

Школа: МБОУ «Кыринская СОШ»

Предмет: русский язык

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)			Результаты выполнения этого же класса ВПР за предыдущий 2023год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость/Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Юдина О.В., Емельянова З.И., Салтанова Т.А.	5	31	8	0	100/82	5	25	8	6	86/68	23	6	14	-	-	-	-	-

5	Трухина Т.А., Мацюра Е.С., Орлова Л.Д.	13	24	26	-	100/59	6	8	19	12	73/31	27	2	16	8	20	16	11	80/49
6	Трухина Т.А. „Трухина О.Б. „Лазарева Л.Д.	6	26	24	-	100/57	1	11	19	11	74/42	13	0	29	0	9	28	7	84/21
7	Орлова Л.Д. „Лазарева Л.Д.	10	29	29	0	100/57	3	9	28	12	77/23	19	0	33	4	17	19	9	82/43

	.																		
8	Конечных О.А.	8	30	31	0	100/55	2	20	14	23	61/37	22	3	34	1	22	20	14	75/40

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы, требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		
4 класс			
3	3	<p>1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p> <p>2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить</p>	<p>1. В рамках заседания МО обсудить результаты ВПР</p> <p>2. Проведение входных контрольных работ на начало года и контрольных срезов в течение года для выявления пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>3. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.</p>

		<p>морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	
5 класс			
3	3	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и</p>	<p>Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам</p>

		<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	
6 класс			
3	3	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,</p>	<p>Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным</p>

		распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся
7 класс			
3	3	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства, Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли	
8 класс			
3	3	Соблюдать изученные орфографические	

		<p>и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	
--	--	---	--

Предмет: математика

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/ понизил)			Результаты выполнения этого же класса ВПР за предыдущий 2023год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость/Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Юдина О.В., Емельянова З.И., Салганова Т.А.	15	19	10	-	100/77	14	15	10	5	89/66	24	7	13	-	-	-	-	-

5	Аре фьев а К.А.	13	24	26	-	100/59	2	18	17	12	76/40	20	2	28	10	25	16	7	88/60
6	Аре фье ва К.А .	12	24	18	-	100/64	1	12	22	11	76/30	18	1	27	2	5	28	7	83/17
7	Ми нск ая Г.С „ Аре фье ва К.А „ Пля ски на Л.В .	6	23	38	1	99/43	1	8	34	11	80/17	16	0	38	-	-	-	-	-
8	Абр ось кин С.С „	15	22	32	0	100/54	0	8	30	18	68/14	17	0	39	1	20	27	7	87/38

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		
4 класс			
3	3	<p>1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,</p>	<p>1. В рамках заседания МО обсудить результаты ВПР</p> <p>2. Проведение входных контрольных работ на начало года и контрольных срезов в течение года для выявления пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>3. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.</p>

		<p>полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>	
6 класс			
3	3	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
7 класс			
3	3	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции, Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование</p>	<p>Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания</p> <p>Практическая отработка с учащимися на уровнях начального</p>

		<p>геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
5 класс			
3	3	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	
8 класс			
3	3	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и</p>	

		теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--	---	--

Предмет: окружающий мир

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил /понирил)			Результаты выполнения этого же класса ВПР за предыдущий 2023год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость/Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понирили	«5»	«4»	«3»	«2»	
4 классы	Емельянова З.И. Юдина О.В. Салтанова Т.А.	22	14	8	0	100/82	10	23	9	1	98/75	31	2	10	-	-	-	-	-

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР	Темы, требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже	План мероприятий по работе с результатами ВПР
--	---	---

При проведении ВПР	При проверке ВПР	50%)	
3	3	<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p> <p>2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в</p>	<p>1. В рамках заседания МО обсудить результаты ВПР</p> <p>2. Проведение входных контрольных работ на начало года и контрольных срезов в течение года для выявления пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>3. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.</p>

		окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
--	--	--	--

Предмет: биология

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)			Результаты выполнения этого же класса ВПР за предыдущий 2023год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость/Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Маслова В.В.	-	-	-	-	-	3	12	22	7	84/34	20	0	24	-	-	-	-	-
6	Бухтеева	-	-	-	-	-	0	5	12	12	59/17	6	1	22	0	12	23	7	83/29

	Е. Ю.																			
7	Бух тее ва Е. Ю.	19	32	13	0	100/80	0	1	15	4	80/5	2	0	18		0	2	13	0	100/13
8	Ма сло ва В.В .	20	24	26	0	100/63	0	4	12	2	89/22	8	3	7		0	2	12	2	88/13

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР	Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже	Мероприятия по работе с результатами ВПР
--	--	--

При проведении ВПР	При проверке ВПР	50%)	
5 класс			
3	3	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности, Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде</p>	<p>Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания</p> <p>Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ</p> <p>Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
6 класс			
3	3	<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и</p>	

		проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
7 класс			
3	3	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
8 класс			
3	3	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему	

		виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение.	
--	--	---	--

Предмет: история

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/ понизил)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость /Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Крюкова Е.Н.	-	-	-	-	-	5	16	25	7	88/40	22	6	25	-	-	-	-	-

6	Грудина Д.А.	-	-	-	-	-	0	2	23	4	86/7	16	0	13	1	20	18	8	79/45
7	Крюкова Е.Н.	13	39	16	0	100/76	0	4	11	3	83/22	4	0	14	5	11	5	0	100/76
8	Крюкова Е.Н.	13	28	15	0	100/59	0	2	16	2	90/10	7	0	13	0	4	11	5	75/20

6 класс			
3	3	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания</p> <p>Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ</p> <p>Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
5 класс			
3	3	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	

		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
7 класс			
3	3	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями</p>	
8 класс			

3	3	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	
---	---	---	--

Предмет: обществознание

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале	Успеваемость /Качество	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале	Успеваемость /Качество	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/ понизил)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Успеваемость /Качество знаний
-------	---------	--	------------------------	--	------------------------	---	---	-------------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Крюкова Е.Н.	-	-	-	-	-	0	4	12	0	100/25	4	0	12	-	-	-	-	-
7	Крюкова Е.Н.	22	27	22	0	100/69	1	5	11	4	81/29	2	1	18	1	3	12	2	89/22
8	Грудина Д.А.	19	32	23	0	100/69	1	12	4	1	85/25	10	1	8	0	4	10	6	70/20

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		
6 класс			
3	3	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил

		<p>примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>оформления проверочных работ Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
7 класс			
3	3	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
8 класс			
3	3	<p>Приобретение теоретических знаний и</p>	

		<p>опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	
--	--	---	--

Предмет: химия

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебном года по пятибалльной шкале	Успеваемость / Качество	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале	Успеваемость / Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Успеваемость / Качество знаний
--------------	----------------	--	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---------------------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бухтеева Е.Ю.	-	-	-	-	-						4	6	4	-	-	-	-	-

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		
8 класс			
3	3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и

		<p>группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p> <p>Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений, Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений</p>	<p>содержанию проверочных работ, системе оценивания</p> <p>Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ</p> <p>Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
--	--	---	--

Предмет: физика

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость /Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понизили	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шафорова Н.А.	-	-	-	-	-	4	7	22	6	85/28	16	6	17	3	3	27	4	89/16
8		11	19	44	0	100/41	0	3	13	1	94/18	9	0	8	1	4	14	2	90/24

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		
7 класс			
3	3	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания Практическая отработка с

		<p>атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ</p> <p>Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
8 класс			
3	3	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,	

		<p>закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
--	--	--	--

Предмет: география

Класс	Учитель	Успеваемость по предмету на основе прошлого учебного года по пятибалльной шкале				Успеваемость /Качество знаний	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале				Успеваемость/Качество знаний	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (подтвердил/повысил/понижил)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий 2022 год по предмету по пятибалльной шкале оценивания				Успеваемость/Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	повысили	Понижили	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Овчинникова А.А.	-	-	-	-	-	0	6	10	1	94/35	5	1	11	-	-	-	-	-
7	Овчинникова А.А.	23	32	9	0	100/86	0	1	8	5	86/7	4	0	10	0	4	10	4	67/22
8	Грудина Д.А.	12	29	33	0	100/55	0	3	12	3	83/17	6	0	12	0	4	13	6	74/17

Количество привлеченных общественных наблюдателей на ВПР		Темы , требующие дополнительной проработки (%выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
При проведении ВПР	При проверке ВПР		

6 класс			
3	3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания</p> <p>Практическая отработка с учащимися на уровне основного общего образования правил оформления проверочных работ</p> <p>Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровне основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся</p>
7 класс			
3	3	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные</p>	

		<p>показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p> <p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	
8 класс			
3	3	<p>Особенности географического положения России.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>Владение понятийным аппаратом</p>	

		географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
--	--	---	--