

**Демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов
для промежуточной аттестации
2018-2019 учебного года**

Русский язык 5 класс (1 полугодие)

**Пояснительная записка
5 класс**

Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса «Русский язык» за первое полугодие учебного года в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК по русскому языку А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, используемый в МБОУ г. Астрахани «МБОУ №35» в 5-х классах.

Условия проведения диагностической работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. На написание диктанта отводится 30 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 10 минут.

Основные проверяемые умения.

Орфографические умения:

Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных, чередование гласных в корнях)
Правописание приставок (безударные гласные в приставках; приставки на согласный)
Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
Раздельное написание предлогов и частиц
Правописание разделительного Ь и Ъ
Правописание окончаний прилагательных
Написание окончаний глаголов

Знаки препинания:

Запятая при однородных членах предложения

Запятая в сложном предложении

Грамматические задания направлены на выявления умений:

- морфемного разбора слова;
- фонетического разбора слова;
- находить и объяснять орфограммы в словах;
- синтаксического разбора предложения.

Система оценивания работы

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Диктант

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Грамматическое задание

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 / 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольный диктант с грамматическим заданием
по итогам 1 полугодия
5 класс

Светлячки

Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой.

На западе уже догорала заря. В полях громко кричали перепела. Я задремал. А перед глазами всё рябила вода, да лодка качалась в зарослях камыша. Вдруг мама осторожно положила руку на мое плечо и указало направо.

Крохотные голубые огоньки светились в ночной траве. Папа разъяснил, что это светлячки. Он остановил лошадь. Мы соскочили с повозки и принялись рассматривать этих светящихся жучков.

Над головой бесшумно сплетались тёмные ветви деревьев. А в их просветах горели далёкие голубые звёзды. (По Г. Скребицкому).

(91 слово.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой.⁴

2. Выпишите из текста слова с **чередующимися гласными а-о** и обозначьте орфограмму. Графически объясните чередование.

3. Выполните фонетический разбор слова **лошадь**

4. Выполните морфемный разбор слова **тёмные**

Ключи:

1. Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой.⁴

(повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено однородными членами, распространенное)

2. уЛОЖили, доГОРала и т.д.

3. темные (тем – корень, н-суффикс, ые-окончание)

5 класс (2-е полугодие)

Назначение промежуточной работы – оценить уровень обученности учащихся 5-х классов по русскому языку с целью их итоговой аттестации при переходе в 6-ой класс.

Структура итоговой работы.

В итоговую работу по русскому языку включено 22 задания, 7 из которых выполняются на материале связного текста.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания части А, заданий В1-4 и задания С2 ученик получает 1 балл. За задания В5 и С1 ученик получает 2 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 24 балла.

Кол-во баллов	Менее 15	16-27	28-34	35-37
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

В 1-В 6, В 2-В 5-16 (все разборы по 3 б)

А1. В каком варианте вместо пропуска нужно вставить И?

1. (жёлтые) ц..плята
2. бледнолиц..й (друг)
3. (гнездо) куниц..
4. экспедиц..я (в горы)

А2. Найдите слово с нулевым окончанием

1. умыться
2. сверху
3. заговор
4. начала

А3. В каком слове пропущена безударная гласная в корне?

1. п..дкрепил (примером)
2. вып..лнил (работу)
3. с..хранил (в тайне)
4. п..просил (помочь)

А4. В каком ряду все имена существительные мужского рода?

1. тополь, яшень, тюль
3. вопль, портфель, отрасль

2. пень, циркуль, сено

4. моль, мозоль, студень

A5. В каком ряду вместо пропусков везде нужно вставить букву О?

1. (одет) парч..*й*, (незаметный) ш..*в*
2. хорош..*ь* (учиться), ч..*л*ка (на лбу)
3. (с королевским) паж..*м*, ш..*п*от (в лесу)
4. (встать) в круж..*к*, ш..*л*ковый (платок)

A6. Выпишите слова, в которых вместо пропуска нужно вставить Ъ?

1. Маленькая лож..*ь* за собой большую ведёт.
2. Под лежач..*ь* камень и вода не течёт.
3. За морем весел..*е*, да чужое, а у нас и горе, да своё.
4. Умный сын слова боит..*ь*ся, а глупый и палки не страшит..*ь*ся.

A7. В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

1. джинсы, ворота, жалюзи
2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

A8. Какая часть речи изменяется по временам?

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. имя существительное | 3. наречие |
| 2. местоимение | 4. глагол |

A9. Прочитайте загадку:

Я всё знаю, всех учу, А
сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.

а) Отгадайте её. Запишите отгадку: _____

б) Выпишите слово с приставкой. Отметьте в нём приставку и корень.

Ответ: _____

в) Выпишите из текста загадки однокоренные слова.

Отметьте в них корень.

Ответ: _____

A10. Отметьте ряд, в котором во всех словах на месте пропущенных букв пишется Ж.

1. (глубокая) пло..*ж*ка, краю..*ж*ка (хлеба)
2. (красная) варе..*ж*ка, немно..*ж*ко (поиграл)
3. (столовая) ло..*ж*ка, (лежат в) ме..*ж*ках
4. (лучшая) подру..*ж*ка, (хлебные) кро..*ж*ки

A11. Укажите ряд слов, в котором все глаголы II спряжения.

1. клеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать

4. заверить, назначить, жаждать

A12. Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква Е.

1. увидеть на подоконник..., скакать на лошада..., вдоль дорог...
2. сидит на берез..., увидел на закат..., купаться в мор...
3. запах полян..., вернулся из поездк..., спускаться по тропинк...
4. говорить о воспитании..., в огромном здании..., спускаться на парашют...

A13. Прочитайте пословицы. В какой из них тире стоит между подлежащим и сказуемым?

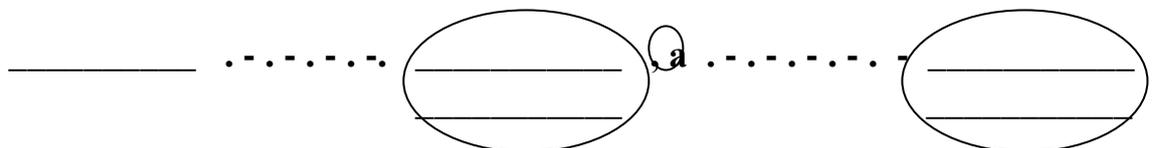
1. Есть терпенье – будет и уменье.
2. Хорошая книга – лучший друг.
3. Ветер горы разрушает – слово народы поднимает.
4. Прочёл книгу – встретился с другом.

A14. В каком варианте ответа указаны все номера выделенных слов, которые являются дополнениями?

Умение трудиться – настоящее богатство (1). Работа надёжно (2) избавляет нас (3) от скуки (4). Физический труд (5) охраняет нас (6) от болезней (7).

- 1) 1, 2, 3, 6
- 2) 3, 4, 5, 6
- 3) 3, 4, 6, 7
- 4) 1, 3, 5, 7

A15. Отметьте предложение, соответствующее следующей схеме:



1. Неграмотный как слепой, а книга глаза открывает.
2. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
3. Золото добывают из земли, а знания – из книги.
4. Кому книга – развлечение, а кому – учение.

Часть В

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В4

(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.

В1. Укажите слова, в которых есть корень с чередованием гласных.

В2. Укажите глаголы прошедшего времени.

В3. Укажите глагол настоящего времени, множественного числа, I спряжения.

В4. Укажите из 1 – 4 предложений существительные 2 склонения.

В5. Укажите номер предложения с однородными членами.

Часть С

С1. Определите тему и идею текста.

С2.

Озаглавьте текст

Ключи

Часть А

1	-	4
2	-	3
3	-	2
4	-	1
5	-	1
6	-	ложь, веселье
7	-	1
8	-	4
9	-	а) книга б) по-друж-иться в) уч-у
10	-	2
11	-	3
12	-	2
13	-	2
14	-	3
15	-	2

Часть В

1. Расстилаются, растений
2. Подошел, раскрылась, было
3. Расстилаются
4. Обрыву, взором, горизонта.
5. 7