Коррекция рабочей программы учебного курса «Технология» (5-8 класс)

Составлена на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12,13),
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения ОУ,
* Образовательной программой ООО МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», принятой решением педагогического совета Протокол № 3от 24. 05. 2012г, приказ от 31.05.2012г. №66-1.

**Пояснительная записка**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, а также it-технологиями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Результаты освоения курса «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* умение ориентироваться в it-пространстве, использовать его в самообслуживающем труде и профессиональной деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования и прототипирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации (в том числе найденную в сети Интернет) при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации (в том числе информации из сети Интернет) для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; формирование умения взаимодействовать на расстоянии (on-lain, дистанционно)
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; в том числе и в электронном виде.
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Формируемые универсальные учебные действия.**

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта, в том числе и в виде электронной презентации: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

* *Выпускник получит возможность научиться:*
* находить в учебной литературе и в сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, в том числе и представленные в электронном виде;
* выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов, в том числе и в электронном виде;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; в том числе представленной электронно;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

* изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

**Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

* Находить информацию о продуктах, их свойствах, об условиях их хранения, способах приготовления в литературе, в сети Интернет;
* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

* планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

5. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2

1. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология», в обязательную основную часть учебного плана.

Преподаётся в 5-7 классах 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе); в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

**ПЛАНИРОВАНИЕ уроков на базе Центра**

**5 класс (3 класса, 6 групп: мальчики 4 урока, девочки 9 уроков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Планируемые результаты на раздел (тему)** |
| **мальчики** | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»** | |
| **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»** | |
| Операции и приемы сверления отверстий в древесине | **Выполнять** рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при сверлении. *Практическая и лабораторно-практическая работа № 5.* «Сверление отверстий в заготовках из древесины». |
| **Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** | |
| Защита творческого проекта | **Оформлять** портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать** электронную презентацию проекта. |
| **девочки** | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | |
| Этапы выполнения проекта | Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Выполнять проект по разделу «Кулинария». **Подготавливать** электронную презентацию проекта. |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | |
| Интерьер жилого дома | **Находить и представлять** информацию об устройстве современной кухни.  **Планировать** кухню с помощью шаблонов и компьютера.  *Практическая работа №1*  «Планировка кухни» |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | |
| **Тема: «Конструирование швейных изделий»** | |
| Изготовление выкройки выбранного изделия, в том числе с использованием компьютерной программы | **Строить чертёж** швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.**Копировать** готовую выкройку.  *Практическая работа №11.*  «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам» с использованием специальной компьютерной программы |
| **Тема: «Швейная машина»** | |
| Швейная машина | **Находить и предъявлять** информацию об истории швейной машины.  **Находить и предъявлять** информацию об истории швейных изделий |
| **Тема: «Технология изготовления швейных изделий»** | |
| Раскрой швейного изделия | **Находить и предъявлять** информацию об истории создания инструментов для раскроя |
| Защита творческого проекта | **Уметь** подготавливать электронную презентацию проекта.**Составлять** доклад к защите творческого проекта.  **Защищать** творческий проект |
| **Раздел «Кулинария»** | |
| Здоровое питание | **Находить и предъявлять** информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  *Лабораторно-практическая работа № 21. «*Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов». |
| Защита творческого проекта | **Оформлять портфолио** и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать электронную** презентацию проекта. |

**6 КЛАСС**

**(4 класса, 8 групп: мальчики 2 урока, девочки 11 уроков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Планируемые результаты на раздел (тему)** |
| **мальчики** | **Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** | |
| Защита творческого проекта | **Уметь** оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать электронную презентацию проекта**.**Составлять доклад** к защите творческого проекта.  **Защищать** творческий проект |
| **девочки** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов** | |
| **Тема: «Интерьер жилого дома»** | |
| Планировка жилого дома | **Находить и предъявлять** информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.**Планировать комнату** подростка с помощью шаблонов и компьютера.**Выполнять эскизы** в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.*Практическая работа № 1. «*Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка». |
| Интерьер жилого дома | **Изучать виды** занавесей для окон и выполнять макет.  **Выполнять** электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.  *Практическая работа №2.* Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера». |
| **Тема: «Комнатные растения в интерьере»** | |
| Комнатные растения в интерьере квартиры | **Находить и предъявлять** информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.  *Практическая работа* № 3. «Размещение растений в интерьере своей комнаты». |
| Технология выращивания комнатных растений | *Практическая работа № 4.* Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».  **Иметь представление** о профессии «садовник»;  **Знать** технологию выращивания комнатных растений;  **Уметь** работать с программой для составления презентаций Power Point |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | |
| **Тема: «Свойства текстильных материалов»** | |
| Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | **Находить и предъявлять** информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.Оформлять результаты исследований. |
| **Тема: «Конструирование швейных изделий»** | |
| Конструирование швейных изделий | *Лабораторно-практическая работа*  № 17. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия, в том числе с помощью специальной компьютерной программы» |
| **Тема: «Технология изготовления швейных изделий»** | |
| Технология пошива подушки | **Находить и предъявлять** информацию об истории швейных изделий, одежды. |
| **Тема: «Художественные ремёсла»** | |
| Вязание по кругу | **Находить и предъявлять** информацию об истории вязания |
| Защита творческого проекта | **Уметь оформлять портфолио** и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать** электронную презентацию проекта |
| **Раздел «Кулинария»** | |
| Блюда из круп и макаронных изделий | **Находить и предъявлять** информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. |
| Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | **Находить и предъявлять** информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов |
| Блюда из мяса и птицы | **Находить и предъявлять** информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам |
| Технология приготовления первых блюд (супов) | **Находить и предъявлять** информацию о различных видах супа |
| Защита творческого проекта | **Оформлять** портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать** электронную презентацию проекта. |

**7 класс 68 часов (3 класса, 6 групп: мальчики 11 уроков, девочки 5 уроков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Планируемые результаты на раздел (тему)** |
| **мальчики** | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»** | |
| **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)** | |
| Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». (2 часа) | **Знать** правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески-косяки;  **Уметь** выполнять не сложные элементы декоративно-прикладной резьбы по дереву |
| **Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** | |
| Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». (2 часа) | **Знать** тиснение на фольге; инструменты для тиснения: линейник, выдавка, пуансон, накатка; чеканка; инструменты для чеканки: чекан, сечка; басма; вырубка; филигрань; чеканщик;  **Уметь** изготавливать декоративно-прикладные изделия из металла |
| Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта». (2 часа) | **Уметь:** – выбирать посильную и необходимую работу;  – аргументированно защищать свой выбор;  – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия |
| Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия». | **Уметь** конструировать  и моделировать, в том числе с помощью компьютера; выполнять намеченные работы |
| **Мальчики и девочки** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | |
| Освещение жилого помещения.  Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации» | Знать типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры.  Уметь выполнять электронные презентации; различать типы и виды освещения |
| Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото». (2 часа) | **Знать** сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»;  **Уметь** правильно размещать предметы искусства в интерьере |
| **Раздел «Электротехника»** | |
| Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. | **Знать** понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы;  Уметь управлять этими приборами. |
| **IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** | |
| **V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов** | |
| Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа №8 «Выбор и обосновании темы проекта». | **Уметь -** находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать;  - формулировать задачи; - предъявлять требования к будущему изделию;  - оформлять проект в Word |

**8 класс 34 часа (3 класса, 6 групп: 7 уроков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Планируемые результаты на раздел (тему)** |
| **Мальчики и девочки** | **Раздел «Семейная экономика»** | |
| Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки» | **Знать** сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»;  **Уметь** распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару |
| Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план». | **Знать** сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»;  Иметь представление о формах предпринимательской деятельности;  **Уметь** составлять бизнес-план |
| **Девочки** | **Раздел «Технологии художественной обработки материалов»** | |
| **Тема: «Художественные ремесла»** | |
| Домашний компьютер в вышивке. | **Знать** сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»; Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки |
| **Мальчики** | **Раздел «Технологии ведения дома»** | |
| Инженерные коммуникации в доме. ( | **Знать** сущность понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»; |
| Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента». | **Знать** сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»;  **Иметь представление** о каждом ручном электроинструменте |
| **Мальчики и девочки** | **Раздел: «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | |
| **Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность»** | |
| Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта». | **Уметь** обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. **Разрабатывать** несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера |
| Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки» | **Уметь** оформлять пояснительную записку и проводить презентацию |