 кл.	Просвещение, 2012-2014
Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Под ред Пономарёвой И.Н.	10-11 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009-2012
Химия	Габриелян О.С.	10-11 кл.	Дрофа, 2009-2012

Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н и др. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Чаругин В.М.	10-11кл	Просвещение, 2013
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В.	10-11кл.	Вентана-ГРАФ, 2009
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Под ред. Смирнова А.Т,	11кл. 10кл	Просвещение, 2013
Физкультура	Лях В.И., Зданевич А.А.	(10-11 кл.)	Просвещение, 2008-2012
МХК	Рапацкая Л.А.	10 кл 11кл	Владос, 2011-2013
Библиотечный фонд	<p>Библиотека: площадь - 52 кв2; книжный фонд -15071 шт., в том числе учебники - 5233 шт., методическая литература – 217 шт</p> <p>Художественная и справочная литература – 6 396 единиц, среди них: отечественная литература -3 210, зарубежная – 1 280; классика - 3140; современная художественная литература 1358; издания по ИЗО – 88, музыке – 106, физкультуре и спорту – 90, экологии – 139, правилам безопасности – 96, справочники и словари – 450, по профессиональному самоопределению – 67.</p>		
Школьный сайт <a href="http://schools.dnevnik.ru/school.aspx/?school=52534">schools.dnevnik.ru/school.aspx/?school=52534</a>	<p>Создан на платформе Дневник.ру</p> <p>Содержит необходимые сведения о школе, есть подразделы, навигация по подразделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные сведения.</li> <li>• Структура и органы управления образовательной организации.</li> <li>• Документы.</li> <li>• Образование.</li> <li>• Образовательные стандарты.</li> <li>• Руководство. Педагогический (научно-педагогический) коллектив.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>• Стипендии и иные виды материальной поддержки.</li> <li>• Платные образовательные услуги.</li> <li>• Финансово-хозяйственная деятельность.</li> <li>• Вакантные места для приёма (перевода).</li> </ul> <p>Интерфейс главной страницы</p>		



## Интерфейс навигации



## ЭОР по предметам

### Биология и экология

- [Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии"](#)
- [Herba: ботанический сервер Московского университета](#)
- [BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии](#)
- [Внешкольная экология: программа "Школьная экологическая инициатива"](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия](#)
- [Занимательно о ботанике. Жизнь растений](#)
- [Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас](#)
- [Мир животных](#)
- [Редкие и исчезающие животные России](#)
- [Экологическое образование детей и изучение природы России](#)

### География

- [Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"](#)
- [GeoSite - всё о географии](#)
- [Библиотека по географии. Географическая энциклопедия](#)
- [География. Планета Земля](#)
- [География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации](#)
- [География: сайт А. Е. Капустина](#)



- [Гео-Тур: география стран и континентов](#)
- [Мир карт: интерактивные карты стран и городов](#)
- [Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город"](#)
- [Проект WGEO - всемирная география](#)
- [Сайт "Все флаги мира"](#)
- [Сайт редких карт Александра Акопяна](#)
- [Страны мира: географический справочник](#)
- [Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А. Э. Фромберга](#)

## **Иностранный язык**

### **Английский**

- [ABC-online. Английский язык для всех](#)
- [Fluent English - образовательный проект](#)
- [Native English. Изучение английского языка](#)
- [School English: газета для изучающих английский язык](#)
- [Английский для детей](#)
- [Английский клуб](#)
- [Английский язык.ru - всё для изучающих английский язык](#)
- [Английский язык в школе](#)
- [Английский язык детям](#)
- [Выучи английский язык самостоятельно](#)
- [Грамматика английского языка](#)
- [Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы](#)
- [Уроки онлайн по английскому языку](#)

### **Информатика и ИКТ**

- [Виртуальный компьютерный музей](#)
- [Газета "Информатика" издательского дома "первое сентября"](#)
- [Дидактические материалы по информатике и математике](#)
- [Интернет-университет информационных технологий \(ИНТУИТ.ру\)](#)
- [Информатика в школе: сайт И. Е. Смирновой](#)
- [Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников](#)
- [ИТ - образование в России: сайт открытого е-косорциума](#)
- [Негосударственное образовательное учреждение "Роботландия+"](#)
- [Открытые системы: издания по информационным технологиям](#)
- [Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР](#)

### **Информатика и ИКТ. Учебные материалы по алгоритмизации и программированию**

- [Алгоритмы, методы, исходники](#)
- [Изучаем алгоритмизацию](#)
- [Математика и программирование](#)
- [Программируем на Лого](#)
- [CodeNet - всё для программиста](#)
- [HTML - справочник](#)
- [Visual Basic для детей](#)

### **Информатика и ИКТ. Олимпиады и КИМы по информатике и ИТ**

- [Олимпиадная информатика](#)
- [Олимпиады по кибернетике для школьников](#)
- [Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов](#)
- [Тесты по информатике и информационным технологиям](#)

## История

### История. Отечественная история

- [Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"](#)
- [Герои страны](#)
- [Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала](#)
- [Аллея Славы](#)
- [Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев](#)
- [Виртуальный музей декабристов](#)
- [Династия Романовых](#)
- [Интернет-проект "1812 год"](#)
- [История России с древнейших времён до наших дней](#)
- [Ленинград. Блокада. Подвиг](#)
- [Наша Победа. День за днём](#)
- [Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России](#)
- [Правители России и Советского Союза](#)
- [Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны"](#)
- [РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия](#)
- [Русский биографический словарь](#)
- [Сайт "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне](#)
- [Сталинградская битва](#)
- [Этнография народов России](#)

### История. Всемирная история

- [Historic.Ru: Всемирная история](#)
- [Биография. Ру: биографии исторических личностей](#)
- [Всемирная история в лицах](#)
- [Всемирная история: единое научно-образовательное пространство](#)
- [Всемирная история: сайт Д. Гришина](#)
- [Всемирная история: учебники и книги С. А. Нефёдова](#)
- [Вторая мировая война: каталог ресурсов](#)
- [Древняя Греция: история, искусство, мифология](#)
- [История Древнего мира: электронное приложение к учебнику 5 класса](#)
- [История Древнего Рима](#)
- [Холодная война: история и персоналии](#)
- [ХРОНОС - Всемирная история в Интернете](#)

## Литература

### Литература. Отечественная и зарубежная литература

- [Газета "Литература" и сайт для учителя "Я иду на урок литературы"](#)
- [Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала](#)

- [BiblioГид - книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки](#)
- [Виртуальный музей литературных героев](#)
- [В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л. О. Красовской](#)
- [Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО](#)
- [Методика преподавания литературы](#)
- [Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия](#)

### **Литература. Писатели и литературные произведения**

- [Белинский Виссарион Григорьевич](#)
- [Булгаковская энциклопедия](#)
- [Герцен Александр Иванович](#)
- [Гоголь Николай Васильевич](#)
- [Гончаров Иван Александрович](#)
- [Грибоедов Александр Сергеевич](#)
- [Добролюбов Николай Александрович](#)
- [Достоевский Фёдор Михайлович](#)
- [Жуковский Василий Андреевич](#)
- [Карамзин Николай Михайлович](#)
- [Крылов Иван Андреевич](#)
- [Куприн Александр Иванович](#)
- [Лермонтов Михаил Юрьевич](#)
- [Некрасов Николай Алексеевич](#)
- [Островский Александр Николаевич](#)
- [Пушкин Александр Сергеевич](#)
- [Салтыков - Щедрин Михаил Евграфович](#)
- [Толстой Лев Николаевич](#)
- [Тургенев Иван Сергеевич](#)
- [Тютчев Фёдор Иванович](#)
- [Фонвизин Денис Иванович](#)
- [Чернышевский Николай Гаврилович](#)
- [Чехов Антон Павлович](#)

### **Математика**

- [Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"](#)
- [Математика в Открытом колледже](#)
- [Московский центр непрерывного математического образования \(МЦНМО\)](#)
- [Allmath.ru - вся математика в одном месте](#)
- [EqWorld: Мир математических уравнений](#)
- [Exponenta.ru: образовательный математический сайт](#)
- [Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа](#)
- [Геометрический портал](#)
- [Графики функций](#)
- [Дидактические материалы по информатике и математике](#)
- [ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию](#)

- [Задачник для подготовке к олимпиадам по математике](#)
- [Занимательная математика - школьникам \(олимпиады, игры, конкурсы по математике\)](#)
- [Интернет-проект "Задачи"](#)
- [Математические этюды](#)
- [Математика on-line: справочная информация в помощь студенту](#)
- [Математика в помощь школьнику и студенту \(тесты по математике online\)](#)
- [Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ](#)
- [Математика и программирование](#)
- [Математические олимпиады и олимпиадные задачи](#)
- [Международный математический конкурс "Кенгуру"](#)
- [Методика преподавания математики](#)
- [Московская математическая олимпиада школьников](#)
- [Решбник. Ru: Высшая математика иэконометрика - задачи, решения](#)
- [Турнир городов - Международная математическая олимпиада](#)

### Искусство

- [Газета "Искусство" издательского дома "Первое сентября"](#)
- [Коллекция "Мировая художественная культура" Российского общеобразовательного портала](#)
- [Портал "Архитектура России"](#)
- [Портал "Культура России"](#)
- [Портал "Музеи России"](#)
- [Antiqua - энциклопедия древнегреческой и римской мифологии](#)
- [Archi-tec.ru - история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура](#)
- [ARTYX.ru: Всеобщая история искусств](#)
- [Belcanto.ru - в мире оперы](#)
- [Classic-Music.ru - классическая музыка](#)
- [World Art - мировое искусство](#)
- [Виртуальная галерея Александра Петрова](#)
- [Виртуальный каталог икон](#)
- [Виртуальный музей живописи](#)
- [Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК](#)
- [Замки Европы](#)
- [Импрессионизм](#)
- [История изобразительного искусства](#)
- [Московский Кремль: виртуальная экскурсия](#)
- [Музеи Московского Кремля](#)
- [Народы и религии мира](#)
- [Репин Илья Ефимович](#)
- [Российская история в зеркале изобразительного искусства](#)
- [Современная мировая живопись](#)
- [Энциклопедия Санкт - Петербурга](#)

### Музыка

- Музыкальная коллекция <http://music.edu.ru/>

- Сайт для учителя музыки <http://meta-music.ru/>
- [Интернет ресурсы](#) для учителя музыки коллекция на uchportal.ru
- Сайты учителей музыки <http://www.uchportal.ru/dir/15>
- Сайт преподавателя музыки Инякино <http://inyaka.ru/po-predmetam/muzyka/>
- Мультимедийный редактор и рекордер [Audacity](#) (Аудасити)

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

- ОБЖ [обж.рф](#)
- Копилка уроков ОБЖ <https://kopilkaurokov.ru/obzh>
- Открытый урок. 1 сентября <http://festival.1september.ru/safety>
- Современный учительский портал ОБЖ <http://easyen.ru/load/obzh/igry/230>

#### **Обществознание. Экономика. Право**

- [Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации](#)
- [Президент России: официальный сайт](#)
- [Президент России - гражданам школьного возраста](#)
- [Государственная Дума: официальный сайт](#)
- [Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация](#)
- [Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института "Экономическая школа"](#)
- [Виртуальная экономическая библиотека](#)
- [Интернет-сервер "АКДИ Экономика и жизнь"](#)
- [Информационно-аналитический портал "Наследие"](#)
- [Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу](#)
- [Макроэкономика](#)
- [Московская школа прав человека](#)
- [Обществознание в школе: сайт учителя В. П. Данилова](#)
- [Организация Объединённых наций](#)
- [Открытая экономика: информационно-аналитический сервер](#)
- [Открытые курсы бизнеса и экономики](#)
- [Права человека в России](#)
- [Программа ЮНЕСКО "Информация для всех" в России](#)
- [Социальные и экономические права в России](#)
- [Соционет: информационное пространство по общественным наукам](#)
- [СМИ.ru - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ](#)
- [Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт](#)
- [Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А. Э. Фромберга](#)
- [Энциклопедия маркетинга](#)

#### **Основы религиозных культур и светской этики ОРКСЭ**

- <http://www.orkce.org/>
- [Учительская копилка](#)
- [Учительский портал](#)
- [Издательство "Просвещение" УМК по предмету ОРКСЭ](#)

- [Издательство "Просвещение" вебинары ОРКСЭ](#)
- ["Дрофа" Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной культуры. 4 класс. \(4–5 классы\). Учебник](#)

## Русский язык

- [Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"](#)
- [Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Коллекция "Диктанты - русский язык" Российского общеобразовательного портала](#)
- [Культура письменной речи](#)
- [Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений](#)
- [Имена.org - популярно об именах и фамилиях](#)
- [Крылатые слова и выражения](#)
- [Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы \(МАПРЯЛ\)](#)
- [Мир слова русского](#)
- [Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система](#)
- [Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка](#)
- [Основные правила грамматики русского языка](#)
- [Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы](#)
- [Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"](#)
- [Рукописные памятники Древней Руси](#)
- [Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН](#)
- [Русская фонетика: мультимедийный интернет - учебник](#)
- [Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты](#)
- [Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку](#)
- [Свиток - История письменности на Руси](#)
- [Словесник: сайт для учителей Е. В. Архиповой](#)
- [Тесты по русскому языку](#)
- [Центр развития русского языка](#)
- [Филологический портал Philology.ru](#)
- [Электронные пособия по русскому языку для школьников](#)

## Физика

- [Физика в Открытом колледже](#)
- [Газета "Физика" Издательского дома "Первое сентября"](#)
- [Коллекция "Естественно-научные эксперименты": физика](#)
- [Задачи по физике с решениями](#)
- [Заочная физико-техническая школа при МФТИ](#)
- [Информационные технологии в преподавании физики: сайт И. Я. Филипповой](#)
- [Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования](#)

- [Кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования](#)
- [Квант: научно-популярный физико-математический журнал](#)
- [Классная физика: сайт учителя физики Е. А. Балдиной](#)
- [Краткий справочник по физике](#)
- [Мир физики: физический эксперимент](#)
- [Образовательный сервер "Оптика"](#)
- [Обучающие трёхуровневые тесты по физике: сайт В. И. Регельмана](#)
- [Онлайн-преобразователь единиц измерения](#)
- [Физика в анимациях](#)
- [Физика вокруг нас](#)
- [Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики](#)

### **Химия**

- [Газета "Химия" и сайт для учителя "Я иду на урок химии"](#)
- [Chemnet.ru: портал фундаментального химического образования](#)
- [АЛХИМИК: сайт Л. Ю. Аликберовой](#)
- [Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов](#)
- [Химия в Открытом колледже](#)
- [WebeElements: онлайн-справочник химических элементов](#)
- [Виртуальная химическая школа](#)
- [Коллекция "Естественно-научные эксперименты": химия](#)
- [Органическая химия: электронный учебник для средней школы](#)
- [Школьная химия](#)
- [Электронная библиотека по химии и технике](#)

### **Используемые педагогические информационные технологии:**

по ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование информационных УУД); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

- Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

- По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:
  - массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
  - технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
  - технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
  - различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло- и олигофренопедагогика);
  - технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Необходимые изменения	Обоснование необходимых изменений
<p><b>Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов переподготовки (особенности преподавания в условиях ФГОС),</li> <li>• Пополнение кадрового состава специалистами, заполнение вакантных мест,</li> <li>• Повышение квалификации педагогическими работниками</li> <li>• Повышение ИКТ-компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью повышения квалификации педагогического состава; осуществления методической подготовки к внедрению ФГОС</li> <li>• в целях осуществления квалифицированного преподавания, на высоком профессиональном уровне</li> <li>• как одно из условий качественной</li> </ul>



пед. работников	реализации ОП ООО, в частности Программы развития ИКТ-компетентности
<p><b>Психолого-педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, педагогов и родителей,</li> <li>• Создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в кризисные периоды с учетом возрастных особенностей,</li> <li>• Создание системы диагностики, профилактики и коррекции нарушений психологического микроклимата классных коллективов и коллектива образовательного учреждения в целом.</li> <li>• Создание системы диагностики, консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения,</li> <li>• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся с учетом их возрастных, личностных, интеллектуальных особенностей</li> <li>• Создание специальной психолого-педагогической службы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, общении и психическом состоянии.</li> <li>• что позволит обучающимся не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.</li> <li>• в целях создания благоприятного психологического климата для всех участников образовательной деятельности, способствующего всесторонней полной реализации личности</li> <li>• в целях развития их личности.</li> <li>• с целью выявления и поддержки одаренных детей, а также детей с ОВЗ.</li> <li>• что будет способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>
<p><b>Финансово-экономические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы поощрения учителей, работающих в системе ФГОС,</li> <li>• Создание системы оплаты внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью активизации педагогической деятельности</li> <li>• для выполнения Программы (Плана) внеурочной деятельности</li> </ul>

<p>педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных средств для пополнения мтб ОО через пожертвования, спонсорскую помощь (Совет школы),</li> <li>• Разработка нпб школы по организации платных образовательных услуг,</li> </ul>	<p>в полном объёме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для более качественного осуществления Программы ОП ОО, стимулирования и поощрения активных участников образовательной деятельности</li> <li>• для расширения спектра образовательных услуг, предоставляемых ОО</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС,</li> <li>• Обновление компьютерной техники и программного обеспечения; обновление оборудования тематических кабинетов,</li> <li>• Создание мтб для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности,</li> <li>• Создание условий для осуществления косметического и капитального ремонта школьных помещений,</li> <li>• Создание условий для осуществления полного соответствия различным нормам: санпин, пожарным, безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью осуществления соответствия Программ учебных предметов содержанию учебных пособий, а также с целью достижения планируемых результатов</li> <li>• с целью создания условий для реализации ОП ОО, отвечающим современному состоянию развития науки, техники, информационных технологий</li> <li>• с целью расширения возможностей для осуществления опытной, экспериментальной деятельности и др. в рамках научного исследования школьников</li> <li>• для создания безопасной среды, оптимальных условий для здоровьесбережения, для развития экологической и эстетической культуры</li> </ul>
<p><b>Информационно-методические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание оптимальных условий для реализации Программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для создания условий по формированию компетенций</li> </ul>

<p>УУД,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого информационного пространства школы, включающего создание сетевого школьного пространства, информатизированных рабочих мест учителей, единой базы данных, школьного сайта, электронного журнала-дневника,</li> <li>• Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе на информационном уровне, активизация использования ЭОР, ЦОРов, формирование и организация системной деятельности школьной медиатеки,</li> <li>• Активизация разных форм обучения на основе ИКТ, в частности дистанционного обучения,</li> <li>• Создание и запуск деятельности Ресурсного центра</li> <li>• Создание системы Цифрового портфолио. Учеников и учителей – технология, требования, оценка,</li> </ul>	<p>обучающихся, в том числе в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности овладения и внедрения в образовательный процесс ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для включения ОО в единое информационное пространство, создание открытого информационного пространства, активного и продуктивного освоения участниками образовательной деятельности сетевых технологий, способствующих достижению планируемых результатов.</li> <li>• для повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности, в целях достижения планируемых результатов, в том числе и с помощью ИК технологий.</li> <li>• с целью создания условий для организации образовательной деятельности в нетрадиционных ситуациях: болезнь обучающегося, отсутствие специалиста, дефицит финансирования и т.д., а также с целью сетевого обмена ресурсами, с целью повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности</li> <li>• с целью приобщения к единому информационному пространству, осуществления взаимодействия участников образовательной деятельности на информационном уровне, повышения ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.</li> </ul>
---	---

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Развитие учительского потенциала	– через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу, создание системы активного обмена опытом, системы стимулирования самосовершенствования и самообразования.
2	Совершенствование специальных психолого-педагогических условий	- через развитие специальной психолого-медико-педагогической службы; создание специальной системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, осуществляющей коррекционно – формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности; через организацию специальной диагностики (мониторинга), адресно направляющей организацию коррекционную деятельность педагога для достижения планируемых результатов
3	Совершенствование финансово-экономической системы	– через создание системы платных образовательных услуг, совершенствование системы муниципальных заданий (перечня государственных, муниципальных услуг)
4	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	– через обновление, пополнение мтб, в том числе библиотечного фонда, компьютерной техники, приобретения специализированного оборудования, благоустройства школьных помещений, территории.
5	Создание условий для достижения выпускниками основной школы	- через создание методических структур, базы методических материалов (разработок, диагностик), развитие системы обмена опытом и самообразования по освоению технологий

	планируемых результатов, готовности к самоопределению, успешной социализации	осуществления системно-деятельностного подхода в образовании, технологий развития ум, технологий достижения планируемых результатов, через информатизацию образовательного пространства, создание открытого образовательного пространства.
--	--	--

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

по введению Федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования (ФГОС ООО)

### РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой  
изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных документов
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Апрель – май 2012 г.	Администрация школы	Получение объективной информации о ФГОС ООО на уровне официальных документов	Протоколы совещаний, банк нпб
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	Май 2012 г.	Руководитель	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО	Совещание при директоре
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Апрель, 2012 г.	Руководитель	Создание и определение функционала Совета	Приказ руководителя о создании Совета

4.	Создание рабочей группы в составе педагогов основной школы и специалистов ППМС сопровождения школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для основной школы	Апрель, 2012 г.	Руководитель	Создание и определение функционала Рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение
5.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Май, 2012 г.	Руководитель	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план

## РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

### Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных документов
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>					
1.	Разработка проекта Образовательной программы школы Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования. Участие в краевом конкурсе Образовательных программ ООО	Апрель -май, 2012 г.	Администрация, Совет, Рабочая группа	Проект ОП	Протоколы заседаний с Совета, с заседаний Рабочей группы, результат участия в конкурсе, экспертиза ОП
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Май, сентябрь 2012 г.	Руководитель, библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК,	Список учебников

	основного общего образования и с учётом преемственности с программами начального образования			учебными, справочными пособиями, художественной литературой	
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Май, сентябрь 2012 г.	Руководитель	Локальные акты, дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Сентябрь 2012 г.	Заместитель и руководитель	План методической работы	Протоколы и другие документы, фиксирующие проводимую методическую работу
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Май – сентябрь 2012 г.	Заместитель и руководитель	Модель внеурочной деятельности	Приказ об утверждении ОП, приказ об утверждении ежегодного плана внеурочной деятельности
7.	Организация мониторинга результатов, предметных и метапредметных	В течение учебного года, по графику	Заместитель и руководитель	Инструментарий мониторинга УУД	Лист индивидуальных достижений обучающихся, анализ диагностики
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>					
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	Август 2012 г.	Руководитель, главный бухгалтер	План финансовой деятельности ООО	Анализ финансовой деятельности



2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	Сентябрь 2012 г.	Руководитель	Локальные акты	Приказы об утверждении локальных актов или о внесении изменений в них
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь 2012 г.	Руководитель	Тарифно-квалификационные характеристики должностных инструкций работников образовательного учреждения	Распределение должностных обязанностей в соответствии с данным документом
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>					
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно	Руководитель, администратор школьного сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
2.	Публичный отчет школы	Июль-август 2013 г.	Руководитель	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	
<b>Кадровое обеспечение введение ФГОС</b>					
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно	Руководитель, заместители по увр	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
<b>Материально – техническое</b>					

обеспечение введения ФГОС					
1.	Оборудование классных кабинетов для 5 классов	Август 2012 г.	Руководитель, заместитель руководителя по ахч	Определение необходимых изменений в оснащенности школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно	Руководитель, заместитель руководителя по ахч	План финансово-хозяйственной деятельности	Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Утверждение Основной образовательной программы		Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчётных документов
Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления (Совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	Сентябрь, 2012 г.	Руководитель	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ

### Ежегодная программа планируемых дополнений (изменений) в ОП (май-август-сентябрь)

Разработка и утверждение рабочих программ учителей на основе предметных программ	Заместители по увр, вр	Наличие программ	Протокол педсовета, приказ	МС,
Разработка ежегодного	Заместитель по	Наличие программы	Протокол, приказ	

плана внеурочной деятельности на основе модели внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ курсов	нмр		
Утверждение изменений учебного плана	Заместитель по нмр	Наличие учебного плана ОУ	Протокол, приказ о внесении изменений
Разработка программ классных руководителей на основе Программы воспитания и социализации	Заместитель по вр	Наличие Программ у классных руководителей	Протокол, приказ об утверждении
Разработка рабочих программ коррекционной работы	Заместитель руководителя по увр	Наличие рабочих программ коррекционной работы	Протокол, приказ об утверждении
Утверждение графика мониторинга планируемых результатов на основе разработанной системы оценки планируемых результатов	Заместители руководителя	График мониторинга планируемых результатов	Приказ об утверждении
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ОУ	Руководитель и его заместители	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

**План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2012-2017г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
-------	-------------	-----------------	---------------	---------------------	---------------------------

					<b>ОВ</b>
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО</b>					
1.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в школе	Сентябрь 2012 г.	Заместитель по НМР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План
2.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на кафедрах учителей основной школы.	В течение всего периода введения ФГОС в соответствии с планом кафедр)	Руководитель и кафедр	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО	Протоколы кафедр
3.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО	В течение всего периода освоения ФГОС ООО	Заместители руководителя по увр, вр, нмр	Ликвидация профессиональных затруднений	План методич. сопровод. д., результаты анализа анкетиров. педагогов
4.	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО	В течение всего периода освоения ФГОС ООО	Заместители руководителя по увр, вр, нмр	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
5.	Организация индивидуального консультирования	В течение всего периода	Заместитель по увр, школьный	Определение возможных психологических	План работы психолог

	педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	освоения ФГОС ООО	психолог	рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	а
6.	Мониторинг введения ФГОС ООО	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, заместители руководителя	Диагностические материалы	План ВШК
7.	Организация отчетности по введению ФГОС ООО	В течение всего периода освоения ФГОС В конце каждого учебного года	Руководитель, заместители руководителя		Публичный доклад Отчеты, анализы

## 2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО

1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО	Май 2012 г.	Руководитель		Аналитич. справка
2.	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»  «Подведение промежуточных итогов введения ФГОС. Проблемы и перспективы»	Январь 2013 г.  Январь, 2014г, январь 2015г., январь 2016г Январь, 2018г.	Руководитель, заместители руководителя	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета

	«Основные итоги введения ФГОС»				
3.	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС  Творческие отчёты групп	Октябрь, 2012г.  Апрель 2014, 2015, 2016, 2017гг	Заместители руководителя, руководители и творческих групп	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протоколы творческих групп
4.	Создание ежегодного школьного конкурса методических разработок по ФГОС  Проведение ежегодного школьного конкурса методических разработок по ФГОС  Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства других уровней	Апрель, 2013г.  Апрель 2014, 2015, 2016, 2017г.  В течение всего периода освоения ФГОС	Заместители руководителя	Взаимодействие по обмену опытом	Листы экспертов
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО</b>					
1.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Август 2012 г. И в течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, заместитель руководителя по ахч	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка

	работников образовательного учреждения				
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, школьный библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение всего периода освоения ФГОС	Заместитель руководителя по нмр	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение всего периода освоения ФГОС	Руководитель, Заместитель руководителя по нмр, сетевой администратор	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО</b>					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.	Май-сентябрь 2012 г.	Администрация ОО	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС ООО	Диагностическая карта

3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	Июнь-август 2013,2014 2015,2016 , 2017 гг.	Руководител ь.	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Размещен ие публично го отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС	В течение всего периода освоения ФГОС	Администра ция	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех субъектов образования	Публикац ии

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

#### **Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы**

<b>Объект контроля</b>	<b>Субъект контроля</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Методы сбора информации</b>
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года, 2012г	Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	В конце-начале уч. года, 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017	Изучение документации
Нормативная база школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Устав ОУ, локальные акты	сентябрь 2012 г. В конце-начале уч.	Изучение документации



		года, 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017	
<p>Определение предметных результатов обучающихся по итогам триместра, полугодия, года</p> <p>Определение метапредметных результатов по итогам года, полугодия</p> <p>Портфолио ученика по итогам года</p>	<p>Диагностическ е работы, педагогическое наблюдение, защита проектов, педагогическое и психологическо е исследование</p>	<p>Ежегодно в соответствии с Программой формирования УУД</p>	<p>Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио</p>
<p>Мониторинг организации внеурочной деятельности</p>	<p>Портфолио обучающихся</p>	<p>В конце уч. года, 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017</p>	<p>Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио</p>
<p>Мониторинг результатов коррекционного обучения</p>	<p>Диагностическ е работы, педагогическое наблюдение, защита проектов, педагогическое и психологическо е исследование</p>	<p>Ежегодно в соответствии с Программой организации коррекционной деятельности</p>	<p>Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио</p>
<p>Мониторинг реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации личности</p>	<p>Портфолио обучающихся, программы классных руководителей, результаты реализации различных мероприятий, реализующих Программу</p>	<p>Ежегодно в соответствии с Программой</p>	<p>Анализ листа индивидуальных достижений учащихся, оценка Портфолио</p>

