

АНАЛИЗ учебно-методической работы за 2023/2024 учебный год.

В текущем учебном году в ОО была определена следующая единая методическая тема: освоение способов реализации в образовательном процессе современных педагогических и информационных технологий для повышения педагогического мастерства учителя и повышения качества обучения и воспитания школьников.

И выделены приоритетные направления:

- Освоение в практической деятельности педагога основных задач, поставленных в ФГОС третьего поколения, в обновленных ФГОС и ФОП
- Повышение уровня компетентности педагога в освоении новых информационных технологий, расширение школьного информационного пространства
- Развитие организационной модели наставничества
- Развитие системы обобщения педагогического опыта
- Использование новых форм и приемов в организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с обновленными требованиями
- Освоение новых методик (технологий) в организации воспитательной работы

В компетенцию деятельности заместителя по учебно-методической работы вошли следующие направления деятельности:

- ✓ организация работы старшей школы, организация предпрофильной подготовки в 9ых классах, организация деятельности по осуществлению ГИА;
- ✓ организация внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми (14стр.);
- ✓ организация методической службы школы в части инновационной и экспериментальной деятельности; организация обобщения опыта в этом же направлении (28 стр.)

1. Организация работы старшей школы, организация предпрофильной подготовки в 9ых классах, организация деятельности по осуществлению ГИА

- 1) Мониторинг осуществления образовательного процесса в 11ых классах. Подготовка к ГИА
- 2) Мониторинг осуществления образовательной деятельности в 10ых классах. Адаптация при переходе из основного звена в среднее
- 3) Мониторинг осуществления образовательной деятельности в 9ых классах. Реализация предпрофильной подготовки. Подготовка к ГИА.

Мониторинг осуществления образовательного процесса в 11ых классах. Подготовка к ГИА

В текущем учебном году в выпускном классе обучается 20 учеников, все ученики проходят обучение по ИУП. Из них 9 учеников изучают все предметы на базовом уровне, у остальных есть предметы, которые они изучают на углубленном уровне: математика (отдельная группа), история и обществознание (дополнительное изучение права и экономики) также отдельные группы, физика (совмещенная с 10ым классом), англ.яз (совмещенная с 10ым классом). Биологию и химию Ильяк Карина изучала на углубленном уровне, но экзамен по данным предметам не сдает. Все остальные ученики сдают выбранные предметы; по русскому языку, физике, биологии, химии ученикам предложены элективные курсы.

Мероприятия по осуществлению подготовки ГИА носили разнонаправленный характер: знаниевая подготовка (резерв урока и домашнего задания, элективные курсы и консультации, репетиционный экзамены), информационная подготовка (родительские и ученические собрания, размещение информации в чатах, на сайте школы), психологическая подготовка (диагностические срезы и размещение информации в чатах); работа с документами, нормативными актами и организационная деятельность.

Работа в данном направлении была организована со всеми участниками образовательной деятельности.

Календарный график мероприятий

сентябрь	Родительское и ученическое собрание «Нормативная база итогового сочинения: процедура проведения, содержание экзамена, цели; оценка» Запуск элективных курсов, составление списков и расписания Уточнение ИУП и выбора экзаменов
октябрь	Входящие диагностические срезы (РДР)
ноябрь	Репетиционный экзамен: итоговое сочинение Оформление документации на итоговое сочинение
декабрь	Итоговое сочинение Родительское и ученическое собрание «Нормативно-правовая база ГИА (ЕГЭ)» Репетиционные пробные экзамены по основным предметам Оформление документов на основной этап ГИА
январь	Оформление организационной схемы ГИА Репетиционные пробные экзамены (РДР)
февраль	Анкетирование Репетиционные пробные экзамены по предметам выбора (ШДР)
март	Совещание учителей ГИА по итогам тематического контроля
апрель	Родительское и ученическое собрание «Итоги тематического контроля «Подготовка к ГИА», психологическая подготовка к ГИА»
май	Повтор пробных репетиционных экзаменов (РДР) Годовая аттестация Анкетирование
июнь	Итоговая аттестация

Итоги репетиционных пробных экзаменов

Цель проведения: погружение участников репетиционного экзамена в ситуацию экзамена, ознакомление в режиме реального времени с процедурой проведения, содержанием КИМов, системой их оценки.

1. Результаты пробного репетиционного экзамена (итоговое сочинение). Темы сочинения были определены из базы данных ФИПИ в соответствии с требованиями к итоговому сочинению, проверка также была осуществлена в соответствии с требованиями.

Выполнение условий критерия № 5 «Грамотность»: Наиболее часто встречающиеся ошибки: орфографические - слитное и раздельное написание не с разными частями речи, н и nn в разных частях речи, правописание наречий, безударные гласные в корне слова; пунктуационные - большое количество лишних знаков препинания; грамматические ошибки - соотнесение форм подлежащего и сказуемого, неправильное употребление формы слова. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ: выполнение единого орфографического режима на всех предметах; использование различных методов и технологий повышения грамотности письма.

Меры, принимаемые ОО по повышению качества обучения русскому языку и литературе, по повышению качества написания итогового сочинения (в том числе совместно с общественными профессиональными организациями):

1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. 2. Участие педагогов в работе профессиональных сообществ на школьном и муниципальном уровнях, участие в работе интернет сообществ. Участие в теоретических и практикоориентированных семинарах, педсоветах, организованных в рамках деятельности "Школы педагога" (ОО) 3. Обмен опытом на уровне проведения открытых мероприятий, взаимопосещения уроков 4. Участие в профессиональных конкурсах 5. Организация внеурочных мероприятий по предмету и элективных курсов; участие детей в различных конкурсах, в том числе творческих. 6. Проведение пробных репетиционных экзаменов. 7. Проведение разъяснительной работы, касающейся ГИА среди детей и родителей, в том числе с использованием интернетресурсов.

Были проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам как на уровне РДР (в 3 этапа), так и на уровне ОО

Основные выводы: основная цель пробных репетиционных экзаменов выполнена - усвоена процедура проведения экзамена, осуществлено знакомство с КИМами, системой оценки; проведен мониторинг знаниевой подготовки - выявлены успешные ученики и ученики, у которых выполнение работы вызывает серьезные затруднения; обозначены задания, составляющие проблемное поле.

Рекомендации: преподающим учителям проанализировать полученные результаты репетиционных пробных работ, скорректировать подготовку в соответствии с анализом; использовать все возможные ресурсы для подготовки - индивидуальные задания, в том числе домашние, уровневую работу на уроке, а также резерв дополнительных заданий, консультаций и элективных курсов.

Основные выводы по проверке ведения журналов: в целом заполнение журналов соответствует требованиям, есть единичные замечания по несвоевременной записи прохождения программы и д\з, а также по выставлению «н»; есть замечание по несовпадению записи прохождения программы в объединённой группе химии (проф.); накопляемость оценок в среднем составляет 3,4; аттестационные оценки за 1ое полугодие выведены объективно, исходя из среднего значения, случаев выведения оценки по 1,2 нет.

Рекомендации: устранить замечания по ведению; учителям, у которых по преподаваемому предмету по 1,2,3 оценки за 10 уроков рекомендуется повысить частоту контроля знаний; а также обратить внимание на работу над ошибками после контрольных срезов.

Итоги аттестации

Все ученики 11 класса за 1ое полугодие аттестованы. Высокое качество наблюдается в базовых группах развивающих предметов, самые низкие показатели качества: физика (базовая группа), биология (базовая группа). По обязательным предметам ЕГЭ: русский язык 75%, математика в среднем 71%.

Показатели класса: отличники - 1 (Савостьянова С.), хорошистов 5 (Катеринич Ел (1 «4»), Бурдуковский М., Юдина К., Михайлова Л., Савостьянов К.), Общий % качества - 30; У Карпова М., Ильюк К., Мурзина Д. по 1 «3».

Самые низкие показатели у Никитина Я., Кузьминой Н. , на которых особенно надо обратить внимание преподающим учителям, особенно учителям предметов обязательного ЕГЭ.

Были проведены анкеты.

Анкета «Я выбираю профессию»

Цель анкеты: выявление мотивации к обучению, ориентиры при выборе профессии

Участвовали 20 учеников

Основные выводы: большинство ребят на 50% определились с выбором учреждения для дальнейшего обучения, но достаточно высокий % неопределившихся (22%); есть запрос от выпускников на «Знание профессий: область деятельности, риски, необходимые качества и т.д.» (33%) и «Знание о самом себе, соответствие моих способностей и возможностей определенной профессии» (25%); основной ориентир при выборе профессии - мои предпочтения, наклонности, способности, желания» (55%).

Информация, предоставляемая выпускникам в помощь по самоопределению (чат в ВК):

- «Как школьнику выбрать свою профессию» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-vybrat-professiyu-shkolniku>
- «Тесты на профориентацию» <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
- «Профессии будущего» <https://www.youtube.com/watch?v=EV6mXsCjSZg>
- «На кого пойти учиться: самые востребованные профессии» <https://ria.ru/20220304/professii-1776484918.html>

А также «Как готовиться к экзаменам» Советы психолога детям и родителям

<https://centr->

[semya.ru/images/docs/profilaktika/Psikhologicheskaya_gotovnost_k_GIA/Dlya_obuchayushchikhsya/](https://centr-semya.ru/images/docs/profilaktika/Psikhologicheskaya_gotovnost_k_GIA/Dlya_obuchayushchikhsya/)

Анкетирование «Оценка деятельности ОО»

Цель анкетирования: оценка деятельности ОО, оценка собственной деятельности в рамках деятельности ОО, выявление проблемного поля, обозначение путей решения проблем, коррекция деятельности.

Участвовало 37 обучающихся 10-11 классов

Основные выводы:

- большая часть ответивших удовлетворены (72%) уровнем образования в ОО, «работой школы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА» (75%), «профессиональным уровнем педагогов гуманитарных дисциплин» (78), «профессиональным уровнем педагогов технических дисциплин» (81), «уровнем Ваших знаний по основным предметам» (81), «уровнем предпрофильной подготовки в школе» (70), «организацией профильного обучения» (72) (; также наибольший % удовлетворенности набрали позиции: «отношениями между школьниками в классе» (75%), более 60% «организацией школьного быта», «состоянием школьных помещений», «оформлением классов», «уровнем воспитательной работы», «содержанием образования», «работой школы по здоровьесбережению», «организацией внеучебной деятельности, досуга в школе». Наименьший % удовлетворенности получили позиции: «питанием в школе» (43), «уровнем компьютеризации школы» (43), «использованием компьютерных технологий в образовательном процессе» (43);
- В позиции «Участие в конкурсах и т.д.» количество принимавших участие и не принимавших разделилось наполовину; проекты выполняет абсолютное большинство; 45% считают эту деятельности полезной и необходимой; около 30% ответивших занимаются исследовательской деятельностью;
- 70% признаются о постоянном использовании интернет связи в школе;
- Большая часть ответивших не нуждаются в репетиторстве ни во время обучения, ни при подготовке к экзаменам; 67% понятны критерии оценивания; но 40% затруднились ответить о предоставлении школой возможности удовлетворить свои интересы;

- Наибольший % в позиции «Что на Ваш, необходимо для обеспечения качественного учебного процесса» получили следующие варианты: «Высокий профессиональный уровень педагогов» (67%), «Обеспечение психологического комфорта учащихся в школе» (64%), «Высокий уровень материально-технической оснащённости школы (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, библиотек и проч.)» (48%)

Рекомендации: по оценке школьников проблемное поле школы - удовлетворение интересов во внеурочной деятельности, вовлечение в деятельность родителей, материально-техническое оснащение школы, в том числе компьютеризация, поэтому необходимо предусмотреть активное использование школьного компонента в учебном плане, обратить внимание на преподавание информатики в школе и внеурочной деятельности, связанной с техническим творчеством.

Мониторинг осуществления образовательной деятельности в 10ых классах. Адаптация при переходе из основного звена в среднее

В текущем учебном году 10ые классы перешли на обновленные ФГОС, согласно которым их ИУП должны включать для обязательного изучения 13 предметов, среди которых 2 предмета должны изучаться на углубленном уровне. Изменения в содержании коснулись преподавания математики, обществознания (базовый и углубленный уровень), а также предметов естественного цикла.

В текущем учебном году на обучение в 10ый класс поступило 35 учеников: 20 учеников 10а класс и 15 10б класс. Были сформированы ИУП, согласно которым сформировалась следующая организационная схема:

- Преподавание по классам: русский язык, литература, англ.язык (без изучающих углубленно), информатика, история (без изучающих углубленно), география (без изучающих углубленно), физика (без изучающих углубленно), химия (без изучающих углубленно), ОБЖ, физ-ра.
- Преподавание по группам: математика (базовое и углубленное изучение), история (углуб.), обществознание (углуб), география (углуб).
- Преподавание по группам, совмещенным с 11ым классом: англ.яз (углуб.), физика (углуб.), биолог (углуб.)

При составлении данной схемы обозначилась проблема: ученики, нацеленные на поступление в ссузы (для получения аттестата им необходимо показать базовые знания по русскому языку и математике) вынуждены выбирать два предмета для углуб. изучения.

В течение первого полугодия обозначилось движение: 1 ученица перевелась на очно-заочное обучение, 2 сменили группы углубленного обучения

В целом в течение года в рамках адаптации были проведены (и запланированы) следующие мероприятия:

сентябрь	Окончательное формирование ИУП, их утверждение, оформление документов для 10 класса. Формирование организационной схемы преподавания, формирование особого расписания, документации.
октябрь	Контрольные срезы по основным предметам ЕГЭ (русский язык, математика), запуск элективных курсов Совместное ученическое и родительское собрание «Организационная схема обучения в старшей профильной школы, особенности». Анкетирование
ноябрь	Анкетирование

декабрь	Аттестация за 1ое полугодие
январь	Родительское собрание «Итоги адаптационного периода»
февраль	Анкетирование
Март	Родительское собрание «Выбор профессии - основной мотив обучения в старшей школе»
Май	Предметные контрольные срезы Годовая аттестация

В начале учебного года были проведены диагностические срезы.

Цель срезов: проверка остаточных знаний, готовность к обучению в старшей школе, обозначение проблемного поля, коррекция образовательной деятельности по предмету

Основные выводы: на начало учебного года выявились серьезные пробелы в остаточных знаниях - по русскому языку большинство учеников не готовы писать сочинение, по математике ученики группы углубленного изучения пока обнаруживают знания только на базовом уровне.

Рекомендации: учителям, преподающим основные предметы, сделать выводы из полученных результатов, скорректировать свою деятельность, исходя из ситуации; разобрать детально и индивидуально каждую работу. Повторить контрольные срезы перед окончанием первого полугодия и в конце учебного года.

Результаты анкетирования

«Я учусь в 10ом классе»

Цель анкетирования: выявление мотивации к обучению, обозначение трудностей на начало учебного года, коррекция деятельности участников образовательной деятельности

Основные выводы: большая часть 10классников (48%) нацелены на поступление в вуз; половина ребят более точно определились с выбором профессии, другая половина в сомнениях; из предложенных вариантов помощи для проф. Определения наиболее востребованы позиции - «Информация о вузах, условиях и правилах поступления» (55%), «Хотелось бы "попробовать" профессию, побывать на экскурсии, встретиться с людьми определённых профессий» (51%), «Помощь в изучении самого себя: какая профессия мне больше подходит, соответствует моему характеру, психотипу и т.д.» (48%); фактически все перечисленные варианты помощи самому себе в самоопределении ученики используют, наиболее популярны интернет ресурсы; из трудностей, которые в настоящий момент испытывают ребята, наибольший % набрали «Увеличился объем учебной деятельности, устаю» и «Мне не хватает времени» по 40%; большую часть ребят(44%) учебный план скорее устраивает, чем нет; перечень предметов, которые бы ученики убрали или добавили самый разный; большая часть ребят (66%) выбор предметов для углубленного изучения менять не собираются; наибольшие положительные эмоции вызывают «Я учусь в своей родной школе, мне здесь комфортно» (66%), «Мне нравится новый состав класса» (48%), «Мне нравится жизнь старшеклассников с их самоуправлением» (33%).

Рекомендации: классным руководителям предусмотреть мероприятия по профориентации, использовать для этого максимально уроки по профминимуму; предусмотреть разъяснительные классные часы с рекомендациями по правильному распределению времени и распорядку дня; завучу отслеживать ситуацию по выбору предметов для углубленного изучения.

Материалы, размещенные в чатах ВК:

«Лучшие профессии в России» <https://amp1996.ru/luchshie-professii>

«Выбор вуза по предметам ЕГЭ» <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/ege/select-vuz>

«Вузы России: список, проходные баллы, бюджетные места и т.д.»

«Ссузы России 2023г. после 11 класса»

«Вузы Читы: 2023г.»

«Колледжи и техникумы Читы. 2023г»

Анализ диагностики «Уровень тревожности» (Филлипс)

Цель диагностики: выявление уровня тревожности на этапе перехода из основной школы в среднюю
Общие выводы: высокий уровень тревожности в целом показывают 7 учеников (6 из 10а и 1 из 10б) и 1 ученик (10б) низкий уровень тревожности. Высокий уровень может быть связан с рядом изменений, которые произошли у ребят в связи с переходом из основного звена в среднее: изменена организация обучения - по группам сменного состава, изменено расписание, у некоторых изменился состав преподавателей, состав класса, классный руководитель. Особенно эти изменения коснулись 10а класса, который является сборным классом из бывших 9а и 9в.

По первому критерию (общая тревожность) 9 учеников имеют высокий показатель (5/4)

По второму критерию (социальные контакты) повышенная тревожность у 13 учеников, 11 из них из 10а класса, где сменился состав класса.

По третьему (фрустрация ситуации успеха) у 10 (7/3). По четвертому (самовыражение) у 8 (6/2). По пятому (проверка знаний) у 5 (3/2) По шестому (страх не соответствовать ожиданиям) у 5 (4/1), у этого критерия самое большое кол-во низких показателей (4). По седьмому (сопротивляемость стрессу) у 13 (8/5). По восьмому (отношения с учителями) высоких показателей нет, есть низкие (2)

В целом, как видно из анализа) высокая тревожность связана именно с изменением состава класса и новой организацией учебного процесса.

Рекомендации: классному руководителю 10а класса разработать мероприятия по сближению, оформлению классного коллектива; учителям-предметникам нового состава групп максимально включить режим сотрудничества на учебных занятиях начала года, предусмотреть работу в группах, парах; к ребятам, показывающим высокую тревожность применить индивидуальный подход.

Проверка классных журналов

Цель проверки: мониторинг заполнения журналов, соответствие заполнения требованиям, проверка состояния накопляемости оценок, объективности выведения аттестационной оценки за 1ое полугодие.
Основные выводы: в целом заполнение журналов соответствует требованиям, есть единичные замечания по несвоевременной записи прохождения программы и д\з; накопляемость оценок в среднем составляет 3,4; аттестационные оценки за 1ое полугодие выведены объективно, исходя из среднего значения, случаев выведения оценки по 1,2 нет.

Рекомендации: устранить замечания по ведению; учителям, у которых по преподаваемому предмету по 1,2,3 оценки за 10 уроков рекомендуется повысить частоту контроля знаний; а также обратить внимание на работу над ошибками после контрольных срезов.

Итоги аттестации за 1ое полугодие

Все ученики 10б класса за 1ое полугодие аттестованы, в 10а не аттестованы Курбатова А. и Маслова Д. по алгебре; Доржиев А., Серебрякова А. по истории. Общий % успеваемости по классу 79 (3 хорошиста: Михайлов К., Тупченко С., Семенов Н.) В 10б % качества 40 (6 хорошистов: Пляскина К., Бузина В., Долгова Д., Великодная А., Линейцев Д., Казанцева А.) В 10а с 1 «3» Карпова А., Михайлова А. В 10б с 1 «4» Линейцев Д., с 1 «3» Бурлаков Н.

Высокое качество наблюдается в базовых группах развивающих предметов, самые низкие показатели качества в базовых группах математики, обществознания, физики и химии. По обязательным предметам ЕГЭ: русский язык 45% и 66%, математика 50, 48, 62 и 100%.

Преподающим учителям в индивидуальном порядке необходимо обратить внимание на неуспевающих учеников и учеников с 1»3», с 1»4».

Краткий анализ посещенных уроков: всего было посещено 6 уроков (математика (баз.), математика (проф.), физика (проф.), русский язык (10а), ОБЖ (10б), англ.яз (проф))

+ Все уроки выстроены логично, с соблюдением основных этапов, соответствующих типу урока. Преобладали методы развивающего обучения, цель которых - активизация деятельности обучающихся: проблемный, творческий, исследовательский (опыт), поисковый. На уроках физики, ОБЖ, англ.яз была задействована технология ИКТ. Уроки физики и англ.яз отличались разнообразием форм деятельности, на уроке физики присутствовала уровневая работа. На уроке физики, ОБЖ, англ.яз прослеживались межпредметные связи. На всех уроках в разной степени присутствовала работа по формированию УУД как предметных, так и метапредметных.

- не на всех уроках прослеживался мотивационный этап, этап целеполагания в большей степени осуществляет учитель, не задействованы методы самооценки, взаимооценки; не на всех уроках прослеживается оценивание; домашнее задание прокомментировано и объяснено на некоторых уроках недостаточно, смазан момент рефлексии; не используется индивидуальная уровневая работа, в том числе в моменте домашнего задания.

Общий вывод: в целом момент адаптации при переходе из основного звена в среднее осуществлен - осуществлено в организационном плане обучение по ИУП, нет особых проблем вхождения в новый коллектив, привыкания к новым преподавателям, новым составам групп, к особому расписанию занятий; наблюдаются проблемы с усвоением программы, есть проблемы с уточнением ИУП, профориентацией.

Обозначена деятельность по минимизации данных проблем.

Мониторинг осуществления образовательной деятельности в 9ых классах. Реализация предпрофильной подготовки. Подготовка к ГИА.

В текущем учебном году в 9ых классах обучалось 66 учеников (21,22,23). Основная цель для ребят и учителей - подготовка к ГИА

Мероприятия по осуществлению подготовки ГИА носили разнонаправленный характер: знаниевая подготовка (резерв урока и домашнего задания, элективные курсы и консультации, репетиционные экзамены), информационная подготовка (родительские и ученические собрания, размещение информации в чатах, на сайте школы), психологическая подготовка (диагностические срезы и размещение информации в чатах); работа с документами, нормативными актами и организационная деятельность.

Работа в данном направлении была организована со всеми участниками образовательной деятельности.

Календарный график мероприятий

сентябрь	Родительское и ученическое собрание «Цели и задачи предпрофильной подготовки» Входящие диагностические срезы
октябрь	Запуск краткосрочных элективных курсов, составление списков и расписания Ориентировочный выбор экзаменов Сбор документов Анкетирование
ноябрь	Промежуточная аттестация, 1 триместр

декабрь	Родительское и ученическое собрание «Нормативно-правовая база ГИА. Устное собеседование» Репетиционные пробные экзамены по основным предметам Оформление документов на устное собеседование
январь	Репетиционный пробный экзамен. Устное собеседование. Оформление документов на основной этап ГИА, индивидуальное собеседование Оформление организационной схемы ГИА
февраль	Анкетирование Родительское и ученическое собрание «Нормативно-правовая база ГИА. Основной этап ГИА» Промежуточная аттестация, 2 триместр Репетиционный пробные экзамены по основным предметам. РДР
март	Репетиционный пробные экзамены по предметам выбора.
апрель	Родительское и ученическое собрание «Итоги тематического контроля «Подготовка к ГИА», психологическая подготовка к ГИА» Совещание учителей ГИА по итогам тематического контроля Класно-обобщающий контроль в 9б классе, итоговое совещание Репетиционный пробные экзамены по предметам выбора. РДР (информатика)
май	Повтор пробных репетиционных экзаменов Годовая аттестация Анкетирование «Самоопределение. Выбор»
июнь	Итоговая аттестация Собеседование «Самоопределение. Выбор» Ученическое и родительское собрание «Нормативно-правовая база профильного обучения в старшем профильном звене. Индивидуальные учебные планы»

1. Проведение диагностических срезов

В начале учебного года (сентябрь, 2ая неделя) были проведены диагностические срезы (входящие) по русскому языку и математике.

Основная цель: проверка остаточных знаний, коррекция этапа повторения.

ИТОГИ

Математика

	выполняли	%усп	%кач	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
9а	17	54	0	2,6	6	11	0	
9б	22	50	4	2,5	11	10	1	
9в	22	77	14	2,8	5	14	3	
	61	60	6	2,6	22	35	4	-

Русский язык

	выполняли	%усп	%кач	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
9а	20	75	15	3,6	5	12	3	
9б	20	65	10	3,1	7	11	2	
9в	21	66	29	3,2	6	10	5	

	61	68	18	3,3	18	33	10	
--	----	----	----	-----	----	----	----	--

Выводы: сложными оказались для обучающихся задания по геометрии; слабые вычислительные навыки; по русскому языку выявилась несформированность навыка написания сочинения, слабая орфографическая и пунктуационная грамотность.

Рекомендации: провести в связи с результатами коррекцию повторения, в течение всего учебного года спланировать работу над формированием «слабых» навыков; выстроить индивидуальную работу с учениками, не справившимися с диагностическими работами.

В январе состоялся пробный репетиционный экзамен по устному собеседованию

Цель пробы: отработка схемы организации экзамена, усвоение своих обязанностей всеми организаторами экзамена, проверка технической подготовленности, знакомство детей с процедурой проведения экзамена в реальных условиях, со структурой экзамена, системой оценки, психологическая подготовка к реальному экзамену.

Выводы: с заданием справились все, максимальный балл никто не получил, в среднем работа была выполнена на 68%; наименьшие показатели по 2ому заданию - пересказ; в выполнении 1ого задания (чтение) вызывает затруднения орфоэпия, в монологе следует обратить внимание на объем высказывания; в устной речи наблюдается бедность словаря и использования различных синтаксических конструкций.

Были выявлены недочеты в оценке ответов, а также некоторые технические трудности.

Рекомендации: в оставшееся для подготовки время обратить внимание на «западающие» моменты; активизировать подготовку, используя резерв урока, домашнего задания, консультаций; организовать индивидуальную работу с обучающимися, оказавшимися на границе сдал/не сдал.

Провести более подробный разбор системы оценки с учителями, испытывавшими затруднения; проанализировать причины технических сбоев.

РЕЗУЛЬТАТЫ РДР (январь-февраль)

Цель проведения: отработка организационной схемы экзамена; усвоение должностных обязанностей задействованных в организации экзамена; отработка технического обеспечения экзамена; мониторинг знаниевой подготовки обучающихся; усвоения ими структуры КИМов, системы их оценки; психологическая подготовка к экзамену - репетиция ситуации экзамена.

Математика

Выполнение частей

	алгебра 1ая часть	геом. 1ая часть	ал.2	геом. 2	об. ал	об. геом
9а	54	54	0	0	27	27
9б	50	60	0	1	25	30
9в	63	56	1	2	32	28
общий	55,7	56,7	0,3	1,0	28,0	28,3

Общие показатели

	выполняли	% усп.	% кач.	"2"	"3"	"4"	"5"	ср% вып	ср. отм
9а	18	66	11	6	10	2		41,3	2,7
9б	18	55	33	8	4	6		40,1	2,8
9в	20	65	25	7	8	5		46,7	2,9
общий	56	62	23	21	22	13		42,7	2,8

Русский язык

Выполнение по частям

	изложение	тест	сочинение	грамотность	общий
9а	62,3	55,5	66,2	63,7	61,925
9б	58,8	45,5	45	41	47,575
9в	48,5	45	77,5	56,3	56,825
общий	56,5	48,7	62,9	53,7	55,4

Общие показатели

	выполняли	% усп.	% кач.	"2"	"3"	"4"	"5"	ср. отм
9а	19	79	42	4	7	8		3,2
9б	19	57	26	11	3	5		2,7
9в	22	59	32	9	6	6	1	3
общий	60	65	33,3	24	16	19	1,0	3,0

Сводные данные по остальным предметам:

	Выполняли	% усп.	% кач.	% вып	Сред. балл	Сред. отм	«2»	«3»	«4»	«5»
Анг. язык	4	75	25	53,2	36,2/68	3	1	2	1	
Литература	2	50	0	27	9/37	2	2			
Информатика	5	40	40	41,3	7,9/19	3	3		1	1
Обществознание	45	55	4	35,4	13,4/37	2,5	25	18	1	1
География	39	53	18	41,1	12,6/31	2,7	19	13	6	1
История	11	72	9	32	11/37	2,8	3	7	1	
Физика	5	100	60	55	24,6/40	3,6		2	3	
Химия	7	100	14	46	15,3/40	3,1		6	1	
Биология	10	100	80	63	30,2/48	3,8		2	8	

Общие выводы: на сегодняшний день большая часть обучающихся показывают низкую степень подготовки (знания) к ГИА; нет неуспевающих по физике, химии, биологии; самый низкий показатель успеваемости по математике, литературе, информатике, обществознанию, географии; по двум последним предметам наибольший выбор; самый низкий процент выполнения по литературе, самый высокий - по биологии; из всех полученных оценок «2» - 41%, «3» 39%. «4» 17%, «5» 2,3%

Рекомендации: преподающим учителям проанализировать полученные данные, скорректировать подготовку к ГИА, исходя из анализа; задействовать для подготовки все возможные ресурсы урока, консультаций, элективных курсов; активизировать индивидуальный подход; широко использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания уровневые задания;

Классным руководителям провести воспитательные беседы по повышению мотивации к подготовке к экзаменам.

Результаты анкетирования (диагностики)

АНКЕТА «Ты попробовал сдать экзамен» (отвечали 9а 18 учеников, 9б 20, 9в 20)

Цель: выявление трудностей, уровня подготовки, самооценка

Выводы: большая часть ребят признает, что наполовину готовы к экзаменам (41%), по математике большинство считают трудными задания по геометрии (60%), по русскому языку - сочинение (53%);

признают, что выполнить задания успешно помешала плохая подготовка (49%), некоторым были не понятны задания (39%) - варианты с наибольшим выбором; из задействованных ресурсов самый востребованный консультации(71%), а также элективные курсы.

Анкета «Дальнейшее самоопределение»

Цель: выявить дальнейшее самоопределение, трудности при определении, скорректировать деятельность по профориентации. В опросе приняли участие 9а 20, 9б 21, 9в 23.

Выводы: 28 учеников собираются продолжить обучение в школе, 6 на очно-заочном обучении, 27 нацелились на поступление в проф.учреждения Читы, 3 - в учреждения других городов; большая часть при определении ориентируются на выбранную профессию, желание дальнейшего образования, также ребята ориентируются на мнение родителей, у 26% есть стремление пожить самостоятельно; Большая часть (70%) определились точно или почти точно, 25% ещё колеблются.

Рекомендации: осуществить в полной мере мероприятия по проф.ориентации.

В этом учебном году для эффективного самоопределения осуществляются следующие мероприятия: анкетирование по проф.определению, проф.минимум (классные часы), элективные курсы, посещение учреждений и предприятий с возможностью поф. проб, встречи с представителями проф. учебных учреждений и студентами (выпускниками), размещение различной информации в чатах детей и родителей.

На весенних каникулах были осуществлены экскурсии на предприятия (5) с возможностью профессиональных проб.

Информация, размещенная в чатах:

Презентация по предпрофильной подготовке

Как готовится к экзаменам (советы психолога). Для родителей также были размещены советы психолога

Некоторые ресурсы для подготовки к экзаменам (репетиторы он-лайн, видео разборы)

Итоги аттестации за 1ый триместр, 2ой триместр

1ый триместр

	9а	9б	9в
успеваемость	Гимадеев (русский, литература) Горюнов (алгебра) Емельянов (русский, литература, алгебра) Карякина (алгебра) Устюжин (алгебра) 71%	Важин (география) Вдовин (география) Пляскин (геометрия) Ходот (биология) 81%	Андриевский (алгебра) Бельчиков (алгебра) Выборова (алгебра) Рожкова (алгебра) 82%
качество	33	31	39

2ой триместр

	9а	9б	9в
успеваемость	Емельянов (русский язык) Карякина (анг.яз.) Григорьева (химия)	Важин (биология) Вдовин (алгебра) Жук (алгебра) Маслова (алгебра) Моисеева (алгебра, геометрия, химия)	Михайлов (русский, литература, геометрия) Ермакович (алгебра)

		Пляскин (алгебра, биология) Ходот(анг.яз., химия)	
	85%	68%	91%
качество	33	36	39

По результатам 2ух триместров в 9б классе был осуществлен тематический контроль, цель которого: выявление причин низкой успеваемости, определение подходов к устранению проблемы.

В рамках контроля осуществлены следующие мероприятия: посещение уроков, проверка документации, анкетирование учителей и родителей данного класса.

● Были посещены 6 уроков (математика (2 урока), география, физика, русский язык, литература).

Краткий анализ посещенных уроков: все посещенные уроки выстроены логично в соответствии с выбранным типом урока, прослеживаются этапы урока; на всех уроках учителя пытаются использовать активные методы познания, применяют разнообразные формы деятельности, осуществляется работа по формированию УУД, но фактически на всех уроках наблюдается низкая активность учеников, в процесс урока включаются единицы (одни и те же).

Рекомендации: поскольку главная проблема класса - низкая познавательная активность, необходимо задействовать технологии развивающего обучения, интерактивные методы познания; активнее использовать мотивационный момент урока, различные формы оценивания, элементы формирования функциональной грамотности, задействовать межпредметные связи; использовать ресурс внеклассной работы; активнее включать индивидуальные задания, применять работу в парах, группах.

● При проверке классного журнала были просмотрены выставленные оценки в течение 3ьего триместра у неуспевающих учеников: Важин (биология) за 8 уроков 1»3»; по географии за 8 уроков оценок нет; Вдовин (алгебра) за 14 уроков 1 «3», так же по географии за 8 уроков; Жук (алгебра) 1 «4» за 14 уроков; Маслова (алгебра) 1 «3» за 14 уроков, 1»4» по геометрии за 9 уроков, 1 «2» по химии за 8 уроков; Пляскин (геометрия) нет оценок за 9 уроков, по алгебра 1 «3» за 14 уроков, по биологии 1 «3» за 8 уроков; Ходот (анг.яз) 1 «2», 1»3» за 12 уроков, по химии 1 «3» за 8 уроков, по биологии 1 «3» за 8 уроков.

Как видно, оценивание данных учеников на низком уровне, в основном они имеют по 1 оценке.

Рекомендации: активизировать оценочную деятельность у данных учеников; выходить на индивидуальные задания, уровневые задания, использовать стимулирующую функцию оценки.

Выводы (отвечали 10 учителей). Опрос с целью выявления оценки класса, трудности, проблемы при работе с данным классом, самооценка собственной деятельности в классе: большая часть учителей работают с данным классом несколько лет; в большей степени работают учителя-стажисты; оценка класса как средний, средне-низкого состава по успеваемости; как положительное качество отмечено «в целом дети воспитанные, культурные» (75%); отрицательные - «пассивные на уроке, отсутствует познавательный интерес» (62%), «много слабых детей» (62%); при самооценке положительные стороны деятельности отмечены - «на уроке присутствует индивидуальная работа» (37%), «постоянная оценочная деятельность на уроке2 (37%), «систематическая проверка дом. Задания», «на уроке отрабатывается момент целеполагания», «есть контакт с детьми, атмосфера сотрудничества», «идет работа над формирование УУД»; отрицательные - «на уроке присутствует уровневая работа», «рименение передовых педтехнологий», «есть постоянная связь с родителями», «на уроке присутствует мотивационный момент».

Анкета для родителей. Цель проведения: оценка родителями ситуации в классе, самооценка своего участия в жизни класса. Отвечали 15 родителей.

Выводы: главную задачу для своих детей большинство родителей определяет как «Получить основное образование, чтобы продолжить обучение дальше в школе с целью среднего образования и далее высшего»; учебную деятельность своего ребенка оценивают как «серьезное, ответственное отношение», «в целом понимает важность учебного труда, но бывают срывы, единичное проявление лени, недобросовестности»; в позиции «Как родитель может помочь ребенку в учебном труде» чаще выбраны варианты «создавать ситуацию успеха - давать ребенку посильные задания, хвалить за любую удачу, правильно выполненное задание» и «используя различные приемы - занятие спортом, соблюдение режима дня, выполнение постоянных домашних обязанностей и другое - помочь ребенку воспитать силу воли, умение заставить себя, самодисциплинировать»; большая часть адекватно оценивает роль учителя, ученика, родителя в подготовке к экзаменам; главные проблемы в образовании как школы, так и школ в России в целом родители обозначают «отсутствие молодых кадров, связанное с низкой зарплатой учителя, низким социальным статусом профессии и её трудностью», «низкое качество преподавания отдельных предметов, связанное с низкой профессиональной подготовкой учителей», «кадровый "голод", не хватает специалистов, учителей-предметников, руководящих кадров»; при самооценке + отмечены позиции - «я отслеживаю отметки ребенка», «интересуюсь его делами, спрашиваю, беседую», «посещаю родительские собрания», «интересуюсь пополнением его портфолио: участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.»; - «контролирую выполнение им домашнего задания», «пишу, звоню...говорю с классным руководителем», «пишу, звоню...говорю с учителями-предметниками».

Общие выводы по тематическому контролю в 9б классе по контролируемому блоку вопросов: необходимо перестроиться в преподавании на уровневую работу, индивидуальный подход; применять различные технологии, методы и приемы, повышающие познавательную активность; классному руководителю предусмотреть коллективные мероприятия на сближение с коллективом, сплочение коллектива, активизировать работу с родителями; учеников (Ходот, Пляскин, Вдовин) взять на индивидуальный контроль.

Общие выводы по тематическому контролю: в целом мероприятия, направленные на подготовку к ГИА, на самоопределение выполнены, осуществлен мониторинг, коррекция деятельности в соответствии с выявленными проблемами.

2. Организация внеурочной деятельности по предмету, работы с одаренными детьми.

Организация внеурочной деятельности по предмету в школе носит системный характер: организована по предметным клубам, которые имеют переменный состав; педагогический состав клубов совпадает с кадровым составом предметных кафедр.

Чтобы внеурочные мероприятия не пересекались в течение учебного года, учебный год равномерно распределен по месяцам.

Календарь мероприятий включает в себя постоянные традиционные мероприятия, ставшие традиционными конкурсы, в том числе по линии «Другая школа», так и мероприятия, разработанные для данного учебного года.

Важной составляющей является выполнение индивидуального учебного проекта, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также участие в других общешкольных проектах.

1) Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

- 2) Результаты участия в других конкурсах, соревнованиях и т.д.
- 3) Результаты выполнения индивидуального ученического проекта
- 4) Анализ выполнения других мероприятий по внеурочной деятельности.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован согласно Положению о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Приказу начальника Комитета образования Администрации МР «Кыринский район» и соответствующему Приказу руководителя ОО МБОУ «Кыринская СОШ». Олимпиада была организована в сроки, определенные Комитетом образования, по 17 предметам с 4 по 11 класс. Олимпиада по предметам: математика, информатика, физика, химия, биология – осуществлялась на базе центра «Сириус». Не была организована только по 2ум из предложенных предметов: экология, астрономия.

В начальной школе (4 класс) олимпиада прошла по 4ём предметам: русский язык (12 учеников), литературное чтение (12 учеников), математика (12 учеников), окружающий мир (12 учеников). Всего 28 участий

Призеры и победители

Всего 5 победителей, 11 призеров

Итоги олимпиады по предметам (5-11 класс)

ВЫВОДЫ по количественному составу

Всего 458 участий (для сравнения: 2016г -585, 2017г. -712, 2018 – 457, 2019г. – 442, 2020г. – 406, 2021 – 475, 2022г – 472).

5ые классы приняли участие в олимпиаде по 6 предметам, минимальное участие у 5б класса. 6ые классы – по 11 предметам, один из самых активных классов в школе – 6б. Вся параллель в целом – также одна из самых активных. 7ые классы не приняли участие в олимпиаде по математике, информатике, физкультуре. 8ые классы не приняли участие в олимпиаде по искусству. 9ые классы – также одна из самых активных параллелей, 9б – класс с большим количеством участий. 11ый класс не принял участие в олимпиаде по русскому языку, литературе, биологии, химии, физике.

По предметам наиболее массовое участие на олимпиаде по англ.языку, технологии, русскому языку и обществознанию. Есть проблемы при привлечении учеников на олимпиаду по предметам: физкультура, литература. Особенно малое количество участников по информатике.

В среднем работы выполнены на 31,2%, наиболее высокое качество выполнения среди предметов первой группы у русского языка, 2ой группы – экономика, право, 3ьей – технология. Низкое качество: в 1ой группе – химия, 2ой – информатика, история, 3ьей – физкультура. Наибольшее количество победителей в % отношении от общего числа участников – технология; не было победителей на следующих предметах: физика, химия, информатика, экономика, право, биология, ОБЖ, физкультура, искусство. Наибольшее количество призеров: химия, история, география, биология, физкультура. Всего 140 призеров и 31 победитель.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады (призеры и победители)

предмет	Ученик, класс	
Русский язык	Бузина Вероника,10	Победитель
Обществознание	Логинова Александра, 9	Победитель
	Катеринич Елизавета, 11	Победитель
История	Логинова Александра, 9	Победитель
	Михайлов Константин, 10	Победитель
	Бурдуковский Михаил, 11	Победитель
Технология	Серебряков Максим,7	Призер
	Макеева Карина,7	Победитель

	Арефьева Эльвира, 7 Евсюкова Анастасия, 8 Маслова Дарья, 9	Победитель Призер Победитель
Английский язык	Бузина Вероника, 10 Катеринич Елизавета, 11	Призер Победитель
Биология	Агапов Матвей, 7 Логинова Олеся, 8 Нацибулина Дарья, 9 Долгова Диана, 10 Ведерникова Елизавета, 10	Призер Победитель Победитель Победитель Победитель
Литература	Бузина Вероника, 10	Победитель

РЕКОМЕНДАЦИИ

Усилить агитационную работу по вовлечению учеников в олимпиадное движение, обратить внимание учеников на престижность участия в данном мероприятии; использовать резерв урока и внеурочных мероприятий для активизации познавательной деятельности, подготовки учеников к различным этапам олимпиады; осуществлять к способным детям индивидуальный и дифференцированный подход.

В региональном этапе приняли участие 5 учеников: лучшие результаты у Логиновой Александры (история) и Катеринич Елизаветы (анг.яз)

Результаты участия в других конкурсах, соревнованиях и т.д.

В текущем учебном году Кыринские школьники принимали участие в различных видах внеурочной деятельности по предмету на конкурсной основе. Организаторами (инициаторами) такого участия являются учителя-предметники.

Цель участия: повышение познавательного интереса, развитие УУД, создание ситуации успеха как мотивации к обучению, эффективного стимула учиться; проф. определение.

Школа в системе работает (заключает договор) с Новосибирским центром продуктивного обучения «Другая школа», в рамках совместной деятельности с которым проводит конкурсы.

Результат участия детей в конкурсах по линии «Другая школа»

конкурс	Всего участников	Результативность участие (выполнение выше 70%)
«Британский бульдог» (декабрь 2023г.)	97	Болдырев Богдан (73%) 2 класс/
«Золотое руно» (февраль 2024г.)	113	Захожев Михаил (89%), Михайлов Тимофей (89%) 3 класс/ Емельянова Варвара (95%), Казанцев Роман (80%) 4класс/ Пляскина Елизавета (70%), Попова Александра (70%) 5 класс/ Дианова Вероника (94%), Лисичников Максим (76%) 6 класс/ Афанасьева Кристина (80%), Бельчикова Анастасия (80%) 7 класс/ Михайлов Никита (92%), Куклин Антон (83%), Азеева Алина (83%) 8 класс/ Вдовина Яна (88%), Пискун Ксения (88%), Пляскин Егор (78%) 9 класс/ Юдина Кристина (70%) 11 класс
«Пегас» (декабрь 2023.г)	47	Сосновская Дарья (73%) 4 класс/ Дубинина Нелли (90%), Лапшина Диана (90%), Масалов Влад

		(77%) 6 класс/ Пляскина Ксения (84%) 10 класс
«Смарт Кенгуру» (март 2024г.)	74	Масалова Виктория (76%), Баженов Захар (75%) 2 класс/ Хондошко Анастасия (74%), Бондарь Дмитрий (70%) 3 класс/ Бузин Матвей (84%) 4 класс/ Власов Иван (89%) 5 класс/ Казаков Даниил (83%) 8 класс/
«Русский медвежонок - языкознание для всех» (ноябрь, 2023г.)	105	Масалова Виктория (79) 2 класс/ Хондошко Анастасия (97%), Болдырев Богдан (93%), Ковтаева Виктория (91%), Цухулаева Евгения (88%), Белкин Артем (85%), Романюк Елизавета (85%), Зайцева Татьяна (77%), Савостьянов Константин (76%), Михайлов Тимофей (71%) 3 класс/ Артамонова Полина (82%), Бузин Матвей (79%), Найдешкин Степан (79%), Выборов Юрий (78%), Потехин Юрий (70%) 4 класс/ Власов Иван (87%), Бурдуковская екатерина (83%), Фефелова Анастасия (83%) 5 класс/ Михайлова Вероника (91%), Гижко Александра (90%) 6класс/ Афанасьева Кристина (81%), Перевалова Анна (81%) 7 класс/ Курбатова Светлана (95%), Азеева Алина (92%), Вдовина Анастасия (82%), Серебрякова Дарья (82%) 8 класс/ Логинова Александра (95%), Маслова Дарья (93%), Пискун Ксения (93%), казанцева Алена(84%), Долгова Юлия (81%), Климова Анастасия (71%) 9 класс/
КИТ (ноябрь, 2023г.)	69	Выборов Юрий (76%) 4 класс/ Носырева Наталья (75%) 8 класс/
ЧИП (октябрь, 2023г.)	102	Романюк Елизавета (84%), Цухулаева Евгения (77%), Толкачев Максим (75%), Ковтаева Виктория (71%), Болдырев Богдан (70%) 3 класс/ Золотухина Анна (84%), Найдешкин Степан (82%), Бузин Матвей (81%), Москалева Вероника (76%), Выборов Юрий (72%) 4 класс/ Власов Иван (85%) 5 класс/ Яковлева Кира (86%), Нацибулина Дарья (74%), Логинова Александра (72%) 9 класс/

Участие по параллелям

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ББ		27	7	2	20	17	6	13	3	2	97
ЗР		26	12	15	16	12	14	12	3	3	113
П		23	12	0	9	0	1	0	2	0	47
СК	15	25	12	14	2	7	5	1	6	2	74
РМ	18	24	11	9	11	8	11	9	4		105
КИТ	19	16	12	5	0	4	4	7	1	1	69
ЧИП	19	27	17	8	8	16	3	3	2	0	102
	71	168	83	53	66	64	44	45	21	8	607

Участие детей в других конкурсах и соревнованиях

КЛУБ «Словодар»

Ученик, класс	учитель	Название мероприятия, уровень	результат
Всего участников 32 (8ы-е классы)	Тихомирова О.А.	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по русскому языку	Диплом 1 степени: Дианова Виолетта (8а), 2ой степени: Логинова Олеся (8б) 3ьей степени: Власова Ангелина (8б), Казанцев Вячеслав (8б), Резникова Вероника (8а)
Всего 6 участников (8ые классы)	Тихомирова О.А.	Международные «Школьные Инфокурсы-2024» по литературе	Сертификаты участников
Всего участников 41 (5ые классы)	Тихомирова О.А.	Международные «Школьные Инфокурсы-2024» по ОДНКНР.	Диплом 1 степени: Власова Дарья (5в), Челомбитько Роман (5а) Диплом 2 степени: Завгородний роман (5а), Пискун Кирилл (5б), Попова Александра (5в), Власов Иван (5в), Пляскин Данил (5в), Фунтусов Евгений (5в) Диплом 3 степени: Куприянов Дмитрий (5а), Пашкова Софья (5а), Пляскина Елизавета (5а), Казанцев Роман (5б), Петренко Алексей (5б), Савостьянов Данил (5б), Бутуев Доржо (5в)
Всего 3 участника (8ые классы)	Тихомирова О.А.	Районная игра «Умники и умницы» по литературе по книге Бориса Макарова « В тени отцовского крыла», ЦРБ	1 место: Логинова Олеся (8а)
Всего 3 участника (8ые классы)	Тихомирова О.А.	Районный конкурс «Мир дикой природы» Сказка «Они такие одинаковые, но такие разные» Заповедник.	1 место: Власова Ангелина (8б), Климова Юлия (8б), Казанцев Вячеслав (8б)
	Трухина О.Б.	Региональный этап «Зарница»	Победитель в номинации « Военный журналист» Казанцев Матвей 6б
2 участника, 5ый и 7ой класс	Орлова Л.Д.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	участие

На школьном уровне был проведен конкурс инсценированной басни И.А. Крылова «Ларец мудрости», приняли участие все классы (5-8). 1 место - 6 «б» и 7 «в» класс, 2 место – 6 «в» и 8 «в» класс, 3 место – 5 «а» и 8 «б» класс.

Приняло участие 49 человек

На муниципальном уровне Смотр художественной самодеятельности, посвященный Году учителя и наставника: подготовка сценария и исполнительных художественных номеров (общее место школы - 1(Гран-при), лучшими номерами признаны инсценировки и литературная композиция/ число задействованных учеников 14 (7-11 класс).

Клуб «Ветер перемен»

Ученик, класс	учитель	Название мероприятия, уровень	результат
Логинова Александра 9б	Трухина О.Б.	Региональная научная конференция школьников «Краеведческие чтения – 2023»	1 место, диплом
Логинова Олеся 8а	Тихомирова О.А.	XXI Межрегиональные Декабристские чтения « Служить другим и делать добро», посвящённые 185-летию окончания срока каторжных работ и выхода на поселения I разряда декабристов. (муниципальный уровень)	2 место
Логинова Александра, 9 Б Бухтеева Д.,7 В	Грудинина Д.А.	Рассказ о герое (ко Дню пограничника) Всероссийский, муниципальный уровень	участие

Клуб «Смышлениш»

Ученик, класс	учитель	Название мероприятия, уровень	результат
Михайлов Тимофей,3а	Юдина Т.Г.	Региональный конкурс «Сундучок забайкальских традиций»	Диплом 2ой степени
Рожков Даниил,3в	Михайлова М.В.	ГУК ЗКДЮБ Краевой творческий он-лайн конкурс «Как приручить дракона?»	Диплом 1ой степени
Герасичкин Тимофей, 4б	Салтанова Т.А.	Дальневосточный фестиваль креативной анимации «11 кадров»	участие

Ананьева Вероника, 4б	Салтанова Т.А.	Районный фестиваль «Чтение через воплощение»	участие
--------------------------	----------------	--	---------

Клуб «Олимп»

Ученик, класс	учитель	Название мероприятия, уровень	результат
Команда 8-9 классов, 10 учеников	Челомбитько А.В.	Муниципальная игра «Зарница»	1 место
Команда юношей Команда девушек 16 старшеклассников	Уварова Н.В. Челомбитько А.В.	Муниципальные соревнования по баскетболу	3 и 2 место
Команда «Хоккей на валенках», 6 учеников средних классов	Челомбитько А.В.	Муниципальные соревнования	3 место
Команды младших, средних, старших школьников	Учителя физ-ры	Муниципальные соревнования «Зарница»	1 место - средняя группа, 3 место - старшая группа, 4 место - младшая группа
Команда юношей, 6 учеников	Челомбитько А.В.	Муниципальные соревнования допризывной молодежи Краевые соревнования	1 место участие
Команда, 6 человек	Учителя физ-ры	Муниципальная легкоатлетическая эстафета	1 место
Команда средних классов, 10 участников	Учителя физ-ры и ОБЖ	Краевые соревнования «Зарница 2:0»	5 место
Команда учителей-учеников, 6 человек	Учителя физ-ры	Сельская спартакиада	участие

В муниципальном смотре художественной самодеятельности учителя готовили хоры (Вышинская А.Б.), спортивный номер (учителя физ-ры). Отмечены как лучшие.

Клуб «Родник»

Ученик, класс	учитель	Название мероприятия, уровень	результат
7,8,10 класс (72 участника)	Маслова В.В. Крюкова Е.Н. Тихомирова О.А. Мацюра Е.С.	Муниципальный конкурс «Мир дикой природы»	10б Гран-при 7б 1 место 8б 2 место 10а 3 место

2 4,7,9 класс (5 участников)		Региональная экологическая акция, конкурс "Окно в природу": - «Заповедное Забайкалье» - «Пернатый мир» - «Зимний пейзаж»	Маслова Даша, 9б: 3 место Логинов Степа, 2б Специальная номинация «Оригинальный кадр»
---------------------------------	--	---	---

Общие выводы: в целом наши ученики приняли участие в 31 мероприятии, не считая школьных мероприятий. Из них на муниципальном уровне 15 и 16 на региональном уровне. Среди участников есть призовые места как индивидуальные, так и командные.

Направления: исследовательское (краеведение), экологическое, творческое, спортивное, предметные олимпиады.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо обратить внимание на увеличение доли участия в исследовательском направлении; а также в технических конкурсах; рассматривать активнее возможность, в том числе в интерпретированном виде, участия в различных конкурсах лучших индивидуальных проектов.

Результаты выполнения индивидуального ученического проекта

В МБОУ «Кыринская СОШ» действует Положение об индивидуальных ученических проектах, согласно которому цель выполнения итогового индивидуального проекта - повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, а также оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Задачи выполнения итогового индивидуального проекта:

- ✓ Выполнить требования ФГОС по достижению обучающихся предметных результатов;
- ✓ Сформировать способность учащихся к планированию своей деятельности, умению поставить цель, определить задачи, выбрать инструменты достижения цели, корректировать свою деятельность в ходе выполнения проекта. Оценивать полученный результат.
- ✓ Сформировать у обучающихся навыки сбора, использования и обработки информации.
- ✓ Развить у учащихся навыки исследования, умения анализировать, логически и критически мыслить, проявлять креативность.
- ✓ Сформировать у учащихся коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- ✓ Формировать позитивное, инициативное и дисциплинированное отношение к деятельности, учиться организовывать свою деятельность самостоятельно.

В текущем учебном году была проведена следующая подготовительная работа: на заседании Методического Совета обсуждена и принята общешкольная тема - «Россия сегодня и завтра. Земля. События. Люди»; затем на заседании кафедр были выработаны примерные рекомендованные темы проектов; были проведены индивидуальные консультации для преподавателей-научных руководителей, также было проведено родительское собрание в 3-их классах, которые только приступают к выполнению проектов; в общешкольном чате были помещены методические материалы «Советы тетушки Сова»; далее ребята определились с темами и научными руководителями.

Защита проектов проводилась в течение апреля-мая, в последнюю субботу перед каникулами (апрель) состоялись Весенние проектные чтения лучших проектов.

Общие выводы: проект выполнили 427 учеников, из них 164 (38%) на базовом уровне, 263 (62%) на повышенном уровне; фактически по всем критериям средний балл 4,5 (из 6), средний суммарный балл 17,9 (из 24)

На Весенние проектные чтения были заявлены следующие работы, разделенные на несколько секций. Всего 76 работ

Положительные моменты: организационная схема выполнения индивидуальных учебных проектов отработана; проекты выполняются разных типов - информационные, творческие, исследовательские (частично или полностью); достаточно многообразны итоговые продукты - рефераты, презентации, видео, тесты, ребусы, задачки, поделки и макеты, номера художественной самодеятельности, выставки, сборники, календари, топы, карты, альбомы, словари, фанфики, плакаты и другие; проекты, выполненные на повышенном уровне превышают долю проектов, выполненных на базовом уровне; в этом учебном году к формированию списка ориентировочных тем подключились все педагоги школы.

Что необходимо учесть в следующем учебном году:

- ✓ Объективность оценивания вызывает вопросы, несмотря на проучивание членов жюри и коррекцию критериев - необходимо разработать подробную инструкцию; также пересмотреть систему перевода баллов в оценку; процесс защиты проекта должен быть одновременно и процессом проучивания, необходимо указывать выполнявшему на его ошибки и недочеты, для этого в состав жюри необходимо включать компетентного педагога.
- ✓ На некоторых педагогов «сваливается» слишком много работ, на некоторых - незначительное количество - необходимо продумать систему равномерного распределения;
- ✓ Ученики старшей школы в большей степени выбирают два типа проектов и два вида итоговых продуктов - реферат и презентация, необходимо разнообразить типы и виды; учесть, что пока в школе не выполняются технические проекты.

Анализ выполнения других мероприятий по внеурочной деятельности

В текущем учебном году коллектив учителей и учеников осваивал технологию реализации социальных проектов.

В ОО был реализован социальный проект «Телефон мой и я - настоящие друзья»

(с 15 апреля по 21 апреля), целью которого - показать, объяснить, убедить, доказать..., что телефон, попав в руки, должен стать другом, а не врагом. Это значит: не вредит нашему здоровью, не тратит зря наше время и время наших друзей, не мешает нам на уроках получать знания; не делает из нас некультурных и невоспитанных людей, демонстрирующих своё пренебрежение правилам этикета... Кроме этого, как настоящий друг, он уберегает нас от опасной и ложной информации! Как настоящий друг он делает добрые и хорошие дела: связывает с родными и друзьями, помогает получить необходимую информацию и иногда просто отдохнуть. Но мы тоже должны быть для него другом - это значит: не эксплуатируем его нещадно, не выпускаем из рук, а даём ему отдохнуть, перевести дух, расслабиться.

Неделя была насыщенной и наполненной самыми разными мероприятиями, которые были направлены на просвещение ребят (плакаты, информационные бюллетени), в классах и параллелях проводились родительские собрания, а на переменках ребята соревновались в организации самой веселой, спортивной и умной перемены. В эту неделю на переменках школа преобразилась и поменяла облик: детей, бесконечно «зависающих» с телефонами, явно поубавилось - ребята бежали во двор, чтобы поиграть в волейбол, баскетбол, «Цепи кованные», классики, ручеек... В классах на партах появились шахматы, шашки, игры-загадки... Ребята играли и в крестики-нолики, и в слова-ребусы... Школьный чат заполнился фото и видео совсем других переменок, чем были ещё неделю назад. А в четверг вся школа вышла на совместную утреннюю зарядку. Это было масштабно, весело и

дружно! А ещё всю неделю действовал закон: «Телефону на уроках места нет, рюкзак - его кабинет!» К сожалению, в первые дни акции нашлись охотники нарушить этот режим, но в пятницу листочек, на котором фиксировались нарушители, оказался пуст. Это было достижение! О том, чему научила ребят эта акция, они поделились в общешкольном чате в пятницу, а в субботу вышел специальный выпуск школьного медиа центра «Парус».

Кроме этого, в каждом клубе-кафедре был реализован отдельный социальный проект.
(Из статьи «Твори добро» «Ононская правда»)

«Все проекты объединила главная цель - нести пользу, творить добро, научить ребят жить в коллективе и понимать, что давать, дарить - это значит самому становится душевно богаче.

Возглавили проекты учителя-предметники. Например, учителя истории, обществознания и географии решили организовать сбор книг для нашей детской больницы. Понятно, что детишкам, оказавшимся в больнице, и их мамам не легко; болезнь - далеко не самое приятное состояние человека, а заболевших детей жалко вдвойне. Книжка интересная, у яркими картинками может отвлечь от болезни, занять полезно время; книга развивает, учит, даёт знания. К сожалению, у больницы нет средств приобрести книги. В школе был объявлен сбор, в который очень активно включились ребята всей школы. Кто как смог, кто-то принес одну, а кто-то и 50 (были и такие!), но дело, конечно, не в этом, а в отклике ребят, в желании их и их родителей помочь. Задумка удалась - и сегодня в больнице есть такая библиотечка, собранная и переданная в дар кыринскими школьниками.

Ещё один социальный проект возглавили учителя естественных наук. И это тоже была помощь, на этот раз нашему детскому саду, в котором воспитываются наши младшие братики и сестрёнки и которым не хватает канцелярских изделий для организации занятий и просто игр, в том числе развивающих. На какой-то момент наша учительская превратилась в склад альбомов, раскрасок, карандашей; в коробках ждали встречи с ребятами машины, роботы, домашние животные, принадлежности для кухни, медицинские инструменты и многое другое. И такая встреча состоялась. Спасибо за отклик и нашим родителям: некоторые из них даже приобрели, сложившись, новые игрушки. Этот большой подарок для маленьких людей был вручен учителями и учениками накануне юбилея нашего сада. Ценно в этом проекте было и то, что некоторые подарки ребята сделали своими руками - это были игры-пазлы: распечатали забавные картинки, наклеили на картон, разрезали на пазлы - вот вам и развивающая игра.

Своими руками сделали подарки ребята и в другом проекте, который организовали учителя иностранных языков. Более 120 открыток своими руками к Дню 8 марта и к Празднику Защитника Отечества было сделано ребятами средних классов для пациентов Хапчерангинского дома-интерната. Нехитрый подарок, но от души, попросили к этому порыву - доставить людям радость, оказавшимся в непростой жизненной ситуации - присоединиться и наших предпринимателей: к открыткам прибавились шоколадки. Настал день встречи. Думаем, доставить радость, передать вместе с открытками и шоколадками частицу тепла, заботы, внимания у учителей и ребят получилось.

Своими руками был сделан подарок и участниками другого проекта, который реализовали учителя предметов развивающего цикла. Подарок - бумажный лебедь, сделанный в технике модульного оригами; предназначен был этот подарок для нашего хора ветеранов. Наши милые бабушки... В жизни есть такой период, который ждет всех нас - пенсия; мы выключаемся из активной жизни, уходим, как принято говорить, на заслуженный отдых... Но, главное, в этом отдыхе не почувствовать себя забытыми, не почувствовать одиночества. Люди старшего поколения нуждаются в нашем внимании. Именно это внимание, воплощенное в небольшом, но от души, старательно сделанном подарке и в небольшом концерте детского хора, и постарались принести учителя и ребята нашим ветеранам.

Другие проекты мы направили на самих себя, ведь и в нашем школьном обществе тоже есть определенные проблемы, которые надо решать. Одна из них - здоровье школьников, особенно маленьких. Учителя начальной школы затеяли широкомасштабный долговременный проект со множеством самых разных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, на воспитание здорового образа жизни, на формирование навыков правильного питания, оптимального распределения времени дня и на многое другое, что вбирает в себя слово «здоровье». Ребята занимались спортом, проявляли творчество, участвовали в праздниках и различных играх. Большой плюс этого проекта - активное включение в него родителей.

И, наконец, ещё один проект запустил в плавание «Парус» - так мы назвали наш медиа центр. За его создание взялись учителя русского языка и литературы, а также учителя математики и информатики. Сегодня мы уже уверенно можем сказать, что корабль плывет, расправив паруса: создана команда из школьных корреспондентов, состоялось уже несколько выпусков. Ребята работают в разных жанрах: заметка, репортаж, интервью, комментарии, обозрение. В созданном школьном чате в ВК юные журналисты представляют нашу школьную жизнь: ставят проблемы, дают информацию, просвещают, рассказывают...»

Клуб «Словодар»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Конкурс инсценировки басен И.А.Крылова «Ларец мудрости»	Октябрь, 2023г.	48, 5-8 классы	Все учителя русского языка и литературы
Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая творчеству М.Танича	Октябрь, 2023г.	24 выступающих, участники все ученики 9-11 классов	Трухина О.Б., Савостьянова А.А., Мацюра Е.С., Лазарева Л.Д.
Кинолекторий Просмотр и обсуждение фильма по тпр-нию М. Булгакова «Собачье сердце» (реж. В. Бортко)	Март, 2024г.	9ые классы	Тихомирова О.А.
Лекторий Просмотр и обсуждение фильма «Розыгрыш» (реж. В. Меньшов)	Октябрь, 2024г.	10б	Трухина О.Б.
Урок мужества, посвященный Дню Победы	Май, 2024г.	5в,6б, 6а, 7а, 8ые, 9ые	Трухина Т.А., Лазарева Л.Д., Трухина О.Б., Тихомирова О.А.
Читаем стихи о войне «Строки, опаленные войной» (общешкольный чат ВК)	Май, 2024г.	Ученики 8ых классов (22), 6ых (8), 5ых (2), 7ых (2), 9ых (1), 10ых (2), 11ых (2) Всего 38 учеников	Все учителя литературы
Организация деятельности школьного медиа центра «Парус»	В течение года	Дианова Яна (8в) Носырева Наталья (8б) Логинова Олеся (8а) Казанцева А.(9в), Казанцева А. (10б), эпизодическое участие других учеников	Тихомирова О.А., Трухина О.Б.

В течение года осуществлялась деятельность драматического кружка (Орлова Л.Д.) 5ые классы; элективный курсов краткосрочных (Мацюра Е.С., Лазарева Л.Д.) 9ые классы и годичного курса в 11ом классе (Савостьянова А.А.).

Клуб «Welcome!»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Игра «Поле чудес» «Советские и русские писатели»	Май, 2024 г	10-11 кл (10 учеников)	Баженова О.И. Кузьмина Е.П.
Игра-конкурс «В мире животных»	Март, 2024	6-А; 6-Б классы 12 учеников	Мозговая В.Е., Кузьмина Е.П.
Вечер отдыха «Секреты китайской чайной церемонии»	Май, 2024	7-А;7-Б;7-В классы 18 учеников	Лазарева Е.С., Кузьмина Е.П.,

			Мозговая В.Е.
--	--	--	---------------

Учителями кафедры был разработан и реализован социальный проект «Подарок к празднику». Кузьминой Е.П. и Мозговой В.Е. была придумана и сделана игра-ходилка для школьной библиотеки.

В течение учебного года осуществлялась деятельность кружка «Китайский язык» (5ые классы), вела Мозговая В.Е., а также краткосрочного элективного курса для 9ых классов, вела Кузьмина Е.П. В соц. роекте «Телефон мой и я - настоящие друзья» учителя в общешкольном чате размещали мемы по теме для обсуждения.

Клуб «Есть идея!»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Игра «Час веселой математики»	Март, 2024 г. Декабрь, 2023г.	7а,б 9 учеников 6ые классы 12 учеников	Пляскина Л.В. Арефьева К.А.
«Математические забавы»	Октябрь, 2023г.	5ые классы 12 учеников	Арефьева К.А.

Учитель кафедры (Пляскина Л.В.) принимала участие в выпусках медиацентра «Парус». Учитель Арефьева К.А. сделала игру-ходилку для школьной библиотеки.

Осуществлял деятельность краткосрочный элективный курс для 9ых классов (Аброськин С.С.)

Клуб «Ветер перемен»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Игра «Что? Где? Когда?» (история Древнего Египта)	Ноябрь, 2023г.	5ые классы, 40 учеников	Крюкова Е.Н.
Конкурс знатоков «История Древней Руси»	Ноябрь, 2023г.	9ые классы, 10 учеников с привлечением 10-11 классов, 7 учеников	Трухина О.Б.
Научные соревнования «Веселая география»	Октябрь, 2023г.	8ые классы, 34 ученика	Грудинина Д.А.
Игра «Юные географы»	Май, 2024г.	5ые, 43 ученика	Грудинина Д.А.
Викторина «По странам и материкам»	Май, 2024г.	7ые, 24 ученика	Грудинина Д.А.
Уроки мужества: «Дети войны», «Сталинград - 200 дней мужества»	Сентябрь, 2023г. Февраль, 2024г.	9а	Грудинина Д.А.
Квест-игра «Дорогами афганской войны»	Февраль, 2024г.	9-10кл. , 15 участников	Грудинина Д.А.
Брейн-ринг «День Земли»	Апрель, 2024г.	9ые, 15 участников	Грудинина Д.А.
«Мой герой». Рассказы о родственниках, участниках ВОВ в общешкольном чате ВК	Май, 2024г.	Ученики 3а, 4б, в, 5а, 5в, 5б, 7б, 8б, 9в, 10б, 11 Всего 25 учеников	Все учителя истории

В рамках сотрудничества с библиотекой были организованы следующие мероприятия: просмотр фильма «85 лет битве на р. Халхингол» для 7б классов, мероприятие «Герои-забайкальцы» для 7б класса, брейн-ринг «История забайкальского казачества» для 7б класса.

Учителя кафедры организовали социальный проект «Книга-лучший подарок»
Группа 10-11 классов (проф. изучения истории) под руководством Уваровой И.В. сделали игру-ходилку для школьной библиотеки.

Для соц. Проекта «телефон мой и я - настоящие друзья» учителя готовили методическую разработку родительских собраний по теме.

Клуб «Смышленыш»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Праздники: Прощание с азбукой. Посвящение в читатели(библиотека)	Ноябрь, 2023г.	1ые классы, 60 учеников	Кл.рук.1ых классов
Творческий вечер «В гостях у дедушки Крылова»	Декабрь, 2023г.	Задействованы 12 учеников, 1-4 классов, участие всех классов	Учителя начальной школы
Проект «школа - территория здоровья»: Конкурс плакатов "Здоровый образ жизни" Профилактическая беседа"Профилактика вирусных заболеваний" Конкурс "Режим дня школьника" Конкурс рекламы,стихов "Закаляйся!" Витаминная неделя. Конкурс творческих работ "Витамины на тарелке" Праздник"Правильно питаться-здоровья набираться" Конкурс на оформление спортивной жизни класса. Спартакиада Веселые старты"Папа, мама, я-спортивная семья". Спектакль"Как медведь трубку курил." Велопробег	Осуществлялся в течение всего учебного года	Все классы	Учителя начальной школы
Соревнования по шахматам	10 участников	3ьи - 4ые классы	Емельянова З.И.

В рамках сотрудничества с музеем проведен классный час с 1ыми классами «История моего села»; библиотекой проведен классный час «День семьи» (4ые классы); РДК организован классный час «Город ангелов (памяти жертв Беслана)» для 4ых классов

В рамках внеурочной деятельности работали кружки: «Моя художественная практика» (Афанасьева Ю.А.), «Грамотный читатель» (Забелина О.И.), 2ые классы.

Учителя кафедры приняли участие в подготовке соц. проекта «телефон мой и я - настоящие друзья» - готовили плакаты. Учитель Дриго Н.Ю. изготовила игру-ходилку для школьной библиотеки.

Клуб «Олимп»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
День здоровья	Сентябрь, 2023г.	школа	Учителя физ-ры
Соревнования «Русская лапта» Товарищеская встреча: команда учителей - команда учеников	Сентябрь, 2023г.	7-8 классы, 24 ученика	Челомбитько А.В. Лоскутников А.А.
Эстафета «Героями не рождаются, героями становятся»	Октябрь, 2023г.	4ые классы, 18 человек 5 классы, 30 учеников	Лоскутников А.А. Уварова Н.В.
Соревнования по шахматам	Октябрь, 2023г.	6-7 классы, 24 ученика	Уварова Н.В.
«Игры на льду»	Январь, 2024г.	3-7 кл., 10 учеников	Учителя физ-ры
«Хоккей на валенках»	Январь, 2024г.	7-10кл., 12 учеников	Учителя физ-ры
Соревнования по баскетболу	Февраль, 2024г.	8-11 класс, 112 учеников	Учителя физ-ры
Соревнования по волейболу	Февраль, 2024г.	8-11 классы, 72 ученика	Учителя физ-ры
Зарница «2:0»	Апрель, 2024г.	3-10класс, 50 учеников	Учителя физ-ры и ОБЖ

Учителя организовывали соц. проект «От всей души» (подарки и поздравления хору ветеранов), в соц. Проекте «Телефон мой и я - настоящие друзья» готовили плакаты.

Клуб «Родник»

мероприятие	Сроки проведения	Участники, количество	организаторы
Игра «Знатоки физики»	Май, 2024г.	9-10 классы, 81 человек	Шафоростова Н.А.
Викторина «Органы растений»	Май, 2024г.	6ые классы, 44 ученика	Овчинникова А.А.
Поиск-конкурс «День Матери-Земли»	Апрель, 2024г.	5ые классы, 35 учеников	Овчинникова А.А.
Квест «Найди ученого»	Апрель, 2024г.	5-8 классы, 80 учеников	Маслова В.В., Бухтеева Е.Ю.

Учителя кафедры организовали социальный проект «Большой подарок для маленьких друзей». Приняли участие в организации соц. проекта «Телефон мой и я - настоящие друзья» - изготовление

информационных бюллетеней. Овчинникова А.А., Маслова В.В. и Бухтеева Е.Ю. изготовили игры-ходилки для школьной библиотеки.

Общие выводы: в целом было реализовано около 45 мероприятий. Все кафедры приняли участие в программе внеурочных мероприятий. Программа охватила все параллели, была осуществлена по направлениям: литературное творчество и другие виды творчества, спортивное направление, экологическое, краеведческое; есть мероприятия знааниевые.

Формы проведения: познавательные игры, квесты, викторины, конкурсы, праздники, соревнования, эстафеты, ДНИ, акции, брейн-ринги, тематические часы, гостиные, кинолектории, вечера и другое.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо предусмотреть большую долю мероприятий для старшей школы, углубленно изучающей отдельные предметы; включить мероприятия по информатике и предметам развивающего цикла; увеличить долю открытых мероприятий.

3. Организация методической службы школы в части инновационной и экспериментальной деятельности; организация обобщения опыта в этом же направлении.

Методическая работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- 1) Осуществление деятельности по ФОП и обновленным ФГОС. Деятельность по развитию функциональной грамотности у школьников
- 2) Изучение и внедрение новых технологий и практик
- 3) Цифровизация образовательного пространства
- 4) Обобщение опыта работы

Методической работой руководит Методический Совет, реализуется деятельность на предметных кафедрах (всего 6).

Осуществление деятельности по ФОП и обновленным ФГОС. Деятельность по развитию функциональной грамотности у школьников

Мероприятия осуществлялись согласно Дорожной карте.

В течение сентября были созданы (завершены) Образовательные программы ОО по ФОП (1-2 классы, 5-6 классы), были внесены изменения в действующие ОП (3-4 классы, 7-9 классы), а также внесены изменения в Оп старшей школы в связи с обновлениями.

В течение февраля разработана Программа Развития.

Разработаны учебные планы. Сформирована часть, формируемая ОО.

Обучающие семинары и семинары-практики:

Сентябрь 2023	Обучение по ФОП и обновленным ФГОС Деятельность по развитию ФГ как составляющая ФОП и обновленных ФГОС старшей школы
Сентябрь 2023	Работа в Конструкторе рабочих программ и в Конструкторе учебных планов Деятельность по развитию ФГ в содержательном разделе, в разделе планируемых результатов рабочих программ учителя
Ноябрь	Индивидуальные ученические проекты как один из способов формирования ФГ

2024	(индивидуальные консультации, родительское собрание в 3-х классах)
Апрель 2024	Изменения в образовании на 2024-2025 учебный год
Июнь 2024г.	Новые учебные предметы. Обновленное содержание в некоторых учебных предметах. Требования к Рабочим программам учителя

Проводилась проверка Рабочих программ учителей, была создана база Рабочих программ
Проводилась частичная проверка документации (журналов) на соответствие заполнения тематического планирования.

На заседаниях кафедр были рассмотрены изменения в содержании и планируемых результатах преподаваемых предметов

Изучение и внедрение новых технологий и практик

В текущем учебном году коллектив определил одну из методических задач: изучение новых технологий, а именно технологию разработки и реализации социальных проектов.

Деятельность в данном направлении осуществлялась поэтапно:

1ый этап. Теоретический. На тематическом педсовете была рассмотрена теория вопроса и практика других ОО

Октябрь 2023	«Социальный проект как ресурс осуществления патриотического и трудового воспитания и как ресурс развития глобальных компетенций»
--------------	--

2ой этап. На заседаниях кафедр было обсуждено и принято решение о реализации конкретного социального проекта

3ий этап. Реализация проектов

4ый этап. Подведение итогов. В два приема кафедры представили результаты реализации социальных проектов

Декабрь 2023	«Социальный проект как ресурс осуществления патриотического и трудового воспитания и как ресурс развития глобальных компетенций: «Книга-лучший подарок», «Создание школьного медиацентра», «От всей души!»
Февраль 2024	«Социальный проект как ресурс осуществления патриотического и трудового воспитания и как ресурс развития глобальных компетенций: «Школа – территория здоровья», «Поздравление к празднику», «Большая радость для маленьких людей»

На заключительном педсовете были подведены общие итоги освоения данной технологии.

Несомненные плюсы: дети учатся толерантности, правильным духовно-нравственным ориентирам, сотрудничеству, работать в коллективе, в команде; в реализации некоторых проектов широко применялось творчество; в течение реализации проектов отрабатывались регулятивные умения.

В апреле на заседании Методсовета был утвержден ещё один социальный проект: «Телефон мой и я - настоящие друзья», обозначены мероприятия в рамках проекта, распределены между кафедрами.

На заседаниях кафедр обсуждены методы и формы реализации.

С 15 по 20 апреля проект был реализован.

Кроме этого, коллектив в разных формах (работа пар наставничества, открытые уроки и внеклассные мероприятия) осваивались и реализовывались другие технологии: ИКТ, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология развития функциональной грамотности.

Цифровизация образовательного пространства

В течение учебного года в данном направлении была реализована следующая деятельность в данном направлении:

- ✓ Проводились учебные семинары-практики

Май 2024	Новые подходы к реализации ДО и ЭО
Ноябрь 2023	«Работа на портале РЭШ. Диагностические работы по ФГ»

- ✓ На ресурсе ВК были организованы тематические чаты и общешкольный чат; активизировалась деятельность школьной группы в ВК
- ✓ Был создан школьный ученический медиа центр «Парус».

Но в данном направлении остаются пробелы и проблемы: переход (полный) на электронный журнал-дневник, активизация школьного пространства на платформе «Сферум» и других образовательных платформах («Моя школа» и другие), качественная работа школьного сайта.

Обобщение опыта работы

Данная деятельность была осуществлена в нескольких формах: открытые уроки и мероприятия, аттестация, публикации, участие в профессиональных конкурсах; участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров и т.д.

Данные по кафедрам

Кафедра филологии

Открытые мероприятия

В рамках деятельности наставничества

Учитель, предмет	класс	тема	Основные технологии
Трухина Т.А., русский язык	6 «А» класс	Глагол как часть речи	Личностно-ориентированное обучение и здоровьесберегающая технология
Трухина Т.А., русский язык	5 «В» класс	Синонимы	Элементы технологии развивающего обучения и здоровьесберегающая технология
Тихомирова О.А	8б	Обособленные определения.	Информационно-коммуникационная технология и технология развития критического мышления

Открытое мероприятие: Муниципальный Смотр художественной самодеятельности (Трухина О.Б. - автор сценария, постановщик отдельных номеров. Автор графического и видео оформления)

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер-класс и т.д.)	Тема
Тихомирова О.А	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Организация школьного медиacentра «Парус»
Тихомирова О.А	Всероссийский	Публикация презентации, май 2024г.	«Социальный проект: организация школьного медиacentра»
Трухина О.Б.	Муниципальный День открытых дверей	Организация пресс конференции школьников	по итогам соц. проекта «Телефон мой и я - настоящие друзья» (автор проекта)
Трухина О.Б.	Муниципальный	Публикация в газете «Ононская правда»	Статья «Твори добро», «На тему Дня»
Тихомирова О.А	Всероссийский	Публикация урока, апрель, 24	«Грех сквернословия», ОДНКНР

Участие в вебинарах, конференциях, семинарах

Тихомирова О.А	Всероссийский, «Инфоурок»	Вебинар, май 2024	Токсичная осознанность: что это такое
Тихомирова О.А	Всероссийский, «Инфоурок»	Вебинар, май 2024	Делаем обучение нескучным и эффективным: Как привлечь внимание учеников
Тихомирова О.А	Всероссийский, «Инфоурок»	Вебинар, май 2024	Влияние социальных сетей на разные возраста: ценности и развитие
Орлова Л.Д.	Всероссийский,	XI Забайкальские педагогические чтения, посвященные Году семьи	Тема выступления «Работать по-новому»
Савостьянова А.А.	Региональный	Семинары в течение уч. Года, ЗабКИПКРО	«Я сдам ЕГЭ»
Орлова Л.Д.	Региональный	Конференция, август 2023	«Формирование читательской грамотности средствами регионального компонента»

Участие в профессиональных конкурсах

учитель	Конкурс, уровень	результат
Орлова Л.Д.	XVII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», тема «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования», 19.05. 2024г	Победитель (3 место)
Трухина О.Б.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» ИКТ компетентность педагога в соответствии с ФГОС	1 место, победитель
Тихомирова О.А.	Всероссийский профессиональный конкурс среди	Диплом, 1

	педагогических работников образовательных учреждений «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала», в рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина	место
--	--	-------

Кафедра иностранных языков

Открытые мероприятия

В рамках деятельности наставничества

Учитель, предмет	класс	тема	Основные показанные технологии
Кузьмина Е.П.	9-А	«Взаимоотношения в семье. Семейные отношения.» (26.09.2023)	Технология работы в группах, ИКТ, элементы технологии развивающего обучения
Лазарева Е.С.	8-а	«Описание города» (март 2024)	Технологии работы с текстом (читательская грамотность), учебное сотрудничество

Кузьмина Е.П.	5в	Итоговый урок за курс 5-го класса (обобщающий)	ИКТ, игровая технология, проблемного обучения, здоровьесберегающая
Баженова О.И.	10а	Travelling about Russia	КТ, дифференцированного обучения, проблемного обучения, технология развивающего обучения

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер-класс и т.д.)	Тема
Лазарева Е.С.	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Соц. проект «Подарок к празднику»

Кафедра математики и информатики

Открытые мероприятия (уроки)

ФИО	предмет	класс	тема	Используемые технологии
Пляскина Л.В.	алгебра	7б	Формулы сокращенного умножения	ИКТ, технология проблемного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающая, уровневой дифференциации
Пляскина Л.В.	геометрия	11а	Объем цилиндра	ИКТ, технология проблемного обучения
Минская Г.С.	алгебра	7в	Формулы сокращенного умножения	Обучение на основе «учебных ситуаций», технология проблемного обучения

В рамках наставничества

Арефьева К.А.,	7 а	Умножение	ИКТ, игровые технологии,
----------------	-----	-----------	--------------------------

алгебра		многочлена на одночлен	элементы технологии развивающего обучения
Арефьева К.А., математика	6 а	Сложение рациональных чисел	ИКТ, технологии работы в парах, элементы технологии проблемного обучения

Арефьева К.А. приняла участие в диагностике проф.дефицитов

Кафедра истории и обществознания

Открытые мероприятия в рамках наставничества

Учитель, предмет	класс	тема	Основные показанные технологии
Грудинина Д.А. география	9 б	Урал. Географическое положение	ИКТ, элементы развивающего обучения, лично-ориентированного

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер- класс и т.д.)	Тема
Крюкова Е.Н.	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Соц. проект «Книга - лучший подарок»
Уварова И.В.	Муниципальный День открытых двере	Представление творческой работы группы школьников	Игра-ходилка «Культура этнических групп Кыринского района»

Кафедра учителей начальных классов

Открытые мероприятия (уроки)

Учитель, предмет	класс	тема	Основные показанные технологии
Афанасьева Юлия Александровна, литературное чтение.	2 класс	Книга как источник необходимых знаний на примере произведения Г.А.Ладонщикова «Лучший друг»	Технология развития читательской грамотности
Михайлова Марина Владимировна, литературное чтение.	3 класс	О.Дриз «Счастье», Б.Заходер «Что красивей всего?»	

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер- класс и т.д.)	Тема
Юдина О.В.	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Соц. проект «Школа - территория здоровья»

Кафедра учителей развивающего обучения

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер-класс и т.д.)	Тема
Вышинская А.Б.	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Соц. проект «От всей души»

Кафедра учителей естественных наук

Открытые мероприятия в рамках наставничества

Учитель, предмет	класс	тема	Основные показанные технологии
Минская Г.С., математика	7в	Формулы сокращенного умножения	Обучение на основе «учебных ситуаций», технология проблемного обучения
Минская Г.В., естествознание	11а	ЗОЖ	ИКТ, здоровьесберегающая, технология критического мышления,
Бухтеева Е.Ю., химия	8в	«Периодическая система химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева	ИКТ, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая, проблемного обучения, элементы исследовательской деятельности

Другие формы обобщения опыта

учитель	Уровень (школа, район, край)	Вид обобщения опыта (доклад, статья, мастер-класс и т.д.)	Тема
Маслова В.В.	Муниципальный День открытых дверей	Презентация социального проекта, апрель 2024г.	Соц. проект «Большой подарок для маленьких людей»
Маслова В.В.	Школа	Мастер-класс	Работа на портале РЭШ

В целом было проведено 18 открытых уроков на школьном уровне; 7 учителей обобщили свой опыт на муниципальном уровне - День открытых дверей, который был посвящен реализации социальных проектов в школе; 2 учителя участвовали в профессиональных конкурсах и 1 в региональной педагогической конференции.

В следующем учебном году в методической работе необходимо обратить внимание на следующие моменты (направления):

- ✓ Переход следующих классов на преподавание по ФОП, освоение преподавания новых предметов и предметов с обновленным содержанием; продолжить работу по освоению технологии формирования функциональной грамотности;
- ✓ Активизировать деятельность по организации цифровизации образовательного пространства: переход (полный) на электронный журнал-дневник; освоение образовательных платформ;
- ✓ Активизация такой формы обобщения опыта, как участие в педагогических сообществах, публикации, участие в профессиональных конкурсах.

