**Анализ профессиональных затруднений педагогов**

1. Общепедагогическая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Владение современными и образовательными технологиями- | 2.владение технологиями пед.диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса | 3.Владение методическими приёмами , пед.средствами и их совершенствование | 4.Умение работать с информац. источниками | 5.умение осуществлять оценочную рефлексию | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 2,2 | 10,9 |

1. Научно-теоритическая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Знание теоритических основ науки преподаваемого предмета  | *2. Знание методов науки преподаваемого предмета* | 3*. Знание истории развития науки и современных её достижений* | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2 | *2* | 2,1 | 6,1 |

3)Методическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету | Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | Знание средств обучения школьников учебному предмету | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,4 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 8,9 |

4)Психолого-педагогическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание психологических особенностей учащихся | Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | Знание теоретических основ педагоги | Знание педагогических технологий | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2 | 2 | 2,3 | 2,3 | 8,6 |

5)коммуникативная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей | Владение ораторским искусством | «эмоциональное выгорание» | Сумма средних ариф. баллов по области затруднений |
| 2,1 | 2,1 | 1,3 | 5,5 |

1. **Сводная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагога ( баллы) |  |
| общепедагогическая | Научно-теоретическая | методическая | Психолого-педагогическая | коммуникативная |
| **Высокий уровень** – ярко выражены затруднения | 0-3- | 0-1- | 0-2- | 0-2- | 0-2- |  |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 4-8- | 2-41 (3%) (молодой спец.) | 3-6- | 3-62 уч. (6%) | 3-624 уч. (77%) |  |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9-1326 уч ( 84%) | 5-724 уч (77%) | 7-103 уч( 68%) | 7-1022уч. (71%) | 7-107уч. (23%) |  |
| **Оптимальный уровень**: затруднения не проявляются, слабо выражены | 14-155 уч ( 16%) | 8-96уч.(19%) | 11-1210 уч. ( 32%) | 11-127уч. (23%) | 11-12- |  |
| **Выводы****ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУППЫ РИСКА ( складываем из уровней , ставим число), учителя могут быть одни и те же( к примеру- молодые прошли в каждой области- ВНИМАТЕЛЬНО!** | - | 1 чел (3%)  | - | 2 уч. (6%) | 24 уч. (77%)**Обобщение опыта, участие в конкурсах, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, работа с одаренными детьми ( н- иссл работы)****Семинар- на работу в группах и ШМО, пед.совет (публичное выступление)** |  |