**Анализ**

**диагностической работы для учащихся 8 классов по формированию математической грамотности**

Школа: МБОУ «Кыринская СОШ»

Дата: 15.11.2022 год

Количество обучающихся: 73 человека, писали 54 чел.

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности математической грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Сумма баллов** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 7 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| 18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 19 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 29 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 30 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 36 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 37 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 38 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 41 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 42 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| 43 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 44 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 45 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 46 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 49 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| 50 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 51 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 52 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 54 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| от 0 до 2 баллов | от 3 до 5 баллов | от 6 баллов |
| Низкий – 35 чел. | Средний -17 чел. | Высокий- 2чел. |

**Вариант 1**

| **№ задания** | **Объект оценки** | **Кол-во человек справившихся с заданием** | | | **процент выполнения задания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | Извлекать информацию из текста, находить процент от числа | 13 | 15 | 4 | 88% |
| **2** | находить процент от числа, выполнять реальные расчёты | 11 | 7 | 14 | 55% |
| **3** | составлять формулы, выполнять расчеты по формуле, находить процент от числа и число по его проценту | 6 | 2 | 24 | 24,2% |
| **4** | Находить процент от числа и число по его проценту, отношение пропорциональных величин, выполнять реальные расчеты. | 1 | 2 | 29 | 9,1% |

**Вариант 2**

| **№ задания** | **Объект оценки** | **Кол-во человек справившихся с заданием** | | | **процент выполнения задания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **0** |  |
| **1** | Мысленно манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами, вычислять периметр многоугольника (правильного шестиугольника) | 0 | 10 | 12 | 45,5% |
| **2** | Мысленно манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами | 3 | 4 | 15 | 32% |
| **3** | Определять боковую сторону равнобедренного треугольника, применять теорему Пифагора | 0 | 0 | 23 | 0% |
| **4** | Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами | 2 | 10 | 10 | 55% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2 (1 вариант) (на умение извлекать информацию из текста, находить процент от числа, выполнять реальные расчеты) и 4 (вариант 2) (Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, устанавливать связи между математическими величинами)

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 3 (2 вариант) (Определять боковую сторону равнобедренного треугольника, применять теорему Пифагора) 4 (1 вариант) (Находить процент от числа и число по его проценту, отношение пропорциональных величин, выполнять реальные расчеты).

.

Таким образом, 35,2 % учащихся справились с заданиями диагностической работы. Уровень готовности учащихся по результатам диагностики низкий. Максимальный бал за выполнение работы получил 1 обучающийся.

На основе полученных результатов рекомендовано учителям:

1.Проработать задания с низким процентом выполнения.

2. Использовать на уроках задания, направленные на формирование математической грамотности.

3. Кафедре учителей математики и информатики провести семинар по данной теме.