**Анализ**

**диагностической работы для учащихся 8-х классов по формированию естественнонаучной грамотности.**

Школа: МБОУ «Кыринская СОШ»

Дата: 18.04. 2023 год

Работу выполняли 63 обучающихся.

**Цель диагностической работы:** оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности.

**Работа предполагала проверку освоения обучающимися каждой из трех групп проверяемых умений:**

**1-я группа умений** – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

**2-я группа умений** – анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы

**3-я группа умений** – делать и научно обосновывать прогнозы о протекании естественнонаучного процесса или явления

**Результаты диагностической работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Сумма баллов | Уровень |
|  | **МАХ балл** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **19** |  |
| 1 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | Средн. |
| 2 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | Средн. |
| 3 |  | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Средн. |
| 4 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | повыш. |
| 5 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | Средн. |
| 6 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 7 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | низкий |
| 8 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | Средн. |
| 9 |  | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | Средн. |
| 10 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | Средн. |
| 11 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 12 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | повыш. |
| 13 |  | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | Средн. |
| 14 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | Средн. |
| 15 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | Средн. |
| 17 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Средн. |
| 18 |  | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 19 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | повыш. |
| 20 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | Средн. |
| 21 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | низкий |
| 22 |  | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | Средн. |
| 23 |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | Средн. |
| 24 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Средн. |
| 25 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | низкий |
| 26 |  | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | Средн. |
| 27 |  | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | низкий |
| 28 |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | Средн. |
| 29 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | Средн. |
| 30 |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | Средн. |
| 31 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | низкий |
| 32 |  | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Средн. |
| 33 |  | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | Средн. |
| 35 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | Низкий |
| 37 |  | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | Низкий |
| 38 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Низкий |
| 39 |  | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | Средн. |
| 40 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | повыш. |
| 41 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Низкий |
| 42 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | Низкий |
| 43 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | низкий |
| 44 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | Средн. |
| 45 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 47 |  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | низкий |
| 48 |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | низкий |
| 49 |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | Низкий |
| 50 |  | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | Низкий |
| 51 |  | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 52 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | низкий |
| 53 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | повыш. |
| 54 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | Средн. |
| 55 |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | Повыш. |
| 56 |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Низкий |
| 57 |  | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | Средн. |
| 58 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Средн. |
| 59 |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | Средн. |
| 60 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | Средн. |
| 61 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | Средн. |
| 62 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | низкий |
| 63 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Средн. |
|  |  | 45 | 55 | 68 | 77 | 48 | 35 | 25 | 30 | 25 | 23 | 38 | 10 | 12 | 36 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень |
| **18чел. – 29%** | **39чел. – 62%** | **6чел. – 10%** |

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний и анализ и интерпретацию экспериментальных данных, умение делать соответствующие выводы. (55%, 68%, 77%, 45%, 38%)

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умение** делать и научно обосновывать прогнозы о протекании естественнонаучного процесса или явления (25%, 10%, 12%).

Таким образом, учителям – предметникам необходимо предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики, химии, географии и другим устным предметам, заданий направленных на формирование данных групп умений, особое внимание обратить на задания, связанные с умением обосновывать прогнозы о протекании различных процессов и анализ и интерпретацию экспериментов, т.к. данные умения проверяются в ходе государственной итоговой аттестации.