**МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»**

Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты на 2023-2028 г.г.

(Приложение к ООП НОО, ООО, СОО)

#

# Организация работы помощи учителям, имеющим профессиональные затруднения и дефициты, является важной составляющей методической работы школы, т.к. имеются противоречия

между необходимостью достижения ОО новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;

между пoтребнoстью ОО в квалифицированных кадрах и необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

#

# Назначение программы:

* Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
* Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

**Цель:** Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

# Задачи:

Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов в ОО.

Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации

**Срок реализации** 2023-2028 г.г.

# Ожидаемые результаты

Осуществление перехода от эпизодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели на основе ИОМ каждого педагога.

Повышение качества образования.

**Контроль** осуществляется заместителями руководителя ОО по УВР, НМР и ВР согласно дорожной карте организации методической деятельности школы.

# Этапы реализации программы:

- начальный этап – диагностика, проводится ежегодно в апреле текущего учебного года;

- подготовительный этап - анализ диагностики, составление ИОМ;

- основной этап – реализация ИОМ педагогов (до 5 лет);

- заключительный этап – подведение итогов работы по ИОМ (индивидуально, при прохождении аттестации педагогических работников).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов** |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений пообъективности оцениванияобразовательных результатов | апрель | Заместители руководителя ОО |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | заместители  |
| 3 | Самоанализ результатов диагностики, разработка ИОМ | апрель | педагоги |
| **Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем** |
| 2. **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА**Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведениякомплексного анализа результатов процедур оценки качества образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур внешней оценки качества образования: ГИА и ВПР | октябрь | Заместители  |
| 3. **Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам****оценивания образовательных результатов обучающихся**Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа ииспользования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместители  |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методическихобъединений по качеству образования | в течение года | Заместители, руководители кафедр |
| 3 | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. поОрганизации подготовки к проведению оценочных процедури ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | заместители, руководители кафедр, педагоги |
| 4.**Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов****обучающихся**Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ГИА | август/сентябрь | руководители кафедр, педагоги |
| 2 | Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДР и т.д.участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения и устного собеседования; диагностических работ по функциональной грамотности, репетиционных диагностических работ в форме ГИА, входящей и исходящей диагностики по предметам на уровне ОО | заместители  |

#

# Основные этапы работы с дефицитами педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы |
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка ивнешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. |
| 2 | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом.  |
| 3 | Составление педагогом ИОМ |
| 4 | Представление и обсуждение педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на уровне кафедр и методического совета. |
| 5 | Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период. |
| 6 | Ежегодное итоговое обсуждение проделанной работы по устранению дефецитов на методическом совете школы. |

Приложение 1.

…………………..

**Приложение 3**

**Внешние ресурсы**. Обучение на курсах - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

* Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Но эта форма организации самообразования педагога имеет и недостатки: неудобное время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей лицея; также иногда и лекционный материал курсов требует доработки, т.к. пока не достаточно серьезно изучены потребности педагогов. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности, а так же участие и выступления на различных уровнях, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.
* К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

**Внутренние ресурсы -** обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Внутрикорпоративное обучение осуществляется через:

* традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу кафедр);
* инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения c учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами лицея, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер- классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов лицея, работа с наставником и др.).

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

* *профессиональное* (теория преподавания предмета);
* *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
* *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
* *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

# Приложение № 4

 **Положение об ИОМ**

1. **Общая информация.**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

1. **Нормативно-правовая база.**

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ , а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

1. **Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога**

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

 Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

*Диагностика на выявление профессиональных дефицитов ( по определенным результатам*  *или по выявленным результатам* ) Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

1. **Составление дорожной карты ( по направлениям) .**

По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

* Тематические направления.
* Перечень мероприятий для каждого направления.
* Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
* Прогноз и описание ожидаемых достижений.
* Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
* Практическое применение ИОМ.
* Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;

- Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;

- Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы;

Сроки – продолжительность ( от полугодия до 5 лет)

1. **В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:**

профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);

психологические и педагогические ( анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);

методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);

IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

1. **Инструменты реализации ИОМ:**

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Педагог в данном случае должен работать в команде методиста и педагога-психолога, а также научного руководителя ( наставника)- в нашем случае: учитель-наставник- куратор

Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

1) повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования- КПК

2)работа в профессиональном сообществе- РМО

3) самообразование;

4) методическая работа.

1. **Структура ИОМ**
* Титульный лист ( ОО, ФИО педагога, место, дата создания ИОМ )
* Информационная справка о педагоге

ф.и.о.; занимаемая должность; образование;

* дата аттестации; квалификационная категория; дата прохождения программ повышения квалификации; педагогический стаж.
* Сопроводительный лист: полученные результаты по диагностике проф.дефицитов с обозначением проблемного поля ( пассивные: наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор данных, анализ; активные: профессиональный диалог, анализ конкретных ситуаций)
* Цель ИОМ, задачи, сроки реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции**  | **Сроки реализации( конкретная дата)**  | **Наименование деятельности ( событие, мероприятие)**  | **Подтверждающий документ , ссылка и др)**  | **Отметка о выполнении**  | **Примечание**  |
| Предметные  |  | КПК, семинары, сайты, ЦОС , образовательные порталы, Вебинары, семинары, проекты, уроки, профессиональные олимпиады , работа со словарями, справочниками, электронные библиотеки или журналы , и т.д  | Диплом, сертификат, СМИ , фотоотчёт, ссылки в облако , заверенные справки, отзывы и т.д.  |  |  |
| Методические  |  | Владение технологиями, формами, методами для формирования УУД ( планирование, классификация, преобразование) , инновации ( ФГ, смысловое чтение), олимпиады, конкурсы  |  |  |  |
| Психолого-педагогические  |  | Спец.литература, участие в событиях, анализ своей профдеятельности ( цели , задачи, методы, пед. умения, мониторинги, при работе с детьми работа с родителями )  |  |  |  |
| Профессионально- личностные  |  |  нормативно-правовые документы ( профстандарты, ФГОС), обобщение опыта, аттестация, РП и т.д.  |  |  |  |

1. **Этапы реализации ИОМ:**

Самодиагностика, диагностика на выявление профессиональных дефицитов

Проектирование ( по направлениям )

Рефлексивно-оценочная деятельность( достигнут в полном объёме, достигнут частично, не достигнут- анализ и комментарии вашего наставника.

1. **Планируемые результаты:**

Управленческие решения (на основании Приказов КО, методических рекомендаций по ГИА, ЕГЭ и т.д.)

Создание группы подготовленных педагогов к очередной оценке ПК и МК

 Сформированность умения создавать и проектировать ИОМ.

 Портфолио к аттестации.