

СПРАВКА по итогам анкетирования, проведенного среди педагогических работников «Самооценка уровня владения педагогическими технологиями»

Цель проведения анкеты: выявление уровня владения педагогическими технологиями по самооценке педагогов, обозначение трудностей и проблем по овладению педтехнологиями, выработка стратегии методической работы в этом направлении

Сроки проведения: апрель, 2021г.

Количество участников: 39

Среди них:

Ответы	%	Количество
Начальные классы	30,77	12
Русский язык и литература	15,38	6
Иностранные языки	10,26	4
Математика и информатика	12,82	5
История, обществознание	7,69	3
География	2,56	1
Биология, химия, естествознание	5,13	2
Физика, астрономия	2,56	1
ОБЖ, физкультура	5,13	2
Технология	2,56	1
ИЗО, музыка, искусство	5,13	2
	Всего ответов:	39

Ответы	%	Количество
до 10 лет	20,51	8
10-20 лет	17,95	7
20-30 лет	10,26	4
более 30 лет	51,28	20
	Всего ответов:	39

Содержание и анализ ответов:

1. Первая группа вопросов анкеты содержала контрольные вопросы по основным понятиям современных педагогических технологий

Какое или какие ключевое(ые) слово (слова) Вы определите к понятию "педагогическая технология"??*

Ответы	%	Количество
форма	20,51	8
метод	41,03	16
набор	7,69	3

способ	28,21	11
прием	33,33	13
средство	23,08	9
инструмент	12,82	5
процесс	20,51	8
модель	17,95	7
система	20,51	8
все варианты верны	51,28	20

Половина опрошенных выбрала наиболее правильный вариант ответа: все варианты верны. Достаточно большой % (41%) ответивших путают понятие «технология» с более узким понятием «методика».

Какой (какие) принцип(ы) лежит(ат) в основе педагогических технологий?

Ответы	%	Количество
научность	28,21	11
системность	51,28	20
проектируемость	20,51	8
корректируемость	15,38	6
результативность	46,15	18
все варианты верны	53,85	21

Здесь также около половины опрошенных выбирают наиболее правильных вариант ответа: все варианты верны. Обращает на себя внимание, что вариант КОРРЕКТИРУЕМОСТЬ выбирают только 15% опрошенных, малый % выборов принципа ПРОЕКТИРУЕМОСТЬ, что обозначает недопонимание самого понятия «технология» у некоторых коллег.

Какие, на Ваш взгляд, компоненты обязательны для любой педагогической технологии?

Ответы	%	Количество
выдвижение гипотезы	0	0
целеполагание	35,9	14
концепция	17,95	7
педагогические задачи	12,82	5
диагностика	12,82	5
деятельность	12,82	5
исследование	5,13	2
апробация	2,56	1

Из перечисленных компонентов в числе обязательных должны были быть указаны следующие: ДИАГНОСТИКА (12% выбора), КОНЦЕПЦИЯ (17%), ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ (35% выбора), ПЕД.ЗАДАЧИ (12%), ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12%). В целом эти компоненты и получили наибольшее количество выборов, но далеко не все отвечающие выбрали их в комплексе, т.е. далеко не все имеют представление о технологии как системе.

2. Следующая группа вопросов касалась понятия «современные технологии».

Какие из перечисленных технологий (не более 5) вы отнесли бы к современным?

Был предложен список из 19 названий технологий.

Наибольший % выборов получили следующие технологии:

- Технология проектной деятельности 74%
- Технологии смешанного обучения 66%
- Технология исследовательской деятельности 46%
- Технология формирования функциональной грамотности 38%
- ИКТ 35%

Такие востребованные современные педагогические технологии, как:

- Технология личностно-ориентированного обучения 12%
- Кейс-технологии 12%
- Технологии интерактивного обучения 10%
- Технологии формирующего оценивания 8%
- получили незначительное количество выборов.

Все технологии, получившие по рейтингу наибольший % выборов, относятся к современным, и выбор учителей в данном случае правильный. Но то факт, что, например, такая необходимая и востребованная в данный момент технология, как технология формирующего оценивания говорит либо о недооценке её важности, либо не знании (не владении) данной технологии.

Какие из перечисленных технологий (не более 5) Вы бы в первую очередь отнесли к технологиям ФГОС?

В данном вопросе для выбора были даны те же самые технологии. Приоритетными оказались следующие:

- Технология проектной деятельности 84%
- Технология исследовательской деятельности 53%
- ИКТ 46%
- Технология личностно-ориентированного обучения 41%
- Технология проблемного обучения 41%

Несомненно, данные технологии используются при реализации ФГОС, можно было бы только скорректировать рейтинговую оценку, поставив технологию ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО обучение на 1ое место.

Такие технологии ФГОС, как: технологии интерактивного обучения 12%, т. формирующего оценивания 17%, т. формирования функциональной грамотности 17% - получили незначительное количество выборов.

3. Зья группа вопросов требовала от опрошенных оценить свой уровень владения той и иной технологией

Сводные данные:

рейтинг	Часто использую	Применяю, могу поделиться	Осваиваю, пробую	Знаю только в теории	Хотел(а) бы изучить
---------	-----------------	---------------------------	------------------	----------------------	---------------------

1	Т. проектов, 66%	Т. проектов 64%	Т. смеш. Об 38%	Т. смешан. об 35%	Т. формир. Функ. гр-ти 33%
2	Игровые т. 56%	Игровые т. 46%	Т. проектов 35%	ТРИЗ и кейс-техн 23%	кейс-техн 30%
3	Т. проб.обучения 43%	Т. проб об. 43%	ИКТ 30%	Т. интегрир.об., интеракт. т, форм. функ. Грам. 10%	Т. блочно-мод. обучения 25%
4	Т. л.-ориен. об 38%	Т. груп. об 33%	Игровые т. 28%	Т. исслед.д., т. творч. мастерск., т. форм. оц 7%	Триз 20%
5	Т. груп. об. 35%	ИКТ 23%	Т. иссл. д и т. проб. об. 25%		Уров.диф., т.сотрудн., интеракт.об. и формир. оцен. 12%

О каких из перечисленных технологий Вы скажете: даже не представляю, что это?

1. ТРИЗ 30% 2. Кейс-технологии 23% 3. Т. формирования функ. грам. 15% 4. Т. блочно-модул. Обучения 12%

В целом можно сказать, что большая часть коллектива владеет такими современными технологиями, как: ИКТ, технология проектной деятельности; активно применяет также технологии группового обучения. Пробует применять технологии смешанного обучения и проявляет интерес к изучению этой технологии. НО такие современные необходимые технологии, как, например: т. формирующего оценивания, т. формирования функциональной грамотности остаются за бортом как интереса, так и применения.

4. Следующая группа вопросов касалась источников знаний и мотивации к знаниям и освоению технологий

Назовите источник(и) ваших знаний педагогических технологий:

Ответы	%	Количество
Интернет, другая педагогическая литература	87,18	34
Курсы повышения квалификации	66,67	26
Посещение открытых мероприятий, уроков коллег	74,36	29
Семинары, вебинары, конференции	82,05	32
другое	0	0

	0	0
	Всего ответов:	39

Достаточно активно используются все доступные источники знаний.

Использование современных педагогических технологий, на Ваш взгляд,...

просто необходимо. Это вопрос соответствия запросам времени	79,49	31
нужно, но в дозированном и оправданном объеме	20,51	8
необходимо только в единичных случаях	5,13	2
не нужно, традиционное обучение вполне может удовлетворить все образовательные потребности	0	0
другое	0	0
	0	0
	Всего ответов:	39

Большая часть коллектива понимает необходимость освоения педагогических технологий.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: анализ представленных данных показал, что теоретическое представление о том, что такое педагогические технологии в целом у большинства членов коллектива имеется, как и представление о современных педтехнологиях и технологиях ФГОС; есть правильная мотивация к их изучению, педагоги используют разнообразные источники знаний. На практике активно применяются несколько технологий, большая часть современных технологий находится либо в стадии пробы, освоения, изучения или только интереса к ней.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на уровне школьных семинаров ещё раз вернуться как к самому понятию «технология», «современная педагогическая технология», «технология ФГОС», так и к рассмотрению (изучению) отдельных педагогических технологий. Составить рекомендательный список других источников знаний. Активизировать обмен опытом, а также увеличить количество (долю в общем количестве) практико-ориентированных семинаров по изучению технологий.

СПРАВКА составлена Трухиной О.Б. 24.06.21г.