

МБ ОУ «Кыринская средняя общеобра

У т в е р ж д а ю

Д и р е к т о р МБ ОУ «Кыринская СОШ

_____ И.В.Уварова

П р и к а з № 125 от 1.08.2020 г .

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ЧАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО Р
(вариант 7.1 и 7.2.)
Срок реализации 5 лет**

с . К ы р и н с к а 0 г .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ПРИМЕРНАЯ ПЯТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАДЕРЖИВАЮЩИЕ СПИСОК О РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7).

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения психического развития адаптированной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценивания достижения психического развития планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Направление и содержание программы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

3. ПРИМЕРНАЯ ПЯТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7).

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Планируемые результаты освоения психического развития адаптированной основной программы начального общего образования

3.1.3. Система оценки достижения результатов психического развития адаптированной основной программы начального общего образования

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования универсальных

3.2.2. Программы учебных предметов, развивающей области

3.2.3. Программы

3.2.4. Программа коррекционной работы

3.2.5. Программа внеурочной деятельности

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

3.3.2. Система условий реализации основной программы начального

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- О п р е д е л е н и е и н а д з а н а ч и е р ю в а н н о й о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й а ч а л ь н и к и ф а к т о м м ы о б щ е г о о б у ч а ю щ и х с я с з а д е р ж к о й п с и х и ч е с к о г о**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МБОУ «Кыринская СОШ» составлена с задержкой психического развития с учетом психофизического развития, индивидуальных особенностей обучающихся, ожидаемых результатов обучения, программы сотрудничества и возможности для Нормативно-методическую базу разработки АООП Н психического развития с
- Конвенция о правах ребенка ;
 - Конституция РФ ;
 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями психического развития ;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26-15/н «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями психического развития» ;
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .
 - Положение о разработке и реализации адаптированной программы МБОУ «Кыринская СОШ»
 - Устав МБОУ «Кыринская СОШ»

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями психического развития.

обучающих. Требования предъявляемыми к структуре планируемым результатам обучения. С. 11

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования психического развития

Структура основной образовательной программы психического развития включает в себя следующие разделы:

Целевой раздел определяет общие названия планируемые результаты обучения обучающихся по образовательной программе. Цели и результаты.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты обучения;
- систему оценки достижения планируемых

результатов.

Содержательный раздел определяет содержание образования и включает следующие подпрограммы:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов развивающей области;
- программу воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие организационные условия реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования
• система условий реализации в А
требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта
созданы вариации условий реализации
Каждый вариант условий реализации
дифференцированные требования к
условиям реализации, обеспечивающие
особых образовательных потребностей
обучающихся, с учетом индивидуальных
задержки психического развития
Организации.

На основе образовательных программ
образовательных учреждений, в том числе
несколько вариантов в том числе
учитывающие образовательные потребности
образовательных учреждений.

АООПНО для обучающихся имеющих инва
дополняется индивидуальной программой
ИПРВ) части создания специальных условий

Определяется из условий реализации
осуществляется на основе методических
комиссии (ММК), сформулированных
комиссией психологического обследования
и в порядке, установленном

Принципы и подходы к реализации
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития

В основу реализации образовательных программ
заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации образовательных программ предполагает учет индивидуальных потребностей, которые проявляются в освоении содержания образования. Это и реализация в образовательных учреждениях на основе индивидуального учебного плана обучающихся с учетом дифференцированно сформулированными образовательными:

- структура
- условиям
- результатов

Применение дифференцированных образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания обучения и возможность реализовать индивидуальное развитие.

Деятельностный подход основывается на основе отечественной психологической науки закономерности процесса обучения и образовательной деятельности с учетом с нормальным и ненормальным развитием

Деятельностный подход в образовании развитие личности определяется характером организации (практической и учебной).

Основным средством деятельности является обучение как процесс организационно-практической деятельности обучающихся с содержанием образования.

В контексте реализации государственной образовательной политики в сфере высшего образования обеспечивается:

- придание результатам образования значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний, деятельности и поведения, в том числе в профессиональных областях;

- существенное повышение мотивации к приобретению нового опыта деятельности;

- обеспечение условий для формирования универсальных компетенций на основе формирования индивидуальных способностей, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний и навыков (академических результатов образования на следующей ступени, составляющей основу социальной успешности).

В соответствии с принципами государственной образовательной политики:

- принципы государственной политики в сфере образования (гуманистический характер образования, обеспечение доступности образования, общедоступность образования к уровням и особенностям образования, воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образования;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

• принцип развивающей направленности ориентирующий его на развитие личности «зоны ближайшего развития» в аспекте учебных программ;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий начальное общее образование ориентированное на образование, что обеспечивает отсутствие задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образовательной структуры содержания образования «образовательной области»;

• принцип направленности на освоение возможности овладения обучающимися всеми видами доступными средствами и приемами познавательной и учебно-деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний сформированных в условиях учебной ситуации, что обеспечит готовность ориентировке и активной деятельности;

• принцип сотрудничества с семьей.

**2. ПРИМЕР НАДИАКТИРОВАННАЯ ОСНОВНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ (7.В) АРИА**

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования психического развития

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований к обучению обучающихся с ограниченными возможностями удовлетворения потребностей обучающихся в получении и культурного опыта

Достижение поставленных целей реализуется в соответствии с решением государственного комитета по образованию и науки Республики Беларусь:

- формирование общей культуры, нравственных, социальных, личностных и интеллектуальных способностей, сохранение и развитие личности обучающегося в соответствии с государственными потребностями и индивидуальными особенностями развития
- становление и развитие индивидуальности, самобытности, обеспечение преодоления коммуникативного, двигательного, личностного
- создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

- обеспечение доступности получения образования

- обеспечение в течение начального общего образования

- выявление и развитие возможностей З Ц Р через организацию их общественно-спортивной работы, спортивные и др. использованием системы клубов, организационные формы на основе сетевых отношений;

- использование в образовательных технологиях и деятельности

- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы

- участие педагогов обучающихся (законных представителей) и общественности внутришкольной социальной среды

- включение обучающихся в процессы внешкольной социальной среды (населённых

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического

Представлены Общественные учреждения.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОИ соответствует требованиям федерального стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического

возможностями здоровья к структуре
общеобразовательной и непосредственно в жизни, реализации
освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся по итогам достижений
образования обучающихся, возможностями здоровья (индивидуальные особенности) сроки

АООП НОО представляет собой адаптированную программу начального образования (АООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (обязательной части и части, формирующей отношения и их объему) и результатам федерального государственного стандарта (далее – ФГОС НОО). Адаптация программы коррекции инклюзивного образования в условиях освоения АООП НОО, требований программы коррекции инклюзивного образования реализуется в условиях реализации АООП НОО с учетом особенностей начальных классов с педагогами, работниками образовательных учреждений, его сотрудниками. И П Р

Определение АООП НОО осуществляется с учетом рекомендаций действующей нормативной документации по результатам

² Федеральный государственный образовательный стандарт утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1599/н (ФГОС НОО).

педагогического обследования, с учетом законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика

Обучающиеся с ЗПР и, имеющие недостатки развития, подтвержденные ПМПК и преп без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР имеет многочисленные ограниченные возможностями здоровья группа школьников возникновения органическая и / или функциональные системы, конституциональные факторы заболевания, неблагоприятные условия депривация. Подобное разнообразие это значительный ярчайший контингент нарушений то приближающихся к уровню возрастной отграничения от умственной отсталости

Все обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебной информации познавательными способностями, с психологического развития (школьных организации деятельности и / или поведении ЗПР являются ярчайшие недостатки высших психических функций, замедление становление познавательной деятельности саморегуляции. Достаточно часто у речевой и мимико-моторики, зрительной пространственной ориентировки, умственной эмоциональной сферы.

³ Пункт 16 статьи 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федеральных законов от 29.07.2001 № 120-ФЗ и от 07.02.2002 № 27-ФЗ.

Уровень психического развития пост
зависит не только от характера и ст
правило, биологического по своей пр
предшествующего обучения и воспитания

Диапазон различий в развитии обуна
практически нормально развивающ
относительно легко устранимые трудно
сложными по структуре нарушениями
поведенческой сфер личности. От обуч
поддержке на равных о боурчоавтъмсия ссвоеврмсето
обучающихся, нуждающихся при получении
систематической и коммдежкеодайогичч
коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психи
ЗПР определяет необходимость многообра
получении образования и самоотобфртасзтов
возможностям и потребностям обучающ
преодоление существующих ограничений
тяжестью нарушения психического оилр а
не способноучающегося к освоению обра
срокам с образованием здоровых сверст

Дифференциация образовательных п
образовбаучающихся с ЗПР должна соотн
этой категории обучающихся в соотве
нарушения психического развития. За д
рекомендации варианта образова тЕМПЪКн. о
Общие ориентиры для рекомендации 7.б) бу
могут быть представлены следующим обр

АООП НОО (вариант 7.1) адресована
моменту поступления в школу уровня

в орза стной нормю, стярудноотстеина произвольн
проявляющейся в условиях деятельности
признаки общей социальнорюемзеретдоогсон, и
категории обучающихотмечатвеконприваж
недостаточности центральной нервной
повышенной психической истощаемости
умстве ржбйто способности и устойчиво
эмоциональным Понмаигроузкгаемрыхч и схлаернажте р и
обучающихся могут отмечаться типичны
дисфункции в сферах пространстввоетнонрных
координации-фофеомнаеттиичкеоского развитиНю,
при этом наблюдаются фуофмо йадаптивного

Особые образовательные потребности

Особые образователржзнлыичапюттсржбуносбуйч
разных категорий, поскольку задаются
развития, определеныютпосоутоубоуония учебно
свое отражение в структуре и содерж
современные научные представления о
развития разных групп обучающихся по
потребнор как общие для ⁴сетхако биучсапущих

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи ср
после выявления первичного нарушения
- выделение пропедевтического, п
обеспечивающего преемственность между
- получение начального общего о
образовательных организаций общего и
образовательным потребностям обучающе

⁴Е. Л. Гончарова, О. И. Ребежужушкина особыми образовател
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

- обязательность срочности - разрыв в отношении реализуемого, как предмет близости, а не как индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, ребенка с педагогами и соучениками;

- психическое сопровождение, направленного взаимодействия семьи и образовательной

- постепенное расширение образовательных за пределы образовательной организации

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих характерны следующие специфические особенности

- адаптация к образовательным программам начального общего образования не обходима для развития

- обеспечение особой и повышенной в образовательной среде с учетом функций нервной системы (ЦНС) и нейродинамических обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее лечение, направленное на улучшение поведения, а также специальной психологической компенсацию дефицита информации, осознанной саморегуляции познавательных

- организация процесса обучения с учетом умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговое» предъявление материала в использовании специальных методов, при

о б щ е м у р а з в и т и ю о б у ч а ю щ е г о с я , т а к
н е д о с т а т к о в р а з в и т и я) ;

- у ч е т а к т у а л ь н ы х и п о т е н ц и а л ь н ы х
о б е с п е ч е н и е в и д у о т п ь п о б у ч е н и я и п р о д
о б р а з о в а т е л ь н о м п р о с т р а н с т в е д л я р а з н

- п р о ф и л а к т и к а и к о р р е к ц и я с о ц и о к у л ь

- п о с т о я н н ы й (п о ш а г о в ы й) в н ю о н б и r t a o z r o i v n a g n
с ф р о м и р о в а н и ю о с т а л ь н о й к о м п е т е н ц и ю и н ю б у ч
п с и х о ф и з р а з в и ж e n i a ;

- о б е с п е ч е н и е н е п р е р ы в н о г о к о н т р о л
п о з н а в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ е
д о с т и ж е н и я у р о в н я , а в п о я z t v o s l y a y u c e g u c e b n r
с а м о с т о я т е л ь н о ;

- п о с т о я н н о е с т и м у л и р о в а н и е п о з н а в а
и н т е р е с а к с е б е , о к р у ж а ю щ е м у п р е д м е т н

- п о с т о я н н а я п о м о щ ь в о с м ы с л е н и и и p
з н а н и й , п л e n z i a i k r i e c o v e r s h e n s t v o v a n i i o s v

- с п е ц и а л ь н о е о б у ч е н и е « п е р е н о с у » с
н о в ы е с и т у а ц и и в з а и м о д е й с т в и я с д е й с т

- п о с т о я н н а я а к т у а л и з а ц и я з н а н и й ,
н о р м п о в е д е н и я ;

- и с п о л ь з о в а r e i m y s t v e n n o п о з и т и в н
д е я т е л ь н о с т и и п о в е д е н и я ;

- р а з в и т и е и o т p a b o t k a c p e d c t v k o m m
o b s e n i a и в з а и м о д е й с т в и я (c ч л e n a m i
ф о р м и р о в а н и е н а v y k o m v o g o o c i u a v l e d n e o n i a d o b r a y

- с п е ц и а л ь н а я п с и х о к o r p e k c i o n n a y
ф о р м и р o v a n i e c p o c o b n o c t i k c a m o c t o y

деятельности и осознанию возникающих
запрашивать и использовать помощь взрослых

- обеспечение взаимодействия семьи и
(сотрудничество с родителями, активизация
социально активной позиции, нравственное

2.1.2. Планируемые результаты освоения содержания психического развития общеобразовательной программы

Самыми важными результатами обучения являются
доля обучающихся, имеющих высокий уровень
(жизни) детей

Личностные, метапредметные и предметные
обучающимися соответствуют ФГОС

Планируемые результаты освоения
дополнительных программ

Планируемые результаты освоения
психического развития программы коррекционной

Результатами освоения программы коррекционной
сформированность социальных навыков
решения актуальных задач и обеспечение
социальных отношений обучающихся с 3 классом

- развитие адекватных представлений
на существенно необходимо

в умении различать ситуации, в которых
посторонняя помощь для её разрешения
можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при
сформулировать запрос о специальной помощи

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт
утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1253/п
Российской Федерации 22 декабря 2014 г. от 1253/п
ФГОС НОО)

в умении адекватно и своевременно для взрослого давать адекватную обратную связь учителю.

в умении написать прошение (близкого человека) в возникшей проблеме.

- овладение навыками умениями, и повседневной жизни.

в расширении представлений об разнообразии повседневных бытовых окружающих в быту; предметов и вещей.

в умении включаться в разнообразное активное участие;

в адекватной оценке своих возможностей и ответственности в домашней жизни и ответственности; этой деятельностью.

в расширении представлений об устройстве повседневной жизни класса, принятии детьми;

в умении ориентироваться в пространстве в случае затруднения ориентирования;

в умении включаться в разнообразное принимать активное участие, брать на себя.

в стремлении участвовать в подготовке школы.

- овладение навыками принятия и реализации социального взаимодействия:

в расширении знаний правил коммуникативного

в расширении и обогащении опыта коммуникации в ближайшем окружении, расширении круга общения может использоваться как средство для

в умении решать актуальные школьные коммуникативные задачи, использовать коммуникацию как средство достижения

в умении начать и поддержать разговор, намерение, просьбу, пожелание, опасения,

в умении корректно выразить отказ, сочувствие и т. д. ;

в умении получать и уточнять информацию

в освоении культурных форм выражения

• способностью к мыслению и дифференцированию

пространственной организации, проявлять

в расширении и обогащении опыта обучающегося с бытовым окружением, в

расширении адекватности и безопасности

в адекватности бытового поведения опасности (безопасности) для себя

окружающей предметной и природной среде

в расширении и накоплении опыта в пределах дома и школы: двора, дачи

загородных достопримечательностей и др.

в расширении представлений о целостной упорядоченной в пространстве и времени

в умении накапливать личные впечатления окружающего мира ;

в умении устанавливать взаимосвязь собственной жизни в семье и в школе ;

в умении устанавливать взаимосвязь собственной жизни в семье и в школе ,

в развитии любознательности, наблюдательности, задавать вопросы ;

в развитии активности во взаимодействии с собственной результативностью;

в умении опробовать опыт освоения новых путей и средств;

в умении передать свои впечатления, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в себя других людей;

в способности взаимодействовать с другими своими воспоминаниями, впечатлениями

- способность к осмыслению социальных норм, принятие соответствующих возрасту проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных ситуациях разного статуса, с близкими в семье; знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных навыков, использовать различные социальные роли, умения общаться в соответствии с возрастом собеседника, умения корректно привлекать и избегать нежелательного контакта, выразить благодарность, сочувствие, намерение,

в освоении возможностей и допустимых дистанций в зависимости от ситуации;

в умении проявлять инициативу и устанавливать контакт;

в умении не быть навязчивым в своей благодарности за проявление внимания и заботы;

в умении применять формы выражения эмоций в ситуациях социального контакта.

Результаты соддеражьшой освоения АОО
отражать:

способность усваивать новый учебный
классные занятия и соответствовать об
способность использовать речевые в
в других х сиогбудециияе передавать с
умозаключения так, чтобы быумениюнзаты
вопросы;

способность наблюдательности, умение зам
овладение эффективными-поэпавоубеалми
предм-кранюетикой деятельности

стремление к активности и самостоя
практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель д
определять и сохранять способ дейсетхв
этапах деятельности; осуществлять сл
деятельности; оценивать процесс и рез
сформированные в соответствии с тр
АООП НОО предметные, мета пзруелдмтеаттныге и
сформированные в соответствии АОО
действия.

Требования к результатам освоения
конкретизируются применительно к ка
соответствии с его потенциалююююбы
образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения об с задержкой психического развития пл адаптированной основной общеобраз начальнбоощеог о образования

Основными влнеанпирми и целями оцено
соответствии с требобуанаиюцижяФЛ@Co@W@O

образовательных достижений обучающихся образовательных организаций и педагогов используются для оценки состояния образования.

Система оценки обучающихся и планирует результатов освоения АООП НОО предположений результатов образования, подводящих обучающихся всех трех групп результатов метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения образовательной программы коррекционной работы) осущ. требованиями ФГОС НОО.

Оценки деятельности обучающихся и формируемых результатов необходимо при завершении каждого урока обучающимся быть индивидуальным т. образований и стандартизация овладения в короткие промежутки времени объективно.

Обучающиеся с ЗПР имеют право промежуточной и государственной аттестации в различных формах.

Специальные мероприятия промежуточной и итоговой (по итогам обучения обучающихся с ЗПР)

- особую форму организации аттестации индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- привнесение обстановку в классе (присутствие привычных для обучающихся материалов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы деятельности;

• адаптирование инструкций к индивидуальным потребностям и индивидуальным особенностям ВПР: трудности

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции короткими смысловыми единицами, этапности выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции при необходимости, она дополнительно предоставляется в медленном темпе с четкими смысловыми

• при необходимости учитывать индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные особенности ВПР (более крупный шрифт, четкое оформление формулировок задания по грамматическому оформлению и др.

• при необходимости предоставления стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) (привлечение внимания, концентрирование на напоминание о необходимости самостоятельного выполнения задания, разъяснение инструкции к заданию)

• увеличение времени на выполнение задания

• возможность организации-15 минутной паузы на растании в поведении ребенка проявляющейся

• недопустимыми являются моменты, создающие ситуации, приводящие к эмоциональным

Система оценки достижений ВПР обучающихся предусматривает результаты обучения ВПР планируемых результатов коррекционной работы.

Оценки достижений обучающихся с за- развития планируемых результатов осво- работы

Оценка результатов освоения образовательной программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями к результатам обучения обучающихся с ОВЗ

При определении подходов к освоению обучающимися программы коррекционной работы используются следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений изменений качества и социального развития способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев в освоении содержания АООП НОО, что оценки.

Эти принципы являются основными закономерностями образования обучающихся с ОВЗ. Разносторонне касаются одновременно разных сторон результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом достижений планирования обучающимися образовательной программы коррекционной работы является наличие положительной динамики обучения, отражающих успешности образовательных преодолений развития.

Оценка результатов освоения образовательной программы коррекционной работы может осуществляться

процедур. Мониторинг, обладая такими диагностичностью, антиутилитарностью, и аналитичностью позволяет осуществить не только оценку освоения обучающимися программы коррекционной работы в случае необходимости) с поддержкой и выведением результатов освоения. Рекомендуется использовать в текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет на основе обследования потребностей и возможностей исходный уровень развития интегративности степени влияния нарушения в повседневную жизнь.

Текущая диагностика осуществляется в течение всего учебного года в образовательном учреждении. При использовании данных использовать в процессе интегративных которых позволяют увидеть (вблизи полноты или неуспешности (отсутствии даже не обучающимся) освоении планируемых программой коррекционной работы. Диагностика в качестве ориентировочной основы для продолжения реализации разработанной внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводимой в конце учебного года, окончания обучения школьного образования), выступает соответствие с планируемым уровнем освоения программы коррекционной работы.

Организационно-педагогическая группа стартовой
финишной диагностики разрабатывает
типологические и индивидуальные
индивидуальные особые образовательные

Для оценки результатов обучения со стороны
коррекционной школы осуществляется экспертной
представляет собой процедуру оценки
специалистов (на основании
образовательных особенностей
обучающихся и особенностей
оценки их успеваемости в
компетентности в области
Основными направлениями являются
службы и другие подразделения

Для полноты оценки достижений
обучающихся и динамики
родителей (законных представителей),
динамики обучающихся по
ослаблении (отсутствию
жизнедеятельности обучающихся,
познавательной деятельности,

В случаях стойкого отсутствия
освоения программы коррекционной
родителей (законных представителей)
психологическое обследование
информации, позволяющей
программы коррекционной работы.

Результаты обучения по программам
работы не выносятся на итоговую

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных компетенций по отдельным учебным предметам и; программа формирования нравственного развития, воспитание культуры, программа внеурочной деятельности обучающихся.

Структура АООП НОО по предметам и направлениям работы

2.2.1. Направление и содержание программы

Программа коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями и индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями является создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в области физической, психической и социальной адаптации.

Направления и содержание программы осуществляются в соответствии с содержанием образовательной программы обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями в области физической и (или) психической адаптации и создание адекватных условий для реализации потребностей обучающихся с ЗПР;

⁶ Раздел АООП НОО

осуществление -оирнидеинвтиидруса влаьннюо-м е д и к о
педагогического сопрово **ЗЖД**Ренси яучебтуочма ю
образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающ
возможность развития коммуникации,
адекватного учебного поведения, взаи
формиров **парнеидос** тавлений об окружающе м
возможностях.

Программа **ц икоонрнрой** работы содержит
перечень, содержание и пл-р **ажз** вриевалю
занятий, обеспечивающих удовлетвор
потребностей **ЗЖР**учающ **оих** **еие** ими АООП

систему **комплек-мендиисод шс окич есво**го
сопровождения обучающихся с **ЗПР** в у
включающего **медикод** педагогическое обследо
целью **выяв** **обн** **ия** образовательных потреб
мониторинг динамики развития и успе
корректировку коррекционных мероприя

механизм взаимодействия в разрабо
мероприятий педагог **жвстис** **пе** **о** **р** **а** **е** **н** **и** **ц** **и** **о** **в** **н** **о**
психологии, медицинских работников
специализирующихся в области семьи и
должен обеспечиваться в единстве ур
деятельности;

планируемые результаты коррекционн
Программа коррек **ц** **ж** **о** **н** **н** **а** **й** **т** **р** **а** **б** **о** **т** **в** **в** **а** **и** **м** **о**
направления, отражающие её основное со

– диагностическая **об** **е** **р** **а** **б** **ч** **и** **т** **а** **п** **р** **о** **в** **я** **е** **д** **е**
комплексного обследования **о** **т** **о** **б** **в** **у** **к** **а** **м** **р** **ц** **и** **д** **а** **п**
по оказанию им **п** **с** **и** **х** **о** **л** **о** **г** **и** **ч** **е** **с** **к** **о** **й** - **м** **е** **д** **и** **ц** **и** **н** **а** **р** **а** **т** **о** **в** **н** **н** **о** **й** ; педаго

– коррекционно - развивающая беспроблемная современную специализированную по образованию и коррекцию недостатков обучающиеся с ЗПР;

– консультативная беспроблемная, специального сопровождения обучающихся реализации дифференцированных психолого-педагогического воспитания, коррекции, развития

– информационно - просветительская разъяснительную деятельность по образовательного процесса для обучающихся образовательных учреждений, их родителей (законными представителями), педагогическими работниками

Коррекционная работа включает тематику: коррекционные педагогические технологии, современные образовательные технологии, реализация в индивидуальном порядке коррекционных программ, педагогические технологии, обучающиеся с ЗПР на основе психолого-педагогических исследований, результатов изучения особенностей развития личности, овладение речевыми навыками, формирование навыков общения, овладение различными видами деятельности с целью личностного развития, воспитания, социализации, формирования

Основными направлениями работы являются: коррекционная помощь в овладении базовыми эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности и целенаправленных психических функций и темпоральной координирование произвольной регуляции нарушений устной речи с помощью различных видах деятельности с целью

отношения к учёбе, ситуации школьной мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется образовательного процесса, при изучении специальных упражнений, коррекция дефектов психофизического оказывается помощь в освоении навыков освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в содержании АООП НОО педагогические сопровождение, должны оперативно и коррекционно эффективно на направлении сохранять свою актуальность до момента. В случае нарастания значительных взаимодействии с учителями и обучающимися ЗПР направляется на комплексное обследование с целью выработки рекомендаций.

Основными механизмами являются

оптимально выстроено и эффективно организованное системное сотрудничество специалистов различного профиля

социальное партнёрство, предполагающее взаимодействие с органами и организациями (организациями различных ведомств, общественными институтами общества).

Психолого-педагогические службы осуществляют: сотрудничество с психологами, соответствующую подготовку специалистов коррекционной работы может осуществл

организации (центры, драгхоспичежскло й, о медицина
помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной помощи в учреждениях
специального сопровождения ВБВ в развитии
содержание, организационные формы ра
сопровождения, что способствует ре
потенциальных возможн о з с П Р и у д б в л с о т о в ц о й х
особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной помощи для
коррекционных курсов, систем-медико
педагогического обследования обуча
(диагностическое обследование и кон
информационное сетевое), описание с
воспитания обучающихся с ЗПР, планиру
коррекционной работы, механизмы реали

Программа коррекционной помощи для
самостоятельно ФГОС ОН О О т с б л у в ч а ю щ и х с у ч а с
Пр АООП НОО обучающихся с ЗПР

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные учебные курсы
соответствуют⁸ ФГОС НОО

В соответствии с ФГОС НОО обучающ
работу отводится внеурочное время
зависимости от его потребностей.

2.3.2. Система условий реализации адап общеразвивающей программы начального о обучающихся с задержкой психиче

⁷ Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

⁸ Разд. 1 ФГОС НОО.

Требования к условиям получения о
определе ляЮтСяНБОбУчающИ ВЗи яредс тавляют со
требований к ка д р о в ь м а , т е - ф и з и ш ч е с к и м
условиям реализа ц и б и у ч А Ф О И х с Н и О с д о 3 П И ж
планируемых результатов этой категори

Требования к условиям получения о
представляют собой инте г к р у а п т и о в с н о т о и е у о
необходимых для р Н а О и з и а ц и т и р у А О У П и р у ю т
ресурсного обеспечения. Инте г р а т и в н ы
требований является создани е а з ж и в ф ю
образовательной среды 3 Д Р я ю б у н р ю щ и н о
особых образовательных потребностей,
образования, его доступность, откр
обучающихся, их родителей (з а н к р о а н в н с ы г х в е
разви б у е а ю щ и х с я , г а р а н т и р у е т о х р а н у
психического и социального здоровья о

Кадровые условия

Шк о л а у к о м п л е к т в о а в л а и н ф а и ц и р ю в д р а н М и м в е н
к в а л и ф и р ж а а б ц и т и н д н я в к а ж д о й з а н и м а е м о й д о
к в л и ф и к а ц и ю а н р а з л и ч н ы м т е р и с т и к а м и к в а л и ф и
Непрерывность профессионального раз
обеспечивается освоением ими до по
образовательных программ по проф р я ж е
одного раза в 3 года. В реализ
административные работники, учителя
культуры, му з ы к и к о л о ш е д е ф е с т о л ь г

В процессе е - м е д и к е с о д л о г о о и ч е с к о г о
обучающ и х с 3 П Р принимают участие ме
различных специальностей и средний
необходимый уровень образования и ква

Организация обеспечивает работни
профессиональной и квалификационной
обобщения и распространения опыта
образовательных технологий обучения и

При необходимости может использо
реализация (НОО) может привлечь (сп
медицинских работников) других органи
для удовлетворения их особых образова

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образова
осуществляется в соответствии с законод
учетом особенностей, установленных Фе
Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государств
обучающимися с ЗНВ (общедоступног
средств соответствующих бюджетов б
Федерации в государственных, муницип
организациях осуществляется на основ
государственных субъектов Российской
реализации (НОО) (Потв. от 15.12.2008

Нормативы, определяемые органами
Российской Федерации в соответствии
Федерального закона «Об образовании в
затраты на оказание государственной
образования определяются по каждому
Федеральными государственными
виду и направленности (профилю) обра
обучения, Федеральных государственных
образовательной организации, сетевой

программ зрелищных технологий, специализации образования обучающихся с ЗПР, обеспечения педагогическим работникам, обеспечению воспитания, охраны здоровья обучающихся предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) осуществления образовательной деятельности (далее - образовательная деятельность) , за исключением обучающихся с ЗПР, осуществляемой в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) одного обучающегося, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном программой.

Финансовое обеспечение должно осуществляться в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что при оказании государственной услуги по обучению обучающихся с ЗПР, находящихся в среде сверстников и имеющих нарушения здоровья, и в том числе обучающихся с ЗПР, обучающихся с ЗПР государственная услуга по обучению обучающихся с ЗПР программы начального общего образования обучающихся с ЗПР необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательно включаются в состав программы коррекционной работы кадры специалистов реализующих АООП для обучающихся с ЗПР;
- 2) при необходимости предусматривается финансирование коррекционной работы обучающихся с ЗПР.

⁹ Часть 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) № 2-ФЗ.)

персонала (ассистента , медицинских
сопровождении) учающ

3) создание нххецмапвтреханпичеоских ус
реализацииНОАФФПециальныепосучебян,ыеспе
оборудование , специальные технические
программы) ив соотвНОФФтбуиниаксщЗФРФСс

При определенаишвныжорфинансовыхз
обучающегЗФРФСнасоказаниегосударственн
вышеперечисленныеусловияоЗФРФСРанизации

Финансирование рассчитывается суч
инвалидаоответадрөншмжж-мажнриаускльювиия
реализациНОАФФРФбованиямикнаполняемо
с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП
ЗФРФСпроизводится в большем объеме,Оч
обучающихся, не имеющих ограниченных

Нормативные затратыи-т-ыйнаооукдаазраснинеа
соответствующий финансовый год опреде

$$Z_{гy}^i = NZ_{очр}^i * k_i , \text{ где}$$

$Z_{гy}^i$ - нормативные затратыи-т-ойнаооукдаазраснинеа
соответствующий финансовый год ;

$NZ_{очр}^i$ нормативные затратыи-т-онойогкоасзуаднаире
услуги образовательной организации на

K_i - объемомойгосударственнойтсугвлиуи
государственным (муниципальным) задан

Нормативные затратыи-т-онойоккоасзуаднаирес тежд
образоватреглавинойци на соответствующий
по формуле :

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\bar{y}} + НЗ_{он} , \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты i-той организации на услуги образования на соответствующий период;

$НЗ_{г\bar{y}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды;

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий период, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\bar{y}} = НЗ_{омг\bar{y}} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пп}^j , \text{ где}$$

$НЗ_{г\bar{y}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий период;

$НЗ_{омг\bar{y}}$ - нормативные затраты на выплаты по оплате труда персонала, причитающиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги (в том числе на закупку и учебные пособия, материалы, специальное оборудование, специальные ассистивные устройства, специальные средства обучения и воспитания обучающихся (АООП) техническими условиями обучения) специализированными учебными заведениями (АООП).

$НЗ_{пп}^j$ - нормативные прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги при приобретении расходных материалов, материальных средств, (в соответствии с техническими условиями обучения обучающихся АООП). типа j

При расчете нормативных затрат на оплату труда учитываются заработные платы работников.

которые принимают участие в предоставлении государственных услуг (вспомогательный управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда рассчитываются исходя из нормативного количества единиц государственной услуги, с учетом стоимости единицы времени действующей системы оплаты труда, установленных действующим законодательством, процентной надбавки к заработной плате приравненных к работникам государственных учреждений.

Нормативные затраты на расходные стандарты качества оказания услуг, стоимости учебных материалов на их приобретение государственной организацией и (или) организацией в соответствии с нормативным Федерацией или органа исполнительной власти.

Нормативные затраты на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги, реализация которой осуществляется в соответствии с программой.

реализация государственной услуги осуществляется в соответствии с программой, реализация которой осуществляется в соответствии с программой.

$$HЗ_{отг} = ЗП^{рег}_{-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$HЗ_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги, реализация которой осуществляется в соответствии с программой.

$ЗП^{рег}_{-1}$ - среднемесячная заработная плата в соответствующего региона в предшествующем году.

$I2$ – количество месяцев в году ;
 K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику программы или категорию обучающихся (

K^1 – коэффициент эснгорсаохво вна выплаты
 Значение ко–1,300;ициента

K^2 – коэффициент, учитывающий примене
 процентных надбавок к заработной пла
 Севера, приравненных к ндямннысхткноэсффиц

K нормативным затратам на общехо
 затраты, которые невозможно отнести
 непосредственно с в я-т о й н ш ю с у д а р к с а т з в и с н и к е
 нормативным затратами мнуаше с с в а р ж а Н о р м а т
 общехозяйственные нужды определяются

$$H3_{он} = H3^j_{отпп} + H3_{ком} + H3^j_{нк} + H3^j_{ни} + H3_{ди} + H3_{вс} + H3^j_{тр} + H3^j_{пр}, \text{ где}$$

$H3^j_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату
 по оплате б о р у д н о в р а о р г а н и з а ц и и , к о
 непосредственного участия в оказ
 (вспомогательного, тех ну и н р е а с в к л ю ч е с а к д о м п
 персонала, не принимающего непосред
 государственного и н с о о т в е т с т в и и с к а д р о
 техническими условиями с у ч н о т А О О П л е ц и ф

$H3^j_{нк}$ – нормативныен азапгорвагыше ние н в а (л и н ф
 профессиональную ор ап бе ор тен п и ю к до г во т (р ч р о ж д в e и я
 кадровыми условиями с у ч н о т А О О П л е ц и ф

$H3_{ком}$ - нормативные затраты на коммуна
 нормативных затрат, отнесенных к но
 имущества) ;

$H3^j_{ни}$ - нормативные за ж р а и ы н б а в е с к o т д о e в р
 имущества, закрепленного за организа
 или приобретенным организацией за сче

на приобретение такого имущества, находящегося на основании договора пользования, эксплуатируемого в процессе (далее нормативные затраты на содержание в соответствии с кадровой службой специфика обучения)

$NZ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание движимого имущества, закрепленного выделенных ей учредителем на приобретение нормативные затраты на содержание объектов

$NZ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение

$NZ_{тр}^j$ - нормативные затраты на приобретение АООП (в соответствии с кадровой службой условиями с учетом специфики обучения)

$NZ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты АООП (в соответствии с кадровой службой условиями с учетом специфики обучения)

Нормативные затраты на оплату труда работников организации, участвующих в оказании государственной административно-управленческой и прочего персонала, участвующих в работе ассистента, медицинских работников, обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию средств и ассистента, осуществляющих работу по штатному расписанию руководителем с учетом действующей системы финансирования установленного образовательной организации

Нормативные затраты на коммунальные услуги
нормативов потребления коммунальных услуг
соответствующей государственной услуге

1) нормативные затраты на холодное
водоснабжение, канализацию, отведение
централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее

3) нормативные затраты на потре
(учитываются в размере 90 процентов
электроэнергии);

4) нормативные затраты на потре
размере 50 процентов от общего объема
случае, если организационные расходы
нормативные включают в состав коммунальных

Нормативные затраты на коммунальные
производство норматива потребления к
оказания единицы государственной усл
соответствующие

Нормативные затраты на содержание
в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию
и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недви

- нормативные затраты на содержание
недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание
соответствии с утвержденными санитарными

- прочие нормативные затраты на соде

Нормативные затраты на эксплуатацию
противопожарной безопасности устанавли

обеспечивать покрытие затрат, связанных в организации средств и средств пожарной сигнализации, первичных средств

Нормативные затраты на содержание вывоз мусора, сброс снега с крыш, в правилами, устанавливающим остих опдор производенных организацией в предыду

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение обучающихся с ЗПР должно отвечать образовательным потребностям. В связи с техническим обеспечением процесса обучения специфика требований к:

- организации пространства, ЗПР
- организации временного режима обучения
- техническим средствам обучения
- учебным и дидактическим материалам и инструментам обучения, отвечающим обучающим с ЗПР

Требования к организации пространства

Под особыми условиями организации пространства понимаются условия обучения в неучебных помещениях

В школе имеются условия проведения занятий для обучающихся с ЗПР другими специалистами программы коррекционной работы с сопровождением обучающихся с ЗПР. Для отдыха и двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития

пространство, к овтоосрпорейншмзвюлямеатк сим а
сведений чэриэзуалаиуздироо ванн ые источни
расположенные сиедсоышруедыеа вленными мна
материалом о внутришкольных правилах
распорядке / режиме функционирования
последних событиях в школе, ближайших

Организация рабочего простзрааднесргжвк
психического в ражзвреднолагает выбор пар
реализации АООП НООбе с не в б я д и м о о б у з а П а Р ю о
возможности постоянно находиться в зо

Требования к организации временного режима обучения

Временной србержизования обучающихся
учебная неделя, день) устанавливает
закрепленными нормативами (ФЗ «Об об
Министерства образования и др.), но й а
организации.

Организация временной режй М В о и б х у ч
особым стбръзныма потребности ж м и ш д и у в ч и и д у
возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающим
составляю-А ж л а о д ы) (1

Устанавливается следующая учфбщопл
1 классу шебных нфкдлеленз; 4и 2учебных недели

Для профилактики переутомления об
календарном учербендумс м орларвнвоом е р н о е р а
периодсубного времени и каникул.

Продолжительность учеббднйй нфдриси о
гигиенических требований к максим
образовательной нагрузки-10с огласно Сан

Количество часов, отведенныхс нз П Р

учебного плана, состоящего из обязательных для всех обучающихся образовательных программ, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной нагрузки, установленной образовательными программами, реализуемыми в учебной неделе.

Учебная нагрузка на одного обучающегося составляет 8 часов. Промежуточные уроки не допускаются. Число уроков в неделю для обучающихся должно составлять не более 4 уроков в неделю, но не более 5 уроков в физическом классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий в зависимости от определения продолжительности занятий по «ступенчатый» режиму обучения: в 1-2 классах по 3 урока в день по 35 минут каждый; в 3-4 классах по 3 урока в день по 35 минут каждый; в 5-6 классах по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – не менее 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается комплектование класса общеобразовательными обучающимися с ЗПР, в общеобразовательном классе с ЗПР обучающиеся с ЗПР должны преобладать над обучающимися с ЗПР, численность обучающихся с ЗПР в классе не должна превышать четырех, остальные обучающиеся с ЗПР должны обучаться в специальных классах.

Требования к техническим средствам обучения

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию. Технические средства обучения (включая мультимедийные средства) должны обеспечивать потребности обучающихся в получении качественного образования, способствовать развитию познавательной активности обучающихся.

¹⁰П.п.10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.09.2012 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.1324-12 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Образовательная система *системой учебников* (заключена в состав Российской академии образования № 01-5/7д-801 от 25.10.2011г.);

1. М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. Б у к в а р ь .
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Р у с с к и й я з ы к .
3. О. В. Кубасова. Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е .
4. Биболетова , А н г л и й с к и й я з ы к
5. Н. Б. Истомина. М а т е м а т и к а .
6. Н. К. Нателаури, С. С. Маранин. И н ф о р м а т и к а и И К Т .
7. О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. О к р у ж а ю щ и й м и р .
8. Н. М. Коньшева. Т е х н о л о г и я .
9. Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев. И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о .
10. М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева. М у з ы к а .
11. Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин. Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а .
12. Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц. О с н о в ы р е л и г и о з н ы х к у л ь т у р .

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам программы, учебники, пособия, электронные пособия для оценки достижения планируемых результатов

Требования к информационно-образовательной среде

В здании школы для предотвращения чрезвычайных ситуаций в вестибюлях школы ППД и профилактика автоматическая пожарная сигнализация пр. Вдупр пожара периодически проверяются средства пожаротушения из школы ЧС. В течение учебного года для обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций ЧС соблюдение мер пожарной и электробезопасности инструктаж в соответствии с ИБ.

Информационное обеспечение необходимо для организации образовательного процесса, предполагающей участие обучающихся в образовательном процессе, для функционирования информационно-образовательной среды, включающей электронные ресурсы, электронные ресурсы, совокупность информационных технологий соответствующих дисциплин, обеспечивающих достижение максимально возможных для него результатов общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кыри» возможность освоения (в цифровой) форме с

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов – работ обучающихся и педагогов, использование информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса обучающимися;

□ взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

□ контролируемый доступ участников информационным образовательным ресурсам и информации, несовместимой с антивирусными программами;

□ взаимодействие образовательных учреждений с другими образовательными организациями в сфере образования и с другими организациями;

Функционирование информационной образовательной информационной и коммуникационных технологий. Функционирование информационной соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации. Предусматривается определенная форма и длительность. Это требует координации действий, обязательств взаимодействия специалистов обучающихся и педагогов, патологии, так и с ЗПР. Для сотрудничества с другими организациями предусматривается возможность обратиться к специальной психологии и коррекционной психологии порталы и сайты, дистанционный консультативный консультирование квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярных семинаров специалистами различных отраслей науки и технологий.

3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7 В) АРИА

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы общего образования психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

выполнения ФГОС ООП и обучающихся с нарушениями интеллектуального развития удовлетворения потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечение культурного опыта

Достижение поставленных задач в работе
Организация обучения среди учащихся
следующих основных задач:

- формирование общей культуры, развитие личности обучающихся с социальными, интеллектуальными, нравственными ценностями в семье и обществе

- достижение планируемых результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

- создание благоприятных условий образовательных потребностей обучающихся

- минимизация негативного влияния деятельности обучающихся

- обеспечение доступности получения

- обеспечение преемственности начального образования

- использование в образовательных технологиях деятельности

- выявление и развитие возможностей обучающихся через организацию их общественно-спортивной работы, организации и использованием системы клубов, организационные формы на основе сетевых отношений;

- участие педагогов обучающихся и их родителей (законных представителей) и общественности внутришкольной социальной среды

Принципы и подходы к адаптации образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического

Представлены общие рекомендации.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушением слуха соответствует требованиям федерального стандарта начального общего образования возможностями здоровья детей и подростков с нарушениями слуха и зрения. Программа обеспечивает освоение

Вариант 2 предполагает, что ООП обучающийся с нарушением слуха сопоставимое по итоговым достижениям образования обучающихся с нормальным здоровьем, в пролонгированной проекции образовательную программу, адаптированную к особенностям их психофизиологических возможностей, обеспечивающую коррекцию и адаптацию. АООП НОО предполагает обучение каждого обучающегося с нарушением слуха

АООП НОО обучающихся с нарушением слуха с коррекционной направленности всего образовательного процесса организованные спроектированные индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия в структуре содержания обучения направлены на формирование социальной компетенции.

Сроки получения начального общего пролонгируются с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся в связи с введением первой д

Реализация АООП 7.2 НОО предусматривает, что ЗПР получает образование сопоставимое с завершением школьного обучения с учетом здоровья, но в более пролонгированном объеме. Для этого в «Сопоставимость» заключены знания и умения по основным предметам с устранением избыточного содержания.

Вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в разных формах: как совместно с другими классами, группами или в отдельных образовательных учреждениях. Это должно обеспечивать данный вариант и категории обучающихся.

Для обеспечения возможности реализации АООП НОО может быть реализована сетевая программа с использованием ресурсов неосуществляющих образовательную деятельность также при необходимости с использованием

Определение АООП обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформированного комплексного психологического обследования и в порядке, установленном законодательством

¹¹ Часть 4 статьи 79 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 120-ФЗ и от 07.07.2013 № 107-ФЗ.

¹² Ст. 5 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 120-ФЗ и от 07.07.2013 № 107-ФЗ.

В процессе всего школьно ~~возможности~~ *учебного* перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основания для этого является заключение ПМПК). Вариант АООП НОО другой ~~осуществляется~~ *осуществляется* на комплексной оценке ~~на предмет~~ *на предмет* по рекомендации ПМПК и с согласия родителей.

Неспособность обучающегося с ЗПР предмет в структуре АООП НОО не должна или ~~продолжаться~~ *продолжаться* в 7.2 ~~АООП~~ *АООП* поскольку категории обучающихся с ~~явными~~ *явными* нарушениями письма, арифметикой, геометрией, же выраженные нарушения внимания и со стороны двигательной сферы, препятствуют ~~объективному~~ *объективному* возникновению трудностей в содержании АООП ~~и~~ *и* учителя, ~~осуществляющей~~ *осуществляющей* педагогическое, ~~должно~~ *должно* ~~ожидать~~ *ожидать* ~~дети~~ *дети* Программы коррекционной работы соответствующие.

В случае появления стойких затруднений взаимодействия со сверстниками обучающегося комплексное обследование ~~автоматически~~ *автоматически* родителями и специалистами по его дальнейшему переводу ~~на~~ *на* ~~обязательному~~ *обязательному* учебному ~~особенностей~~ *особенностей* и образовательных потребностей.

Общий подход к ~~оценке~~ *оценке* ~~результата~~ *результата* АООП НОО ~~и~~ *и* ~~в~~ *в* ~~традиционном~~ *традиционном* ~~виде~~ *виде* ~~обучения~~ *обучения* ~~и~~ *и* ~~прохождение~~ *прохождение* текущей, промежуточной и ~~и~~ *и* ~~в~~ *в* ~~иных~~ *иных* ¹³ ~~формах~~ *формах* ~~объективно~~ *объективно* ~~требования~~ *требования* ~~изменения~~ *изменения*

¹³ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации ~~№ 273-ФЗ~~ *№ 273-ФЗ* в ред. ~~Федерального закона~~ *Федерального закона* ~~№ 99-ФЗ~~ *№ 99-ФЗ* от 30.07.2013. № 12

соответствии с особыми образовательными и связанными с ними объективными требованиями итоговая аттестация на ступени начального образования проводится с учетом возможных специфических особенностей овладения письмом, чтением или счетом для смены АООП и НОО обучающихся с нарушениями овладения содержанием образовательных программ на основании положительной индивидуальной

Обучающиеся, не ликвидировавшие академической задолженности с момента рождения (законных представителей) не переводятся на обучение по другому уровню образования по рекомендациям ПМПК, либо на обучение по другой программе.

Психолого-педагогическая характеристика

Обучающиеся – это дети, имеющие особенности психологического развития, подтверждаемые медицинскими документами, получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с нарушениями зрения имеет многочисленные ограничения возможностями жизнедеятельности. Данная группа школьников возникновения органическая и / или функциональная неслухотворности, конституциональные факторы заболевания, неблагоприятные условия жизни, депривация. Подобное разнообразие это значительный диапазон выраженности

¹⁴ Часть 6 статьи 58 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федеральных законов от 20.07.2012 № 120-ФЗ и от 27.07.2010 № 112-ФЗ.

¹⁵ Пункт 16 статьи 10 Закона Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федеральных законов от 20.07.2012 № 120-ФЗ и от 27.07.2010 № 112-ФЗ.

приближающихся к уровню возрастной отграничения от ответственности отс

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в затруднения в усвоении учебных программ познавательными способностями, сп психологического развития и (щкрол)ь, нына р организации деятельности и/или повед ЗПР являются в разной степени выраж высших психических функций, замедле становление познавательной деятельности и трудности саморегуляции. Достаточно часто у о речевой и мелкой ручной моторики, пространственной ориентировки, умс эмоциональной сферы.

Уровнического развития поступающе зависит не только от характера и ст правило, биологического по своей пр предшествующего обучения и воспитания

Диапазон различий в развитии обуча практически нормально развивающихся относительно легко устранимые трудности сложными по структуре нарушениями поведенческой сфер личности. От обуч поддержке на равных обучаться совместно обучающихся, нуждающихся при получении систематической и когмои еде нпксода й оги (чп коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психи ЗПР определяет необходимость многоо получении образования и самокотоубертас тов

возможностям и потребностям обучающихся преодолении существующих ограничений тяжестью нарушения психического развития к освоению образования, осборпаозсотаавниимеомг сверстников

Дифференциация образовательных программ образования обучающихся с ЗПР должна этой категории обучающихся в соответствии нарушения психического развития рекомендации варианта образовательной Общие ориентиры для рекомендации 7.2) б у могут быть представлены следующим обр

АООП НО(а р и 7.2) н та дре о б у а н ю щ и м с я с З характеризуются уровнем развития не отставание может проявляться в целом (замедленный темп либо неравномерная деятельности) а р у ш м е н я ю в н я м н и я , п а м я познавательных процессов, умственной целенаправленности деятельности, в т усвоение школьных норм и школьную а д с а м о к о н т р о л е г , у л я ц я в п о в е д е н и и и д с ф о р м и р о в а н ы н е д о с т а т о ч н о . О б у ч а е м о с и з б и р а т е л ь н а я и н е у с т о й ч и в а я , з а в и с я п п р и в л е к а т е л ь н о с т и в и д а д е я т е л ь н о с т и с о с т о я в о з м о ж н а а д а п т и в н о в е д е н и я , а я к с а в к я з а н е д о с т а т о ч н ы м п о н и м а н и е м с о ц и а л ь н ы х э м о ц и о н а л ь н о й р е г у л я ц и и , г и п е р а к т и в н о

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся разных категорий, поскольку задаются

развития, определяют особую логику по
своему отражению в структуре и содержании
современные научные представления о
развитии разных групп обучающихся по
потребности, как общие¹⁶, так и индивидуальные.

К общим потребностям относятся:

- получение с помощью средств массовой информации после выявления первичного нарушения

- выделение преемственности между

- получение начального общего образования образовательных организаций общего образования образовательным потребностям обучающегося

- обязательность непрерывного образования реализуемого, как правило, в форме индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, осуществляемое педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, осуществляемое в взаимодействиях семьи и образовательной организации;

- посещение расширенное образовательное за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, освоивших программу, характерны следующие специфические особенности:

- обеспечение особой психологической безопасности образовательной среды с учетом функций нервной системы (ЦНС) и нейродинамики.

¹⁶Е. Л. Гончарова, О. И. Ребенко. Особенности образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, пониженного общего тонуса и др.)

- увеличение сроков освоения АООП НО
- гибкое варьирование условий обучения в зависимости от расширения / сокращения отдельных блоков с учетом изменения количества учебных часов методик и технологий

- упрощение системных учебных задач в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом умений и навыков обучающимися с ЗПР материала, дозированной и спланированной в выборе методов, приемов и средств, способствующих обучаемого, так и компенсации индивидуальных

- наглядный характер содержания
- развитие познавательных навыков и навыков компенсации нарушений профилактики нарушений

- обеспечение непрерывного контроля познавательной деятельности обучающегося на уровне, позволяющего поддерживать освоенный уровень, позволяющего поддерживать освоенный

- постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний, в закреплении и

- специальное обучение «переносу» с новыми ситуациями взаимодействия с действующими

- необходимость постоянной актуализации обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательного интереса к себе, окружающему предмету

• использование сформированных позитивных
деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее
лечения, направленное на улучшение
поведения, а также специальная поддержка
компенсацию дефицитов эмоционального
осознанной саморегуляции познавательных

• специальная психокоррекционная
формирование способности к самостоятельной
деятельности и осознанию возникающих
запрашивать и использовать помощь взрослых

• развитие и отработка средств коммуникации
общения и взаимодействия (с членами семьи)
формирование навыков социально одобряемых
расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и школы
(организация сотрудничества с родителями)
формирования социально активной позиции
ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные
обучающего, можно открыть ему путь к
образования.

3.1.2. Планируемые результаты по формированию психического развития адаптированной программы начального общего образования

Планируемые результаты обучающихся с АООП
(данная программа) являются основой для
реализации ФГОС ООП обучающихся с АООП
обучающихся, освоивших АООП ООП
обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих

дальнейшее уточнение и конкретизация в выявлении всех составляющих планированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь образовательным процессом и системой АООП НОО

- являются основой для разработки АООП
- являются содержательной и критериями программ учебных курсов и дисциплин системы оценки качества образования обучающихся

В соответствии с утвержденным содержанием планируемых результатов обучения способы действий с учебным материалом решать учебные задачи, по возможности максимально приближенные к реальным

Структура и содержание планируемых должны адекватно передавать специфику (цели изучения отдельных учебных - развивающей области), соответствовать образовательным потребностям обучающихся

Результаты освоения АООП НОО и итоговые на момент завершения начальной

Освоение АООП НОО обеспечивает обучающихся с 3 ПР *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся включают индивидуальные качества (в жизни и компетентности), лично значимые ценностные

достижения основной цели современных обучающихся в **ТУ УР** в **каждой из турпешмоюш**

С учетом **д**ми **в**и **д**у **а**ль **н**ых **в**оз **м**ож **н**остей **п**от **р**е **б**н **о**ст **е**й **о**б **у**ч **е**н **и**е **р**ез **у**л **т**а **т**ы **В** **П**р **о**е **н**и **я**
НО **О**д **о**л **ж**н **т**ы **р** **а** **ж**а

1) осознание себя как гражданина **и**на **г**ор **д**о **с**т **и** за **с**во **ю** **Р**о **д**и **н**у, **р**о **с**с **и**й **с**к **и**й **н**
э **т**н **и**ч **е**с **к**о **й** **и** **н**а **ц**и **о**н **а**л **ь**н **о**й **п**р **и**н **а**д **л**е **ж**н **о**

2) формирование целостного, **с**о **ц**и **а**
м **и**р **в** е **г**о **о**р **г**а **н**и **ч**н **о**м **е**д **и**н **с**т **в**е **п**р **и**р **о**д **н**

3) **ф**р **о**м **и**р **о**в **а**н **и**е **у**в **а**ж **и**т **е**л **ь**н **о**г **о** **о**т **н**о **ш**е **н**и **к**
к **у**л **ь**т **у**р **е** **д**р **у**г **и**х **н**а **р**о **д**о **в**;

4) овладение начальными **н**а **в**ы **к**а **м**
и **з**м **е**н **я**ю **щ**е **м**я **и** **р**а **з**в **и**в **а**ю **щ**е **м**я **м**и **р**е;

5) **п**р **и**н **я**т **и**е **и** **о**с **в**о **е**н **и**е **с**о **ц**и **а**л **ь**н **о**й **р**о **з**
р **а**з **в**и **т**и **в**н **о** **о**щ **н**а **ж**и **м**ы **х** **м**о **т**и **в**о **в** **у**ч **е**б **н**о **й** **д**

6) **с**п **о**с **о**б **н**о **с**т **ь** **к** **о**с **м**ы **с**л **е**н **и**ю **с**о **ц**и **а**л **ь**
н **е**м, **п**р **и**н **я**т **и**е **с**о **о**т **в**е **т**с **т**в **у**ю **щ**и **х** **в**о **з**р **а**с **т**

7) формирование эстетических **п**о **т**р **е**

8) **р**а **з**в **и**т **и**е **э**т **и**х **э**т **и**х **у**в **с**т **в**, **д**о **б**р **о**ж **е**л **а**т **е**
н **р**а **в**с **т**в **е**н **н**о **й** **о**т **з**ы **в**ч **и**в **о**с **т**и, **п**о **н**и **м**а **н**и **я**
л **ю**д **е**й;

9) **р**а **з**в **и**т **и**е **н**а **в**ы **к**о **в** **с**о **т**р **у**д **н**и **ч**е **с**т **в**
р **а**з **н**ы **х** **с**о **ц**и **а**л **ь**н **ы**х **с**и **т**у **а**ц **и**я **х**;

10) **ф**о **р**м **и**р **о**в **а**н **и**е **у**ч **е**н **и**е **р**а **з**в **и**т **и**е **о**
н **а**л **и**ч **и**е **м**о **т**и **в**а **ц**и **и** **к** **т**в **о**р **ч**е **с**к **о**м **у** **т**р **у**
о **т**н **о**ш **е**н **и**ю **к** **м**а **т**е **р**и **а**л **ь**н **ы**м **и** **д**у **х**о **в**н **ы**м **п**

11) **р**а **з**в **и**т **и**е **а**д **е**к **в**а **т**н **ы**х **п**р **е**д **с**т **а**в **л**е **н**и **и**
н **а** **с**у **щ**н **о** **н**е **о**б **х**о **д**и **м**о **м** **ж**и **з**н **е** **о**б **е**с **п**е **ч**е **н**и **и**;

12) овладение общими умениями, и повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации социального взаимодействия, использования технологий;

14) способность к осмыслению юр. и др. функций в деятельности организации.

Метапредметные результаты освоения АООП (люди) освоены обучающимися (универсальные регулятивные и коммуникативные), компетенциями (составляющими основу умений), а также способность решать задачи, готовность к овладению в дальнейшем АООП.

С учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся **метапредметные результаты** освоения АООП (люди) достигаются:

1) овладение способностью принимать решения типовых учебных и практически их осуществления;

2) формирование умения планировать учебные действия в соответствии с реализацией; определять наиболее эффективные результаты;

3) формирование умения оценивать успешность деятельности и способности конструктивно преодолевать трудности;

4) использование речевых средств коммуникации (устно и письменно) для решения познавательных задач;

5) овладение навыками смысловых отношений по отношению к объекту художественных произведений с учетом учебных целями и задачами коммуникации и организации речевого взаимодействия коммуникативных партнеров с учетом особенностей

б) овладение логическими действиями обобщения, классификации и причинно-следственных связей, построения и осмысления известных понятий в соответствии с возможностями

7) готовность слушать собеседника и возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать события;

8) определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом содержания учебника и требований к результатам обучения и умения, специфичные для каждой предметной области применения

С учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся **предметные результаты** ДОПРЖОН тыр а жа

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного наследия нации; сам
- 2) формирование интереса к изучению
- 3) овладение первоначальными правилами этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися основами устной и письменной речи как показателями культуры человека;
- 6) формирование позитивного отношения к письменной речи как показателю культуры человека;
- 7) использование знаний в области грамматики и орфографии для решения

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления культуры, средства сохранения и передачи традиций;
- 2) осознание значения для личного развития представлений о мире, российской истории, этических представлений, понятий о культуре; овладение по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное использование некоторых средств устной речи;
- 4) понимание роли чтения, использование

5) формирование умения осознанно
содержание текстов, учащих и в убеждении
высказывать отношение к поступкам
мотивы поступков с учетом принятых в

б) достижение необходимого для про
читательской компетенции и ориентации
техники чтения вслух и про себя, эл
анализа и преобразования
текстов;

7) формирование потребности в систе

8) выбор с помощью

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементар
и письменной речи на иностранном я
возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистиче
для восприятия на элементарном уров
иностранном языке,

3) сформированность основ друже
толерантности к носителям другого язы
сверстников в других
детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математ
величинах и геометрических фигурах дл
предметов и отношений, а также оце
пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта
знаний для решения задач

3) умение выполнять устно и письменно действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и рисунком, изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

Окружающий мир:

1) сформировать уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, природе и истории своего родного края;

2) расширение, углубление и систематизация представлений о многообразии и единстве природы в окружающей среде, о взаимосвязи природы и общества, о роли природы в жизни общества, о необходимости бережного отношения к природе, о сформировании основ экологической грамотности, экологической культуры и экологического поведения в мире и на территории своего родного края;

3) усвоение простейших взаимосвязей в живой природе, умение находить причины изменений в окружающей среде, происходящих из-за деятельности человека;

4) развитие навыков установления взаимосвязей в окружающей среде, умение проводить наблюдения в природе, умение проводить простейшие опыты и эксперименты, умение использовать простейшие приборы для научных исследований.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами и традициями основных мировых религий, понимание их значения в выстраивании культуры личности и общества;

2) понимание значения нравственности и морали в жизни личности и общества;

3) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, мировоззрении человечества;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных изобразительного искусства в жизни нравственном развитии человека ;

2) развитие эстетических чувств , умение дифференцировать красивое от « некрасивого » суждения о произведениях искусства ; формирование эстетического отношения к произведениям искусства ;

3) овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности (рисование , лепка , аппликация , декоративно-прикладного и народного искусства) ;

4) умение воспринимать и выделять эстетические ценности в природном , так и в социальном окружении ; умение выражать по отношению к ним свое отношение ;

5) овладение практическими умениями в изобразительном искусстве

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о музыке , ее роли в жизни человека , ее эстетической ценности ;

2) формирование элементов музыкального искусства и музыкальных элементов эстетических суждений ;

3) развитие эмоционального отношения к музыкальным произведениям ; развитие активной музыкальной деятельности ;

4) формирование эстетических чувств к музыкальным произведениям различных жанров ;

5) использование музыкальных образов и музыкально-пластических композиций-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания технологическими приемами ручного и механизированного труда с применением приспособлений; техники безопасности;

2) формирование умений работать с различными материалами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами) способами их обработки в зависимости от назначения;

3) формирование организационных умений: распределение материалов и инструментов на рабочем месте; безопасной работы с инструментами и оборудованием;

4) приобретение первоначальных навыков деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

5) использование приобретенных знаний и умений в практических задачах.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать собственную и деятельность товарищей (режим дня, утренние зарядки, физкультурные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за выполнением физических упражнений.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Психокоррекционные занятия: формирование учебной стимуляции - обеспечение позитивного отношения к самостоятельности, формирование способности к эмпатии, сопереживанию взаимоотношений с окружающими (в семье, в коллективе).

Требования к результатам освоения области конкретизируются применительно к его потенциальным образовательным потребностям.

3.1.3. Система оценки достижения образовательных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися (диагностика) представлена из инструментов рефлексии, самооценки, взаимооценки результатов обучения, что предполагает взаимодействие педагогов, таких обучающихся (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся системы оценки и критериями планируемые образовательные результаты

Система оценки призвана способствовать системе образования, обеспечению преобразования. Её функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение результатов.

АООП НОО обеспечение обратных связей и его осуществление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями деятельности в соответствии с ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся образовательных организаций. Полученные данные используются для совершенствования системы образования.

Система оценки результатов обучения ориентирована на выявление и закрепление основных направлений и

описывать объект и содержание оценки инструментария, определять границы применения, предусматривать динамику индивидуальных достижений обучающихся.

ориентировать образовательные организации на развитие и достижение целей освоения содержания учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов; НОО позволяющий вести мониторинг результатов;

предусматривать оценку достижений эффективности деятельности общеобразовательных организаций;

позволять осуществлять оценку деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Показатель динамики обра-о-д-в-и-т-а-з-ь-ю-у
показателей в оценке образовательных
основе выявления характера динамик
обучающихся можно оценивать р о э ц ф е с к а т , и в
учителя или образовательного учрежден

Результаты достижений обучающихся
являются значимыми для оценки кач
определении подходов е н к к и о с р у с ш е у с л т ь в г л а e т ю и в ю
опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений
индивидуальных особенностей развития
потребностей обучающихся с З П Р ;

2) динамичности оц е р н е к д и п о л д a o c a t и u ж e e й и
изменений психического и социального
способностей и возможностей обучающихся

3) единства параметров, критериев
в освоении содержания АООП НОО, в н ч т o r
оценки в разных образовательных орг
является создание методического обе
материалов, процедур их применения,
обобщения и представле) н и ж р o п ц e л с у c a e н ю ю ж
оценки достижений обучающихся .

Эти принципы, отражая основные за
образования обучающихся с З П Р , с а м ы м
касаются одновременно разных сторон
результатов их образования .

При разработке системы оценки дос
содержания АООП НОО необходимо ориен
ФГОС НОО обучающих р я ч е с н ь З П В а н и р у e м ы x

соответствии ФГОС РОН Обобщающие и социальные 3 П В
личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты включают овладение
социальными (жизненными) компетенциями и
практическими задачами формирования
развитие социальных отношений обучающегося

Оценка личностных результатов пре
продвижения обучающегося социальными
компетенциями, которые, в основном
результатов.

Оценка личностных достижений может
проведения мониторинговых процедур,
образовательная организация с учетом
особенностей обучающихся и их
потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося
(жизненными) компетенциями метод
который представляет собой процедуру
группы специалистов (экспертов). Дан
участников образовательной организа
контактирует с ребёнком. Состав э
образовательной организации педагог
медицинских работников (психолог,
дефектолога, медицинский персонал). Для
полноты оценки личностных результатов
НОО следует учитывать (законны
поскольку основой оценки служит анализ
в повседневной жизни в различных соци
Результаты анализа должны быть предс
всем членам экспертной группы – учителям

продвижения; минимальное продвижение; значительное продвижение; – необходимость экспертной группе для индивидуальной динамики развития социальной (Результаты оценки личностных достижений заносятся обучающегося, что позволяет не только целостного развития учащихся, наличие изменений по отдельным жизненным компонентам.

Основной формой работы участников психолого-педагогический консилиум.

На основе требований ФГОС ООС утверждается локальным проектом, включающим:

1) полный перечень мероприятий, проводимых ФГОС ООС обучающимися, выступающими в оценке социальной (жизненные результаты) может быть самостоятельной организацией

2) перечень требований к каждому

3) систему балловой оценки результатов

4) документы, в которых отражены каждого обучающегося всего класса (достижения учащихся класса)

5) материалы для проведения индивидуальных

6) локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий.

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные (подзавательные)

коммуникативные), обеспечивающие овладение (составляющими основу умения учиться) способностью решать учебные и жизненные задачи в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов обучения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными познавательными универсальными учебными умениями и навыками направлена на оценку познавательной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится на основе совокупности способностей, которыми обучающийся владеет в действительности, способностей, учитываемых с ЗПР к самостоятельному выполнению умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий представляющих содержание предметных результатов может быть качественно оценён и измерён.

- достижение метапредметных результатов выполнения специализированных коммуникативных умений направленных на овладение коммуникативными умениями универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов инструментальной основе (или как следствие успешности выполнения учебных и предметных учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов успешности выполнения комплексных заданий.

Предметные результаты связаны с овладением ЗПР содержанием каждой предметной области.

обучающихся в усвоении знаний и умений практической деятельности.

Оценку этой группы результатов по полугодию. В это время обучающиеся должны целенаправленно поощрять и стимулировать, используя только качественную оценку. Важным, насколько обучающийся с 3 ПР иного учебного предмета. На этом этапе является появление значимых предпосылок, которых является способность ее осуществлять непосредственным руководством и контролем со стороны самостоятельного учителя.

В целом оценка достижения 3 ПР должна базироваться на дифференцированном подходе. Усвоение незначительных понятий должно выполняться в рамках функции, играют определенную роль в учебном процессе с их социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися как в процессе текущего и промежуточного, так и итоговых проверочных работ, личностных, метапредметных и предметных использоваться разнообразными методами (стандартизированные письменные практические работы, творческие наблюдения и др.).

Обучающиеся с 3 ПР имеют право промежуточной и годовой оценки в различных формах.

Специальный уровень подготовки промежуточной и итоговой (по итогам АООБ в НОА) стации обучающихся с ЗП

- особую форму организации атте индивидуальным) ос о б у ч е т о б р а з о в а т е л ь н ы х индивидуальных особе н з н п о р с ; т е й обучающихся
- привычную обстановку в классе наличие привычных для обучающихся мн шаблонов общего хода выполнения заданий
- присутствие в начале работы деятельности;
- адаптирование инструкции с уче потребностей и индивидуаль н з н п r : т р у д н о с

- 1) упрощение формулировок по грам о ф о р м у ; е н и
- 2) упрощение многозвеньевой инстр короткие смысловые единицы, задающ выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной и необходимости, она дополнит е т о л ь м о в п р медленном темпе с четкими смысловыми

- при необходимости адаптирование образовательных потребностей и индив З П Р (более крупный шрифт, ч е ж к о е д р у упрощение формулировок задания по г о ф о р м л е н .) д ю и д р
- при необходимости предоставление стимулирующей (одобрение, эмоционал (привлечение внимания) и е к о н а ц е н н ы р п о л н напоминание о необходимости самопров разъяснение инструкции к заданию)

- увеличение времени на выполнение
- возможность организации-1
- нарастающие индивидуальные проявления утомляемости
- недопустимыми являются негативные ситуации, приводящие к эмоциональному выгоранию

На итоговую оценку на ступени результатов (используются при принятии решения о возможности продолжения обучения предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы).

Итоговая аттестация общего образования проводится с учетом возможных специфических особенностей ЗПР в овладении письмом, чтением и овладения содержанием АООП НОО положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогической образовательную деятельность, учитывая интегративных показателей, свидетельствует о развитии обучающегося («было» – «стало») сохранении его психоэмоционального состояния.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования универсальных

Программа формирования универсальных начального общего образования обучающихся с ЗПР предметным результатом АООП НОО, и служит основой разработанных курсов.

Программа строится на основе деятельности, позволяющей реализовать индивидуальные способности обучающихся с ЗПР и при этом обеспечить

учебных действий, обеспечивающих достижение в процессе обучения предметных и навыков в рамках дисциплин, в процессе формирования социальных компетенций

Программа формирования универсальных обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения общность подходов к осуществлению обучения в зависимости от ее предметного содержания

— реализацию преемственности всех усвоения содержания образования;

— создание условий для доступного образования, реализации доступного уровня

— целостность развития личности обучающегося

Основная цель реализации программы формирования учебных действий состоит в освоении учащимися учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента

— овладение комплексом универсальных составляющих операционных элементов учебной деятельности

— развитие умений принимать цель, планировать знакомую деятельность, результаты в опоре на организационную структуру

Для реализации поставленной цели необходимо:

• определить функции и состав универсальных составляющих, учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных предметов

- выявить деформации предметных линий действия и оприформлению образов жизненно важных ситуациях, учитывая обучающихся с ЗП

Программа формирования у детей с ЗП обучающихся с ЗПР: должна содержать описание ценностных ориентиров образовательного уровня начального; общего образования связь универсальных учебных действий предметов;

характеристики личностных, познавательных коммуникативных универсальных учебных типовые задачи формирования личностных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР дошкольного начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования с ЗПР конкретизируют личностный, социальный, коммуникативный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы АООП НОО, и отражают следующие целевые ориентиры общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, осознания принадлежности к российскому народу и истории России, национальной принадлежности;

- восприятие мира как единого и целостного многообразия культурно-национальностей, религий

— уважительного отношения к культуре и традициям народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимательности;
— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

— уважения к культуре и традициям других народов;
• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе*

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— способности к осмыслению социальных норм и правил поведения, принятию соответствующих ценностей, социальным ориентациям;

— ориентации в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей, в扬善扬恶, в扬善扬恶, в扬善扬恶;

— доброжелательности и уважения к культуре и традициям других народов;
сопереживания друг другу; слушать и слышать;

— формирование эстетических потребностей, интересов, ориентации на искусство;

• *развитие умения учиться, а именно:*

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социальных значимых мотивов, учебной мотивации, мотивов достижения и социального признания;

— формирование умения учиться и способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о значимости и ценности образования для успешного жизненного обеспечения.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в процессе освоения обучающимися предметных областей содержания образования.

Предметные области содержания образования в области

Сформировать универсальных учебных действий на 3-й ступени начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программы формирования универсальных учебных действий разработаны самостоятельно Юрием Батаевым и Татьяной Смирновой на основе основной образовательной программы (для лицеев — ПрООП НОО), разработанной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями к образовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Программы учебных курсов коррекционных учреждений области

Программы отдельных учебных курсов разрабатываются на основе требований к результатам (личностных, метапредметных) обучения обучающихся с ИВ.

Программы отдельных учебных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой описаны требования к результатам освоения учебного курса;

2) общую характеристику учебного курса;

3) описание места учебного курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

¹⁷ Параграф 2 Раздела 2 Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа. Изд. с изменениями. М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

5) содержание учебно-методических материалов, курсовых заданий;
6) тематическое планирование с определением основных направлений деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения процесса.

В данном разделе представлены основные требования к содержанию учебно-методических материалов, курсовых заданий, тематического планирования с определением основных направлений деятельности обучающихся, а также к описанию материально-технического обеспечения процесса. В разделе должны быть представлены материалы, обеспечивающие реализацию требований к содержанию учебно-методических материалов, курсовых заданий, тематического планирования с определением основных направлений деятельности обучающихся, а также к описанию материально-технического обеспечения процесса.

Основное содержание учебно-методических материалов, курсовых заданий, тематического планирования с определением основных направлений деятельности обучающихся, а также к описанию материально-технического обеспечения процесса. В разделе должны быть представлены материалы, обеспечивающие реализацию требований к содержанию учебно-методических материалов, курсовых заданий, тематического планирования с определением основных направлений деятельности обучающихся, а также к описанию материально-технического обеспечения процесса.

Основное содержание учебных материалов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Знание цели и ситуации, в которой осуществляется восприятие звучащей речи. Понимание содержания и смысла текста, передача его содержания.

Говорение. Владение языковыми средствами в условиях общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической и монологической речью.

устными монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение) в ситуациях учебного общения (приветствие, извинение, благодарность, обращение с норм и правильной интонации).

Чтение Понимание учебного текста для нахождения необходимого информации в тексте в явном виде. Формулирование содержащейся в тексте. Обобщение содержания

Письмо Письмо букв, буквосочетаний и системе обучения грамоты с учётом гигиенических требований к этому письму по соответствию с изученным изложением содержания прослушанного не большими текстов по интересной впечатлений, литературных произведений просмотра фрагментов видеозаписи и

Обучение грамоте

Фонетика Звуки речи. Осознание его значения. Установление числа и сопоставление слов, различающихся

Различение гласных и согласных звуков согласных твёрдых и мягких, звонких и

Слогная производная единица. Определение места ударения.

Графика Зличение звука и буквы: позиционным способом буквы в алфавите показателем мягкости и звонкости. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующей гласной. Знакомство с русским алфавитом как

Чтение Формирование навыка слогового обозначения звуков с помощью слоговых слов со скоростью, и осознанно с помощью словосочетаний, предложений, чтение с интонациями и паузами в соответствии с содержанием. Развитие осознанности и выразительности чтения текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическими нормами (словами). Орфографическое чтение с самоконтролем при написании.

Письмо Освоение гигиенических требований мелкой моторики пальцев и свободы ориентироваться на пространстве листа доски.

Овладение навыками письма (пронесения) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в соответствии с гигиеническими нормами. Овладение разборкой под диктовку слов и предложений, и запись по произношению. Усвоение приёмов и способов написания прописных и строчных букв. Овладение образным и послоговым чтением написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (начало предложения, точка в конце). Выработка навыков написания имен людей и кличек животных.

Понимание функции небуквенных знаков (знаков переноса).

Слово и предложение. Слово как единица анализа. Наблюдение над

Различение слова и предложения. Р
слов, изменение их порядка. Интонац
предложения в соответствии с заданной

Орфография — правила правописания

раздельное написание слов;

обозначение гласных (~~ча-ща, чу-щу, жи-ши~~); ящих

прописная (заглавная) буква в начале слова

перенос слов по слогам без стечения

знаки преположения в конце предложения.

Развитие — чтение прочитанного текста

чтении вслух и при его прослушивании

повествовательного характера по сер

собственным наблюдениям.

Систематический курс

Фонетика — согласные звуки

и согласных звуков. Мягкие и твердые

твердых согласных звуков, определе

мягкости согласных звуков. Звонкие и глух

звонких и глухих согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки в

ударных и безударных слогах.

качественной характеристикой звуков:

ударный и безударный; согласный и

согласный; звонкий и глухой; твердый и

сочетаний в соответствии с фонетическими

литературными правилами. разбор слова

Графика — различение звука и буквы

позиционным способом обозначения звуков

Обозначение твердости и мягкости

гласных как показателя принадлежности к классу гласных звуков

Род существительных: мужской, женский, средний
существительных мужского, женского, среднего

Изменение имен существительных по

Изменение имен существительных по
(склонение)-е. Склонение, определение
существительных по числам, родам, падежам
употреблено имя существительное. Уменьшительными
именами существительными в различных

Склонение имен существительных во

Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Обозначает принадлежность

Изменение имен прилагательных по родам
существительными (кроме *ей, я, а, два, три*)

Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее пришествие

местоимения, значение личное местоимения
3-го лица единственного и множественного
местоимения *он, она, оно, они, они, они*
(*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*)
он, она, оно, они, они, они
его, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в
неопределенной форме глагола. Различия
«что сделать?» и «что делать?». В
будущем. Изменение глагола по лицам
времени (спряжение) определений
(практическое овладение). Изменение
и числительных. Морфологический разбор глаголов

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными
предлогами: образование падежных форм
местоимений предлогов от приставок.

Лексика выявление слов, значение ко
Определение значения слова чешной теск ш у
т оклового словаря. оДрѣднана влехние мнѣго з
прямом и переносном значении слова.
синонимов и антонимов.

Синтаксис различение предложения, в а сл ъв
выделить слова ф ъо чешта в ѣ и я с (впя занные меж
предлога и с предлогом); составит
грамматическими формами и распростран

Предложения по цели высказывания:
и побудительныя ед ѣль нпой зомкорцаисок е (интонац
невосклицательные. Выделение голосо
предложении.

Главные члены предложения: подлежа
члены предложения (бе ъа хр а ж д е н и е н и я о л в н а
предло ж е а н з и л и я и ч е н и е г л а в н ы х и ш р ѳ д л о ж е
Установление связи (п р ѳ п р п о о с м о о в ш и) м е ж д у
словосочетании и предложении.

Предложения с однородны (м б и е з ч л т е е н р а е м и и с
но и без с ѳ ю з л ѳ в л о в ѣ и н и е и н т о н а ц и и п е р е ч
о д р о д н ы м и ч л е н а м и , з а п я т а я п р и п е р
предложения с однородными ч и , ѳ , м о а м и б е з

Знакомство со сложным предложени
состоящ в у х и ш р ѳ а в ы ж ч е н и е п р о с т ы х и . с .
Запятая в сложных предложениях. Умен
поставить запят у , ѳ н о л е р е д с о ю з а м и

Орфография и Пунктуация и е орфограф
Использование сокрѳоо г р с а л ф и в а р я .

Применение правил правописания:

¹⁸ Изучается во всех разделах курса.

с о ч е т ~~жн—шн~~¹⁹, *ча—ща, чу—щу* в положении под у
с о ч е т ~~чж—чш, ят, щн~~;
п е р е н о с с л о в ;
п р о п и с н а я б у к в а в н а ч а л е п р е д л о ж е н и я
п р о в е р я е м ы е б е з у д а р н ы е г л а с н ы е в к о н ц е
п а р ь з в о н к и е и г л у х и е с о г л а с н ы е в н а ч а л е
н е п р о и з н о с и м ы е с о г л а с н ы е ;
н е п р о в е р я е м ы е г л а с н ы е и с о г л а с н ы е
п е р е ч н е с л о в) ;
г л а с н ы е и с о г л а с н ы е в н а ч а л е п р е д л о ж е н и я ;
р а з д е л и т е л ь н ы е
м я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х н а л и ж у
рожь, мышь);
б е з у д а р н ы е п а д е ж н ы е о к о н ч а н и я (ж р о и м
с у щ е с т в и т е л я, *ий, ъж, -ье, -ия, -ов, -ин*);
б е з у д а р н ы е о к о н ч а н и я и м е н п р и л а г а т е л я
р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е п р и м е н е н и я
не с г л а г о л а м и ;
м я г к и й з н а к п о с л е ш и п я щ и х н а л и ж у
е д и н с т в е н н о *пошесть, учить*); л а (*ться*
м я г к и й з н а к в г л а г о л а х в с о ч е т а н и и
б е з у д а р н ы е л и ч н ы е ; о к о н ч а н и я г л а г о л
р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е п р е д л о г о в с д
з н а к и п р е п и н а н и я в к о н ц е п р е д л о ж е н и я
в о с к л и ц а т е л ь н ы й з н а к и ;
з н а к и п р е п и н а н и я (з а п я т а я) в п р е д л о ж е н и я
Развитие речи
О с о з н а н и е с и т у а ц и и с о с т о я т с я : к е с м к и а к л
о б щ е н и е .

¹⁹ Для предупреждения ошибок при написании слов с сочетаниями «жн—шн» и «чж—чш» рекомендуется использовать следующие правила: «жн—шн» пишется в тех случаях, когда «ж» и «ш» являются начальными буквами слогов, входящих в состав слова (например, *жн—шн* в *жн—шн*); «чж—чш» пишется в тех случаях, когда «ч» является начальной буквой слова, а «ж» и «ш» являются начальными буквами слогов, входящих в состав слова (например, *чж—чш* в *чж—чш*).

Практическое овладение диалогической формой собственного мнения. Овладение нормами учебного и бытового общения (приветствие, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы устно и письменно. Составление ответов.

Практическое овладение устной речью по определённой теме с использованием описания (с помощью картинок, сюжетных картинок, с помощью вопросов по готовому плану (в форме вопросов). Введение в рассказы элементов описания учебного материала (учебного текста).

Текст. Признаки текста. Смысловое предложение. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте (последовательность частей текста).

Комплексная работа: чтение, исправление ошибок в тексте, редактирование порядка предложений. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Знакомство с жанрами письма и поэзии. Создание собственных текстов и их редактирование с учётом точности, правильности построения, соблюдения логики речи; пользование новыми средствами выразительности.

Понятие об изложении и сочинении. Учитель, учащиеся коллективно составляют сжатый рассказ (сочинение) по картинке.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (восприятие) е на слух (высказывание, сообщение) и различает понимание содержания звучащей речи, содержанию услышанного произведения, событий, особенностей высказывания, услышанного учебного материала и его роли в произведении.

Чтение

Чтение — переход от осмысленному правильному чтению целыми словами к чтению в соответствии с индивидуальными особенностями скорости чтения, позволяющей осознать интонационных норм чтения и выделением знаков препинания.

Чтение прозаические смысла произведения (документов) по объёму и жанру произведения необходимой информации.

Работа с разными типами текстов: художественный, научно-популярный, и др. Определение целей чтения. Эмоциональное восприятие текста.

Практическое освоение умения отличать прогнозирования содержания книги по её

самостоятельное чтение текста на смысловые Умение работать с разными видами информации

Участие в коллективном обсуждении выступлений по теме, слушать выступления беседы, используя текст. Привлечение иллюстративно-изобразительных матери

Библиографическая литература — это собрание книг, как источник необходимых знаний. Это справочная литература: энциклопедии, словари, справочники, аннотации, иллюстрации. Виды научной художественная (с опорой на текст) и справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (издания) — это издания сочинений, периодическая печать, справочники, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендаций доступ к детским книгам в библиотеке пользование соответствующими возрасту.

Работа с текстом художественного произведения, его адекватное соотношение особенностей художественного языка (язык автора). Осознание того, общечеловеческие правила и отношения.

Понимание нравственного содержания мотивации поведения героев, анализ морали. Осознание понятия «Родина», Родине в литературе (на примере поэмы, идей, героев в фольклоре) восприятие текста с использованием последовательное восприятие для данного произведения лексики (по иллюстрациям).

Характеристика героя произведения в выражении, характерных черт (с мотивы персонажа в сюжете).

или по контрасту. Выявление авторского текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения выраженные через поступки и речь.

Освоение их равнозначно в пересказа художественный выборочный и краткий (передача основных

Подробный пересказ текста или его фрагменты выделение опорных или главных эпизодов; тематическая часть, заглавливание композиции плана в виде назывных пунктов в виде самостоятельно сформулированного

Самостоятельный выборочный фрагмент характеристика героя произведения (отбор позволяющих составить рассказ о герое слов, выражений, позволяющих составить текста).

Работа с учебными, на уроке и на уроке. Понимание заглавия произведения и его содержанием. Определение особенностей текстов (передача информации). Деление микротем. Ключевые слова и словосочетания, модель, схему. Подробный пересказ (выделение главного в содержании

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речевого общения. Понимать вопросы, отвечать на них и текст; выслушивать и вводя, несобеседника высказывать точку зрения по обсуждаемому научно-познавательному вопросу. Умение использовать речевого этикета в условиях внеучебной

Работа со словом (распознавание и различение многозначности), акцентирование словарного

Монолог как форма речевого высказывания небольшого объёма с определённой темой или в виде (форме) мысли текстом. Передача содержания с учётом специфики субъекта. Передача впечатлений из жизни, о произведении изобразительного (описание, рассуждение, повествование) высказывания. Отбор и использование (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие темы, места действия, средства языка (сравнение) с задачей

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества. Произведения классиков отечественной детской литературы, произведения со многонационального характера (Россия) для восприятия младших школьников с

Представленность различных видов, жанров, фантастическая, научно-популярная литература; детские идеи и (определённые) .

Основные темы детского чтения: фолк о Родине, природе, детях, труде, добрых и плохих поступках, юмористические пр

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определенной (помощью учителя) средств выразительности сравнений.

Ориентировка в литературных произведениях: автор (рассказчик), сюжет, тема; генезис поступки, мысли; отношение автора к героям.

Прозаическая и стихотворная речь: особенности стихотворного произведения.

Фольклор и авторские художественные произведения.

Жанровое разнообразие произведений фольклора (колыбельные песни, потешки, прибаутки, заклички, заклинания, заклички, заклички, заклички) — по содержанию и форме различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, о растениях, о предметах, о явлениях природы, о людях) — по особенностям сказок: волшебные, бытовые, исторические, фантастические, сказки (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, прозаическая речь, особенности построения и выразительности.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения учащимися: чтение, прозаическая речь, устное словесное рисование, личными средствами формирования и использование причинно-следственных связей, последовательности в выполнении действий (создание собственного текста на основе по аналогии), репродукций картин художественного произведения или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство с одноклассниками, учителями, произведениями: Приемлет с в о з г л а с н о е п р о ш а н и е , п о з д р а в л е н и е , б л а г о д а р н о с л о ж з о в а и н з и в е и м н е т н р е ч е в о г о э т и к е т а) .

Я и моя семья. семья, р а х т и м в ш а ш н о т М о й д е н ь р я (д р а ж с п л о ж б я) м а я С е м е й н ы е п р а з д н р о ж д е н и я , Н о в ы й г о д / Р о ж д е с т в о .

Мир моих увлечений. любимые М о з и а н л ю б и м ы е В ы х о д н о , ж а д е ж у л ы .

Я и мои друзья. з в а н и я , т в е р е , ш н о ж л е ч е н Л ю б и м о е д о м а ш н е е ж и в о т н о е : и м я , в о з р а

Моя школа. а с с н а я к о м н а т а , у ш к е о б л ы ч н ы е п р и н а д л е ж н о с т и .

Мир вокруг М о й е н д о м / к в а р т и р а / к о м н а т П р и р о д н ы е и д о м а ш н и ю б и ж и в о в р ы м я г о д а .

Страна / страны изучаемого языка. а с н е д н а з в а н и е , Н е б ь о л ь ш и щ а . п р о и з в е д е н и я д е т с к и н о с т р а н н о м я з ы к е (р и ф м о в к и , с т и х и , п

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В р у с л е г о в о р е н и я

1. Диалогическая форма

У м е т ь в е с т и :

э т и к е т н ы е д и а л о г и в т и п и ч н ы х с и т у а о б щ е н и я

д и а л о г - р а с с п р о с (з а п р о с и н ф о р м а ц и к а р т и н к у и м о д е л ь , о б ь е м н ы й а р д е о п л и ч к е и с к о с т о р о н ы ;

д и а л о г о б у ж д е н и е к д е й с т в и ю .

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными стратегиями (описание, характеристика) (персонально) (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в вербально / невербально реагировать на

В русле чтения

Читать (использовать метод глобальной вслух читать слова изучаемой лексической построенные языковые материалы; на информацию (имена персонажей) где про

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского Владеть:

умением выписывать описательные

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, выразительность. Основные буквосочетания.

Фонетическая с прономинация. Звучение звуков и звукоопределение. Долгота гласных, отсутствие слогов или слов, отсутствие смягчения. Свяжущие (there, the, and, etc.) ударения на служебных словах. Предложения на смысловом уровне - инициалы и повествовательного, и побуждательного, специального (вопросительного) предложения.

Лексическая сфера – это лексика, связанная с ситуацией общения, в пределах тематики лексических единиц для суобщения, а также оценочная лексика и слова-элементы, отражающие культуру англоговорящих (например, doctor, film).

Грамматическая сфера – это грамматические конструкции предложений: повествовательные, вопросительные, отрицательные, восклицательные, повелительные. По порядку в предложении. Утвердительные предложения. Простое предложение с подлежащим и сказуемым (My father speaks English.), составным именным (My father is a doctor.), глагольным (I like to dance. She can dance.), предложением в утвердительной форме (He is a doctor.) и в отрицательной (He is not a doctor.). Бессвязные предложения в утвердительной форме (It is 10 o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Предложения с предлогами и членами.

Глагольные конструкции I'd like to do sth. и множественном числе I'd like to do sth. существительные с неопределённым, определённым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (it, one, some, any, each, every, all, both, none, neither, either, each other, one another).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги (at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному обучающиеся знакомятся с участвующими литературными произведениями некоторых популярных сказок, а также с фольклора (стихами, песнями) на различных формами речевого и неречевого поведения языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды. Представление многозначных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Измерение величин; сравнение и упорядочение (грамм, килограмм, центнер, тонна), (минута, час). Соотношения между единицами. Сравнение и упорядочение однородных дробей: треть, четверть, десятая, сотая, тысячная.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление арифметических действий, знаки действия умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного арифметического слагаемого с остатком.

Числовое выражение. Установление числовых выражений со скобками и числового выражения. Итоговая форма выражения в вычислениях (окраска группировка слагаемых в произведении; умножение суммы и разности).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания и умножения многозначных чисел.

Способы проверки правильно собранного действия, оценка достоверности, при калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметического отношения «больше (меньше) на...», «б... между величинами... движение, куп-продажа, скорость, время, путь; производительность труда; количество. Планирование хода решения задачи (схемы, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в (выше, ниже, слева, справа, сверху, снизу, ближе, дальше). Распознавание геометрических фигур: (прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, параллелограмм, круг, окружность, дуга, сектор, сегмент, кольцо, конус, цилиндр, шар, сфера, куб, прямоугольный параллелепипед, конус).

Геометрические величины

Геометрические величины и их единицы измерения. Единицы длины (мм, см, дм, м, км) и площади (кв. см, кв. дм, кв. м).

Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, параллелограмма, круга, окружности, дуги, сектора, сегмента, кольца, конуса, цилиндра, шара, сферы, куба, прямоугольного параллелепипеда, конуса).

Работа с информацией

Сбор и представление информации (таблицы, диаграммы, графики, схемы, рисунки, фотографии, видеозаписи, аудиозаписи, электронные ресурсы).

Построение простейших выражений с («и»; «не»; «если... то...»; «верно / не верно»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности геометрических фигур по правилу, запись простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц и столбчатой диаграммы. Создание простейшей таблицы, цепочка.

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — то, что нас окружает, но мы не можем видеть. Природа — это объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, запах).

Расположение предметов в пространстве. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времён суток, рассвет, закат.

Вещество, из чего состоит мир. Разнообразие веществ. Жидкие вещества: вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкие вещества, газы.

Звёзды и планеты. Ближайшая звезда — Солнце. Тепло для всего живого. Форма и размеры Земли. Глобус как модель планеты. Материки и океаны, их названия. Важнейшие объекты своей местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца.

Земли вокруг Солнца как ~~применя~~ в ~~рм~~ в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура, ветер). Наблюдение за погодой своего

Формы земной поверхности: равнины, возвышенности, горы. Представление о рельефе родного края (краткая характеристика)

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края (характеристика на основе наблюдений).

Воздух: смесь газов. Свойства воздуха. Жизнь животных, человека. Охрана, бережное

Вода. Свойства воды. Состав. Значение для живой природы. Охрана, бережное использование

Полезные ископаемые, их значение для жизни людей. Охрана, бережное использование (2—3 примера).

Почва: её состав, значение для жизни животных, человека. Охрана, бережное использование

Растения, их разнообразие. Части растения (плоды, семена). Условия жизни растений (свет, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений. Фиксация изменений. Лекарственные растения. Дикорастущие, культурные и интродуцированные растения. Охрана и использование растений. Уход за растениями. Названия и краткая характеристика

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора

Животные, их разнообразие. Условия жизни животных (воздух, вода, пища)

пресмыкающиеся, птицы, звери, их от-
животнымножественно животиныдомаДинкиие живо-
животных в природе и жизни людей. Охр-
диким животным, ужиюдознаюмяЖивомтиные
названия, краткая характеристика на о-

Лес, луг, едвигдсотёмво живой и неживой п-
воздух, вода, почваКрургаосветерноия, в ещевсоств-
природном есообраще-стения и укрытие дл-
живот-ныаспространители плодов иовеежян-
природные сообщества. рБприрод-Зпрраимсе(рЯи-
основе наблюдений)

Природные зоны России: овбншеерипрдец-
зоны (климат, растительностьиенносктивотр-
людей, влияние человека на природу и з-

Челов-ечнасть природы. Зависимостпррирж-
Этическое и эстетичедеьсвожи знниачеенлиевепк-
человеком закпрриоды жуюзриедством практи-
Народнкьялендарь (приметы, поговорки,
сезонный труд людей.

Положительное и отрицательнеолеоввк-
прирвдуо(м числе на примеернесокиружАруцев-
природе. Охрабнагапрситрво:дныады, воздуха
раститюлынживотного мира. Заповиждрик-
охране природы. Красанчаенжен,игатдреолюсьниые-
растений и животных Красной книги. П-
Личная ответственность каждого челове-

Человек. Ребенок, взрослый, пожил-
мальчики и дедпрсецдкига вОбещеие о строении
органов (опорно-двигательнаяяя, пжрвовае-
нервная, органы чувств), их роль в

уход за кожей, ногтями, волосяными покровами, режимом, профилактика нарушений деятельности двигательной, пищеварительной, дыхательной, температуры тела человека, частоты здоровья, личная ответственность за здоровье окружающих его людей, отношение к людям с ограниченными возможностями.

Человек и общество

Общественность людей, общепринятые нормы и связаны друг с другом. Мировые культурно-духовно-нравственные ценности и традиции отражены в государственных праздниках.

Человек член общества, создает культуру. Могут национальные особенности. Анализ культурных ценностей каждого народа для человека с другими людьми. Важные уроки.

Семья – самое близкое окружение. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь взрослым. Забота о детях, крестный человек. Роль имени, отчества, фамилии членов семьи. Знаковые даты семьи в событиях страны и региона (с работе в тылу и пр.) семейные традиции и верности.

Младший школьник. Правила поведения учителя, совместная деятельность. Школьные праздники и торжественные мероприятия. Школьник

Друзья, взаимоотношения между собой и взаимной помощи. Правила взаимодействия со сверстниками. Культура поведения в общественных местах.

Значение труда в жизни человека. Общественно значимая ценность в культуре людей. Личная ответственность человека. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Воздушный и водный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет.

Наша Родина, Российская Федерация. Символика России: Государственный герб России, Государственный гимн России; права и обязанности гражданина. Конституция Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за благополучие граждан.

Праздник в жизни общества: День солидарности семейных работников. Новый год, Рождество, День весны и труда, День Победы, День народного единства, День рождения своего предприятия. Подготовка к празднику.

Россия на карте, государственная символика. Москва: Красная площадь, Кремль.

Город **а** **и** **Рио**. Санкт - Петербург : (**З** **и** **ю** **м** **н** **и** **к** **и** **д** **в** **о** **р** **е** **ц** , **п** **а** **м** **я** **—** **М** **е** **д** **н** **ы** **е** **т** **в** **р** **у** **з** **д** **и** **ц** **ы** , **е** **м** **о** **с** **т** **ы** **ч** **о** **д** **р** .) , **г** **о** **р** **о** **д** **а** **В** **о** **о** **с** **л** **о** **и** **г** **и** **ю** **г** (**о** **п** **о** **к** **о** **в** **л** **ь** **б** **о** **а** **р** **у**) . **Г** **л** **а** **в** **н** **о** **с** **т** **о** **п** **р** **и** **м** **е** **ч** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **о** **с** **т** **и** , **и** **с** **т** **о** **р** **я** **и** **с** **т** **о** **х** **р** **а** **и** **р** **о** **с** **о** **б** **ы** **т** **и** **й** , **с** **в** **я** **з** **а** **н** **н** **ы** **х** **с** **н** **и** **м** .

Р **о** **с** **е** **—** **и** **м** **н** **о** **г** **о** **н** **а** **ц** **и** **о** **н** **а** **л** **ь** **н** **а** **я** **с** **т** **р** **а** **н** **а** . **Н** **а** **р** **о** **б** **ы** **ч** **а** **и** , **х** **а** **р** **а** **к** **т** **е** **р** **н** **ы** **е** **в** **ы** **б** **о** **р** **у** **н** **о** **с** **т** **и** **б** **ы** **т** **а**

Р **о** **д** **н** **о** **й** **—** **к** **р** **а** **й** **и** **ц** **а** **Р** **о** **с** **с** **и** **и** . **Р** **о** **д** **н** **о** **й** **п** **у** **г** **о** **т** **у** **с** **т** **в** **о** **й** **р** **е** **г** **и** **о** **н** (**о** **б** **л** **а** **с** **т** **ь** , **к** **р** **а** **й** **н** **а** **з** **в** **р** **а** **с** **и** **ю** **б** **н** **а** **я** **д** **о** **с** **т** **о** **п** **р** **и** **м** **е** **ч** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **о** **с** **т** **и** ; **м** **у** **з** **е** **и** , **т** **е** **а** **т** **р** **ы** **и** **д** **р** **у** **ж** **и** **н** **ы** **е** **О** **с** **о** **б** **е** **н** **н** **о** **с** **т** **и** **т** **р** **у** **д** **а** **л** **ю** **д** **е** **й** **р** **о** **д** **н** **о** **г** **о** **к** **р** **а** **я** **н** **а** **р** **о** **д** **о** **в** , **п** **р** **о** **ж** **и** **в** **а** **ю** **щ** **и** **х** **в** **д** **а** **н** **н** **о** **й** **м** **е** **с** **т** **н** **о** **с** **т** **о** **б** **е** **н** **н** **о** **с** **т** **и** **б** **ы** **т** **а** . **В** **а** **ж** **н** **ы** **е** **и** **с** **р** **е** **д** **н** **и** **ю** **к** **р** **а** **я** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **и** **с** **т** **о** **р** **я** . **П** **р** **о** **в** **е** **д** **е** **н** **и** **е** **д** **н** **я** **п** **а** **м** **я** **т** **и** **в** **п** **а** **м** **я** **т** **и** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **О** **т** **е** **ч** **е** **с** **т** **в** **а** . **С** **ч** **е** **т** **л** **е** **т** **в** **и** **с** **т** **о** **б** **ы** **т** **и** **я** **о** **б** **щ** **е** **с** **т** **в** **е** **н** **н** **о** **й** **и** **к** **у** **л** **ь** **т** **у** **р** **н** **о** **й** **ж** **и** **з** **н** **и** **п** **е** **р** **и** **о** **д** **ы** : **Д** **р** **е** **в** **н** **я** **Р** **у** **с** **т** **и** **н** **а** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **М** **о** **с** **к** **в** **о** **с** **к** **и** **й** **с** **к** **а** **л** **д** **и** **н** **а** **Р** **о** **с** **с** **и** **й** **с** **к** **а** **я** **Ф** **е** **д** **е** **р** **а** **ц** **и** **я** . **К** **а** **р** **т** **и** **н** **ы** **б** **ы** **т** **а** , **и** **с** **т** **о** **р** **и** **ч** **е** **с** **к** **и** **е** **в** **р** **е** **м** **е** **н** **а** . **В** **ы** **д** **а** **ю** **щ** **и** **е** **с** **я** **л** **ю** **д** **и** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **и** **к** **у** **л** **ь** **т** **у** **р** **ы** . **С** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **н** **а** **р** **о** **д** **ы** **м** **н** **о** **г** **о** **о** **б** **р** **а** **з** **н** **ы** **е** **и** **р** **о** **д** **о** **р** **а** **н** **я** **З** **е** **м** **л** **е** **—** **4** **3** **н** **а** **ж** **о** **к** **о** **с** **л** **н** **ы** **с** **т** **р** **а** **н** **а** **м** **и** (**п** **о** **в** **ы** **б** **о** **р** **у**) : **н** **а** **з** **в** **а** **н** **и** **е** , **р** **а** **с** **п** **о** **с** **т** **р** **о** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **Г** **л** **а** **в** **н** **ы** **е** **д** **о** **с** **т** **о** **п** **р** **и** **м** **е** **ч** **а** **т** **е** **л** **ь** **н** **о** **с** **т** **и** .

Правила безопасной жизни

Ц **е** **н** **н** **о** **с** **т** **ь** **з** **д** **о** **р** **о** **в** **ь** **я** **и** **з** **д** **о** **р** **о** **в** **о** **г** **о** **о** **б** **р** **а** **т** **ы** **и** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **Р** **е** **ж** **и** **м** **д** **н** **я** **ш** **к** **о** **л** **ь** **н** **ы** **х** **д** **е** **т** **р** **е** **й** **и** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **Л** **и** **ч** **н** **а** **я** **г** **и** **г** **и** **е** **н** **а** . **Ф** **и** **з** **и** **ч** **е** **с** **к** **а** **я** **к** **у** **л** **ь** **т** **у** **р** **а** **и** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **У** **с** **л** **о** **в** **и** **е** **с** **о** **х** **р** **а** **н** **е** **н** **и** **е** **и** **с** **т** **р** **а** **н** **ы** **и** **с** **т** **о** **р** **я** **Ч** **е** **л** **о** **в** **е** **к** **а** **р** **а** **з** **н** **а** **е** **и** **е** **и** **у** **к** **р** **е** **п** **л** **е** **н** **и** **е** **с** **в** **о** **е** **г** **о**

здоровья. Работайте с телефонами экстренной помощи по телефону (112, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200).
Травмы (ушибы, порезы, ожоги), обморожения, перегреве.

Дорога от дома до школы, при аварии на дороге в лесу, на водоёме в различных ситуациях и в быту.
Основные правила обращения с газом, электричеством, огнём.

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Правило безопасного поведения в общественных местах.
Взаимодействие с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности каждого человека.
Долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия в религиях мира.

Представление о светской этике, религиях, их роли в культуре России.

Знакомство с основными нормами светской этики и понимание их значения в современном обществе.
Значение нравственности в обществе.

Семья, семейные ценности, доброта, трудолюбие, милосердие, забота о слабых, уважение к культуре и отношению к ним разных религий.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства и творчества: художник и зритель.

Художественный образ, его условность.

Отражение в произведениях пластических искусств нравственности и эстетики: отношение к искусству.

Фотография и произведения изобразительного искусства.

Человек, мир природы в реальной жизни
Представительстве Азии и России (ГТГ, Русские музеи).
Примере культуры народов России (ГТГ, Русские музеи).
Изобразительного искусства народов России
художественные музеи России (ГТГ, Русские музеи).
Восприятие искусства России

Рисунки материалы для рисунка: карандаш, пастель, мелки
Приемы работы с различными материалами.
Роль рисунков в искусстве
разнообразия, человека, зданий, предметов
рисунка. Изображение человека, зданий, предметов

Живопись живописные материалы. Красота
человека, здания, природы
основа языка живописи.

Выбор средств художественной живописи
живописного образа в соответствии с
природы и человека в живописи.

Скульптура материалы для скульптуры
выразительного образа. Элементы скульптуры
скульптурными материалами
глина, фанера, картон, гипс, воск, дерево, металл
языка скульптуры. Красота
выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование
для художественного конструирования
картин. Элементы конструирования
создание выразительного образа
вытягивание формы

о возможности их наибольшего использования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство и его роль в жизни человека. Народное искусство и его роль в жизни человека. Народная культура (украшения, костюм; песни, сказки; былины, сказания в традиционной культуре). Прежние и новые отражённые в изобразительном искусстве в народной культуре и декоративном искусстве в прикладной основе декоративных форм (раскраска бабочек, декоративные изделия т.д.). Ознакомление с произведениями в России (музейные коллекции).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция — элементарные приёмы композиции в пространстве. Понятия: горизонтальная композиция. Понятия: вертикальная композиция. Загораживание. Роль контраста в композиции (маленькое, тонкое и толстое). Баланс в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет — основные и составные цвета. Роль белой и чёрной красок в выразительности образа. Эмоциональные значения цветов. Передача персонажа, его эмоционального состояния.

Линии — образные линии (тонкие, плавные, острые, закруглённые, спиральные). Линия, штрих, пятно и художественный эмоциональный образ природы, человека.

Ф о р м Разнообразие форм предметного пространства и в пространстве. Сходство геометрические формы Тр а П р с и ф о о р д н а ш е и я ф о ф о м
формы предмета в пространстве его характере.

О б ъ ё м Объемность в пространстве и объемность бытия
объемная. Выразительность объемных композиций

Р и т м Виды ритма (спокойный, ступенчатый, мелодический и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль композиции в живописи. Передача движения помощью ритма элементов. Особая роль ритма в искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

З е м л я Наше наблюдение природы и различия ее в разное время года, суток. Использование разнообразных материалов в изобразительных произведениях. Роль пейзажа в искусстве: пейзажи, панцирь черепахи, домик улитки

Восприятие и эмоциональная оценка произведений искусства, изображающих природу.

Р о д и н а — родные природные красоты в традиционной культуре и в искусстве. Роль декоративного строя в украшении жилища костюма. Связь изобразительного искусства с былинами, сказаниями, сказками. Образы в искусстве. Образ защитника Отечества.

Ч е л о в е к и человеческие образы в искусстве. Культура мира. Образ современника. Семья в искусстве. Эмоциональная выразительность

персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства: сострадание, поддержку, заботу, Обращение к персонажам, вызывающие гнев, раздражение.

Искусство для людей Искусство вокруг нас. Использование различных видов искусства в проектах: красивые выразительные предметы, транспортная среда. Роль искусства в повседневной жизни человека. Жанр натюрморта. Художественное оформление помещений и парков, транспорта и посуды.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительного художественно-конструктивного дизайна: живописи, скульптуры; прикладного дизайна: основы художественной графики, колорит, цвет, объем, фактура. Создание образа человека. Овладение элементарными навыками.

Выбор и применение выразительных средств замысла в рисунке, живописи, аппликации.

Выбор и применение выразительных средств замысла в рисунке, живописи, аппликации. Передача настроения в творческой среде пространства, линии, фактура, материал.

Использование индивидуальных стилей в художественных техниках: живопись, компьютерная анимация, натюрморт, гуашь, акварель, комбинированные материалы: пластилин, подручные и природные материалы.

Участие в обсуждении содержания и выразительности изобразительного искусства.

8. Музыка

Музыка в жизни — это естественное проявление окружающей жизни, природы, настроений.

Обобщённое понятие музыкального искусства в различных сферах музыки и о многообразии форм и стилей: марш и их разновидности. Песенность, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные культуры России. Музыкальный и поэтический фольклор: скороговорки и игры, драматизации. История музыкальных искусств. Народная и профессиональная музыка в произведениях русских композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства: интонационно-образная природа музыкального искусства, изобразительность в музыке. Интонация как средство передачи эмоций и мысли.

Интонации музыкальные и речевые — источник музыкальной речи. Музыкальность речи (мелодизм, ритмичность, выразительность).

Музыкальная речь как способ общения и воздействия. — Музыкально-речевые игры. Музыкальная речь как средство общения и творчества. Нотная запись как способ фиксации музыкальной грамоты.

Развитие музыкального искусства и его роль в жизни человека, музыкальных средств и приёмов музыкального развития (повторение, развитие).

Формы построения музыки как художественно-образного содержания пр

Музыкальная импрессионная музыка Альберт Савельев
мира. Общие представления о музыке. Деление на инструментальные коллективы, ансамбли, исполнительские коллективы (хоры, ансамбли), конкурсы и фестивали музыкальных искусств. Музыкальные видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, оркестровая. Певческие голоса: детский, женский, мужской, смешанный. Музыка симфоническая, духовая, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное искусство. Многообразие этнокультурных, исторических регионов музыкально-поэтических традиций и музыкальный язык.

9. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции
Трудовая деятельность и ее результаты

Трудовая деятельность и ее результаты в мире как результат труда человека; различные виды деятельности (техника, предметы быта и др.). Развитие культуры народов России и зарубежных стран. Внешние и внутренние факторы, влияющие на природные, географические и социальные условия жизни.

Элементарные общие правила работы (удобство, эстетическая выразительность, безопасность и др.). Ресурсы и их профессии. Мастер и его профессия.

Анализ задания, организация работы, планирование трудового процесса на рабочем месте, мероприятия по охране труда. Отбор и анализ информации и др. материалы. Использование в организации корректировка хода работы. Работа с сотрудниками, совмещение ролей (руководитель, исполнитель).

Элементарная творческая и проектная деятельность (детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений. Результативность деятельности. Помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам.

Выполнение доступных видов работ по труду, оказание доступных видов помощи.

Технология ручной обработки материалов.

Общее понятие о материалах, их элементарных физических, механических свойствах. Доступные материалы и их применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Выбор материалов по их свойствам, использование способов изготовления изделий.

Инструменты и приспособления для изготовления изделий (названия используемых инструментов), и безопасного использования.

²⁰ В начальной школе могут использоваться любые доступные материалы (природные, бытовые, декоративные) в творчестве региона, в котором проживают учащиеся.

Общее представление о технологическом значении изделия; выстраивание последовательности технологических операций; подбор материалов; разметка; обработка с целью получения заданных параметров; проверка изделия с помощью измерительных средств. Называются основные технологические операции обработки материалов: разметка деталей по лекалу, копированием, с помощью линейки, деталей вальцовка, резание ножницами, формообразование деталей давлением (прессование), клеевые (клееные, проволочные, винтовые), отделка изделия или его деталей (шлифовка, полировка). Выполнение отделки в соответствии с требованиями (орнаменты разных народов России (рабочие орнаменты)).

Использование измерений и практических задач. Виды условных изображений: эскиз, чертёж, развёртка, схема (их условные обозначения), контурная линия, сгиб, размерные линии и т.д. Условные графические изображения простейших изделий: изготовление изделий по чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как о процессе создания изделий (устройствах) и их оформлении. Основные требования к изделию (соответствие его внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку, эскизу, техническому чертежу (техническое черчение), декоративное проектирование и моделирование в конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы поиска информации.

Назначение основных устройств компьютера для обработки информации. Включение и подключение к нему устройств ввода: клавиатуры, мышь, сканера, модема, принтера, факса, цифровых камер, видеокарты, звуковой карты, модема, адаптера. Использование текстовых редакторов, систем слайдов, презентаций, электронных таблиц, баз данных, графических редакторов, средств мультимедиа, анимации, звукового оформления, видеоредакторов, средств телекоммуникации, средств защиты информации, средств резервного копирования; бережное отношение к техническим устройствам (цифровыми образовательными ресурсами), электронным носителям (CD).

Работа с простыми информационными ресурсами: преобразование, создание, редактирование, поиск, сортировка, вывод, печать, использование ресурсов компьютера.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура: определение, значение, роль в жизни человека. Физические упражнения: определение, классификация, польза для здоровья, одежды, обуви и инвентаря. Правила поведения на занятиях физическими упражнениями.

Физические упражнения: определение, классификация, польза для здоровья, одежды, обуви и инвентаря. Физическое развитие и развитие физических способностей. Физическая культура и спорт: значение, роль в жизни человека. Физическая культура и спорт: значение, роль в жизни человека.

основных физических качеств. Характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости

Способы физической деятельности

Самостоятельные упражнения. комплексов формирования правильной осанки и основных физических качеств; проведение дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры в подвижных играх (на спортивных площадках, правил игр).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительные комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультуры и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика.

Организуемые команды и приемы. Простейшие виды строевых действий в шеренге и колоннах команд с одновременным показом учителем.

Упражнения без предметов (для различных групп) (гимнастические палки, флажки, обручи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, прыжки из бега через гимнастического техника безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, метания скакалкой. Передвижение по препятствиям. Преодоление полосы препятствий с элементами ползания, передвижение по наклонной

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к необходимой стороны, правильный захват его, мягко опускать предмет (предметы: мата, скамейки, маты, гимнастический «козел»).

Лёгкая атлетика

Ходьба: парами, по кругу парами; в унисон одному в обход зала за учителем. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра в направлении издвигаясь, исходных положений, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ног с продвижением; в длину и высоту; с прыжком.

Броски: большого мяча (дальность броском).

Метание: малого мяча в вертикальную и дальность.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с элементами упражнений, упражнениями с мячом, гимнастикой.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания упражнения на координацию, выносливость.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному мячу, ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста, передвижение по площадке, хват мяча, передача мяча с места - движение, ловля мяча на месте, передача мяча, ловля мяча на месте, игровые упражнения.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча;
подвижные игры на материале волейбола
Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Звоносики», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «Удари по мячу», «Подбегни к своему предмету», «День и ночь», «Прыжки в длину», «Прыжки в высоту».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков», «Кто быстрее ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки, выпады, выпады с выпадами, выпады с выпадами; сноровка; выпады с выпадами; «выкруты» с гимнастической палкой; стоя у гимнастической скамейки; комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление препятствий, гимнастической скамейке, низкое висание, заданной игровой деятельности, внимания, мышц, рук, ног, шеи (в положениях стоя и сидя); упражнения на расслабление отдельных мышц шагом, прыжками в разных направлениях по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, на пятках, заданной осанкой; виды стилизованно-корректирующих упражнений на контроль плеч, позвоночного столба), на контроль

его звеньев жатра, комидаксыл ё упражне н мышечного корсета .

Развитие силовых способностей: динамические упр отягощений (преодоление веса собствен мячи 1 кг , гантели или мешочки палки булавы) , преодоление сопротивления отжимания от повышенной опоры (гимнас

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся ш ограниченной опоры ; отпроебзекгоавни из кррфэ положений ; прыжки через скакалку на поочерёдно .

Развитие быстроты: повторное выполнение бе максимальной скоростью с высокого ст челночн;ыйб рбвсгк иенку и ловляст тосяннуц с нпв разных исходных положений , с поворота

Развитие выносливости: равномерный бег в ре интенсивности , чередующийся с ходьб интенсивности , ст оурснкойр ебнеигя мси ; мапюсви мал дистанцию (с3 0с охраняющимся или изменя бег на дистм днцриавщ о-м в р у) й й й бег .

Развитие силовых способностей: повторное вмынпооглонсекно повторное преосдтовлиеи-20(с м5)п р ф в д а ч а на би н (1кг) в максималк р о м у , темне , равных исх метание нмаябчиевн2м(х1) одной рукой и дву исходных положений и различными зсуп, о грудню)в;торное выполнение в г б ф ж оу в ы х р ы ж к р вместе с касанием рукой подвешенных с вперёд (правым и левым боком) , с дост разной высоте ; прыжки по и р и р м е е да м в

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища движениями рук; комплексы упражнений с предметами (палка, маленький мяч, средний мяч, обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в стоя, лежа; глубокое дыхание при выдохе по «подуть на руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время выдоха, выполнение вдоха и выдоха.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастических ковриков и скамеек: скольжение спиной и затылком по гимнастическому мату; сохранение правильной осанки при выполнении упражнений в движении имитирующие работу человека («как медведь», «как бабочка», «как петушок», «покачивание лампы», «забивание гвоздя», «срывание полоски белья»); упражнения на координацию движений (сидя на мяче с удержанием стоп на мяче движениями рук); ходьба с мешочком на пятках с мешочком на голени; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса: упражнения на укрепление мышц спины путем складывания; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («качалка», «серп», «окно», «маленький», «ходьба в носки», «медвежонок»); стоя: вращение стопами.

влево, катание мяча ногами; ходьба по канату со стражейвойтрехдуби и внешней массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными бивными мячами ра(зпнроогкоа тьдвиаанмиет, ра п партнеру); со средними мячади, (шордбра мяча надисобвойя, броски мяча в ст (перекладывания из рукдвувмяр, укууд, арпью дмбья квадраты и ловля с отскоком от пола ловля двумя)м;ячн-абжннц(жюдьба с мячом на груди и за головой по 30 секунд; влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну ходьба между различными ориентирами ориентирам (все задания выполняются поворотов подрыдубоа шокк а двуум паралл скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», помощью; размыкание в шеренге и в вытнутые руки; поворотныенма пнраапвроа, в лнеанл на месте кругом с показом направления

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках медленно, быстро; бег в чередовании темпе с сохранением дистанциму; вбрга в темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на 360°; прыжки на одной ноге с продвижением толчком двух ног; прыжки в глубину трех шагов, толчком одной с приземлением в г/скамейку с опорой на руки; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малой правой (левой) рукой назад и вверх; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель; прыжок с собой и ловля его; высокое подбрасывание мяча от пола; броски большого мяча и броски набивного мяча весом 1 кг различными способами (флажки, кегли, палки, мячи и др.) на расстоянии до 20 метров, (на гимнастическом бревне).

Равновесие: ходьба по г/скамейке, сгибание ног; ходьба по г/скамейке с различными поворотами; опусканием на одно колено; ходьба по гимнастическому бревну; передача предметов в затылок и в обратном направлении; ходьба на г/скамейке; ползу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках наклонной г/скамейке с переходом на другое гимнастическое снарядное средство; лазание по г/стенке в сторону; подлезание и перебирание (мягкие модули, г/скамейка, обручи, гимнастическая скамья) без препятствия с предметом в руках; лазание по гимнастическому бревну; перебирание через гимнастическое снарядное средство.

вис на руках-2 на еку ю д ю н к н о л о с а б в р а e d j a n t
подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов-раковращающий и нб л а с
*Содержание коррекционно – развивающей области представлено
следующими обязательными коррекционными курсами:* «Коррекцио
развивающие (дефектологические и психокоррек
(фронтальные и индивидуальные занятия),

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия
(дефектологические и психокоррекционные)».***

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается
форм взаимодействия с обучающимися, ослабление проблем в психическом и
личностных отношениях.

Основные задачи:

**диагностика и развитие и оценка навыков
формирование высших психических функций
мотивации, активизация и развитие эмоциональной
деятельности, развитие произвольных действий**

**диагностика и развитие личностных особенностей
коррекция (неадекватных) эмоциональных
формирование позитивного отношения к
в себе, развитие самостоятельности,
создание ситуации успешной деятельности**

**диагностика и развитие коммуникативных
интеграционных способностей) и эмпатии**

**формирование навыков взаимодействия
(в семье, школе) и социальной адаптации
коллективе, формирование и развитие**

(формирование правил и норм поведения в социальных ситуациях);

формирование произвольной регуляции (развитие произвольной регуляции деятельности к планированию и контролю)

Содержание программы основано на **общей** и **специальной** подготовке обучающихся. Организация самостоятельного обучения **З.П.Р.**

Выбор коррекционных курсов для групповых занятий, их количество самостоятельно определяются с учетом особенностей и особых образовательных

3.2.3. Программы

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Кыринская СОШ»

3.2.4. Программа коррекционной

Программа **коррекционной** работы обучающихся направлена на создание условий для **физического и (или) психического** развития и адаптацию.

Программа **коррекционной** работы: обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с **З.П.Р.**

осуществление **индивидуального** сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

реализацию индивидуальных и индивидуальных и групповых мероприятий с учетом индивидуальных и типологических развития и индивидуальных возможностей

оказание помощи в освоении обучающимися интеграции в образовательном учреждении

возможность развития коммуникации, адекватного учебного поведения, в обучающимися, формируя навыки собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи правовым и другим вопросам;

Целью программы коррекционной работы комплексной коррекционной работы освоения АООП НОО обучающимися с ЗП особые образовательные потребности индивидуального и дифференцированного подхода

Задачи программы:

- определение особенностей обучающихся с ЗП;

- повышение возможностей обучающихся с ЗП интегрироваться в образовательный процесс

- своевременное выявление обучающихся с ЗП в образовательном процессе;

- создание и реализация условий, аналитическую и регуляторную деятельность педагогов и медицинских специалистов в процессе комплексной коррекции

- оказание родителям (законным ЗпПрРе д
консультативной и методической помо
психологическим, правовым и другим вопро

Программа коррекционной работы содержит
перечень, содержание и план реал
обеспечивающих удовлетворение особы
обучающихся. В освоение ими АООП НОО;

с целью комплексного воздействия на обучающихся
обучающихся ЗЯР в условиях образователь
психологическое педагогическое обследование
выявления их особых образовательных
развивающихся учащихся успеваемости в осво
корректировку коррекционных мероприятий

механизм взаимодействия в разрабо
мероприятий специалистов в области к
психологические дисциплины Орраби и др. и др. и др. и др.
специализирующихся в психологии педагогичес
поддержки семьи и др. и др. и др. и др. и др. и др.
обеспечиваться в единстве урочной и вне

планируемые результаты коррекционн

Коррекционная работа представляе
педагогических и медицинских средств
ослабление недостатков влияния на
обучающихся. В я с

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося
отношение работников органа власти к
обучающимся в развитии с учетом
образовательных потребностей

Принцип *системности* - обеспечивает единство коррекционной работы: цели, содержания, формы, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает непрерывность работы на всем протяжении учебного процесса личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание коррекционной работы с обучающимся с учетом потребностей и возможностей физического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия не обходимо осуществлять совместно с обучающимися и при помощи квалифицированной помощи специалистов в области образования и воспитания в целом. Приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие педагогического и медицинского блока в деятельности коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании важного участника коррекционной работы в развитии ребенка и успешности.

Коррекционная работа в семье - это субъективный процесс всего образовательного процесса.

— через содержание и организацию (индивидуальный подход к каждому обучающемуся), содержание, повторение, активность и сознательность в обучении.

— в рамках внеурочной деятельности организованных индивидуальных логопедических занятия, занятия ритмики

— в рамках психологических педагогических мероприятий.

Основными направлениями в коррекционной помощи в области эмоционально-сферной и коррекция познавательной деятельности и целенаправленных психических функций; формирование поведения; формирование письменности ребенку успеха в различных видах деятельности, негативного отношения к учёбе, ситуации повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы в области образования обучающихся с ЗПР включает направления, отражающие ее основное содержание.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление развития и здоровья обучающихся, создание условий для овладения содержанием

Проведение диагностических мероприятий:

1) психологического и медицинского выявления их особых образовательных потребностей

— развития навыков, специфических овладении содержанием образования и

— развития эмоционально-сферной и лично обучающихся;

— определение социальной ситуации воспитания

2) мониторинга динамики развития освоения ИОООП

3) анализа результатов обследования корректировки коррекционных мероприятий

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает осуществление мероприятий, способствующих личностно-психическому развитию обучающихся

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы (совместно с педагогами)

— формирование в классе психологически безопасной среды для всех обучающихся

— организация внеурочной деятельности по познавательным интересам учащихся в соответствии с требованиями

— разработка индивидуальных для учащихся программ и индивидуальных коррекционных программ (обучения) в соответствии с их особенностями

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции нарушений обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с учетом особенностей коррекции его поведения

— социальное обучение в семье и школе при психотравмирующих условиях жизни

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с ЗПР в образовательных учреждениях, работающих с детьми с

дифференцированы в зависимости от особенностей обучения и воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

— психо-педагогическое консультирование по проблемам воспитания, поведению и межличностным отношениям;

— консультативную помощь семье в вопросах воспитания и обучения в общеобразовательной программе.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности родителей по вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей, с привлечением родителей (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений, разъяснение особенностей воспитания;

— оформление информационных стендов;

— психологическое просвещение педагогов психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей элементарно-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предполагает индивидуализацию специального сопровождения.

При возникновении трудностей в содержании АООП НОО педагогические работники сопровождения, должны оперативно проводить коррекционную работу соответствующим образом, сохраняя свою актуальность до момента

В случае нарастающей тяжести рудней в взаимодействии с учителями и обучающимися ЗПР направляется на комплексное обследование с целью выработки рекомендаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами. Предпочтительно наличие специалиста по ЗПР. Программу коррекционной работы осуществляет специалист, работающий в организации (Центр педагогической коррекции и реабилитации).

Основными механизмами реализации программы являются оптимально выстроенная организация и обеспечение взаимодействия с образовательными процессами, и социальное партнерство, взаимодействие с различными ведомствами, ресурсами различных ведомств, другими институтами.

Взаимодействие осуществляется на основе комплексного анализа психофизического состояния обучающегося с ЗПР, к представлению учета уровня психического развития и разработку индивидуальных образовательных программ ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросам преимущественно здоровья обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;
сотрудничество с родительской общиной.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, система коррекционных курсов, систем-медико-педагогического обследования обучающихся (диагностическое, развивающее, коррекционно-компенсирующее, информационно-коммуникативное), описание системы воспитания обучающихся с ЗПР, планирование коррекционной работы, механизмы реализации.

3.2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности учитывает особенности и потребности обучающихся с ЗПР в организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая в формах, отличных от формального обучения, на достижение планируемых результатов освоения программы. Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР направлена на реализацию их интересов, потребности в развитии личности, удовлетворение их потребностей в социализации, самореализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР – обеспечение дополнительных условий для развития способностей обучающихся с ЗПР, организация их досуга.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР направлена на реализацию их интересов, потребности в развитии личности, удовлетворение их потребностей в социализации, самореализации. Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР направлена на реализацию их интересов, потребности в развитии личности, удовлетворение их потребностей в социализации, самореализации. Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР направлена на реализацию их интересов, потребности в развитии личности, удовлетворение их потребностей в социализации, самореализации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР направлена на реализацию их интересов, потребности в развитии личности, удовлетворение их потребностей в социализации, самореализации.

ОВЗ и без таковых), различных орнаментов и деятельности подбираются с учетом обучающихся с задержкой психического развития сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются достижение обучающимися необходимого социального опыта и формирования ценностей, создание условий для всеобщего обучающегося с ЗПР, создание безопасной развивающей среды в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психологического развития обучающихся с индивидуальными особенностями;

развитие активности и самостоятельности;

развитие возможных избирательных обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей развитие трудолюбия, способности целеустремленности и настойчивости в

расширение представлений обучающегося о социальном оп

формирование положительного отношения к ценностям;

формирование умений, навыков соци

расширение круга общения, выход из образовательной организации;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, родителями, старшими детьми; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоционального отношения к другим людям и сопереживания им.

Внеурочная деятельность реализуется в форме мероприятий: -осознанное воспитание, нравственные культуры в семье как индивидуальности и экскурсии, курсы, клубы, семинары, конференции, т.д.

Образовательная организация в приоритетные направления внеурочной организации с учетом реальных потребностей обучающихся (в том числе родителей (законных представителей)).

Обязательной частью внеурочной деятельности является освоение содержания программы по развитию обучающихся (содержание программы представлено в приложении к плану работы на учебный год (логическими психокоррекционными))

В соответствии с ФГОС РНБ в области образования отводимое на внеурочную деятельность развивающее (область), в течение 1580 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется в образовательное внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном и досуговом участии в жизни и общественной деятельности.

При организационной деятельности обучающиеся имеют возможность сетевого взаимодействия дополнительного образования детей, организации для продолжения внеурочной деятельности организаций отдыха детей лагерных смен, летних школ, создания организаций и организаций дополнительного образования.

Организация самостоятельно разрабатывает внеурочную деятельность обучающихся с учетом особенностей региона, запросов обучающихся и особенностей исторического подходов

4.3. Организационная деятельность

4.3.1. Учебный план

Учебный план организации Российской Федерации обучающихся с 7.3) ПР (д-авуаерсйбаннй план), общий объем нагрузки, максимальный объем обучающихся, состав предметов распределяет учебное время, отводимое на предметы.

Учебный план определяет общие рамки разработки содержания образования, требования образовательного процесса, а также механизмы его реализации.

Учебный план должен соответствовать Российской Федерации области образования, осуществляющие и реализуемые в соответствии с требованиями установленными

В учебном плане представлены все коррекционные мероприятия. В состав каждой предметной области с учетом особых образовательных потребностей ЗПР. Коррекционная область включает в себя цели и задачи неформального образования.

Учебный план составлен с учетом требований к формируемой участникам образовательных

Обязательная часть учебного плана определяется в учебном предмете, реализуемые в образовательных организациях, реализованное на их изучение по классам (группам)

Обязательная часть учебного плана, обеспечивающая формирование обучающихся с ЗПР:

формирование навыков и компетенций, обеспечение системы социальных отношений и социальная интеграция в социальное окружение

готовность обучающихся к продолжению образования; общего образования

формирование основ нравственного воспитания обучающихся к общекультурным, национальным традициям

формирование здорового образа жизни в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с учетом индивидуальности.

Организация самостоятельно в образовательном процессе выбора видов деятельности практическая деятельность, экскурсии и

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию основных образовательных требований для обучающихся с индивидуальными потребностями. Часть отсутствует. Время, отведенное на реализацию программы, максимально допустимой недельной нагрузкой использовано:

на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части;

на введение учебных часов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особенностями психического и / или физического развития;

на введение учебных часов факультативного характера по учебным предметам (например: элементарная математика);

на введение учебных часов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурного родного края и др.).

Количество часов, отведенных на реализацию учебного плана, состоящего из обязательных учебных предметов, формируемых участниками образовательных отношений, не превышает максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями к учебной нагрузке обучающихся.

Обязательным компонентом **внеурочной деятельности.** В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательного учреждения дополнительная образовательная деятельность направлена на развитие личности (духовно- нравственное, социальное, физическое, интеллектуальное, эстетическое, трудовое, спортивное - образование) обучающихся в соответствии с требованиями к образовательному процессу в образовательном учреждении.

Выбор направлений внеурочной
Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно Стратегии, являясь **ключевой** внеурочной и действует на фронтальных и индивидуальных обучающихся (дефектологическую группу) с целью коррекцию дефекта и формирование современных условиях. **Выбор** для индивидуальных и групповых занятий содержание может **организовываться** с учетом психофизических особенностей обучающихся по рекомендациям ПМПК и индивидуальной коррекционно-развивающие занятия могут проводиться групповой форме.

Организация внеурочной деятельности принимают участие **все** педагоги (дефектологи, учителя групп продленного обучения, психологи, социальные педагоги, образования и др.), так же и медицинс

Время, отведенное на деятельность, определении максимально допустимой не учитывается при определении объемов реализации **АООП** по **делению** часов, внеурочные **занятия**, осуществляется с нагрузкой — 10 ч, из них 7 ч **выделяется**

Чередование учебной и внеурочной **АООП** **НОО** **определяется**.

АООП **НОО** обучающиеся **связать** как несколько **учебных** потенциалов, которые в силу особенностей психоф

трудности в усвоении отдельных учебных
участиеомд итх лрй (законных представите
планы, в рамках которых фуфрмб р мотср о
(содержание дисциплин, фокурмыс об, рамз о два н

Учебный план обеспечивает в
законодательстве Российской Федерации²¹
возможность обучения на государственной
Федерации, а также возможность их и
занятий, отводимых на их изучение, по

Срок освоения АООП НОД (овбаурчиаюншти мис
составляют 5 базисных введений 1 д

Продолжительность учебной недели 5
дней.

Продолжительность учебного года
образованности составляет 4 до полнител
33 недели. Продолжительность каникул в
менее 10 каникул — дней, 8 несут доемль. Для 1 о б
и до полнител
недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий
определении продолжительности
используется «ступенчатый» режим обуч
октябрь по 3 урока в день ндое к3а5б р м и н-у тп
по 35 минут кмажд ы-й ;п оя н4в ауррьо ка²² по 40 м

²¹ Законодательство Российской Федерации в области об
Федерации, Федеральный закон Российской Федерации
другие федеральные законы, иные нормативные правов
нормативные правовые акты субъектов Российской Федер
сфере образования (пункт б на ст 10 в и й с к Ф е д е р а ц и и
Российской Федерации »)

²² П. 10.9, 10.10 Глоасвтнаонгоов лгеонсиуяд арственнoгo санитарногo
г. Мо«Об утверждении С-1 и П и На в и п и л д е н м д и 8 0 2 1 0 г и ч а н и я и к т у р е л б
организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Количество часов, отводимых на изучение языка», «Литературной чтец и журналист» «ежегодно корректироваться в рамках предметно-психологических особенностей обучающихся»

Часы коррекционной работы представлены групповыми и индивидуальными занятиями с детьми с нарушениями психокогнитивной функции и психомоторного развития обучающихся с нарушениями психофизического развития обучающихся с нарушениями тактильно-проприоцептивными занятиями по ритмике, отклонений в развитии т.е. обобщающие занятия пространственных представлений, координации движений. Количество часов в неделю по коррекционной работе проводятся занятия проводятся внеурочное индивидуальное коррекционное занятия 25 мин., на групповых занятиях

Количество учебных занятий за 5 учебный год 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающихся составляет – 1680 часов, коррекционной работы направлено.

**Примерный учебный план
начального общего образования в рамках
ОВЗ общеобразовательный Забайкальский
реализующий адаптированные образовательные
общего образования для детей с речевой психичес
(вариант с р70.к2 бб учета) и я**

Предметные	Учебные пре		Количество часо					Все
	Классы		I подг клас	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Русский язык литературно	Русский язык		2	4	5	4	4	19
	Литературное		3	4	4	4	4	19
Иностранный	Иностранный		-	-	-	1	1	2
Математика информати	Математика		3	4	4	4	4	19
Обществозн естествозн (Окружающий	Окружающий м		-	1	2	2	1	6
Основы рели культур и с этики	Основы религ культур и св		-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка		2	1	1	1	1	6
	Изобразитель искусство		2	1	1	1	1	6
Технологии	Технология		2	1	1	1	1	6
Физическая к	Физическая к		3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность								
Коррекционно развивающие	Ознакомление окружающим м развитие реч		2	1	1	1	1	6
	Сказкотерапи		2	1	1	1	1	6
Ито			21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая н б-ти дневной учебной неде			21	21	26	26	26	120

Учебный план З ОР в (МБАОУи «н т К ы р и н с к а я С О Ш»

Предмет област	Учебны предмет	Классы				
		1	1 Д	2-е	3-и	4-е

1. Обязательн		Количество часов				
Филологи	Русский	2	4	5	4	4
	Литерату чтение	3	4	4	4	4
	Иностран язык (английс	-			1	1
Математи информат	Математи информат	3	4	4	4	4
Общество и естество	Окружающ мр		1	2	2	1
Основы религиозн светской этики		-		-	1	1
Искусств	Музыка	2	1	1	1	1
	Изобрази искусств	2	1	1	1	1
Технолог	Технолог	2	1	1	1	1
Физическ культура	Физическ культура	3	3	3	3	3
Итого -дприв нб ой нед		17	19			
Итого -дприв ю ой нед				21	22	21
Индивидуальные к занятия		2		2	2	2
Коррекци занятия с-п		1	1	1	1	1
Коррекци занятия ед		1	1	2	1	2
Предельно допуст учебная нагр-дв учебной неделе		21/21	21/21			

Есть / норма					
Предельно допустимая нагрузка на учебной неделе					
Есть / норма			26/26	26/26	26/26

4.3.2. Система условий реализации индивидуальной образовательной программы начальной

Требования к условиям получения образования определяются участвующими в ней лицами и представляют собой совокупность требований к кадровым, финансовым условиям реализации планируемых результатов этой категории.

Требования к условиям получения образования представляют собой интегративное сочетание условий реализации АООП НОО, и структурного обеспечения. Интегративные требования должны быть созданы в образовательной среде для обучающихся образовательных потребностей, которые образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); гарантирование социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать взаимодействие с социальными партнерами так и в рамках межведомственного взаимодействия.

Кадровые условия

Школа комплектуется педагогическими кадрами с соответствующими квалификационными требованиями к каждой занимаемой должности. Непрерывность профессионального образования обеспечивается освоением ими дополнительных образовательных программ по профилю одного раза в 3 года. В реализацию

административные работники, клубы для культуры, музеев и олимпиады.

В процессе -медицинского обучения с ЗПР принимают участие различных специальностей и он(а) необходим уровень образования и квалификация.

Организация обеспечивает работников профессиональной квалификации, ведение обмена и распространения опыта образовательных технологий обучения и

При необходимости может использовать реализацию (которые позволят привлечь медицинских работников) других и для удовлетворения их особых образовательных

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования осуществляется в соответствии с законами, учетом особенностей, Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать материальным условиям, оп... НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации должны:

- обеспечивать государственные на получение бесплатного общедоступного деятельности
- обеспечивать возможность обучающихся с

- обеспечить реализацию обязательной формируемой участниками образовательных отношений разностороннего обучения

- отражать структуру и объем расходов на реализацию АООП НОО и достижения племеханизм их формирования.

Финансовое обеспечение АООП НОО и осуществляется исполнение расходных обязательств, обучающихся на бесплатное образование в государственных (муниципальных) образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООБ обучающихся с ОВЗ

Нормативы определяются ФГОС ООБ обучающихся с ОВЗ

специальными условиями получения материальными средствами);

расходами на оплату труда работников расходами на средства обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития, включающими расходы на приобретение, инвентарь, электронные средства обучения, связанные с созданием телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным образованием руководящих и педагогических работников;

иными расходами, связанными с реализацией АООП НОО, в том числе с круглосуточной работой организации

Финансирование - р ж з р р в ж ю щ о й н о о б л а с
о с у щ е с т в л я т ь с я в о б ь е м е , п р е д у с м о т р е н

Структура расходов на образование

1) образование обучающегося с ЗПР на

2) сопровождение ребенка ж о ж д е п н е и р я и о в д с е
о р г а н и з а ц и и

3) консультирование родителей и ч
о б р а з о в а н и я р е б е н к а

4) обеспечение необходимым - т у е ж ю н ч ы м с
о б о р у д о в а н и - д м д а к у н е б е ю и м м а т е р и а л о м

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной ус
р е к о м е н д а ц и й П М П К , И П Р и н в а - ш е и д д а а г , о г ш и ю с

к о н с и л и у м а в с о о т в е т с т в и и е г е х к н а и д ч р е о с в
у с л о в и я м и р е @ П и Н а О б и у и ч а А о Ш и З П В т с р е б о ж а н

н а п о л н я е м о с т и к л а с с о в в с о о т в е т с т в и
в н е у р о ч н а я д е я т е л ь н о с т ь в к л ю ч а е т с

ф р о н т а н о р р е к ц и я н я н я « К о р р а з в е к ц и я о ю н щ е о й о
у ч е б н о м к о п л и ч е с т в о ч а с о в н а и н д и в и д у а

о д н о г о о б у ч а ю щ е г о с я , - ш а ф р а к т а л ь н ы е з

Н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а о с о у к д а а з р а с н и в е н
с о о т в е т с т в у ю щ и й ф и н а н с о в ы й г о д о п р е д е

$$Z_{гy}^i = NZ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$Z_{гy}^i$ - н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а с у д а р с т в е н н
с о о т в е т с т в у ю щ и й ф и н а н с о в ы й г о д ;

$NZ_{очр}^i$ - н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы i - т н о а й о г к о а с з у а д н а и р e
у с л у г и о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и ; н а

K_i - о б ь е м о й г о с у д а р с т в е н н о й у с л у г
г о с у д а р с т в е н н ы м (м у н и ц и п а л ь н ы м) з а д а н

Нормативные затраты i -ной оказывающей организации на соответствующий по формуле

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\bar{y}} + НЗ_{он} , \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты i -ной оказывающей организации на соответствующую услугу

$НЗ_{г\bar{y}}$ - нормативные затраты, непосредственно государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды

Нормативные затраты, непосредственно государственной услуги на соответствующую формуле:

$$НЗ_{г\bar{y}} = НЗ_{отг\bar{y}} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{пп}^j , \text{ где}$$

$НЗ_{г\bar{y}}$ - нормативные затраты, непосредственно государственной услуги на соответствующую услугу

$НЗ_{отг\bar{y}}$ - нормативные затраты на выплаты по оплате труда персонала, принимающего государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение непосредственно потребляемых в процессе том числе на закупку, учебные пособия, материально-техническое оборудование, специальные ассистивные устройства, специальные средства обучения АООП и т.д. (в соответствии с техническими условиями с учетом спецификаций)

$НЗ_{пп}^j$ - нормативные прямые затраты, непосредственно государственной организации при приобретении расходных материалов, оказывающих первичное звено,

(в с о о т в е т с т в е н н ы е а х л ь н ы е с к и м и у с л о в и я м и о б у ч а ю щ и х А О О П) . т и п а j

П р и р а с ч е т е н о р м а т и в н ы х з а т р а т ы н а п л а т у п о о п л а т е т р у д а у ч и т ы в а ю т с я о з р а б а т ш и е к о т о р ы е п р и н и м а ю т н е п о с р е д с т в е н н о е у г о с у д а р с т в е н н о й у с л у г и (в с п о м о г а т е л ь с к и й у п р а в л е н ч е с к и й и т . п . п е р с о н а л н е у ч и т ы в а ю т с я) .

Н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а о п л а т у т р у д а р а с с ч и т ы в а ю т с я к а к п р о и з в е д е н и е п е р с о н а л а н а к о л и ч е с т в о е д и н и ц а м е с т а г о с у д а р с т в е н н о й у с л у г и , с з у а ч е р т о м у л ь т и п а т р у д а . С т о и м о с т ь в р е м е н и п е р с о н а л а р а с с ч и т ы в а е т с я п о д е й с т в у ю щ е й с и с т е м ы о п л а т ы т р у д а , у с т а н о в л е н н ы х д е й с т в у ю щ и м з а к о н о д а т е л ь с к и м п р о ц е н т н о й н а д б а в к и р а б о т н и к а м и п р и р а в н е н н ы х к , у с т а н о в л е н н ы м з а к о н о д а т е л ь с к и м

Н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а р а с х о д н ы е с т а н д а р т а м и к а ч е с т в а о к а з а н и я у с л у г с т о и м о с т и у ч е б н ы х м а т е р и а л о в е н а е д и н и ц ы г о с у д а р с т в е н н о й у с л у г и (в ы п о л н е н и е ф у н к ц и й о т в е т с т в и и с н о р м а т и в н ы м Ф е д е р а ц и и и л и о р г а н а и с п о л н и т е л ь н о й в л а с т и) .

Н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а о п л а т у т р у д а п е р с о н а л а , п р и н и м а ю щ е г о г о с у д а р с т в е н н о й у с л у г и н а ч а л ь н о г о р а з д е л ь н ы х о т д е л а м , р е а л и з а ц и и о б ь е к т а м , п р и н а д л е ж а щ и м к о н к р е т н ы м ф о р м у л е :

$$H_{3om2y} = 3П^{рез-1} * 12 * K^{063} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

H_{3om2y} - н о р м а т и в н ы е з а т р а т ы н а о п л а т у т р у д а п е р с о н а л а , п р и н и м а ю щ е г о

г о с у д а р с т в е н н о й у с л у н и ч и а о б о б р а б о т к е с т о я я в о б
о б у ч а ю щ и м я с

ZI^{reg}_I – среднемесячная заработная
с о о т в е т с т в у ю щ е г о р е г и о н а в п р е д ш е с т в у ю щ е м

12 – количество месяцев в году;

K^{OBZ} – коэффициент, учитывающий спе
п р о г р а м м ы и л и ю щ и е с о р (и ю р и б у ж а н а л и ч и и)

K^I – коэффициент страховых взносов

Значение коэффициента

K^2 – коэффициент, учитывающий приме
п р о ц е н т н ы х н а д б а в о к к з а р а б о т н о й п л а т е
С е в е р а , п р и р а в н е н н ы х к н и м м е с т н о с т я м

К нормативным затратам на обще
з а т р а т ы , к о т о р ы е н е в о з м о ж н о о т н е с т и
н е п о с р е д с т в е н н о с в я з а н н ы е с з а т р а т а м и н а с о д е р ж а н и е
н о р м а т и в н ы м з а т р а т а м н а с о д е р ж а н и е
о б щ е х о з я й с т в е н н ы е н у ж д ы о п р е д е л я ю т с я

$НЗ_{он} = НЗ_{отпп}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{ес} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{пр}^j$, где

$НЗ_{отпп}^j$ – нормативные затраты на
п о о п л а т е т р у д а р а б о т н и к о в о р г а н и з а ц и и
н е п о с р е д с т в е н н о г о у ч а с т и я в о к а з а н и и
(в с п о м о г а т е л ь н о г о , т е х н и ч е с к и х и а д м и н и с т р а т и в н ы х)
п е р с о н а л а , н е о п р а в д а н ы е з а т р а т ы н а о б с л у ж и в а н и е
г о с у д а р с т в е н н ы м с о с т а в л я ю щ и м с к а д р о в ы м и
т е х н и ч е с к и м и у с л о в и я м и с у ч е т о м о т л о ж е н н ы х

$НЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на
п р о ф е с с и о н а л ь н ы х с о с т а в л я ю щ и м с к а д р о в ы м и
к а д р о в ы м и у с л о в и я м и с у ч е т о м о т л о ж е н н ы х

$НЗ_{ком}$ – нормативные затраты на коммунал
з д а н и я , в к о т о р о м р а с п о л о ж е н а а о б р а б о т к а

постройки, состоящие из жилищных помещений и исключение нормативных затрат, отнесенное к содержанию имущества);

$НЗ_{ни}^j$ - нормативные затраты на содержание имущества, образовавшегося в результате организации на предприятии или приобретенным организацией за счет на приобретение такого имущества, находящегося у организации на момент окончания пользования, эксплуатируемого в процессе (далее - нормативные затраты на содержание в соответствии с кадровыми характеристиками специфика обучения персонала)

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание движимого имущества, закрепленного выделенных ей учредителем на приобретение нормативные затраты на содержание имущества

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение

$НЗ_{тп}^j$ - нормативные затраты на приобретение АООП (в соответствии с кадровыми характеристиками условиями с учетом специфики обучения персонала)

$НЗ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты АООП (в соответствии с кадровыми характеристиками условиями с учетом специфики обучения персонала)

Нормативные затраты на оплату труда персонала организации, которые не участвуют в оказании государственной администрации управленческого персонала, непосредственного участия в работе ассистента, медицинских работников, обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию

средств и ассисиределаютфюйстиеходя
по штатному равиржденируоководителем
учетом действующей свиспрежделоапхафондар
установленного образовательной органи

Нормативные затраты на коммунальные
нормативов потребностиуялжго,ммунарашчете
соответствующей государственной услуг

1) нормативные затраты на холодно
ассенизацию, канализацию, вывоз жидк
централизованный канализации;

2) нормативные затраты на горячее

3) нормативные затраты на потре
(учитываются в размере 90 процентов
электрической энергии);

4) нормативные затраты на
размере 50 процентов от общего объема
случае, если организационные потребности
нормативные затраты не включаются в с

Нормативные затраты на коммунальные
произведение норматива потребления к
оказания единицы государственной ус
соответствующий год.

Нормативные затраты многообразны
в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию
и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недви

- нормативные затраты на проведение
недвижимости имущества;

- нормативные затраты на содержание
соответствии с утвержденными санитарными
- прочие нормативные затраты на содержание

Нормативные затраты на эксплуатацию
противопожарной безопасности устанавливаются
обеспечивать покрытие затрат, связанных с
в организации средств и систем (системы
пожарной сигнализации, системы первичного тушения

Нормативные затраты на содержание
вывоз мусора, сброс снега с крыш, в
правилами, устанавливаются, исходя
произведенных и в следующем отчетном

Материальные условия

Материально-техническое обеспечение
инфраструктуры организации, включая
образовательной среды.

Материально-технические условия
обеспечивать возможность достижения
НОО обучающих мероприятий к результатам
обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база образовательной
быть при выполнении своих задач АООП
НОО созданию соответствующей образовательной

Материально-техническое обеспечение
обучающихся должно отвечать не только
образовательным потребностям. В связи с
технического обеспечения процесса
специфика требований к:

- организации пространства, в которой
- организации временного режима обу

- техническим средствам обучения
- инструменты обучения, ориентированные на образовательных потребностей обучающихся
- учебникам, рабочим тетрадям, отвечающим особым требованиям, позволяющих реализовать выбранный

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание) которым осуществляется образование должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в частности :

- к соблюдению санитарно-гигиенических требований к процессу обучения, - теплому режиму
- к обеспечению безопасности (наличие ограждений) и бытовых условий (наличие рабочего места, учительской и т.д.) ;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности ;
- к соблюдению требований охраны труда ;
- к соблюдению современных нормативных требований к текущему и капитальному ремонту и др.

Материально-техническая база реализации образовательной программы начального образования должна соответствовать действующим нормам, установленным трудовым законодательством, предъявляемым к :

- участку (территории) образовательного учреждения, освещение, размещение, наличие образовательной и хозяйственной мебели и их оборудование) ;
- зданию образовательного учреждения

• помещениям библиотек (площадь, рачитального зала, число читательских м

• помещениям для осуществления ю-б рк развивающего процессов: я-д а ф е к а м а д ж -а б психолога и др. специалистов (необход освещенность, расположение и разме обес печив антоьс т в о з д м о я ж о р г а н и з а ц и и у р о ч н деятельности) ;

• актовому и физкультурному залам, ритмике ;

• кабинетам медицинского назначения

• помещениям для питания обучающихся приготовления беспиещии, ва ю щ и м в о з м о ж н о качественного горячего питания ;

• туалектоарми, д о р а м и д р у г и м п о м е щ е н и я м

О р г а н и з а ц и я о б е с п е ч и в а е т а т а л ь н о д е л о с ь ю п о м е щ е н и я д л я р е а л и з а ц и и к у - р а з в и в к а о р г а н и з а ц и и п с и х о - м е д и ц и н с к о г о с о п р о в о ж д е н и я о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и д о л ж н ы о б о р у д о в а н ы д л я п р о в е д е н и я п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я о т в е щ а ю щ и е з а д а ч а м п р о г р а м м ы к о р р е к ц и о н п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я о р г а н и з о в а н о п р о с т р а н с т в о д л я o т д ы o б у ч а ю щ и х с я н а п е р е м е н е и в o в т o ч н о е й и г р o м e щ e н и я .

Важным условием организации прост обучающиеся с З П Р , я в л я е т с я н а л и ч и е п о з в о л и т в о с п р и н и м а т ь м а к с и м а л ь н о е в и з у а л и з и р o в а н н ы е o p c a t c o n l i o k j e , n n y d e c b i n s d d y o

представленным на них наглядным материалом, поведении, правилах безопасности, организации, расписании уроков, измесебывтияшж оле, ближайших планах и т. д.

Организация рабочего про3ТПрв нсктлваас предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован в соответствии с ростом учащихся.ьнЮом в соответствии с ростом ученика, что о правильную позу.

Обязательным условием к организации 3 ПР я в обяеестпсеяч ение возможности постоян педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обуча учебная неделя, день) устанавливает закреплёнными нормативами (ФЗ «Об об Министерствя об дрз о) ва ни также локальн организации.

Организация временного режима об соответствовать их особым образовате индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООПя НО О 3 бвБаурдианнйдиам и составляют то обя з а т е л (ь н ь д о п в о в е н д и е т е н и е с ь) н о г о к

Устанавливается следующая продол 1-1 дополнител-ны й учебны2-4ж е д е л и ; учеб недели.

Для профи л е а р к е т у и г к о и м л е н и я обучающихся календарном учебном плане рекоменду распределение периодов учебного време

Продолжительность учебной недели с гигиеническими требованиями к максимальной образовательной нагрузке-100% Продо Сжи учебного дня для конкретного ребенка организацией с учетом особых образов его готовноождтеинию нва среде сверстников учебного дня обучающихся с ЗПР установка утомляемости в соответствии с требованиями (регулируется объем нагрузки по ре самоосуществляющую учебную работу, время обучающихся в двигательной активности освоение обучающимися с ЗПР учебного части и части, формируемое в течение дня должно в совокупности превышать вели нагрузки, установленную Обр П и Б в 2 т 4 л 2 н нагрузку необходимо равномерно распре

Учебный день в учебно-воспитательной организации организуется с учетом особенностей обучающихся, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в учебной, так и в другой (внеурочной) деятельности обуча

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов утра. Число уроков в учебном дне для обучающихся с ЗПР должно быть не менее 4 уроков и не более 5 уроков, с учетом особенностей культуры;

для обучающихся с ЗПР не менее 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий определяется продолжительностью занятия и используется «ступенчатый» режим занятий. В октябре – по 3 урока в день в течение 5-минут

по 35 минут каждая; по 40 минут

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большой перемены 20 минут.

одной большой перемены по 20 минут каждая. Между уроками факультативных, кружков, секций и спортивных мероприятий предусматривать продолжительность

При обучении детей с ЗПР предусматривать комплектование класса, в котором обучаются учащиеся с нарушениями зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения в отдельных организациях, осуществляющих

Требования к техническим средствам обучения

Требования к техническим средствам кабинетов

Технические средства обучения (включая мультимедийные устройства) должны обеспечивать образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения. Информационно-образовательная среда МБОУ «Космополит» должна обеспечивать совокупность технологических средств (проекторы с экранами др.).

Для реализации АООП НОО МБОУ «Космополит» материальной и информационной базой, видов деятельности младших школьников с нарушениями зрения являются: эpidемиологическим и противопожарным техническим обеспечением кабинета начальной школы, беспрепятственного доступа обучающегося к учебной мебели и обычной доске. Информационное обеспечение кабинета психолога. У обучающихся с нарушениями зрения

²³П.п. 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2013 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Преподавательская ведется по следующим «Школам», «Образовательная система», которые включают: концепцию, рабочие составляющие ядро ИОС и мощную методологию современными средствами обеспечения «Школам» Кыргызская СОШ» располагает методическими материалами литературы, соответствующей возрастным современным требованиям ФГОС. Таким образом образовательная среда, обеспечивающая гигиенические условия

Перечень учебников и учебных пособий учебного плана по основной образовательной

Система учебников в Республике обеспечивает следующие предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников (авт. Горецкий В. Г. и др.)

2. Завершённая предметная линия учебников (авт. Л. Ф. Климанова и др.)

3. Завершённая предметная линия учебников (авт. М. И. и др.)

4. Завершённая предметная линия учебников (авт. Азарова С. И.), «Английский язык» (авт. 2 И. и др.)

5. Завершённая предметная линия учебников «Искусство» (авт. Плешаков А. А.)

6. Завершённая предметная линия учебников (авт. Роговцева Н. И. и др.)

7. Завершённая предметная линия учебников «Искусство» (авт. Неменская Л. А.)

8. Завершённая предметная линия учебников (авт. Лях В. И.)

9. Завершённая предметная линия учебников (авт. Е. Д.)

Образовательная система «Биатомой»
учебников (заключение Российской академии образования № 01-5/7д-801 от 25.10.2011г.):

- 13.М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. Б у к в а р ь .
- 14.М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Р у с с к и й я з ы к .
- 15.О. В. Кубасова. Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е .
- 16.Биболетова , А н г л и й с к и й я з ы к
- 17.Н. Б. Истомина. М а т е м а т и к а .
- 18.Н. К. Нателаури, С. С. Маранин. И н ф о р м а и И К Т .
- 19.О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. О к р у ж а ю щ и й м и
- 20.Н. М. Коньшева. Т е х н о л о г и я .
- 21.Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев. И з о б р а з и т е л ь н о е
- 22.М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева. М у з ы к а .
- 23.Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин. Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а .
- 24.Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц. О с н о в ы р е л и г и о з н ы х к
- э т и к и .

В состав учебно-методических комплектов по в с
входят: программа, учебники, м
образовательные ресурсы, пособия для о
результатов образования .

Требования к информационно-образовательной среде

В здании школы для предотвращения ч
информационные стенды в вестибюле хДТ
противопожарной безопасности, автома
школе установка предупредительн
проверяются средства пожаротушения, у
в случае ЧС. В течение дня проводя
учащихся в случае (в о ж а н и я к р и з и с н о м у)
Для соблюдения мер пожарной и элект
учащимися проводится инструктаж в соо

Информационно-образовательной среде необходимо
базу образования обучающихся с ЗПР
информационных связей участников об
Кыринская СОШ» созданы условия для
информационно-образовательной среде э
информационные ресурсы, электронны
совокупность информационных технол
технологий, соответствующих техниче

достижение обучающихся максимально в
результатов освоения адаптированной
программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ
обеспечивает возможность осуществлять
следующие деятельности:

- планирование образовательного пр
- размещение и сохранение материал
том ч-и работ обучающихся и педагогов
образовательного процесса информации
- фиксация образовательного проце
АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками
том ч-и для станционное посредством се
использования данных, а формируем
решения задач управления образовате.
- контролируемый доступ участнико
информационным образовательным ресу
доступа к информации, а также с
развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной
осуществляющими управление в сфер
образовательными организациями.

Функционирование информации ообреас
средствами информационных и комму
квалификацией работников, ее испо
информационной образовательной сре
законодательству Российской я Феде р аз
предусматривается определенная форма
интеграции. Это требует координации
качественного взаимодействия специ
обучающимися, не имеющими траектой и
ЗПР. Для тех и других специалистов
обратиться к информационным ресурсам
коррекционной педагогики, включая э
сайты, дистанционную и ивный сервис, п
консультацию квалифицированных профил

Также предусматривается организация работы специалистами разного профиля, специализация ресурсов технологии.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся осуществляется с использованием базовых учебников для начальной школы. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся применяются специальные приложения (преимущественное использование наглядности), рабочие тетради и материалы на носителях, обеспечивающие реализацию специальной поддержки освоения АООП НОО.

В работе с детьми-мигрантами (с детьми с ОВЗ) для начальных классов «Школа грамоты» разработан комплект образовательных материалов для реализации ФГОС. Все программы обеспечивают учителя начальной школы особые образовательные потребности обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость особого подбора материалов, преимущественное использование наглядности.

Освоение содержания «Филология» обеспечивается использованием специальных пособий (наборы карточек по предметам; картинное лото; наборы карточек по отдельным темам; различные виды словарей в соответствии с тематикой и видами работ по изучаемым темам); дидактического материала (карты, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др.); дидактического материала (наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержания «Математика» обеспечивается

использования **рациональных** фактичкерсеқдомгеот ома тре
формы, величины, цвета, счетного ма
калькулятора; измерительных инструмен
неразмеченные линейки, циркулиқовт, рамне
демонстрационных пособий для изуче
геометрическина сфтиоглубьных треалз; вивающих и

Формирование доступных представл
взаимодействия с окружающим миром в
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происход
использованием традиционных дидактичес
проекторного оборудования, интернет
муляжей предметов, чучел животошыха
взаимодействия с окружающим миром спс
обучающихся с ЗПР с миром живой прир
качестве средств обучения могут выст
живые уголки, распооблроажзе онвнатье лвь нзодйа ноириг
теплицы, пришкольный участок и дру
образовательной организации территории

Специальный учебный и дидактичес
образования обучающих **«Искусство»**. ОВПРе нви ео бштра
изобразительной деятельности, художе
творчества требует некоторых специфич
и др.), а также большой объем расх
пластилин, грина, Дняефаввцтия изобраа
доступные виды художественного реме
полиграфия и др.) необходимо безопас
мастерских. На занятиях музыкой важ
использование доступных музыкальных и
и др.), а также оснастить актовые зал
осветительным оборудованием.

О в л а д е н и е о б у ч а ю щ и м и с 3 П Р «Физическая культура» предполагает коррекцию в процессе музизмьячельснкоо й и спортивной, необходимо наличие специальных предметов фонотеки с записями различных музья музыкальных инструментов (бубен, ба Оборудование спортивного зала пред спортивного инвентаря для овладения спортивной деятельности.

Для овладения о б р а з «Безналогия в быч а ю щ и м 3 П Р необходимо использование кистей и брелки кисти из щетины, стеки, ножницы, цирк с удлинненным (широ)ким) р у ш ж о д н ы х к р д и а . к а к в а л ь н ы е и г у а ш е в ы е ; ф л о м а с т е р ы р а з б у м а г а р и с о в а л ь н а я , б у м а г а ц в е т н а я р а б е л ы й ; б у м а г а н а ж д а ч н а я (к р у п н о з е р н и с к л е т к у ; н а б о р р а з н о ц в е т н ы х о (г р о а з п л ы а с т в и и л д и в с о р т о в в и п р д ф ц e) с с е ф о р м и р о в а н и я н а в ы к о в

М а т е р и - а в к н и ч е с к о е о с н а п а c h o л o g a e в к л я ч ю щ и е у ч е б н ы й м а т е р и а л (м е т о д и к и с н е о б х о д д и а г н о с т и к и п о з м с a c h o l o g a e в к л я ч ю щ и е и с ф э р л и ч м е т о д и к и с н е о б х о д и м ы м о с н а ж e p p e m c i d o p p a б о т ы п о o т д е л ь н ы м н а п р а в л е н и я м) ; м п c h o l o g a ; ш к а ф д л я п о с о б и й и т e x n в о з м o ж н o c т р а б o ч и е м e c т a д л я д e т e й) ; и г р у ш к и (и м я и г p , y к у к л ы , ц и p n a a m c и t d o b ы , ь n n a y б o и p m a т e p и a л o в д л я д e т c k o г o т в o p ч e c т в a к p a c k и , ц в e т н ы е к a p a n d a ш и г , . д ф л) o m a c t e p ы

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия
специалистов, их сотрудничества с родителями
(законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническим условиям обучения детей с ЗПР обусловлено большей, чем в «норме», сложностью образовательного процесса. Одним из основных требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс должны иметь неограниченный доступ к специальным ресурсному центру в образовательном учреждении для осуществления подготовки необходимых условий для процесса обучения обучающихся с ЗПР. Материально-техническая поддержка, координация и взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «Кыринская СОШ» усилены меры по созданию условий для детей с ЗПР обеспечены за счет информирования родителей обучающихся с ЗПР о ходе реализации образовательных мероприятий для детей с ЗПР через родителей обучающихся с ЗПР, консультации родителей обучающихся с ЗПР, участия администрации в форумах образовательных учреждений для детей с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся с ЗПР формируются в информационном центре, читаются обучающимся с ЗПР.

школьного сервера, школьного сайта, в
на создание доступа для всех участни
информаци связанной с реализацией
образовательной программы начального
планируемых результатов, организаци
условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает в себя нормы
правовую базу образования обучающихся
предполагаемых информационных связе
процесса.

Информационное обеспечение реализации АО
обучающихся с ЗПР обеспечивает широко, по
устойчивого доступа для всех участни
информации, связанной с реализаци
результатами, организацией образова
осуществления.

Требования к информационному
образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную право
обучающихся с ЗПР
2. Характеристики предполагаемых
участников образовательного процесса
3. Специальные печатные издания (журна
современными научно обоснованными
передовым опытом воспитания и обучени
ОБЗ
4. Получения доступа к информаци
способами (поиск информации в сети
том числе к электронным образова
федеральных и региональных базах данн

5. Возможность размещения материалов в образовательной среде образовательной организацией, результатов экспериментальных исследований.

Образование обучающихся с ЗПР преодолеть обязательной социальной интеграции обязательного регулярного и качества массового специального образования. Приспециалистов возможность обратиться к специальной психологии и коррекционной библиотеки, порталы и сайты, и в дальнейшем получить индивидуальную консультацию специалистов. Также предусматривается информацией между специалистами разных учреждений, включая сетевые ресурсы и техно