



УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «Кыринская СОШ»

Уварова И.В.

Приказ №84 от 30.08.2020г

План внеурочной деятельности

5-9 классов,

обучающихся по Федеральным образовательным государственным стандартам среднего
общего образования

МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

на 2020/2021 учебный год

(приложение к ООП ООО)

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих документов:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).

Содержание плана внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка
2. Основные направления внеурочной деятельности
3. Модель ВУД и условия организации
4. План внеурочной деятельности
5. Уровни организации и этапы ВУД
6. Формы достижения результатов
7. Диагностика эффективности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – организация условий для достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные обучающегося для развития индивидуальных особенностей.

Основные направления внеурочной деятельности:

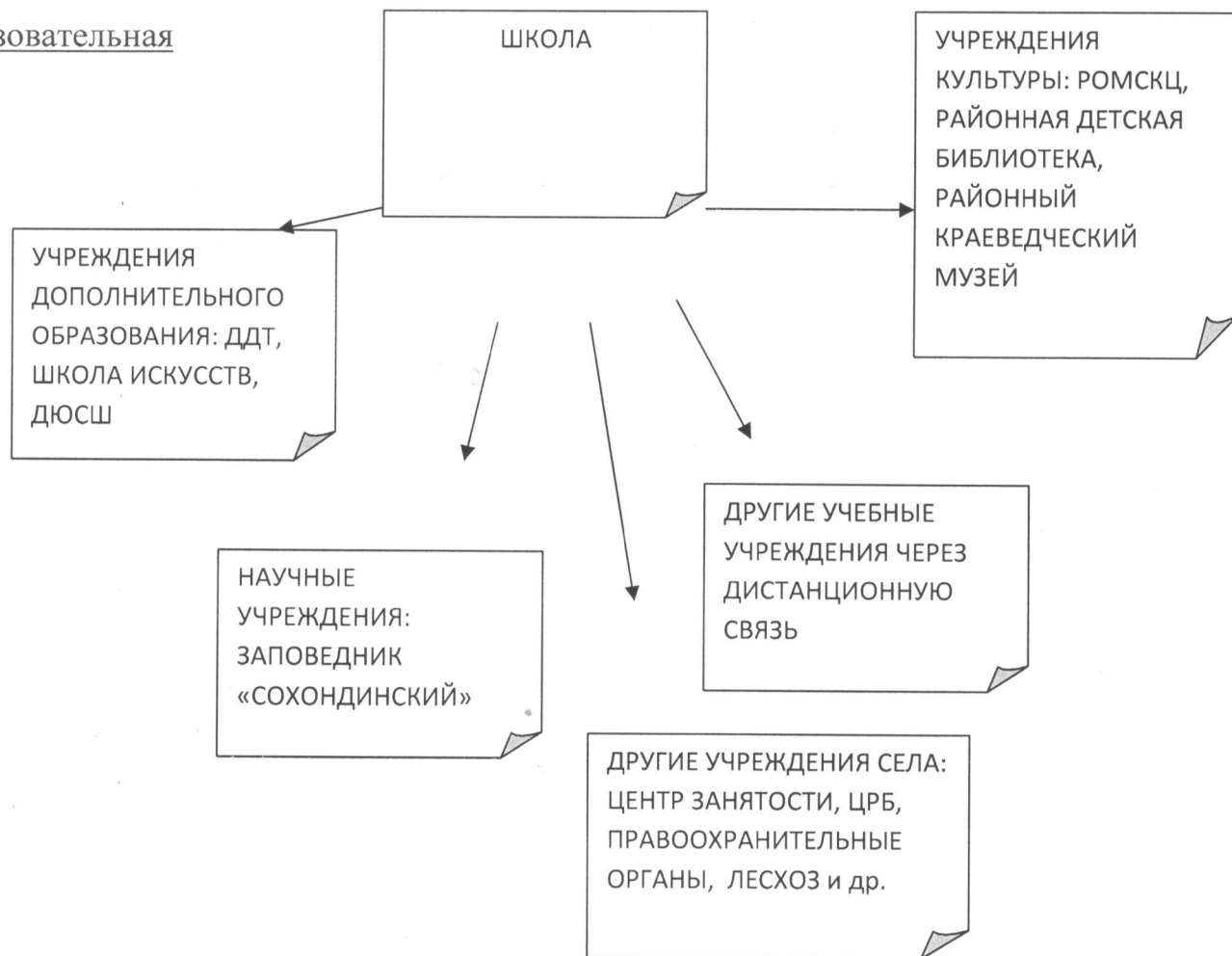
- Духовно-нравственное
 - Формирование гражданской идентичности;
 - Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
 - Базовым национальным ценностям российского общества;
 - Общечеловеческим ценностям.
- Социальное
 - усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
 - сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;

- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
- **Общеинтеллектуальное**
 - усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
 - усвоение основных элементов общенаучных методов познания.
- **Общекультурное**
 - усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
 - усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
 - усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
- **Спортивно-оздоровительное**
 - Укрепление здоровья средствами физической культуры;
 - Гармоничное физическое развитие;
 - Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
 - Приобщение к спортивным традициям.

Основные направления	Виды деятельности	Организационные формы
● Спортивно-	● Игровая	● экскурсии,

<p>оздоровительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Проблемно-ценностное • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) • Художественное творчество • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) • Техническое творчество • Трудовая (производственная) деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Туристско-краеведческая деятельность • Проектная деятельность 	<p>кружки,</p> <ul style="list-style-type: none"> • секции, • круглые столы, • конференции, • диспуты, • школьные научные общества, олимпиады, • соревнования, • поисковые и научные исследования, • общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы • проекты • тематические праздники • конкурсы
---	--	--

Выбранная модель организации внеурочной деятельности: инновационно-образовательная



Условия организации внеурочной деятельности:

- Количество часов учебного плана;
- Форма организации занятий отличная от урочной;
- Связь с урочной деятельностью;
- Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты;

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Мероприятия	Количество часов в неделю /классы 5-9 классы	итого
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в неделе психологии, в том числе в заочной олимпиаде «Неболит» /ноябрь 2. Комплекс мероприятий «Месяц правовых знаний» (5-9) / октябрь, апрель 3. Общешкольный образовательный проект (1-11 кл) «Пусть всегда буду я!»: 4. Акция «Покормите птиц» (5-9)/ декабрь; праздник «День Земли» + экологические проекты (5-9)/ апрель; участие в акции «Мир дикой природы»(8-9) /апрель 5. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию (5-9) 	До 2ч. в параллели	10
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летних палаточных лагерей (8-9) 2. Социальная практика: организации ученического самоуправления «Республика Маленькая страна» (5-9)/ в течение учебного года 3. Участие в краеведческом диктанте (6-8) /февраль 4. Классные часы по профориентации (8-9 классы), в течение учебного года 5. Участие в акции «Мир дикой природы» и других экологических 	До 2ч. в параллели	10

	акциях		
Общеинтеллектуальное	<p>1. Познавательные классные часы и другие внеклассные мероприятия по предметам познавательной направленности (в течение учебного года) (5-9)</p> <p>2. Участие в школьных конкурсах (5-9): в конкурсе нестандартных математических задач им. Г.Я. Перельмана (октябрь), в конкурсе творческих работ «Восхождение на Олимп» (ноябрь), в конкурсе по естествознанию «На перекрёстке трёх наук» (апрель), в конкурсе юных переводчиков (декабрь), «Юный краевед» (март)</p> <p>И традиционных мероприятиях: «Литературная гостиная» (октябрь), «В гостях у Шекспира» (май), Цифровые игры (декабрь), КВН для любителей истории, географии (январь)</p> <p>3. Участие во Всероссийских игровых конкурсах (в течение года, (5-9): «Русский медвежонок» (март), «Кенгуру» (январь), «Британский бульдог» (декабрь), «Золотое руно» (февраль), «ЧИП» (октябрь), «КИТ» (октябрь), а также в географическом чемпионате (октябрь); в других конкурсах предметной направленности.</p> <p>4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (5-9)/ октябрь-февраль</p> <p>5. Выполнение индивидуальных образовательных проектов (5-9)/ декабрь-май</p>	До 2ч. в параллели	10
Общекультурное	<p>1. Познавательные классные часы общекультурной направленности (в течение учебного года), 5-9 классы</p>	До 2ч. в параллели	10

	2. Подготовка школьных традиционных праздников: «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники», «День знаний», «День учителя», «Здравствуй, Новый год!», «А, ну-ка, девочки!», «Мужские игры», КВН (5-9), в течение учебного года		
Спортивно-оздоровительное	1. классные часы о здоровом образе жизни (в течение учебного года), 5-9 2. Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты» (октябрь), в соревнованиях по пионерболу (январь), в соревнованиях «Зимние забавы» (февраль), в соревнованиях «Лёд надежд» (март), в соревнованиях по футболу (март), в соревнованиях по гимнастике (май) 3. Организация туристических походов (во время школьных каникул) и туристических поездок. (5-9), в течение учебного года	До 2ч. в параллели	10

Годовая нагрузка – $50 \cdot 34 = 1700$

Уровни организации внеурочной деятельности

1. Приобретение социальных знаний
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия

Этапы внеурочной деятельности:

- 1.Проектировочный
- 2.Организационно-деятельностный
- 3.Аналитический.

Формы достижения

воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Виды внеурочной деятельности	1. <i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом	
		Игра с деловым акцентом	
		Социально моделирующая игра	
<i>2. Познавательная</i>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
<i>3. Проблемно-</i>	Этическая беседа		

<i>ценностное общение</i>	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
<i>4. Досугово-раз- влекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
<i>5. Художественное творчество</i>	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
<i>6. Социальное творчество (социально преобразующая</i>	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле,		

<p><i>добровольческая деятельность)</i></p>	<p>акции, организованной взрослым)</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело)</p>	
<p>7.Трудовая (производственная) деятельность</p>	<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел</p>	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	<p>Совместное образовательное производство детей и взрослых</p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в</p>

	окужающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция		
	Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Результаты отражаются в Портфолио ученика.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

