Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

МБОУ «КЫРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ПРОГРАММЫ:

Программа является дополнительной к ООО НОО, ООО, СОО

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 Г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1576 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 Г. № 373»

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1644 ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»»

* ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
* ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1645 ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»»
* О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634, подпункт «а», п. 2

Система профориентационной работы формировалась в советское время и была ориентирована на решение государственных, а не личностных задач. Система опиралась на мнение о том, что человеку может подойти только одна профессия, её он и должен определить. Система предполагала два направления деятельности: диагностика и информационная работа. В связи с этим были в основном распространены пропаганда и агитация как самые активные методы профориентации.

Сегодня мы констатируем следующие проблемы, связанные с выбором профессии: выбор профессии связывается с её престижностью, с престижностью учебного учреждения, «оплачиваемостью»; нередко выбор профессии напрямую зависит от материальных возможностей родителей и т.д., но никак не связывается с реальностью рынка труда; многие ориентируются на чей-то совет-«указку» (навязанный выбор родителями, стадный выбор, предметный выбор, влияние СМИ, социального окружения…), при этом школьники никак не связывают профессию со своими внутренними потребностями и возможностями,– всё это приводит к бесконечным изменениям ИУП, к выбору наугад, к «лишь бы что-нибудь выбрать», а в дальнейшем к отсеву из… и смене профессионального учебного учреждения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций:

**внешние причины**:

* примерные знания о мире профессий,
* несогласованные действия сторон, заинтересованных в адекватном выборе школьника, или разные интересы этих сторон, разное видение «правильности» выбора;
* отсутствие как таковой системы профориентационной работы, соответствующей изменившейся ситуации на рынке труда;

 **внутренние причины**:

* неадекватная самооценка,
* отсутствие мотивации к обучению как к реальному пути к получению профессии, инфальтивность к собственному будущему,
* несформированность мотивационной и эмоционально-волевой сферы,
* несформированность умения самостоятельно принимать решения и отвечать за результат,
* несформированность навыков самопознания и самопонимания.

Существующая система профильного обучения в ОО прошла несколько этапов, изменяясь в сторону максимального удовлетворения выборов школьника (от профильных классов к профильным группам и, наконец, к ИУП), но в конечном итоге столкнулась с проблемой: школа предлагает возможность удовлетворить выбор, но школьник не может его сделать, т.е. сказывались явные пробелы в организованной предпрофильной и профориентационной подготовке, главной целью которой должно было стать профессиональное самоопределение выпускника, тесно связанное с определением личностным, социальным, культурным.

А самоопределение, в свою очередь, тесно связано с такими понятиями , как: самоконтроль, самовоспитание, саморегуляция, самооценка, самопознание, самопроектирование, самосознание, самореализация.

В основу данной программы положена программа под редакцией Г.В. Резапкиной, изложенная в учебном пособии  **«**КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ. СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ», М., 2013г., Федеральный институт развития образования

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ программы -

*создание системы предпрофильной и профориентационной работы как систему действий, направленных на создание внешних условий, способствующих осознанному выбору профессии.*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ системы предпрофильной и профориентационной работы –

*воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества*

ЗАДАЧИ:

 • организовать деятельность всех участников образовательной деятельности и социальных партнёров по достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда;

• организовать функционирование действенной системы прогнозирования профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности;

• содействовать посредством определённой созданной системы действий профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по Г.В. Резапкиной):

1. Своевременность профессионального самоопределения. В 13-15 лет у детей складываются новые личностные образования. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.
2. Осознанность профессионального выбора. Выбор может считаться правильным, если он сделан с учетом множества условий. Выбор профессии, сделанный без опоры на знание предмета, содержания и условий труда будущей профессии, профессионально важных качеств, путей получения профессии, спроса на рынке труда и медицинских противопоказаний, о наличии которых знаю лишь единицы, нельзя считать обоснованным.
3. Самостоятельность профессионального выбора. Самостоятельность является одним из критериев эффективной личности и условием ответственного отношения подростка за свои поступки, осознание их последствий.
4. Реалистичность профессиональных планов. Под реалистичностью мы понимаем соответствие возможностей девятиклассника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии. Реалистичность профессиональных планов учащихся определяется их самооценкой и уровнем притязаний.
5. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора. Выбор считается согласованным, если выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда; любимым предметам и профилю обучения ( Сравни: «За двумя зайцами»).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

• Снижение фактора значимости престижа при выборе профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанный.

• Формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего.

• Расширение представлений молодых людей о возможностях профессиональной самореализации.

 • Повышение трудовой мотивации молодежи.

• Снижение дисбаланса спроса и предложения на рынке труда.

 • Снижение числа правонарушений, совершенных молодыми людьми.

 • Повышение числа выпускников учреждений профобразования, работающих по специальности.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:

• 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

• 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

 • 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

 • 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ:

• *Системность* как комплекс взаимосвязанных элементов, направленных на достижение поставленных целей.

• *Непрерывность* сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков с учетом их возрастных особенностей на протяжении обучения в детском саду, школе, колледже, вузе.

 *• Научная обоснованность* применяемых форм и методов профориентационной работы (экспертиза и апробация).

 • *Целесообразность* применения форм и методов профориентационной работы, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи.

• *Доступность* базовых профориентационных услуг для всех субъектов профориентационной работы.

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОО

направления

Изучение внешних социальных установок: государство, рынок труда, социум, личное окружение, собственные социально-экономические условия

Изучение внутренних потребностей и возможностей личности

Изучение мира профессий, «примерка» профессий

Воспитание, формирование качеств личности, необходимых для самоопределения

Формы

Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование индивидуально и в группе в рамках организованного курса «Психология и выбор профессии».

Внеклассная воспитательная работа: классные часы, встречи с людьми определённых профессий, ярмарки профессий, защита профессий, выставки и т.д.

Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, деловые игры, публичная презентация профессии, посещение Дней открытых дверей уч.уч.

Возможность урока, возможность элективных курсов, предметных и ориентационных, возможность дополнительного образования

Внеурочная деятельность: одимпиады, предметные конкурсы, проектная и исследовательская деятельность

Участники, источники информации

Педагоги школы и дополнительного образования

Организация: классные руководители и педагог-психолог

Отв: зам по нмр и восп. работе

Интернет- ресурсы, дистанционно представители различных проф. уч.учреждений

Работники предприятий и учреждений села

Родители, общественность, представители местной администрации, СМИ, Центра занятости населения

**УЧАЩИЙСЯ**

**Мотивы, установки, ценности, смыслы, цели, ВЫБОР**

ОСНОВНОЕ ПОЭТАПНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа**воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки. | Организация бесед о профессиях, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсамиЭкскурсии в предметные кабинеты старшей школыБеседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессийЗанятия в кружках, секциях, студиях, участие в профориентационных мероприятиях | Показатели эффективности: 1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
3. Общая ориентация в мире профессий.
4. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.
 |
| **Основная школа**этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: – понимание значимости профессиональной деятельности, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, – воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса, – опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, – осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии. | Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения востребованных в регионе профессий и специальностей)Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии и/или профиля обучения, планирования профессионально карьерыПросмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсамиЭкскурсии на предприятия, учреждения профессионального образованияАктивизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)Проектная и исследовательская деятельностьУчастие в школьных и городских профориентационных мероприятиях | Показатели эффективности*:*1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.
 |
| **Средняя школа**этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи: – уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения; – развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности; – коррекция образовательных и профессиональных планов. | Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и образовательных услуг и т.д.)Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)Проектная и исследовательская деятельностьОрганизация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.)Активизирующие методы, способствующие личностному и профессиональному самоопределению, формированию трудовых навыковЭкскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образованияОрганизация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий | Показатели эффективности:1. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности2. Осознание своих возможностей и ограничений3. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда4. Трудовая мотивацияЕсли на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план. |

ПЛАН ТРАДИЦИОННЫХ ЕЖЕГОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие, форма | Ответственные |
| сентябрь | Составление годового плана ПП и П (раздел в плане внеурочной деятельности, план-сетка воспитательных мероприятий, планы (программы) классных руководителей), утверждение.Запуск курса «Психология и выбор профессии» (9 класс)Определение набора (перечень, списки) элективных курсов, составление расписанияРод. собрание 9 классов «Цели и задачи ПП и П» (9 класс)Входящая диагностика выбора (9 класс) | Классные руководители и педагог-психологОтв: зам по нмр и восп. работе |
| октябрь | Запуск первой очереди элективных курсов в 9ых классах; запуск элективных курсов в остальных классах4,5,6 классы (1 раз в три года) Проект «Мама, папа на работе»Собрание обучающихся «Экзамены и выбор профессии» (9 класс) | Учителя-предметникиОтв: зам по нмр и восп. работе |
| ноябрь | 7 классы Проект «Парад профессий» | Классные руководители Отв: зам по нмр и восп. работе |
| декабрь | Запуск второй очереди элективных курсов | Учителя-предметникиОтв: зам по нмр  |
| январь | Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы (9 класс) | Классные руководители Отв: зам по нмр и восп. работе |
| февраль | Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы(9 класс)8 класс Проект «Древо профессий» | Классные руководители Отв: зам по нмр и восп. работе |
| март | Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы (9 класс)Публичный отчёт об экскурсиях и профессиональных пробах «Фестиваль профессий»Запуск третьей очереди элективных курсов Собрание обучающихся «Порядок осуществления образовательной деятельности в средней школе» (9 класс), «правила поступления в сузы» (9, 10 класс) | Учителя-предметникиКлассные руководители Отв: зам по нмр и восп. работе |
| апрель | 10 класс Проект «Мой выбор»Собрание обучающихся «Правила поступления в вузы» (10 класс) | Классные руководители Отв: зам по нмр и восп. работе |
| май | Выходящая диагностика выбораРод. собрание в 9 классах по итогам самоопределения | Отв: зам по нмр  |
| В течение учебного года | Классные часы, встречи с людьми различных профессийПредметные олимпиады и внеурочные мероприятия по предметуПсихолого-педагогическая диагностика | Классные руководители и педагог-психологОтв: зам по нмр и восп. работе |

МЕСТО ПП и П В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОО

* + преподавание специального курса (9 класс, 1 час в неделю) «Психология и выбор профессии», автор Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии М., Генезис, 2005 и Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе СПб., «Северо-запад», 2006,
	+ краткосрочные элективные курсы (9 класс, 2 часа в неделю)
	+ экскурсии и профессиональные пробы ( 0,5 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструментарий мониторинга формирования личностных УУД (диагностика психолога)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским). | 8-9 класс | 1раз в год |
| Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии. | 7 класс | 2 раз в год |
| «Уровень нравственно-этической ориентации»Модификация методики Н.П. Капустина. | 5-8 | 2 раза в год |
| Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой | 5-6 | 2 раза в год |
| ТЕСТ «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»Автор: С.С.Бубнова | 7-9 | 1 раз в год |
| Изучение самооценки. «Методика «Какой Я?» | 5-7 | 2 раза в год |
| Методика для диагностики учебной мотивации школьников(методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) | 5-9 | 2 раза в год |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева) | 8-9 | 1 раз в год |
| Мониторинг уровня нравственно-этической ориентации учащихся методом экспертной оценки. | 5-6 | 2 раза в год |
| Рефлексивная самооценка учебной деятельности | 7 | 2 раза в год |

Педагогическая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура темпераментаТитаренко Т.М.  | 5 | 1 раз в год |
| Методика диагностики ведущих интересов | 6 | 1 раз в год |
| Коммуникативные и организаторские склонностиВ.В. Синявский В.А. Федорошин | 7 | 1 раз в год |
| Диагностика типов характераОпросник Леонгарда-Снишека | 8 | 1 раз в год |
| Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник | 9 | 1 раз в год |
| Дж. ХолландОпросник профессиональных типов |  | 1 раз в год |
| СоциометрияМорено Дж. | 5-9 | 1 раз в год |
| Диагностика личностного роста | 7-9 | 1 раз в год |

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УУД ОБУЧАЮЩЕГОХСЯ, ОСВАИВАЮЩЕГО ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагоги, психолог, проводившие мониторинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Универсальные учебные действия | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 1 | Личностные УУД |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Самоопределение Сформированность гражданской идентичности |  |  |  |  |  |
|  | Внутренняя позиция школьника |  |  |  | Х | Х |
|  | Уровень общей школьной тревожности |  | Х | Х | Х |  |
|  | Уровень тревоги в ситуации проверки знаний |  | Х | Х | Х | Х |
|  | Уровень тревоги в отношениях с учителями |  | Х | Х | Х | Х |
|  | Уровень сформированности социальной идентичности (в отношении социальной роли «Хороший ученик») | Х | Х |  |  | Х |
|  | Рефлексивная оценка учебной деятельности | Х | Х |  |  |  |
|  | Самооценка |  |  |  |  |  |
|  | Личностное осмысление выбираемой профессии | Х | Х | Х |  |  |
| 1.2 | СмыслообразованиеВедущие мотивы учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Нравственно – этическая ориентация |  |  |  |  |  |
| 2 | Регулятивные УУД |  |  |  |  |  |
|  | Целеполагание  |  |  |  |  |  |
|  | Планирование  |  |  |  |  |  |
|  | Прогнозирование  |  |  |  |  |  |
|  | Контроль  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция  |  |  |  |  |  |
|  | Оценка  |  |  |  |  |  |
|  | Саморегуляция  |  |  |  |  |  |
| 3 | Познавательные УУД |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Универсальные логические действия Сравнение  |  |  |  |  |  |
|  | Анализ и синтез |  |  |  |  |  |
|  | Классификация  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение  |  |  |  |  |  |
|  | Установление аналогий |  |  |  |  |  |
|  | Выделение существенного в понятиях |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Постановка и решение проблемыФормулирование проблемы |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |
| 4 | Коммуникативные УУД |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Коммуникация как общение |  |  |  |  |  |
|  | Умение формулировать и аргументировать свое мнение |  |  |  |  |  |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |  |  |  |  |  |
|  | Владение устной и письменной речью |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Коммуникация как кооперация |  |  |  |  |  |
|  | Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции партнера по деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Готовность к коллективным формам деятельности |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Коммуникация как условие интериоризации |  |  |  |  |  |
|  | Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям |  |  |  |  |  |
|  | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их |  |  |  |  |  |
|  | Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний |  |  |  |  |  |
|  | Рекомендации: |  |  |  |  |  |

ПРИМЕР

Лист диагностических результатов обучающегося в рамках профориентационной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Память  |  | Внимание  |  | Мышление  |  | Воображение  |  |
| Познавательная сфера | Память на цифры |  | Концентрация внимания |  | Образно- логическое мышление |  | Пространственное воображение |  |
| Память на слова |  | Устойчивость внимания |  | Вербально - логическое мышление |  | Вербальное воображение |  |
| Образная память |  | Переключение внимания |  | Творческое мышление (Торренс) |  | Словарный запас |  |
| Опосредованное запоминание |  | Распределение внимания |  | Практическое мышление |  | Общая осведомленность |  |
| Индивидуально – личностные особенности | Ведущий тип темперамента (Айзенк) |  |  | Уровень коммуникативных способностей (КОС) |  | Умение устанавливать партнерские отношения |  |
| Ответственность  | c/o | э/o | Уровень организаторских способностей(КОС) |  | Уровень конфликтности |  |
| Уровень эмпатии | c/o | э/o | Уровень общительности |  | Уровень настойчивости |  |
| Характерологические особенности (Леонгард - Шмишек) |  | Выводы и рекомендации |  |  |
| Мотивационно -потребностная сфера | Уровень самооценки (мет. Кто Я?) |  | Мотивы выбора профессии | Эмоционально – волевая сфера | Уровень стрессоустойчивости |  | Медицинская направленность |  |
| Вербальная самооценка личности |  | Уровень тревожности |  | Педагогическая направленность |  |
| Уровень притязаний (моторная проба ) |  | Уровень агрессии |  | Предпринимательские способности |  |
| Уровень готовности к выбору профессии (Успенский) |  | Уровень работоспособности |  | Практические навыки и умения |  |
| Профессиональные склонности и интересы | Опросник ОПГ - 6 |  |  | Выводы и рекомендации |
| ДДО (Климов Е.) |  |  |
| Опросник Холланда |  |  |
| Профильные предметы |  |  |

СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ ДИАГНОСТИКИ: Портфолио ученика

Приложение №1

Программа курса «Психология и выбор профессии»