

Положение об ИОМ педагога МБОУ «Кыринская СОШ» (Приложение к ООП НОО, ООО, СОО)

1. Общая информация.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

2. Нормативно-правовая база.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ , а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

Диагностика на выявление профессиональных дефицитов (по определенным результатам или по выявленным результатам)

Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

4. Составление дорожной карты (по направлениям) .

По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта содержит:

- Тематические направления.
- Перечень мероприятий для каждого направления.
- Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
- Прогноз и описание ожидаемых достижений.

- Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
- Практическое применение ИОМ.
- Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
 - Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
 - Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы;
- Сроки – продолжительность (от полугодия до 5 лет)

5. В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
 психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
 методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
 IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

6. Инструменты реализации ИОМ:

Самообразование может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, самодиагностики, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Педагог в данном случае должен работать в команде методиста и педагога-психолога, а также научного руководителя (наставника)- в нашем случае: учитель-наставник- куратор
 Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- 1) повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования- КПК
- 2) работа в профессиональном сообществе- РМО
- 3) самообразование;
- 4) методическая работа.

7. Структура ИОМ

- Титульный лист (ОО, ФИО педагога, место, дата создания ИОМ)
- Информационная справка о педагоге
ф.и.о.; занимаемая должность; образование;
- дата аттестации; квалификационная категория; дата прохождения программ повышения квалификации; педагогический стаж.
- Сопроводительный лист: полученные результаты по диагностике проф.дефицитов с обозначением проблемного поля (пассивные: наблюдение, анкетирование, тестирование, сбор данных, анализ; активные: профессиональный диалог, анализ конкретных ситуаций)
- Цель ИОМ, задачи, сроки реализации

Компетенции	Сроки реализации(конкретная дата)	Наименование деятельности (событие, мероприятие)	Подтверждающий документ , ссылка и др)	Отметка о выполнении	Примечание
Предметные		КПК, семинары, сайты, ЦОС , образовательные порталы, Вебинары, семинары, проекты, уроки, профессиональные олимпиады , работа со словарями, справочниками, электронные	Диплом, сертификат, СМИ , фотоотчёт, ссылки в облако , заверенные справки, отзывы и т.д.		

		библиотеки или журналы , и т.д			
Методические		Владение технологиями, формами, методами для формирования УУД (планирование, классификация, преобразование) , инновации (ФГ, смысловое чтение), олимпиады, конкурсы			
Психолого-педагогические		Спец.литература, участие в событиях, анализ своей профдеятельности (цели , задачи, методы, пед. умения, мониторинги, при работе с			

		детьми работа с родителями)			
Професси онально- личностны е		нормативно- правовые документы (профстандарты, ФГОС), обобщение опыта, аттестация, РП и т.д.			

8. Этапы реализации ИОМ:

Самодиагностика, диагностика на выявление профессиональных дефицитов

Проектирование (по направлениям)

Рефлексивно-оценочная деятельность(достигнут в полном объёме, достигнут частично, не достигнут- анализ и комментарии вашего наставника.

9. Планируемые результаты:

Управленческие решения (на основании Приказов КО, методических рекомендаций по ГИА, ЕГЭ и т.д.)

Создание группы подготовленных педагогов к очередной оценке ПК и МК

Сформированность умения создавать и проектировать ИОМ.

Портфолио к аттестации.