Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | Бабайцева В.Б. | Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:Эти цели обусловливают следующие задачи:· воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;· развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;· освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;· формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;· применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. |
| Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. | Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающихреализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного,деятельностного подходов к обучению родному языку:1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку какявлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферахчеловеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений инавыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматическогостроя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию ивзаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различныхсферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основныхнормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфереобщения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать ипреобразовывать необходимую информацию. |
| Литература | М.А. Снежневская , Хренова О.М. | Цель изучения литературы:приобщить учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развить способности воспринимать и оценивать произведения литературы и отраженные в них явления жизни и на этой основе формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую идейно-нравственную позицию школьников.Задачи изучения литературы:• чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;• формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;• формирование представлений о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;• развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства школьников, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;• развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью. |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса» с распределением по классам; «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по литературе»Содержание школьного литературного образования концентрично –включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс. |
| Математика, алгебра | Зубарева И.И., Мордкович А.Г | Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитииобщества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математическойподготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математикев школе: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения впрактической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку дляполноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности иточности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементовалгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки итехники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческойкультуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятиячисла, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучениюсистематических курсов алгебры и геометрии.Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решениизадач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительнойтехники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математическогомоделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойствгеометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитиелогического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин(физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах |
|  |
| Виленкин Н.Я. | Цель изучения предмета формирование представлений о математике как универсальном языке; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмическойкультуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизнии для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне; воспитание средствами математики культуры личности; понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство систорией её развития.Содержание программы.Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение иделение натуральных чисел. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.Сложение и вычитание десятичных дробе |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др | Цель изучения предмета- освоение знаний о геометрических фигурах на плоскости и их свойствах,– освоение умения работы с чертежными инструментами и практических способовпостроения геометрических фигур,– приобретение умения доказывать теоремы и применять их при решении задач,- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,самостоятельности в приобретении новых знаний,- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневнойжизни,- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средствемоделирования явлений и процессов.3. Содержание программы.Векторы Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника.Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Цели программы: • формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; • пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи программы: • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. |
| Английский язык | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. | Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта и учитывает возможности учителя и учащихся массовых школ России. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.  В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.  Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Цели обучения английскому языку  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |
| История | Вигасин А.А., Годер Г.И | Цели-ориентиры программы Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. Она направлена на образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Цель данной программы: - освоение базовых универсальных учебных действий по предмету: - осознание учащимися значимости периода древней истории человечества, ее места во всеобщей истории. Задачи программы: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе |
| Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей иотечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс«История Средних веков» формирует общую картину исторического развитиячеловечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в периодс конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великихгеографических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяетсянебольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, впервую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даетвозможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основсовременного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые такили иначе вошли в историю современной цивилизации.Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века»предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокоепонимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучениезарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидетьособенности ее развития и черты сходства с другими странами |
| А.А. Данилов Л.Г. Косулина | В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально- экономического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Цели изучения истории: формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания. Основными образовательными задачами курса являются: формирование исторического мышления учащихся; развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы; формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий; формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в разные исторические эпохи, о политическом и социальном, знаний о наиболее ярких личностях разных эпох; формирование умений охарактеризовать события, образ жизни людей в различные исторические эпохи; формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.); Результаты основной школы 1.Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2.Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3.Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.-); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4.Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5.Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника факт историка); соотносить единичные исторические факты называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6.Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку. |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М | Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие задачи:- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран. |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Главная цель изучения истории в основной школе: овладениеучащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества сдревности до наших дней в социальной, экономической, политической,духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и ролиРоссии во всемирно-историческом процессе, воспитание гражданскогосамосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретѐнныезнания и опыт на благо своей Родины.Требования к результатам освоения дисциплиныК важнейшим личностным результатам изучения истории в основнойшколе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующихпоколений, способность к определению своей позиции и ответственномуповедению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего идругих народов, толерантность.Метапредметные результаты изучения истории в основной школевыражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать своюдеятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутыйплан, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),использовать современные источники информации, в том числематериалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своейдеятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферати др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении и др.Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классоввключают: овладение целостными представлениями об историческом пути народовсвоей страны и человечества как необходимой основой длямиропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания иприемы исторического анализа для раскрытия сущности и значениясобытий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различныхисторических и современных источников, раскрывая ее социальнуюпринадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизнии деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества вцелом; готовность применять исторические знания для выявления и сохраненияисторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Л.Ф. Ивановой  | Цели и задачи:- создание условий для социализации личности;- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимыхи достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшегообразования и самообразования;- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,политической, правовой и экономической культуры;- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения ксоциальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженностигуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностямнациональной культуры. |
| География | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А | Цели:- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней. |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственногостандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии иПрограммы основного общего образования по биологии для 6 -11 классаавторов . Д. Днепрова, А.Г. Аркадьева, полностью отражающей содержаниеПримерной программы с дополнениями, не превышающими требования куровнюподготовки обучающихся. В рабочей программе нашли отражениецели и задачи обучения географии на ступени основного общего образования,изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. Вней также заложены возможности предусмотренного стандартом формированияу обучающихсяобщеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности иключевых компетенций.Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения:- освоение знаний об основных географических понятиях, географическихособенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России вовсем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде,путях ее сохранения и рационального использования;- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из"языков" международного общения - географическую карту, статистическиематериалы, современные геоинформационные технологии для поиска,интерпретации и демонстрации различных географических данных; применятьгеографические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережногоотношения к окружающей среде;- применение географических знаний и умений в повседневной жизни длясохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды каксферы жизнедеятельности. |
| Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | «Начальный курс географии» 6 класс - первый систематический курс новой дляшкольников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления оЗемле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Приизучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучениегеографическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, атакже приобретают умения использовать источники географической информации. Большоевнимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимыдальнейшем при овладении курсом географии.Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии вшколе, начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая лишьнекоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» освойствах некоторых природных ;веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного иживотного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связяхмежду природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами,обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний умений учащихся, вразвитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия огеографических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.Кроме того, учащиеся приобретают топограф - картографические знания и обобщенные приемыучебной работы на местности, а также в классе.Курс «Географии материков и океанов» 7 класс – это второй по счету школьныйкурс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих иобщеземлеведческих знаний.География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся восновной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияниечеловека и природы на новом - региональном (материковом) уровне.В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определенобязательный минимум географического содержаниями согласно новой концепции среднегогеографического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географииВ Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы истраны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта -«Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование иэкология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служитукреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем,развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса - раскрыть закономерностиземледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и егохозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будетвоспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международногосотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса - создать уучащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ееприроды и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимумбазовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимыхкаждому человеку нашей эпохи.Рабочая программа по курсу «География. Природа России» 8 классаконкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределениеучебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.В программе указаны цели изучения географии:• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностяхприроды, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии ицелостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»международного общения — географическую карту, современные геоинформационныетехнологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,самостоятельного приобретения новых знаний;• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания сдругими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;• формирование способности и готовности к использованию географических знаний иумений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственномуповедению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферыжизнедеятельности.Общеучебные умения, навыки и способы деятельностиИзучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний ицелый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений,необходимых для:— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистическихматериалах;— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности сточки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.9 класс курс «Население и хозяйство России»В программе указана главная цель курса — формирование целостногопредставления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о местеРоссии в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся,уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработкаумений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российскомпространстве; развитие географического мышления.Основные задачи курса:- сформировать географический образ своей страны н ее многообразии и целостности наоснове комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы,населения, хозяйства;- сформировать представление о России как целостном географическом регионе иодновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, вкотором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфическиерегиональные процессы и явления;- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязейприродных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектовважнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыкамисамостоятельной работы с различными источниками географической информации какклассическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными(компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными иповеденческими;- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются иразвиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами Россиии с различными регионами мира. |
| Дронов В.П.,Баринова И.И. Ром В.Я. Под.ред Дронова В.И. | Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. |
| Биология | Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С., | Программа разработана на основе Федерального компонента государственногостандарта общего образования и программы по биологии для 6–9 классов авторскогоколлектива под руководством И.Н.Пономаревой. Рабочая программа по биологии 6-9 класс,составлена на основе авторских программ по биологии:6 кл - Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники Авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко7 кл - Животные Авторы: В.М.Константинов, В.С.Кучменко, И.Н.Пономарева8 кл - Человек и его здоровье Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш9 кл - Биология. Базовый уровень Авторы: И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова,. Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведениясодержания образования в соответствие с возрастными особенностями подростковогопериода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира,самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспектбиологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшейстепени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Курсбиологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихсяпредставлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии иэволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетомкультуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоитьосновные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохраненияокружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни ипрактической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущиесистемообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие иэволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живыхорганизмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье;Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональныйподходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмовпереносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытиепроцессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к средеобитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особоевнимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. |
|  | В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступениосновного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примернойпрограмме по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартомформирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способовдеятельности и ключевых компетенций.Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующейпоследовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека,определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии,физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организмачеловека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведенияоб обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении ипсихике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека,наследственные и приобретенные качества личности.Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны спреемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикойвнутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому урокусоответствует усложнению проверяемых видов деятельности.Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочуюпрограмму включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примернойпрограммой.Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько наформирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающейдостаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску,отбору, анализу и использованию информации. В программу включены вопросы региональногокомпонента. |
| Химия | Габриелян О.С. | Изучение химии в основной школе направлено:      • на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;      • на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;       • на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;      • на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;       • на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.Структура дисциплины:Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях основного общего образования, среднего (полного) общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено: на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Структура дисциплины:Рабочая программа по химии состоит из шести взаимосвязанных между собой разделов: пояснительная записка, учебно-тематического планирования, содержания учебных тем курса, требования к подготовке обучающихся, перечня учебно-методического обеспечения, списка литературы.В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступенях среднего (полного) общего образования изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.  |
| Физика | Перышкин А. В и др., А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися .Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики. Значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ и других дисциплин.Курс физики основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Цели изучения физики- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, строении и эволюции Вселенной;- знакомство с основами физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, специальной теорией относительности, квантовой теории;- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| ИЗО | Неменская Л.А, Островская О.В. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение | Цель программы:Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов.- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека иобщества.Формирование художественно-творческой активности:- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь насодержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизниобщества, которыми порождается данный вид искусства;- учиться выражать своѐ личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды,различных видов украшений.Формирование художественных знаний, умений, навыков. |
| Технология | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Кожина О.А., Кпупская Ю.В., Лебедева Н.И под ред Симоненко В.Д.,Синица Н.В., О.В.Табурчак, О.А. Кожина ред Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Синица Н.В., ред Симоненко В.Д., Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. ред Симоненко В.Д.,  | ЦЕЛИ ПРОГРАММЫИзучение технологии в основной школе направлено на достижениеследующих целей:освоение технологических знаний на основе включения учащихся вразнообразные виды технологической деятельности по созданиюобщественно значимых продуктов труда;овладение специальными умениями, необходимыми для проектирования исоздания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного иосознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;безопасными приемами труда;развитие познавательных интересов, технического мышления,пространственного воображения, интеллектуальных, творческих,коммуникативных и организаторских способностей;воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,ответственности за результаты своей деятельности; уважительногоотношения к людям различных профессий и результатам их труда;получение опыта применения знаний и умений в самостоятельнойпрактической деятельности.ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:совершенствование практических умений и навыков учащихся в работе сручными инструментами и на универсальной швейной машине;соблюдение учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемамтруда с оборудованием и инструментами;знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села, сматериалами и инструментами, применяемых в традиционныххудожественных ремеслах;ознакомление с эксплуатационными, гигиеническими и эстетическимитребованиями предъявляемыми к рабочей одежды, общими сведениями охудожественной обработке материалов: художественное творчество;художественная вышивка; художественная гладь, правилами переводарисунка на ткань, с их условными обозначениями;научить художественной обработке материалов, научить выполнять работы,которые делаются по счету нитей в ткани: вышивка гобеленовым швом икрестом;научить свободной вышивке, назначению, конструкции, условнымграфическим обозначениям и технологиям выполнения следующих швов:верхошов, гладь «вприкреп», шов «шнурочек», настил, атласная гладь,штриховая гладь, шов «рококо»;развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческиезадачи;научить увеличивать и уменьшать рисунок, читать и строить чертежи,пользоваться чертежными инструментами, правилами снятия мерок и ихусловными обозначениями;воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, ответственности,культуры поведения;развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;По отношению к примерной программе изменены лабораторно-практическиезанятия, они вынесены в отдельные уроки, т.к. такая организация работыпозволяет учащимся более полно понять теоретические основы темы, иоставляет больше времени для практической части занятия.Все разделы программы содержат основные теоретические сведения,практические работы. При этом предполагается, что изучение материала,связанного с практическими работами, должно предваряться необходимымминимумом теоретических сведений.Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся.Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практическиеработы, учебно-практические работы.Предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.При организации творческой или проектной деятельности учащихся важноакцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия,которое они предлагают в качестве творческой идеи. |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Под ред. Смирнова А.Т..Смирнов А.Т., Фролов Н.П. под редакцией Воробьева Ю.Л.)  | В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-9 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 основы обороны государства и воинская обязанность.Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь; овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике; совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы. |
| Физкультура | Лях В.И., Виленский В.Я.  | В программе В. И. Ляха программный материал делится надве части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал всоответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональныйкомпонент (увеличен раздел «Лыжная подготовка» за счет раздела «Гимнастикас основами акробатики»). Базовая часть выполняет обязательный минимумобразования по предмету "Физическая культура". Вариативная частьвключает в себя программный материал по баскетболу. Программныйматериал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложностиэлементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретическихсведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один –два часа в четверти.Важной особенностью образовательного процесса в основной школеявляется оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как поокончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончанииосновной школы учащийся должен показать уровень физическойподготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе"Демонстрировать", что соответствует обязательному минимуму содержанияобразования.Порядок реализации учебной программы и распределение часов извариативной частью произведено в соответствии с региональнымиклиматическими особенностями и материально-технической оснащенностьюшколы. Общая характеристика учебного предметаВ соответствии с федеральным компонентом Государственного стандартаобщего образования по физической культуре предметом обучения восновной школе является содействие гармоничному физическому развитию;обучение основам базовых видов двигательных действий; углублениепредставления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах иинвентаре, соблюдение правил техники в время занятий, оказание первойпомощи при травмах, выработку организаторских навыков проведениязанятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи,содействие развитию психических процессов и обучения основампсихической саморегуляции.Двигательные умения и навыки и способностиВ основной школе (5-9 класс) школьники осваивают и совершенствуютскоростные качества, скоростно- силовые, силовые, выносливость, гибкостьи координацию движений, в спортивных играх должны уметь играть в однуиз спортивных игр (по упрощённым правилам). В физическойподготовленности должны соответствовать среднему уровню показателейосновных физических способностей с учётом индивидуальных возможностейучащихся. Должны участвовать в соревнованиях. |
| Музыка | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение кмузыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.- формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;развивать творческий потенциал учащихся, приобщать к шедеврам мировой музыкальнойкультуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству; сформировать системузнаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений, знание наиболеезначительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности,сформировать осознанное понимание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой;привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства, воспитывать и развиватьнравственно-патриотические чувства, развивать творческое, символическое, логическоемышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание. |