

## Коррекция рабочей программы учебного курса «Технология» (5-8 класс)

Составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст. 12,13),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения ОУ,
- Образовательной программой ООО МБОУ «Кыринская средняя общеобразовательная школа», принятой решением педагогического совета Протокол № 3от 24. 05. 2012г, приказ от 31.05.2012г. №66-1.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, а также **it-технологиями**, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

#### **Результаты освоения курса «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- умение ориентироваться в it-пространстве, использовать его в самообслуживающем труде и профессиональной деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования и прототипирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации (в том числе найденную в сети Интернет) при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации (в том числе информации из сети Интернет) для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процесса для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; **формирование умения взаимодействовать на расстоянии (on-lain, дистанционно)**
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; **в том числе и в электронном виде.**
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Формируемые универсальные учебные действия.

### Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта, в том числе и в виде электронной презентации: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- находить в учебной литературе и в сети Интернет сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы, в том числе и представленные в электронном виде;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов, в том числе и в электронном виде;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов; в том числе представленной электронно;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- **Находить информацию о продуктах, их свойствах, об условиях их хранения, способах приготовления в литературе, в сети Интернет;**
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6
2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0
3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9
4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5
5. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2
6. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

### Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология», в обязательную основную часть учебного плана.

Преподаётся в 5-7 классах 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе); в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

## ПЛАНИРОВАНИЕ уроков на базе Центра

5 класс (3 класса, 6 групп: мальчики 4 урока, девочки 9 уроков)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Планируемые результаты на раздел (тему)
мальчики	<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	
	<b>Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b>	
	Операции и приемы сверления отверстий в древесине	<b>Выполнять</b> рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при сверлении. <i>Практическая и лабораторно-практическая работа № 5. «Сверление отверстий в заготовках из древесины».</i>
	<b>Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	
	Защита творческого проекта	<b>Оформлять</b> портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта.

девочки	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b>	
	Этапы выполнения проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта.
	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	
	Интерьер жилого дома	<b>Находить и представлять</b> информацию об устройстве современной кухни. <b>Планировать</b> кухню с помощью шаблонов и компьютера. <i>Практическая работа №1</i> «Планировка кухни»
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	
	<b>Тема: «Конструирование швейных изделий»</b>	
	Изготовление выкройки выбранного изделия, в том числе с использованием компьютерной программы	<b>Строить чертёж</b> швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. <b>Копировать</b> готовую выкройку. <i>Практическая работа №11.</i> «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам» с использованием специальной компьютерной программы
	<b>Тема: «Швейная машина»</b>	
	Швейная машина	<b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории швейной машины. <b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории швейных изделий
	<b>Тема: «Технология изготовления швейных изделий»</b>	
	Раскрой швейного изделия	<b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории создания инструментов для раскроя
	Защита творческого проекта	<b>Уметь</b> подготавливать электронную презентацию проекта. <b>Составлять</b> доклад к защите творческого проекта. <b>Защищать</b> творческий проект
	<b>Раздел «Кулинария»</b>	
	Здоровое питание	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  <i>Лабораторно-практическая работа № 21.</i> «Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов».
	Защита творческого проекта	<b>Оформлять портфолио</b> и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать электронную презентацию</b> проекта.



(4 класса, 8 групп: мальчики 2 урока, девочки 11 уроков)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Планируемые результаты на раздел (тему)
мальчики	<b>Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	
	Защита творческого проекта	<p><b>Уметь</b> оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать электронную презентацию проекта.</b></p> <p><b>Составлять доклад</b> к защите творческого проекта.</p> <p><b>Защищать</b> творческий проект</p>
девочки	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов</b>	
	<b>Тема: «Интерьер жилого дома»</b>	
	Планировка жилого дома	<p><b>Находить и предъявлять</b> информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. <b>Планировать комнату</b> подростка с помощью шаблонов и компьютера. <b>Выполнять эскизы</b> в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. <i>Практическая работа № 1.</i> «Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка».</p>
	Интерьер жилого дома	<p><b>Изучать виды</b> занавесей для окон и выполнять макет. <b>Выполнять</b> электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др. <i>Практическая работа №2.</i> Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».</p>
	<b>Тема: «Комнатные растения в интерьере»</b>	
	Комнатные растения в интерьере квартиры	<p><b>Находить и предъявлять</b> информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. <i>Практическая работа № 3.</i> «Размещение растений в интерьере своей комнаты».</p>
	Технология выращивания комнатных растений	<p><i>Практическая работа № 4.</i> Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».</p> <p><b>Иметь представление</b> о профессии «садовник»;</p> <p><b>Знать</b> технологию выращивания комнатных растений;</p> <p><b>Уметь</b> работать с программой для составления презентаций Power Point</p>
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	
	<b>Тема: «Свойства текстильных материалов»</b>	
	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	<p><b>Находить и предъявлять</b> информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. <b>Оформлять</b> результаты исследований.</p>
<b>Тема: «Конструирование швейных изделий»</b>		
Конструирование швейных изделий	<p><i>Лабораторно-практическая работа № 17.</i> «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия, в том числе с помощью специальной компьютерной программы»</p>	

<b>Тема: «Технология изготовления швейных изделий»</b>	
Технология пошива подушки	<b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории швейных изделий, одежды.
<b>Тема: «Художественные ремёсла»</b>	
Вязание по кругу	<b>Находить и предъявлять</b> информацию об истории вязания
Защита творческого проекта	<b>Уметь оформлять портфолио</b> и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта
<b>Раздел «Кулинария»</b>	
Блюда из круп и макаронных изделий	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Блюда из мяса и птицы	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Технология приготовления первых блюд (супов)	<b>Находить и предъявлять</b> информацию о различных видах супа
Защита творческого проекта	<b>Оформлять портфолио</b> и пояснительную записку к творческому проекту. <b>Подготавливать</b> электронную презентацию проекта.

**7 класс 68 часов (3 класса, 6 групп: мальчики 11 уроков, девочки 5 уроков)**

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Планируемые результаты на раздел (тему)
мальчи ки	<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	
	<b>Тема: «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)»</b>	
	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». (2 часа)	<b>Знать</b> правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески-косяки; <b>Уметь</b> выполнять не сложные элементы декоративно-прикладной резьбы по дереву
	<b>Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	
	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». (2 часа)	<b>Знать</b> тиснение на фольге; инструменты для тиснения: линейник, выдавка, пуансон, накатка; чеканка; инструменты для чеканки: чекан, сечка; басма; вырубка; филигрань; чеканщик; <b>Уметь</b> изготавливать декоративно-прикладные изделия из металла
	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта». (2 часа)	<b>Уметь:</b> – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия
Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	<b>Уметь</b> конструировать и моделировать, в том числе с помощью компьютера; выполнять намеченные работы	
Мальч ики и девочк и	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>	
	Освещение жилого помещения. Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации»	<b>Знать</b> типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры. <b>Уметь</b> выполнять электронные презентации; различать типы и виды освещения
	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото». (2 часа)	<b>Знать</b> сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»; <b>Уметь</b> правильно размещать предметы искусства в интерьере
	<b>Раздел «Электротехника»</b>	
	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении.	<b>Знать</b> понятия «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы:

	воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы; Уметь управлять этими приборами.
<b>IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	
<b>V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов</b>	
Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа №8 «Выбор и обосновании темы проекта».	<b>Уметь</b> - находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать; - формулировать задачи; - предъявлять требования к будущему изделию; - оформлять проект в Word

**8 класс 34 часа (3 класса, 6 групп: 7 уроков)**

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Планируемые результаты на раздел (тему)
<b>Мальчи ки и девочки</b>	<b>Раздел «Семейная экономика»</b>	
	Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки»	<b>Знать</b> сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»; <b>Уметь</b> распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару
	Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план».	<b>Знать</b> сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»; <b>Иметь</b> представление о формах предпринимательской деятельности; <b>Уметь</b> составлять бизнес-план
<b>Девочки</b>	<b>Раздел «Технологии художественной обработки материалов»</b>	
	<b>Тема: «Художественные ремесла»</b>	
	Домашний компьютер в вышивке.	<b>Знать</b> сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»; <b>Иметь</b> представление о процессе создания рисунка для вышивки
<b>Мальчи ки</b>	<b>Раздел «Технологии ведения дома»</b>	
	Инженерные коммуникации в доме. (	<b>Знать</b> сущность понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»;

	Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента».	<b>Знать</b> сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электроробзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»; <b>Иметь представление</b> о каждом ручном электроинструменте
<b>Мальчи ки и девочки</b>	<b>Раздел: «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>	
	<b>Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	
	Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта».	<b>Уметь</b> обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. <b>Разрабатывать</b> несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера
	Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки»	<b>Уметь</b> оформлять пояснительную записку и проводить презентацию