**Аналитическая справка по реализации элективного курса «Педагогический класс»**

**МБОУ «Кыринская СОШ»**

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 8-11х классов был реализован элективный курс «Педагогический класс» по организации предпрофессиональных проб педагогической направленности.

Программа курса «Педагогический класс» позволила привлечь внимание обучающихся к педагогическим профессиям.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности и направленности мышления, помогает оценить свои способности, степень готовности к предполагаемой профессии, связанной со сферой взаимодействия между людьми, развивает творчество, культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), способность к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств.

Работа строилась на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Обучающиеся знакомились с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа курса «Педагогический класс» рассчитана на 1учебный год (34 часа).

**Цели обучения:** содействие становлению и развитию у старшеклассников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

# Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для осознанного профессионального

самоопределения;

* активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
* стимулирование и укрепление положительной мотивации в выборе профессии педагогической направленности.
* формирование знаний о классической педагогике;
* формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
* организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия;
* формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
* овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
* овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей

# Планируемые результаты:

## **В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

**Должны владеть информацией** о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

В результате освоения курса «Педагогический класс» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты освоения программы:

* + развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
  + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
  + стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Курс проводился по следующим модулям: мотивационный модуль, путь в профессию, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии организации образовательной деятельности и рефлексивный модуль.

В ходе реализации курса обучающиеся познакомились с историей становления и развития педагогической профессии, известными педагогами, различными педагогическими профессиями, с учреждениями высшего и среднего профессионального

педагогического образования, разбирали плюсы и минусы пед. профессии, говорили о личностных качествах педагога и педагогической этике, познакомились с теоретической информацией о различных педагогических технологиях, этапах урока и т.п. занятия проходили в различных формах: лекционные занятия, практикумы, мастер-классы, тренинги.

Для ребят была организована встреча с молодыми специалистами, которые поделились уже приобретенным в первые годы работы опытом. Также обучающиеся смогли посетить уроки опытных учителей, сами составляли технологические карты урока и смогли провести по ним уроки для учеников начальной школы по различным предметам. на рефлексивном занятии были подведены итоги данной деятельности, ребята делились впечатлениями о проведенных уроках и пришли к выводу о том, что не так просто подготовить и провести урок, соблюдая при этом все необходимые требования. Большинство ребят были довольны своей работой и сделали для себя определенные выводы.

В целом, элективный курс был реализован и есть надежда, что кто-то из этих ребят выберет для себя педагогическую профессию.

ФОТО прилагаются.

Замдиректора по УВР Маслова В.В.

деятельности обучающихся.