**Анализ профессиональных затруднений педагогов**

1. Общепедагогическая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Владение современными и образовательными технологиями- | 2.владение технологиями пед.диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса | 3.Владение методическими приёмами , пед.средствами и их совершенствование | 4.Умение работать с информац. источниками | 5.умение осуществлять оценочную рефлексию | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,2 | 10,9 |

1. Научно-теоритическая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Знание теоритических основ науки преподаваемого предмета | *2. Знание методов науки преподаваемого предмета* | 3*. Знание истории развития науки и современных её достижений* | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2 | *2* | 2,1 | 6,1 |

3)Методическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Знание средств обучения школьников учебному предмету | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,4 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 8,9 |

4)Психолого-педагогическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание психологических особенностей учащихся | Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | Знание теоретических основ педагоги | Знание педагогических технологий | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2 | 2 | 2,3 | 2,3 | 8,6 |

5)коммуникативная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей | Владение ораторским искусством | «эмоциональное выгорание» | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 2,1 | 1,3 | 5,5 |

1. **Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагога ( баллы) | | | | |  |
| общепедагогическая | Научно-теоретическая | методическая | Психолого-педагогическая | коммуникативная |
| **Высокий уровень** – ярко выражены затруднения | 0-3  - | 0-1  - | 0-2  - | 0-2  - | 0-2  - |  |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8  - | 2-4  1 (3%) (молодой спец.) | 3-6  - | 3-6  2 уч. (6%) | 3-6  24 уч. (77%) |  |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-13  26 уч ( 84%) | 5-7  24 уч (77%) | 7-10  3 уч( 68%) | 7-10  22уч. (71%) | 7-10  7уч. (23%) |  |
| **Оптимальный уровень**: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-15  5 уч ( 16%) | 8-9  6уч.(19%) | 11-12  10 уч. ( 32%) | 11-12  7уч. (23%) | 11-12  - |  |
| **Выводы**  **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУППЫ РИСКА ( складываем из уровней , ставим число), учителя могут быть одни и те же( к примеру- молодые прошли в каждой области- ВНИМАТЕЛЬНО!** | - | 1 чел (3%) | - | 2 уч. (6%) | 24 уч. (77%)  **Обобщение опыта, участие в конкурсах, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, работа с одаренными детьми ( н- иссл работы)**  **Семинар- на работу в группах и ШМО, пед.совет (публичное выступление)** |  |