**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
о деятельности центра цифрового и гуманитарного профилей  
 «Точка Роста» МБОУ «Кыринская СОШ»**

В 2019/2020 уч.году в МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который был создан как структурное подразделение МБОУ «Кыринская СОШ»,

* направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Цель деятельности Центра была определена следующая:

• создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

• обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Отталкиваясь от сформулированной цели, были определены следующие задачи:

• вовлечь в образовательную урочную деятельность на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся ОО, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

• вовлечь в образовательную внеурочную научную, творческую и социокультурную деятельность на обновленной материально-технической базе не менее 70% обучающихся ОО от общего контингента обучающихся;

• вовлечь в образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на обновленной материально-технической базе не менее 50% обучающихся ОО от общего контингента обучающихся;

• разработать модель и осуществить реализацию дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;

• разработать модель и осуществить реализацию использования инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

За истекший период поставленные задачи были реализованы следующим образом:

***• вовлечь в образовательную урочную деятельность на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся ОО, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям: «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;***

На базе центра осуществлялось преподавание следующих предметов:

*Информатика*

**5 классы** (3 класса, 6 групп): 1 раз в 2 недели;

**6 классы** (4 класса, 8 групп): 1 раз в 2 недели;

**7 классы** (3 класса, 6 групп): 1 раз в 2 недели;

**8 классы** (3 класса, 6 групп): 1 раз в 2 недели;

**9 классы** (3 класса, 3 группы): 1 раз в неделю.

**10 классы** (2 класса, 2 группы и группа углублённого изучения): 1 раз в 2 недели, для угл. изучения – 102, 3 часа в неделю.

**11 классы** (3 класса, 3 группы и группа углублённого изучения, объединённая с 10 классом): 1 раз в 2 недели, для угл. изучения –3 часа в неделю.

*Технология,*

**5 классы** (3 класса, 6 групп): 1 раз в 3 недели;

**6 классы** (4 класса, 8 групп): 1 раз в 3 недели;

**7 классы** (3 класса, 6 групп):, 1 раз в 3 недели;

**8 классы** (3 класса, 6 групп): 1 раз в 3 недели;

*ОБЖ*

**5 классы** (3 класса): 3 урока

**6 классы** (4 класса): 3 урока

**7 классы** (3 класса): 3 урока

**8 классы** (3 класса): 3 урока

**9 классы** (3 класса): 3 урока

**10 классы** (2 класса): 1 урок в 3 недели.

**11 классы** (3 класса): 1 урок в 3 недели.

Рабочие программы по данным предметам были скорректированы, с ориентацией на центр были обозначены цели преподавания, планируемые результаты, тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Технология» | «ОБЖ» | Информатика |
| Цели | овладение общетрудовыми и специальными умениями, а также it-технологиями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства. | формирование у обучающихся умения оказать первую неотложную медицинскую помощь в критичных ситуациях для сохранения жизни пострадавшего и его здоровья. | совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); |
| Результаты | умение ориентироваться в it-пространстве, использовать его в самообслуживающем труде и профессиональной деятельности;  проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования и прототипирования изделия или технологического процесса;   * использование дополнительной информации (в том числе найденную в сети Интернет) при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; * рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации (в том числе информации из сети Интернет) для проектирования и создания объектов труда; * формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; формирование умения взаимодействовать на расстоянии (on-lain, дистанционно) * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; в том числе и в электронном виде. | усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;  умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;  формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  освоение приемок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;  знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей. | организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;  организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;  строить информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств,оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.  расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;  умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;  владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;  владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;  владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ  и другие |

Основные показатели на конец года по указанным предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Технология | ОБЖ | Информатика |
| успеваемость  2019-2020/ 2020-2021 | 100/ 100 | 99,5, /99,8 | 100/100 |
| качество  2019-2020/ 2020-2021 | 100/100 | 94,8/95,1 | 89,9/95 |

Обучающиеся принимают участие по данным предметам во Всероссийской олимпиаде школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Технология | ОБЖ | Информатика |
| Школьный этап  2019-2020/ 2020-2021/ | Всего приняли участие -11/29 | 16/13 | 37/16 |
| Призеры и победители | 0;4/0;12 | 0;6/3; 0 | 10;5/2;1 |
| Муниципальный этап  2019- 2020/ 2020-2021/ | -/1 | -/- | -/3 |
| Призеры и победители |  |  |  |

По информатике ученики принимают участие в игровом конкурсе «КИТ» по линии «Другая школа»:

В 2019/2020 уч. году приняли участие 85 учеников, 2 из них выполнили работу более, чем на 70%: Резникова В. (5, 72%), Туманова Н (6, 83%)

В 2020/2021 уч.году приняли участие 91 ученик, Терентьева Анастасия 8 класс выполнила работу на 74% (20 место в регионе)

Кроме того, ребята принимают участие и в других конкурсных мероприятиях:

2019/2020 уч. году

Краевой конкурс «Этих дней не смолкнет слава!», номинация «Панорамы, мини-диорамы», Бурдуковский Михаил (7 класс), 3 место

Краевой онлайн – квест «Формула безопасности. Информационная безопасность», приняли участие 47 детей.  
Краевой онлайн – квест «Формула безопасности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях» - 16 чел

Преподавателям других предметов также была предоставлена возможность ведения уроков в данном центре.

На базе центра также осуществлялась методическая деятельность, направленная на повышение профессионализма учителей, уровня их владения современными педагогическими технологиями, в том числе технологиями ИКТ.

Так, например, на базе центра в 2019/20 уч.году были проведены семинары:

* Обучающие: (2) "Таблицы Excel на службе у учителя", «Рекомендации по организации руководством выполнения индивидуального учебного проекта в этом учебном году по одной общей теме «Этот праздник со слезами на глазах».
* Мастер-класс : (1) «Новые технологии – геокешинг»

А также подготовка и проведение тематического пед. совета: «Формирующее оценивание как средство определения индивидуальных достижений обучающихся»

Были даны открытые уроки с использованием ИКТ учителями Шафоростовой Н.А. и Орловой Л.Д.

В 2020/2021 уч.году

Семинар «Что такое смешанное обучение», а также тематический пед.совет «Теория и практика смешанного обучения», где каждая кафедра в теории представляла одну из моделей смешанного обучения, на практике - один из видов перевернутого класса.

В том числе на базе центра был проведен День открытых дверей, методическая тема которого ««Модели смешанного обучения на этапе изучения и освоения». В этот день было проведено научно-практическое занятие с учителями школ района, занятие было организовано администрацией школы, а также открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные модели смешанного обучения:

3 класс Силинская А.Г. Математика

* 3 класс Лазарева Е.С. Английский язык
* 5 класс Конечных О.С. Русский язык
* 6 класс Воросова Л.Ю. ИЗО
* 8 класс Моисеева Е.А. География
* 9 класс Резникова Н.Ю. Информатика
* 11 класс Орлова Л.Д. Литература

Урок Н.Ю. Резниковой непосредственно проводился в центре.

Учителя стали участниками вебинаров, полученные знания на которых помогли совершенствовать их мастерство, владение новыми педагогическими технологиями, ИКТ в частности: вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок»…» (Юдина Т.Г.),

«Применение совр. обр. технологий как актуального способа реализации ФГОС» (Салтанова Т.А.), «Совр. обр. технологии как средство обеспечения нового качества обр.» (Воросова Л.Ю.).

• ***вовлечь в образовательную внеурочную научную, творческую и социокультурную деятельность на обновленной материально-технической базе не менее 70% обучающихся ОО от общего контингента обучающихся;***

Внеурочная деятельность на базе центра осуществляется в разных формах, это

* Кружки, студии: «Красный крест», «Техническое моделирование», «Юный аниматор», фотостудия, киностудия.
* Элективные курсы;
* Различные мероприятия в форме индивидуальных и коллективных проектов, игр разума и другое.

**О работе некоторых кружков**

«Фотостудия»

Цель: обучение практическим навыкам и умению обращаться с фотоаппаратом и фотопринадлежносями (штатив), создавать и редактировать цифровое фото, развитие зрительного восприятия, фотографического видения, эстетическое воспитание, создание фотоархива школы.

Искусство фотографии зародилось еще в начале 19века, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фотокамеры применяются все шире и шире как профессионалами, так и любителями и сочетают в себе и старые возможности пленочной фотографии, и последние достижения науки в искусстве фотографии. С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, создавать великолепные отпечатки, и делать многое другое, недоступное ранее даже профессиональным фотографам. Современная молодежь все больше увлекается фотографией. Поэтому проведение данного кружкам довольно актуально.

На первых занятиях кружка ребята узнают историю фотографии, узнают о самой первой фотографии «Вид из окна», созданной Жозефом Ньепсом, и довольно сложную технологию ее получения. Знакомятся с главным инструментом, с которым придется работать – зеркальным фотоаппаратом Canon 2000 - и его возможностями. Далее ученики создают первые любительские фотографии.

Изучая теорию, ученики знакомятся с основами композиции. света и тени, а также о режиме фотосъемки, различных эффектах, узнают, что такое светочувствительность, и учатся работать с диафрагмой.

На занятия к ребятам приглашаются профессиональные фотографы, которые делятся секретами мастерства.

Далее – работа на природе, ребята фотографируют улицы родного села, делают портреты людей. Затем работа в графическом редакторе.

Специфика кружка позволяет развивать такие индивидуальные качества, занятие фотографией развивает любовь к прекрасному, чувство эстетики.

«Киностудия»

Цель: развитие и поддержка творческих и познавательных   способностей учащихся через создание в школе учебно-информационной среды.

Кино и телевидение, как жанры искусства, всегда остаются популярными. Они очень тесно переплетены с общественной жизнью. Фильм, синтезирующий в себе многие жанры искусства, такие как литература, музыка и другие, – это наиболее доступное средство приобщения к нравственным ценностям. Через фильмы и телевизионные средства массовой информации авторам подвластно повлиять на отдельные аспекты жизни общества.

На первых занятиях ребята знакомятся с историей кинематографа, основными жанрами в кино. Узнают и о самых известных фильмах. Рассматривают многообразие программ для создания и монтажа видео, изучают их возможности. Далее переходят к этапам создания фильма, к разработке сценария, как важного компонента создания видеофильма. Производят видеосъемку с использованием штатива с учётом выбора точки съемки, наличия света и тени, а также с учетом использования правила «Золотого сечения». Учатся также работать со звуком, правильно выполнять звукозапись, редактировать звук. И вот первый видео проект. Ученики разрабатывают сценарий, выстраивают правильную последовательность кадров, осуществляют поиск и сбор необходимой информации. Монтаж включает в себя создание заставки, добавление музыки, переходов, титров, использование в фильме фотографий и других изобразительных материалов, добавление футажей, работу со звуком. Данный кружок позволяет обучающемуся ставить перед собой задачу, осуществлять возможность выбора и плавно по созданному алгоритму идти к своей цели.

Развитие творческих способностей необходимо не только людям искусства, но и представителям любой профессии.

На базе центра выполняются многие индивидуальные образовательные проекты.

В 2019/2020 уч.году для обучающихся была предложена общая тема «Этот праздник со слезами на глазах». Цель выполнения индивидуального проекта: формирование метапредметных умений и навыков, формирование умения работать самостоятельно, умения планировать свою деятельность, презентовать свою работу; повышение познавательного интереса, мотивации к обучению.

Всего выполнили индивидуальный проект 271 обучающихся из всех ступеней. Полностью задействованной была старшая ступень – 100% выполнение проектов. На начальной ступени приняли участие 5 классов; в среднем звене приняли участие 10 классов из 16;

Многие ребята определились с интересными темами, их итоговым продуктом стали презентации, видео фильмы, фотовыставки, плейкасты и другое.

Например, видео фильм «Мой прадед Забелин К.Ф.» ученицы 3в Юдиной В., презентация «Четвероногие друзья на войне» Батуриной Д. из 4б, видео фильм ученицы 10а Москалевой О. «Вклад ученых химиков в победу», видео репортаж Забелиной В. Из 8в «Интервью с Моисеевым Егором Никифоровичем «годы, опаленные войной», аудиоальбом «Песня «Журавли и её исполнители» Курбатова Н. из 11б и другие

В 2020/2021 уч.году был дан старт индивидуальным проектам по общей определенной теме «Пусть всегда буду Я!», проект был посвящен коллективной безопасности.

всего проект выполняли 458 обучающихся.

Из них выполнили проект на базовом уровне 112 учеников, 24%; на повышенном уровне 346 учеников, 76%.

Средний балл – 18,1. Показатели по критериям оценивания в целом примерно одинаковые – около 4,5; самый низкий – регулятивные действия (4,4), самый высокий – самостоятельное приобретение знаний и решение проблем – 4,6

Лучшие проекты были представлены на итоговых мероприятиях, на одном из которых были, например, представлены лучшие видеоролики – кинозал «Пролитый свет». Это были работы следующих учеников: 9а Лазарева Настя, Иванов Слава; 9в Шильникова Соня; 6а Назарян Влада; 11б Резников Дима; 10б Казанцев Сергей, Андриевская Саша; 6б Маслова Дарья.

Также с использованием ресурсов центра организовываются другие мероприятия в рамках деятельности клубов по интересам:

2019/2020у.год

Клуб «Ветер перемен»: ряд мероприятий, посвящённых юбилею победы.

«Я помню, я горжусь» Фотопредставление родственника-участника ВОВ (15 участников, 5-11 класс)

2020/2021 уч.год

Клуб «Словодар»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название |
| ноябрь | 5-9 | 5кл. – 17, 6кл – 6, 7кл – 5, 8кл – 5, 9кл – 2  Всего 35 | Конкурс выразительного чтения **он-лайн** , посвященный юбилею С.А. Есенина | «Гой ты, родина моя!» |
| ноябрь | 10-11 | 10кл -2, 11кл – 3 | Литературный вечер **онлайн**, посвященный юбилею С.А. Есенина | « Но более всего любовь к родному краю меня томила, мучила и жгла…» |

Клуб «Олимп»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название |
| ноябрь | 1-4; 5-10 | 43 | Конкурс видеороликов;  Фотовыставка;  Конкурс сочинений;  Конкурс рисунков | Краевая олимпиада «Неболит» |

• ***вовлечь в образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на обновленной материально-технической базе не менее 50% обучающихся ОО от общего контингента обучающихся;***

Программы дополнительного образования: «Робототехника», «Полеты на квадрокоптере», «Шахматы»

**Немного о «Робототехнике»**

Цель: формирование умений и навыков в сфере технического проектирования, моделирования и конструирования.

Значимость данной программы в том, что она способствует развитию мелкой моторики ребят, коммуникативных и познавательных навыков, за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности, а также развивает навыки самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал обучающихся. Дети лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

В детстве каждый из нас собирал конструктор Лего. Наверное, это первая ступенька для освоения чего-то более сложного. Начали с того, познакомились с конструктором Lego Mindstorms NXT как с будущим инструментом для обучения. Ребята тщательно изучили набор: микропроцессор, датчики, сервомоторы; их назначение. А затем приступили к созданию первых моделей по специальным книжкам – инструкциям. Далее тестирование датчиков. Каждый ученик выступает в роли исследователя. Далее ученики переходят к созданию программы для робота на компьютере посредством среды программирования. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Итог: робот выполняет алгоритм, который прописывает ему ученик.

Конструктор LEGO Mindstorms NXT позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

* ***разработать модель и осуществить реализацию дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;***

К дистанционной форме обучения школе пришлось перейти в связи с пандемией коронавируса.

Организация дистанционного обучения осуществлялась в нескольких направлениях поэтапно, в том числе с использованием технических средств центра

* 1. Участие в разработке нормативно-правовой базы
  2. Методическая помощь.

На 1ом этапе был проведен семинар «Способы организации ДО. Электронные ресурсы ДО»

Были составлены подробные пошаговые инструкции, как организовать работу для учителя-предметника, классного руководителя.

В течение ДО на онлайн совещаниях были даны методические рекомендации по разработке и оформлению ДО урока, по содержанию и объему домашнего задания, особенностях оценивания.

Также проводились онлайн мастер-классы по использованию сети ВК для дистанционного обучения, записи голосового сообщения, видеозаписи – захват с экрана, работе в программах конференциях (ZOOM)

Некоторыми учителями был обобщен опыт ДО занятий: Назарян А.В. «Как провести контрольную работу в формате ДО», видеоуроки Шафоростовой Н.А. (7, 10 класс): «Мощность», «Конденсаторы».

1. В результате организационных решений ДО было организовано следующим образом:
   * + - Постепенно в ДО были включены все обучающиеся; большая часть учеников (около 75%) осуществлялась связь с преподавателями через компьютер, 22% через смартфоны-телефоны, 3% посредством передачи заданий в бумажной форме.
       - Используемые ресурсы

Платформы: 45% «Я-Класс», около 20% «РЭШ» и «Учи. Ру», 2% остальные

Сайты видео обучающих фильмов 32%, другие ЦОРы 42%.

Используемые соц.сети и мессенджеры: ВК (около 65%), Viber 30%, WhatsApp 10%, Mail.ru

***• разработать модель и осуществить реализацию использования инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.***

Работники школы разрабатывают модель центра как пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

На сегодняшний день в этом направлении деятельность центра осуществляется в следующих формах:

* проведение массовых общекультурных и социально значимых мероприятий для жителей села с использованием ИКТ технологий. Например, в 2019/2020 уч.году школой был организован широкомасштабный проект по празднованию юбилея школы, закончившийся юбилейным концертом, куда была включена литературно-музыкальная композиция с интерактивным сопровождением. В этом же году учителя и ученики школы принимали участие в муниципальном смотре-конкурсе трудовых коллективов, посвященных юбилею Победы, где также было представлено интерактивное сопровождение. И в этом же учебном году в связи с пандемией был организован офлайн «Последний звонок» для выпускников 9ых и 11ых классов.
* активное участие родителей в организации проектной деятельности и внеурочной деятельности;
* создание медиа продукции в рамках воспитательных мероприятий для широкого круга зрителей, размещающихся в сети интернет. Например, в 2020,2021 учебном году ученики участвовали в создании видео роликов, посвященных Дню матери, эти ролики были размещены в сети; в этом учебном году ученики через создание видео поздравили учителей с их профессиональным праздником.

Анализ составлен на 15.11. 2021г.