СПРАВКА по итогам анкетирования, проведенного среди педагогических работников «Самооценка уровня владения педагогическими технологиями»

Цель проведения анкеты: выявление уровня владения педагогическими технологиями по самооценке педагогов, обозначение трудностей и проблем по овладению педтехнологиями, выработка стратегии методической работы в этом направлении

Сроки проведения: апрель, 2021г.

Количество участников: 39

Среди них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| Начальные классы | 30,77 | 12 |
| Русский язык и литература | 15,38 | 6 |
| Иностранные языки | 10,26 | 4 |
| Математика и информатика | 12,82 | 5 |
| История, обществознание | 7,69 | 3 |
| География | 2,56 | 1 |
| Биология, химия, естествознание | 5,13 | 2 |
| Физика, астрономия | 2,56 | 1 |
| ОБЖ, физкультура | 5,13 | 2 |
| Технология | 2,56 | 1 |
| ИЗО, музыка, искусство | 5,13 | 2 |
|  | Всего ответов: | 39 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| до 10 лет | 20,51 | 8 |
| 10-20 лет | 17,95 | 7 |
| 20-30 лет | 10,26 | 4 |
| более 30 лет | 51,28 | 20 |
|  | Всего ответов: | 39 |

Содержание и анализ ответов:

1. Первая группа вопросов анкеты содержала контрольные вопросы по основным понятиям современных педагогических технологий

**Какое или какие ключевое(ые) слово (слова) Вы определите к понятию "педагогическая технология"?\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| форма | 20,51 | 8 |
| метод | 41,03 | 16 |
| набор | 7,69 | 3 |
| способ | 28,21 | 11 |
| прием | 33,33 | 13 |
| средство | 23,08 | 9 |
| инструмент | 12,82 | 5 |
| процесс | 20,51 | 8 |
| модель | 17,95 | 7 |
| система | 20,51 | 8 |
| все варианты верны | 51,28 | 20 |

*Половина опрошенных выбрала наиболее правильный вариант ответа: все варианты верны. Достаточно большой % (41%) ответивших путают понятие «технология» с более узким понятием «методика».*

**Какой (какие) принцип(ы) лежит(ат) в основе педагогических технологий?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| научность | 28,21 | 11 |
| системность | 51,28 | 20 |
| проектируемость | 20,51 | 8 |
| корректируемость | 15,38 | 6 |
| результативность | 46,15 | 18 |
| все варианты верны | 53,85 | 21 |

*Здесь также около половины опрошенных выбирают наиболее правильных вариант ответа: все варианты верны. Обращает на себя внимание, что вариант КОРРЕКТИРКЕМОСТЬ выбирают только 15% опрошенных, малый % выборов принципа ПРОЕКТИРУЕМОСТЬ, что обозначает недопонимание самого понятия «технология» у некоторых коллег.*

**Какие, на Ваш взгляд, компоненты обязательны для любой педагогической технологии?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| выдвижение гипотезы | 0 | 0 |
| целеполагание | 35,9 | 14 |
| концепция | 17,95 | 7 |
| педагогические задачи | 12,82 | 5 |
| диагностика | 12,82 | 5 |
| деятельность | 12,82 | 5 |
| исследование | 5,13 | 2 |
| апробация | 2,56 | 1 |

*Из перечисленных компонентов в числе обязательных должны были быть указаны следующие: ДИАГНОСТИКА (12% выбора), КОНЦЕПЦИЯ (17%), ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (35% выбора), ПЕД.ЗАДАЧИ (12%), ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12%). В целом эти компоненты и получили наибольшее количество выборов, но далеко не все отвечающие выбрали их в комплексе, т.е. далеко не все имеют представление о технологии как системе.*

1. Следующая группа вопросов касалась понятия «современные технологии».

**Какие из перечисленных технологий (не более 5) вы отнесли бы к современным?**

Был предложен список из 19 названий технологий.

Наибольший % выборов получили следующие технологии:

* Технология проектной деятельности 74%
* Технологии смешанного обучения 66%
* Технология исследовательской деятельности 46%
* Технология формирования функциональной грамотности 38%
* ИКТ 35%

Такие востребованные современные педагогические технологии, как:

* Технология личностно-ориентированного обучения 12%
* Кейс-технологии 12%
* Технологии интерактивного обучения 10%
* Технологии формирующего оценивания 8%

- получили незначительное количество выборов.

*Все технологии, получившие по рейтингу наибольший % выборов, относятся к современным, и выбор учителей в данном случае правильный. Но то факт, что, например, такая необходимая и востребованная в данный момент технология, как технология формирующего оценивания говорит либо о недооценке её важности, либо не незнании ( не владении) данной технологии.*

**Какие из перечисленных технологий (не более 5) Вы бы в первую очередь отнесли к технологиям ФГОС?**

В данном вопросе для выбора были даны те же самые технологии. Приоритетными оказались следующие:

* Технология проектной деятельности 84%
* Технология исследовательской деятельности 53%
* ИКТ 46%
* Технология личностно-ориентированного обучения 41%
* Технология проблемного обучения 41%

*Несомненно, данные технологии используются при реализации ФГОС, можно было бы только скорректировать рейтинговую оценку, поставив технологию ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО обучение на 1ое место.*

*Такие технологии ФГОС, как: технологии интерактивного обучения 12%, т. формирующего оценивания17%, т. формирования функциональной грамотности 17% - получили незначительное количество выборов.*

1. 3ья группа вопросов требовала от опрошенных оценить свой уровень владения той и иной технологией

Сводные данные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **рейтинг** | **Часто использую** | **Применяю, могу поделиться** | **Осваиваю,****пробую** | **Знаю только в теории** | **Хотел(а)****бы изучить** |
| 1 | Т. проектов, 66% | Т. проектов 64% | Т. смеш. Об38% | Т. смешан. об 35% | Т. формир. Функ. гр-ти33% |
| 2 | Игровые т. 56% | Игровые т. 46% | Т. проектов 35% | ТРИЗ и кейс-техн23% | кейс-техн30% |
| 3 | Т. проб.обучения 43% | Т. проб об. 43% | ИКТ 30% | Т. интегрир.об., интеракт. т,форм. функ. Грам. 10% | Т. блочно-мод. обучения25% |
| 4 | Т. л.-ориен. об 38% | Т. груп. об 33% | Игровые т.28% | Т. исслед.д., т. творч. мастерск., т. форм. оц 7% | Триз 20% |
| 5 | Т. груп. об. 35% | ИКТ 23% | Т. иссл. д и т. проб. об.25% |  | Уров.диф., т.сотрудн., интеракт.об. и формир. оцен. 12% |

**О каких из перечисленных технологий Вы скажете: даже не представляю, что это?**

1. ТРИЗ 30% 2. Кейс-технологии 23% 3. Т. формирования функ. грам. 15% 4. Т. блочно-модул. Обучения 12%

*В целом можно сказать, что большая часть коллектива владеет такими современными технологиями, как: ИКТ, технология проектной деятельности; активно применяет также технологии группового обучения. Пробует применять технологии смешанного обучения и проявляет интерес к изучению этой технологии. НО такие современные необходимые технологии, как, например: т. формирующего оценивания, т. формирования функциональной грамотности остаются за бортом как интереса, так и применения.*

1. Следующая группа вопросов касалась источников знаний и мотивации к знаниям и освоению технологий

**Назовите источник(и) ваших знаний педагогических технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответы** | **%** | **Количество** |
| Интернет, другая педагогическая литература | 87,18 | 34 |
| Курсы повышения квалификации | 66,67 | 26 |
| Посещение открытых мероприятий, уроков коллег | 74,36 | 29 |
| Семинары, вебинары, конференции | 82,05 | 32 |
| другое | 0 | 0 |
|   | 0 | 0 |
|  | Всего ответов: | 39 |

*Достаточно активно используются все доступные источники знаний.*

**Использование современных педагогических технологий, на Ваш взгляд,...**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| просто необходимо. Это вопрос соответствия запросам времени | 79,49 | 31 |
| нужно, но в дозированном и оправданном объеме | 20,51 | 8 |
| необходимо только в единичных случаях | 5,13 | 2 |
| не нужно, традиционное обучение вполне может удовлетворить все образовательные потребности | 0 | 0 |
| другое | 0 | 0 |
|   | 0 | 0 |
|  | Всего ответов: | 39 |

*Большая часть коллектива понимает необходимость освоения педагогических технологий.*

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: анализ представленных данных показал, что теоретическое представление о том, что такое педагогические технологии в целом у большинства членов коллектива имеется, как и представление о современных педтехнологиях и технологиях ФГОС; есть правильная мотивация к их изучению, педагоги используют разнообразные источники знаний. На практике активно применяются несколько технологий, большая часть современных технологий находится либо в стадии пробы, освоения, изучения или только интереса к ней.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уровне школьных семинаров ещё раз вернуться как к самому понятию «технология», «современная педагогическая технология», «технология ФГОС», так и к рассмотрению (изучению) отдельных педагогических технологий. Составить рекомендательный список других источников знаний. Активизировать обмен опытом, а также увеличить количество (долю в общем количестве) практико-ориентированных семинаров по изучению технологий.