

ПРИЛОЖЕНИЕ к ОП ООП, ООО, СОО
(Утверждены Приказом руководителя №109 от 28.06.2024г.

МБОУ «Кыринская СОШ»

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

на 2023-2026 учебный год

С. Кыра

1. Паспорт программы

Название программы	Программа работы с одарёнными и способными детьми
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»✓ Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)✓ КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России». ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн✓ Устав МБОУ «Кыринская СОШ»✓ ФОП НОО, ООО, СОО МБОУ «Кыринская СОШ» Утверждены Приказ № 109 от 28.06.2024г
Цель программы	создание системы в работе педагогического коллектива с одаренными и способными детьми
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• разработать программу работы с одаренными и способными детьми в соответствии с требованиями, изложенными в программных документах образования, с учетом условий школы;• определить основные направления деятельности данного направления, формы и виды деятельности;• разработать механизм реализации программы и мониторинга её исполнения;• определить форму подведения итогов, достигнутых результатов.
Срок реализации программы	2023-2026 уч.год

<p>Планируемые результаты</p>	<p>В результате реализации программы будет создана система в работе педагогического коллектива с одаренными и способными детьми, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми; будет создана системная методическая работа этого направления; - будет создана система выявления способных и одаренных детей, а также системный мониторинг развития их способностей; - будет разработана организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основной школы; - произойдет развитие системы внеурочной деятельности с учетом расширения направления - организация работы с одаренными детьми; - будет создана система поощрения успехов способных и одаренных детей.
<p>Система контроля исполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ диагностических и мониторинговых исследований ✓ Анализ основных показателей достижения планируемых результатов ✓ Анализ результативности организации внеурочной деятельности ✓ Ежегодный анализ методической работы

2. Пояснительная записка

Одаренность – наличие способностей, которые могут обеспечить достижение успеха в определенной области («Психологический словарь»)

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод. (В.А. Сухомлинский, <https://school37rnd.ru/wp-content/uploads/2022/12/vidy-odarennosti.pdf>)

Работа с одаренными детьми - важное направление в деятельности школы. Такие дети нуждаются в особом внимании, в особом индивидуальном подходе; развитие таких детей - потенциал для развития нашего государства в будущем.

В Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» определены в том числе такие важные направления в развитии образования, как «Знание» и «Творчество».

В направлении «Знание» предусматривается не только «предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования...», но и предусматривается «реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности».

В направлении «Творчество» предусматривается «создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности».

Традиционно по виду деятельности выделяют 5 групп одаренности:

1. Практическая одаренность: одаренность в ремеслах, спортивная, организационная
2. Познавательная одаренность: академическая (высокие результаты по всем или определенным школьным предметам), научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области)
3. Художественно-эстетическая одаренность: хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная
4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.
5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

При организации данной деятельности необходимо соблюдать системный подход, предусматривающий наравне с развитием определенной сферы одаренности формирование всесторонне развитой личности, развитие в ней интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы;

Также при организации педагогической деятельности в данном направлении осуществляется системно-деятельностный подход, заявленный как ведущий в ФГОС.

Соблюдаются принципы:

- ✓ индивидуализации,

- ✓ непрерывности и преемственности образования и воспитания,
- ✓ принцип опережающего обучения,
- ✓ принцип комфортности в любом виде деятельности,
- ✓ принцип разнообразия форм деятельности,
- ✓ принцип развивающего обучения,
- ✓ принцип добровольности.

Цель работы с одаренными детьми: создание благоприятной образовательной среды для выявления способных и одаренных детей, а также создание условий для развития и проявления их способностей

Задачи:

- создать благоприятную материально-техническую базу для развития способностей одаренных в разных сферах деятельности и областях науки детей, исходя из возможностей школы;
- создать условия для повышения квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организовать методическую работу педагогов в этом направлении;
- создать условия для выявления (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) таких детей, начиная с начальной ступени образования; а также систему мониторинга развития одаренности;
- создать условия для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать условия для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету, а также внеклассной воспитательной работы;
- создать систему поощрения успешных и одаренных детей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА по организации работы со способными и одаренными детьми

1. Совершенствование материально-технической базы школы, способствующей развитию способностей одаренных в разных сферах деятельности и областях науки детей.

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ школа располагает 5ю специализированными кабинетами: русского языка и литературы, информатики, биологии, химии, физики, ОБЗР, технологии. Есть центр Точка Роста. Школа располагает спортивным залом и спортивными площадками. В наличии актовый зал.

Библиотечный фонд располагает 23 447 экземплярами литературы, из них 16483 учебников.

Школа подключена к сети Интернет.

Школа использует материально-техническую базу учреждений села: ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, а также заповедника «Сохондинский», районной библиотеки, районного Дома культуры, районного музея и других учреждений.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: обновление и пополнение оборудованием, реактивами, приборами, снарядами и т.д. специализированных кабинетов; частичное обновление компьютерной техники; пополнение и обновление учебной литературы.

ПЛАНИРОВАНИЕ: по мере поступающих средств государственного финансирования пополнение и обновление МТБ; участие в различных мероприятиях, предусматривающих получение грантов. Школа стоит на очереди капитального ремонта.

2. Повышение квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организация методической работы в данном направлении

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ в школе 72 работника,

из них 46 педагога, а также учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Доля учителей, имеющих высшую категорию – 9%, первую квалификационную категорию – 28 %. Молодые специалисты - 8.

Обучение на курсах повышения квалификация осуществляется системно всеми педагогами школы.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: малый % педагогов с первой и высшей категорией; малый % молодых специалистов и большой % педагогов, стаж которых более 30 лет. По результатам диагностики и самодиагностики выявлены следующие методические проблемы в том числе в работе со способными и одаренными детьми: испытывают затруднения в проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС 32% педагогов об общего педсостава, в освоении ИКТ технологий 18%, в освоении технологии организации проектной деятельности обучающихся 15%, в организации исследовательской деятельности обучающихся 45%, в организации внеурочной деятельности по предмету (в т.ч. подготовка к олимпиадам) 10%.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ методической работы (организация работы со способными и одаренными детьми)

направление	форма	участники	ответственные
Освоение теоретическое и практическое новых педагогических технологий	По схеме: 1. Постановка методической проблемы в начале учебного года на основе диагностики 2. Теоретическое изучение проблемы (семинары, вебинары и т.д.) 3. Практическое освоение на уровне выполнения конкретных действий по предметным кафедрам 4. Подведение итогов работы над методической темой (проблемой) 5. Обобщение опыта	Все педагоги	Администрация
Оказание	Консультации, при	Индивидуально	Заместители

консультативной помощи при осуществлении диагностики по выявлению одаренности	необходимости - семинары		по увр, вр, умр
Поэтапное осуществление методической помощи руководителям индивидуальных ученических проектов	По системе: 1. Ежегодно. Семинары по методике руководства индивидуальным ученическим проектом для учителей, не знакомых с данной деятельностью 2. Ежегодно. Мониторинг с выявлением + и - предыдущего года (выполнение инд. уч. проектов), обозначение проявленных проблем, путей и способов решения 3. Индивидуальные консультации	Все педагоги	Зам. по умр
Поэтапное осуществление методической помощи руководителям индивидуальных ученических проектов, а именно научно-исследовательских работ обучающихся	Индивидуальные консультации по методике руководства индивидуальным ученическим проектом (научно-исследовательская работа) для учителей, испытывающих затруднения в этом виде деятельности	Индивидуально	Заместитель по умр
Развитие системы наставничества	по схемам: опытный учитель - молодой специалист; научный руководитель - ученик; организатор-старшеклассник - организуемые младшие (групповые проекты)	Педагогический и ученический коллектив	

3. Организация диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) по выявлению одаренности; а также формирование системы мониторинга развития одаренности;

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ выявление способных

и одаренных детей осуществляется в основном путем наблюдения и анализа достигнутых результатов, экспертной оценки продуктов детей.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: отсутствие в школе на постоянной основе педагога-психолога, что осложняет работу в этом направлении; невладение учителями инструментами психодиагностического исследования;

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ, создание системы с использованием следующих методов:

✓ метод наблюдения детей в различных ситуациях;

✓ психодиагностические тренинги и психодиагностические исследования с

использованием психометрических диагностик;

✓ экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

✓ экспертное оценивание продуктов творческой деятельности детей

профессионалами;

✓ организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий

соревновательного характера;

✓ метод портфолио, отражающий такие аспекты в деятельности учащегося, как способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Рекомендуемые исследования:

школа	Вид диагностики	методика	срок
Начальная школа	Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления	https://spkaltan.ucoz.net/praktikum/torrens_s_primerami_i_objasnenijami.pdf	1 раз в 4 года
	МЕТОДИКА «Карта одаренности» для родителей и педагогов (автор А.И. Савенков)	https://cpd-program.ru/methods/kodr.htm	2-3 класс, 1 раз
Основная школа	Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления	https://spkaltan.ucoz.net/praktikum/torrens_s_primerami_i_objasnenijami.pdf	1 раз в 5 лет
	Диагностика	https://multiurok.ru/index.php/files/diagnostika-zadatkov-i-sklonnostei-lichnosti-po-v.html	5-7 класс, 1 раз

	задатков и склонностей (по В.П. Симонову) Школьный тест умственного развития ШТУР	https://ourkids.ru/upload/iblock/004/D0%A8%D0%A2%D0%A3%D0%A0.pdf	6-8 класс, 1 раз
Средняя школа	Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)	https://spkaltan.ucoz.net/praktikum/torrens_s_primerami_i_objasnenijami.pdf https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-diagnostika-liderskih-sposobnostej-e-zharikov-e-krushelnickij	1 раз в 2 года

Другие: Тест Амтхауэра (возраст: от 10 лет), «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) (10-13 лет), «Необычное использование» (10-18 лет), опросник креативности Дж. Рензулли (11-18 лет), Тест-анкета для выявления специфических способностей (А. де Хаан, Г. Каф) (5-7 лет).

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ мониторинг развития одаренности осуществляется следующим образом:

- ✓ внешняя и внутренняя оценка уровня достижения планируемых результатов;
- ✓ анализ итогов школьного, муниципального, регионального этапа олимпиады;
- ✓ анализ итогов участия детей в различных конкурсных и соревновательных мероприятиях;
- ✓ Весенние проектные чтения (представление лучших индивидуальных ученических проектов);
- ✓ формирование календарного плана внеурочных мероприятий, анализ результативности проведенных мероприятий;

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: «отживание» бумажного портфолио и неактивного использования электронного портфолио.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ (в течение одного года):

1. Тематический семинар с классными руководителями «Электронный портфолио. Цель создания и способы заполнения»

2. Разъяснительная работа классных руководителей среди учеников и родителей по формированию электронного портфолио
3. Осуществление заполнения электронного портфолио
4. Подведение результатов

4.Создание условий для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (изучение на углубленном уровне отдельных предметов);

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ организационная форма обучения - по индивидуальным учебным планам в ОО осуществляется в средней школе.

Краткое описание организационной формы: обрабатывается запрос обучающихся, изъявивших желание учиться в старшей школе - выбор предметов для углубленного изучения; формируются группы углубленного изучения; далее составляется схема: определенные предметы (например, русский язык, ОБЗР, физкультура...) изучаются в составе класса; другая группа предметов (например, история, обществознание...) в параллели делятся на две группы - группа базового и группа углубленного изучения; ещё несколько предметов (например, химия...), где выбор небольшой по количеству, изучаются в объединенной группе углубленного изучения (10 и 11 класс), обучение в таких группах осуществляется модульно. На каждого ученика составляется индивидуальный учебный план, у каждого ученика свое индивидуальное расписание.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: по замыслу ФОП обучение по ИУП с углубленным изучением отдельных предметов возможно (и нужно) осуществлять не только в старшей школе, но и в основной. В школе пока не разработана организационная схема такого обучения именно в основной школе по ряду причин: двухсменный режим работы, особый способ оплаты труда учителя, кадровый вопрос, связанный в том числе с перегрузкой учителей; сложность в составлении расписания, отсутствие учебных пособий по программе углубленного изучения и по другим причинам.

Индивидуализация в основной школе пока осуществляется на уровне внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ (предусмотрена апробация):

1. Создание сводной разновозрастной группы (5-7 класс, 8-9 класс) с индивидуализированной очно-заочной формой углубленного изучения предмета на базе школы.

2. Использование смешанного обучения с использованием дистанционных форм для отдельных учеников в составе класса, без создания групп с углубленным изучением.

Апробация будет осуществлена поэтапно:

1 этап. Подготовительно-диагностический.

Выявление детей, желающих и способных осваивать предмет на углубленном уровне. Разработка организационной схемы. Подготовка материально-технической базы. Методическая подготовка учителей. Разъяснительная работа с родителями. Создание локальных актов.

2 этап. Апробация.

Проба организационной схемы, мониторинг, коррекция при необходимости

3 этап. Подведение промежуточных итогов.

Вывод об эффективности схемы с точки зрения достигнутых планируемых результатов, комфортности, психологических аспектов

4 этап. В случае успешной апробации переход в рабочий режим.

5. Создание условий для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету, а также ресурса внеклассной воспитательной работы.

ПО СОСТОЯНИЮ НА ДЕНЬ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ в ОО создана система внеурочной деятельности в форме КЮЗов (клубы юных знатоков). Клубы имеют статус объединения сменного состава по интересам.

Создано 7 клубов: «Словодар» (клуб любителей русской словесности), «Есть идея!» (клуб любителей математики и информатики), «Родник» (клуб любителей естественных

наук), «Ветер перемен» (клуб любителей общественных наук), «Welcome!» (клуб любителей иностранных языков), «Олимп» (клуб спортсменов, музыкантов и художников), «Смышлениш» (клуб любознательных малышей). Возглавляют работу клубов учителя-предметники, именно - руководители кафедр.

Клубы организуют внеурочную деятельность учеников в следующих формах: олимпиады и конкурсы, различные виды внеурочных мероприятий по предмету (праздники, брейн-ринги, турниры, конференции, квесты и другое). За время действия клубов появились традиционные мероприятия, например: «Литературная гостиная», Малые олимпийские игры, конкурс «На перекрестке трех наук» и другие.

В перечень форм внеурочной работы по предмету также входит деятельность Малой школьной академии наук, которая также имеет сменный состав, куда входят авторы (ученики) научно-исследовательских работ и их руководители.

Отдельное большое поле внеурочной деятельности - выполнение индивидуальных ученических проектов. Данный масштабный вид деятельности, который объединяет учеников 3-11 классов и учителей школы, осуществляется системно и поэтапно.

1 этап. (сентябрь-октябрь каждого года) Формирование и утверждение одной большой темы проектов. Разработка по клубам примерного перечня тем и итоговых продуктов к нему в рамках большой темы с учетом возраста и ориентации по интересам.

2 этап. (ноябрь-декабрь) Выбор темы и продукта для проекта, определение руководителя. Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний по выполнению проекта и по руководству выполнением проекта.

3ий этап. (январь-март) Выполнение проекта

4ый этап. (апрель) Защита проектов

5ый этап. (конец апреля) Весенние проектные чтения - представление лучших проектов. Награждения. Подведение итогов. Анализ.

Также в систему внеурочной деятельности включены кружки и элективные курсы.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: в сложившуюся систему внеурочной деятельности

необходимо включить (или дополнить) и сделать традиционными мероприятия по направлению: «Школьный театр», «Школьный музей», усилить туристско-краеведческое и техническое (технологическое) направление; школьный медиа центр «Парус», создание которого - большой плюс в формировании информационного пространства школы, пока работает больше стихийно, чем системно;

при реализации индивидуальных ученических проектов есть проблемы как с качеством руководства, так и с качеством самих выполненных проектов; есть вопросы к объективности оценки проектов; среди проектов необходимо увеличить долю научно-исследовательских проектов или с элементами исследования.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ проблемного поля

направление	Последовательность действий для реализации направления	Сроки
«Школьный театр»	<i>1ый этап. Подготовительный</i> Разработка локального акта. Выбор названия, определение символики <i>2ой этап Реализация направления</i> Разработка плана мероприятий, определение ответственных. Реализация запланированного <i>3ий этап. Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной схемы деятельности</i>	Январь-февраль 2024г. 2024-2026г. 2026г.
Медиацентр «Парус»	<i>1ый этап. Подготовительный</i> Разработка локального акта. Выбор названия, определение символики, определение руководителя <i>2ой этап Реализация направления</i> Разработка организационной схемы медиацентра. Определение информационного поля. Подбор команды центра. <i>3ий этап. Осуществление деятельности, мониторинг, коррекция</i> <i>4ый этап. Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной схемы деятельности</i>	Январь-февраль 2024г. Март- октябрь 2024г. 2024 - 2026г. 2026г.
«Школьный музей»	Запуск только <i>1ого этапа</i> на пути создания музея: Создание локальных актов, документов музея	2024-2025

	Определение помещения, размещение и составление реестра имеющихся экспонатов Сбор и систематизация новых экспонатов Цифровизация имеющегося материала Создание стендов, отражающих деятельность школы в последние десятилетия	2025-2026 2025-2026 2026 2026
Разработка и осуществление проекта «Профильные каникулы»	<i>1ый этап Подготовительный</i> Разработка локального акта. Определение организационной схемы <i>2ой этап</i> Планирование деятельности, определение круга участников <i>3ий этап</i> Реализация <i>4ый этап.</i> Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной схемы деятельности	Март - апрель 2025г. Апрель-май 2025г Июнь 2025г. Июль 2025г.

✓ Повышение качества выполнения ученических индивидуальных проектов возможно с применением комплекса мер: методическая работа с руководителями проектов, повышение качества работы жюри (оценивание), установление системы контроля со стороны администрации, более широкая презентация качественных проектов.

6.Создание системы поощрения успешных и одаренных детей.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ существуют следующие формы поощрения: грамоты и дипломы на победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; ценные подарки и кубки; размещение информации, в том числе поздравительной, в общешкольном чате, периодические публикации в районной газете «Ононская правда», размещение фото на школьной Доске Почета.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: не используются такие формы поощрения, как премии, гранты, присвоение звания, номинаций...

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ: расширить систему поощрений, предусмотреть создание тематических групп и чатов в пространстве «Сферум» для расширения информационного пространства школы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2023/2024 уч.год

	<p>Повышение квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организация методической работы в данном направлении</p> <p><i>Ответственные : администрация</i></p>	<p>Организация диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) по выявлению одаренности; а также систему мониторинга развития одаренности;</p> <p><i>Ответственные: классные руководители, контроль - заместители руководителя</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (изучение на углубленном уровне отдельных предметов);</p> <p><i>Ответственные: администрация. Учителя-предметники</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету</p> <p><i>Ответственные: заместители руководителя, руководители клубов</i></p>
<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Постановка методической проблемы в начале учебного года на основе диагностики.</p>	<p>Мониторинг развития одаренности: ✓ внешняя и внутренняя оценка уровня достижения планируемых результатов; ✓ анализ итогов школьного, муниципального, регионального этапа олимпиады; ✓ анализ итогов участия детей в различных конкурсных и соревновательных мероприятиях;</p>	<p>Формирование индивидуальных учебных планов старшей школы.</p> <p>Начало действия кружков и элективных курсов.</p>	<p>Формирование и утверждение одной большой темы проектов. Разработка по клубам примерного перечня тем и итоговых продуктов к нему в рамках большой темы с учетом возраста и ориентации по интересам.</p> <p>Разработка и утверждение календарного плана внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук)</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Теоретическое изучение методической проблемы года (семинары, вебинары и т.д.)</p> <p>Семинары по методике</p>	<p>✓ Весенние проектные чтения (представление лучших индивидуальных ученических проектов); ✓ формирование</p>		<p>Выбор темы и продукта для проекта, определение руководителя. Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний по выполнению проекта и по</p>

	<p>руководства индивидуальным ученическим проектом (в том числе научно-исследовательским) для учителей, не знакомых с данной деятельностью</p> <p>Разъяснительная работа с родителями</p> <p>Мониторинг с выявлением + и - предыдущего года (выполнение инд. уч. проектов), обозначение проявленных проблем, путей и способов решения</p>	<p>ие календарного плана внеурочных мероприятий, анализ результативности проведенных мероприятий;</p>		<p>руководству выполнением проекта.</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p>
<p>Январь-февраль</p>	<p>Практическое освоение изучаемой технологии на уровне выполнения конкретных действий по предметным кафедрам</p>			<p>Выполнение проекта</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук)</p> <p>«Школьный театр» 1ый этап. Подготовительный Разработка локального акта. Выбор названия, определение символики</p> <p>Медиацентр «Парус» 1ый этап. Подготовительный Разработка локального акта. Выбор названия, определение символики, определение руководителя</p>
<p>Март-апрель</p>	<p>Подведение итогов работы над методической темой (проблемой)</p>			<p>Выполнение проекта Защита проектов Весенние проектные чтения</p> <p>Реализация</p>

				<p>мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук)</p> <p>« Школьный тетр» 2ой этап Реализация направления Разработка плана мероприятий, определение ответственных. Реализация запланированного</p> <p>Медиацентр «Парус» 2ой этап Реализация направления Разработка организационной схемы медиацентра. Определение информационного поля. Подбор команды центра.</p> <p>Проект «Профильные каникулы» 1ый этап Подготовительный Разработка локального акта. Определение организационной схемы</p>
Май-июнь	Обобщение опыта по изучению новой технологии			<p>Награждения. Подведение итогов выполнения индивидуальных проектов. Анализ.</p> <p>Проект «Профильные каникулы» 2ой этап Планирование деятельности, определение круга участников 3ий этап Реализация 4ый этап. Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной</p>

				схемы деятельности
--	--	--	--	--------------------

2024/2025 уч.год

	<p>Повышение квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организация методической работы в данном направлении</p> <p><i>Ответственные : администрация</i></p>	<p>Организация диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) по выявлению одаренности; а также систему мониторинга развития одаренности;</p> <p><i>Ответственные: классные руководители, контроль - заместители руководителя</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (изучение на углубленном уровне отдельных предметов);</p> <p><i>Ответственные: администрация. Учителя-предметники</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету</p> <p><i>Ответственные: заместители руководителя, руководители клубов</i></p>
Сентябрь-октябрь	<p>Постановка методической проблемы в начале учебного года на основе диагностики</p>	<p>Мониторинг развития одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешняя и внутренняя оценка уровня достижения планируемых результатов; ✓ анализ итогов школьного, муниципального, регионального этапа олимпиады; ✓ анализ итогов участия детей в различных конкурсных и соревновательных мероприятиях; ✓ Весенние проектные чтения (представление лучших индивидуальных 	<p>Формирование индивидуальных учебных планов старшей школы.</p> <p>Начало действия кружков и элективных курсов.</p>	<p>Формирование и утверждение одной большой темы проектов. Разработка по клубам примерного перечня тем и итоговых продуктов к нему в рамках большой темы с учетом возраста и ориентации по интересам.</p> <p>Разработка и утверждение календарного плана внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p> <p>Запуск только 1ого этапа на пути создания музея:</p>

		ученических проектов); ✓ формирование календарного плана внеурочных мероприятий, анализ результативности проведенных мероприятий;		Создание локальных актов, документов музея
Ноябрь-декабрь	<p>Теоретическое изучение методической проблемы года (семинары, вебинары и т.д.)</p> <p>Семинары по методике руководства индивидуальным ученическим проектом (в том числе научно-исследовательским) для учителей, не знакомых с данной деятельностью</p> <p>Разъяснительная работа с родителями</p> <p>Мониторинг с выявлением + и - предыдущего года (выполнение инд. уч. проектов), обозначение проявленных проблем, путей и способов решения</p>			<p>Выбор темы и продукта для проекта, определение руководителя. Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний по выполнению проекта и по руководству выполнением проекта.</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p> <p>«Школьный музей» Определение помещения, размещение и составление реестра имеющихся экспонатов</p> <p>Сбор и систематизация новых экспонатов</p>
Январь-февраль	<p>Практическое освоение изучаемой технологии на уровне выполнения конкретных действий по предметным кафедрам</p> <p>Оказание консультативной помощи при осуществлении диагностики по выявлению одаренности</p>	<p>Тематический семинар с классными руководителями «Электронный портфолио. Цель создания и способы заполнения»</p> <p>Разъяснительная работа классных руководителей среди учеников и родителей по формированию электронного портфолио</p>	<p>Подготовительный этап апробации. Разработка организационной схемы. Методическая подготовка учителей.</p>	<p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p> <p>«Школьный музей» Цифровизация имеющегося материала</p> <p>Создание стендов, отражающих деятельность школы в последние десятилетия</p>
Март-	Подведение	Осуществл	Выявление	Выполнение

апрель	итогов работы над методической темой (проблемой)	ение диагностики по выявлению одаренности	детей, желающих и способных осваивать предмет на углубленном уровне.	проекта Защита проектов Весенние проектные чтения Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)
Май-июнь	Обобщение опыта по изучению новой технологии	Осуществление заполнения электронного портфолио	Подготовка материально-технической базы. Создание локальных актов. Разъяснительная работа с родителями.	Награждения. Подведение итогов выполнения индивидуальных проектов. Анализ. «Профильные каникулы»

2025/2026 уч.год

	<p>Повышение квалификации педагогов, работающих со способными и одаренными детьми; организация методической работы в данном направлении</p> <p><i>Ответственные : администрация</i></p>	<p>Организация диагностики (тестирование, анкетирование, наблюдение и другие виды диагностики) по выявлению одаренности; а также систему мониторинга развития одаренности;</p> <p><i>Ответственные: классные руководители, контроль - заместители руководителя</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей на уроке с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (изучение на углубленном уровне отдельных предметов);</p> <p><i>Ответственные: администрация. Учителя-предметники</i></p>	<p>Создание условий для развития способных и одаренных детей во внеурочное время, используя ресурсы дополнительного образования и организацию различных форм внеурочной деятельности по предмету</p> <p><i>Ответственные: заместители руководителя, руководители клубов</i></p>
Сентябрь-октябрь	Постановка методической проблемы в начале учебного года на основе диагностики	<p>Мониторинг развития одаренности:</p> <p>✓ внешняя и внутренняя оценка уровня достижения</p>	<p>Формирование индивидуальных учебных планов старшей школы.</p> <p>Начало действия кружков и</p>	<p>Формирование и утверждение одной большой темы проектов. Разработка по клубам примерного перечня тем и итоговых продуктов к</p>

		<p>планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ итогов школьного, муниципального, регионального этапа олимпиады; ✓ анализ итогов участия детей в различных конкурсных и соревновательных мероприятиях; ✓ Весенние проектные чтения (представление лучших индивидуальных ученических проектов); ✓ формирование календарного плана внеурочных мероприятий, анализ результативности проведенных мероприятий; 	<p>элективных курсов.</p> <p>Апробация. Проба организационной схемы, мониторинг, коррекция при необходимости</p>	<p>нему в рамках большой темы с учетом возраста и ориентации по интересам.</p> <p>Разработка и утверждение календарного плана внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Теоретическое изучение методической проблемы года (семинары, вебинары и т.д.)</p> <p>Семинары по методике руководства индивидуальным ученическим проектом (в том числе научно-исследовательским) для учителей, не знакомых с данной деятельностью.</p> <p>Разъяснительная работа с родителями.</p> <p>Мониторинг с выявлением + и - предыдущего года (выполнение инд. уч. проектов), обозначение проявленных проблем, путей и способов решения</p>			<p>Реализация профильных каникул</p> <p>Выбор темы и продукта для проекта, определение руководителя. Проведение семинаров, консультаций, родительских собраний по выполнению проекта и по руководству выполнением проекта.</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p>
<p>Январь-февраль</p>	<p>Практическое освоение изучаемой технологии на уровне выполнения конкретных действий по предметным кафедрам</p>			<p>Выполнение проекта</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p>

				«Школьный театр»)
Март-апрель	Подведение итогов работы над методической темой (проблемой)	<p>Осуществление заполнения электронного портфолио</p> <p>Подведение итогов по заполнению электронного портфолио</p>		<p>Выполнение проекта Защита проектов Весенние проектные чтения</p> <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану внеурочных мероприятий (КЮЗы, Малая академия наук, медиа центр «Парус», «Школьный театр»)</p>
Май-июнь	Обобщение опыта по изучению новой технологии		<p>Подведение промежуточных итогов. Вывод об эффективности схемы с точки зрения достигнутых планируемых результатов, комфортности, психологических аспектов</p>	<p>Награждения. Подведение итогов выполнения индивидуальных проектов. Анализ.</p> <p>«Школьный театр» 3ий этап. Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной схемы деятельности</p> <p>Медиацентр «Парус» 4ый этап. Подведение итогов. Анализ эффективности созданной организационной схемы деятельности</p> <p>«Профильные каникулы»</p>

