

Всероссийская конференция НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ШАГ В БУДУЩЕЕ

ФГОС 3.0: обучаем по-новому?

- Чем обновлённый ФГОС НОО отличается от действующего?
- Какие инструменты и механизмы необходимо учесть для корректировки рабочих программ педагога?

Как обеспечить достижение метапредметных результатов в процессе обучения русскому языку и математике

Эксперты ИСРО РАО

Марина Ивановна Кузнецова

Оксана Анатольевна Рыдзе

Модератор

Марина Викторовна Рожкова

По страницам ФГОС НОО 2021 г.

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

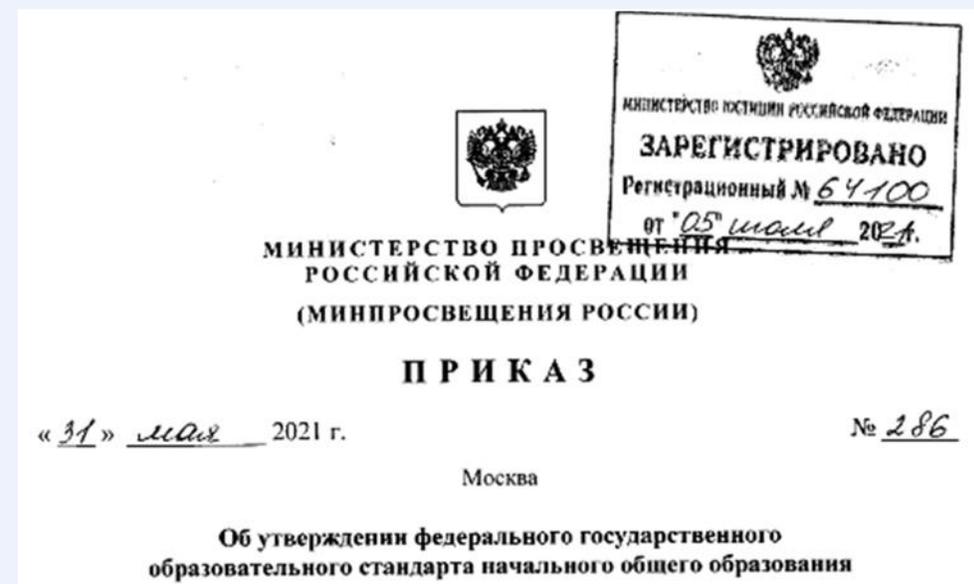
- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...



УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНАВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

	1 класс (пропедевтический уровень)	2 класс (пропедевтический уровень)
Математика	сравнивать два объекта, два числа	сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; • сравнивать звуковой и буквенный составы слова в соответствии с учебной задачей	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; • однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; • устанавливать основания для сравнения...
Литературное чтение	сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает	сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях ...), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка.., рассказ, басня, стихотворение)

**В таблице использованы фрагменты рабочих программ, утвержденных 27.09.2021*

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ: СРАВНИВАТЬ ОБЪЕКТЫ, УСТАНАВЛИВАТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ

	3 класс	4 класс
Математика	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры)	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи; • сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов...; • сравнивать прямое и переносное значения слова 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; • устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; • произведения одного жанра, но разной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; • самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков...

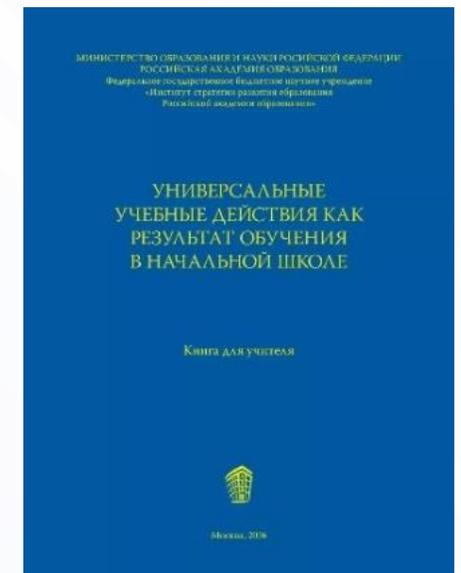
**В таблице использованы фрагменты рабочих программ, утвержденных 27.09.2021*

КЛАССИФИКАЦИЯ

как универсальное учебное действие



- выделение свойств, качеств объектов (предметов, явлений, событий), которые предстоит классифицировать;
- выявление тех свойств, по которым эти объекты можно распределить на группы;
- определение существенного признака;
- распределение по существенному признаку.



**Алгоритм действия ученика при проведении
классификации складывается из последовательности
следующих шагов:**

- ✓ **называю** каждый предложенный объект
- ✓ **устанавливаю** возможность их группировки
- ✓ **выбираю** возможные основания (признаки) для группировки
- ✓ **выбираю** из отобранных признаков существенный (главный) для всех объектов
- ✓ **распределяю** все объекты на группы по выделенному существенному признаку
- ✓ **называю** каждую группу

Овладение действием группировки как необходимое условие овладения классификацией

3 класс

Распредели числа 7, 9, 27, 91 на две группы **разными** способами.
Запиши признак группировки для каждого способа.

Способ 1. Признак _____

Группа 1	Группа 2

Способ 2. Признак _____

Группа 1	Группа 2

Делятся на 3

Делятся на 7

делится

цифра

число знаков

содержит в записи

однозначные

двузначные

Овладение действием группировки как необходимое условие овладения классификацией

3 класс

4*. Раздели эти звуки на две группы. Запиши (скобки можешь не ставить).

[о], [п'], [и], [с], [г], [р], [й'], [у], [ч']

1-я группа: _____

2-я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это сделать.

Способ 1

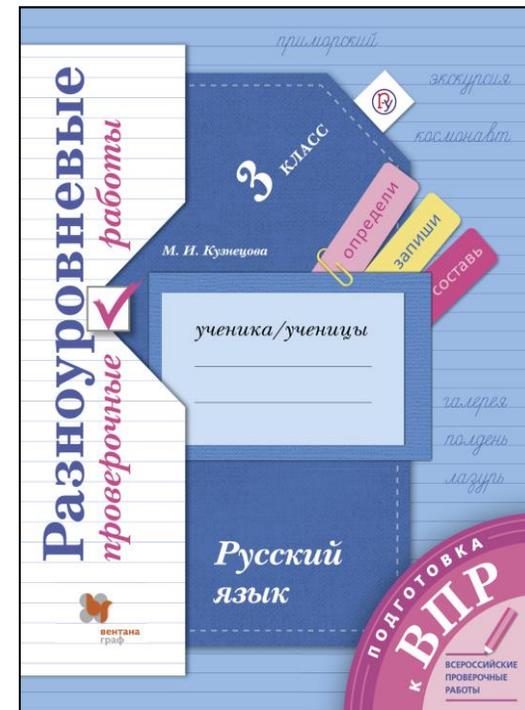
1-я группа: _____

2-я группа: _____

Способ 2

1-я группа: _____

2-я группа: _____



- Раздели предложенные слова на две группы по **существенному** (главному) признаку.
- Запиши этот признак и заполни таблицу, записав номера слов в нужную группу.
1) вода, 2) провод, 3) водичка, 4) наводнение, 5) водитель, 6) водолаз, 7) водица, 8) проводница, 9) подвода, 10) путеводитель

Существенный (главный) признак: _____

Группировка по существенному (главному) признаку:

Номера слов первой группы	Номера слов второй группы

- Теперь запиши **несущественный** (не главный, второстепенный) признак, по которому можно распределить эти слова на две группы.

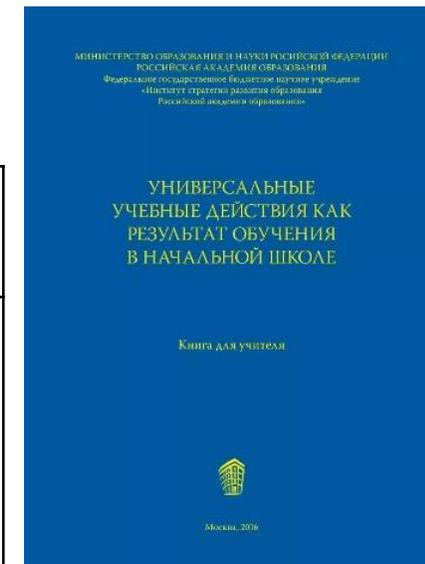
Несущественный (неглавный) признак _____

Группировка по несущественному признаку:

Номера слов первой группы	Номера слов второй группы

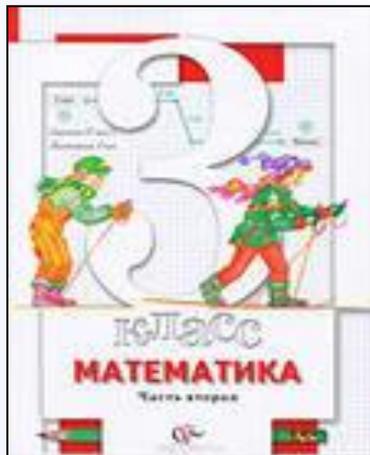
ПОДГРУППА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ: **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

<i>Действие</i>	<i>Операции</i>
Интерпретация полученной информации	<ul style="list-style-type: none">• <i>выделяю</i> главную мысль (закономерность, факт...);• <i>представляю</i> полученные данные в удобной для рассуждений/решения форме (текст, таблица, рисунок, другая модель);• в соответствии с вопросом учебной задачи <i>перевожу</i> данные в требуемую форму



* *Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой/ [авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224 с.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



Математика
3 класс. 1 часть
С.С. Минаева,
Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе

Масса дыни 3 кг. Арбуз на 5 кг тяжелее дыни. Какова масса дыни и арбуза вместе?

Дополни решение задачи, используя разные формы записи.

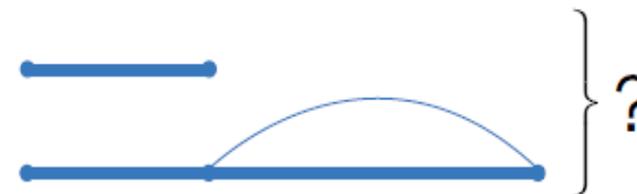
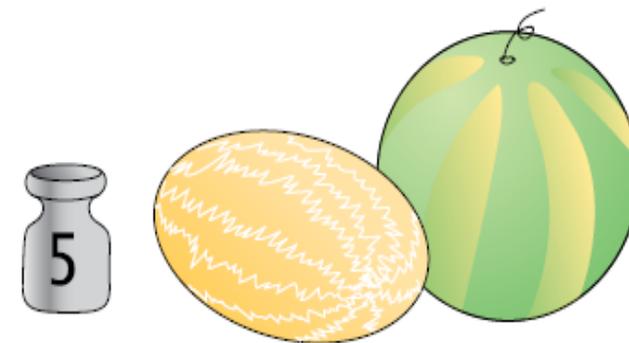
Запись с планом решения.

1) Какова масса ... ?

$$3 + \square = \square \text{ (кг)}$$

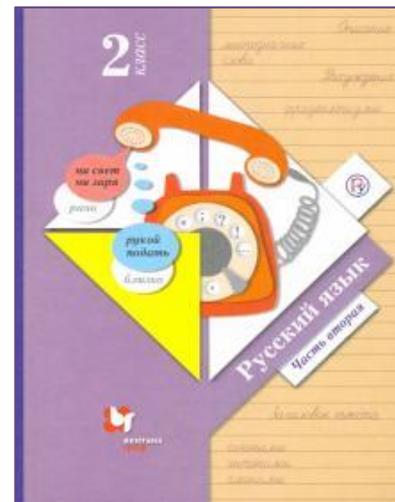
2) Какова масса дыни и арбуза ... ?

$$3 + \square = \square \text{ (кг)}$$



Упражнение **2**. Прочитай пословицы. Объясни значения устаревших слов, подбирая к ним синонимы. Запиши получившиеся пары. Проверь себя по толковому словарю учебника.

Всякий Еремей дело разумеет.
Мал золотник, да дорог.
Пословица недаром молвится.



Русский язык.
2 класс
Иванов С.В.,
Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И.



Из истории языка и культуры

➔ Слово **врать** не всегда значило «лгать». Ещё 200 лет назад, во времена А. С. Пушкина, можно было услышать: «Полно врать пустяки», то есть «говорить глупости», «попусту болтать». Первоначальное значение глагола **врать** — «говорить». Пословица **Не любо — не слушай, а врать не мешай** предупреждает: «Я буду сочинять, выдумывать, говорить чепуху, а ты — хочешь, слушай мои рассказы, хочешь — не слушай».

📖 **Рассказы** — рассказы, не внушающие доверия; выдумки, небылицы.

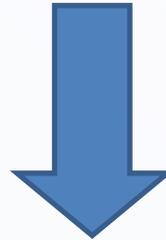
Комплексные проверочные работы 2 класс

На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д. 2, строение 1. Найди на карте это место и отметь ✓.



Универсальное учебное действие «создание текста–описания»

предполагает



- **установление** признаков объекта путём его рассматривания (оживления имеющихся знаний);
- **перечисление** признаков (свойств) объекта, характеризующих особенности его внешнего вида, действий, настроения, состояния;
- **выбор** языковых средств, адекватных характеристикам объекта.

Алгоритм действия ученика при конструировании

текста-описания:

- ✓ **применяю** приём рассматривания объекта или оживления имеющихся знаний
- ✓ **останавливаю внимание** на признаках объекта в соответствии с поставленной учебной задачей.
- ✓ **перечисляю** признаки (свойства) объекта, подлежащие описанию (особенности внешнего вида, действий, настроения, состояния объекта)
- ✓ **составляю план** задуманного описания
- ✓ **выбираю форму** представления и структуру описания с учётом особенностей описываемого объекта
- ✓ **выбираю языковые средства**, адекватные характеристикам объекта, особенностям стиля
- ✓ **описываю объект** в соответствии с намеченным планом, структурой и стилем.



Прочитай текст. Можешь ли ты представить картину, которую описал автор? Как ты думаешь, зачем создан этот текст — чтобы рассказать интересную историю или чтобы читатель ярко представил себе то, что увидел автор?

Упражнение 1. Попробуй устно описать чашку, изображённую на рисунке.



А теперь расскажи о самой красивой чашке в твоём доме. Вспомни описание чашки: «Это была особенная чашка...» (часть 1 учебника, урок 22). Сравни его со своим текстом.

Упражнение 2. Прочитай, как Настя описала свою кошку. А как ты расскажешь о своей кошке или собаке? Если у тебя нет домашнего животного, опиши любое, которое тебе нравится.



Русский язык

2 класс

Иванов С.В.,

Евдокимова А.О.,

Кузнецова М.И.

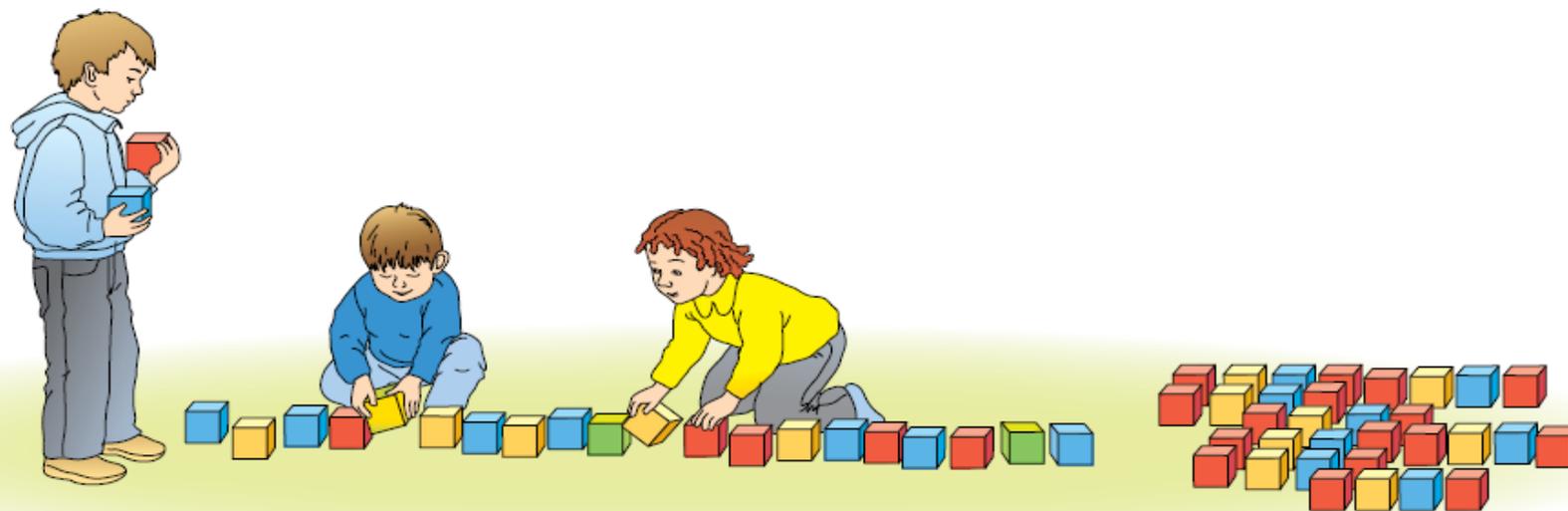
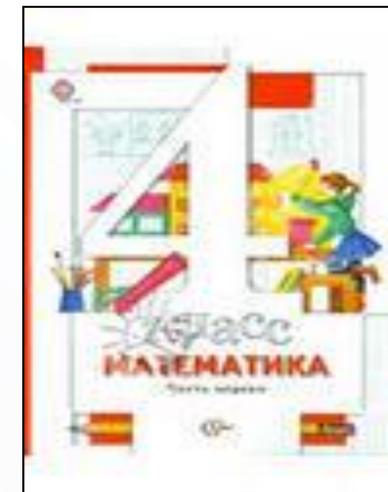
Упражнение 1. Представь, что у тебя потерялась какая-то вещь. Как ты станешь описывать её тем, кто будет помогать тебе её искать? Запиши в тетрадь.

Упражнение 2. Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).

ОПИСАНИЕ

4 класс

Ребята выложили из одинаковых маленьких кубиков площадку в форме прямоугольника. Сначала они выложили ряд из 30 кубиков, затем ещё один такой же ряд, затем ещё. Всего выложили 20 таких рядов, используя при этом $30 \cdot 20 = \square$ кубиков. Сколько же всего кубиков в постройке?



Математика.
4 класс. 1 часть
С.С. Минаева,
Л.О. Рослова

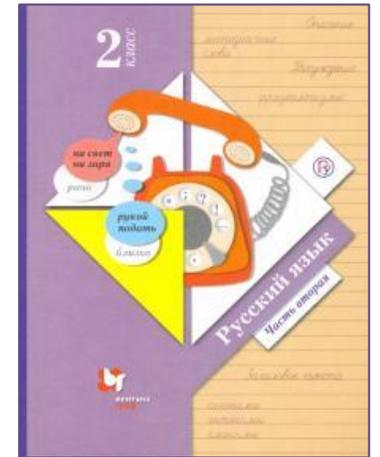
Алгоритм действия ученика при проведении **контроля и самоконтроля** результата выполнения действия:

- ✓ **проверяю** полученный результат: сопоставляю (сравниваю) с целью выполнения задания и правильным ответом
- ✓ **выявляю** допущенную ошибку (свою и/или чужую)
- ✓ **устанавливаю** (объясняю) причину ошибки
- ✓ **исправляю** ошибку
- ✓ **делаю вывод**, как избежать такой ошибки в будущем.

САМОКОНТРОЛЬ



100 задач
по математике
2 класс
О.А. Рыдзе



Русский язык
2 класс
Иванов С.В.,
Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И.

66. Выбери задачи, для решения которых нужно выполнить вычитание. Отметь ✓.

- Миша купил журнал за 48 рублей, и у него осталось 50 рублей. Сколько денег было у Миши до покупки журнала?
- Когда Рома приехал в оздоровительный лагерь, он весил 30 кг. После отдыха в лагере он стал весить 34 кг. На сколько килограммов поправился Рома?
- В вазе 6 яблок. В ней на 4 яблока больше, чем на тарелке. Сколько яблок на тарелке?
- Высота сосны 9 м, рябина в 3 раза ниже. Какова высота рябины?

! Проверь себя! Для решения двух задач нужно выполнить вычитание.

Упражнение **3.** К словам первого столбика подбери подходящие антонимы из второго столбика. Запиши слова парами.

молодой	старость
весело	южный
север	юг
весёлый	грустный
молодость	грустно
северный	старый



Проверь себя: слова в парах должны отвечать на один и тот же вопрос.

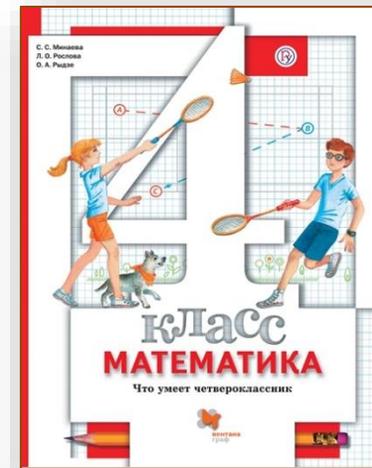
САМООЦЕНКА– характеристика самостоятельности. *РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ – приём предупреждения трудностей*

Обязательно проверь свою работу. В кружок рядом с каждым заданием поставь «+», если ты не сомневаешься в том, что задание выполнено правильно, или поставь «?», если сомневаешься. После этого сверь свои ответы с ответами в конце тетради.

Квадрат возле каждого задания нужен для того, чтобы учитель оценил твою работу.



**Прогнозирующая
и итоговая самооценка
результатов
проверочной работы**



Что умеет четвероклассник.
Тетрадь для проверочных работ.
Минаева С.С., Рослова Л.О.,
Рыдзе О.А.



Русский язык:
разноуровневые проверочные
работы. 2 класс
Кузнецова М.И.



Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть (8 заданий)	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть (3 задания)	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания