

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

*СХЕМЫ
ТАБЛИЦЫ
КОММЕНТАРИИ*

ЧИТА
2016

М 47 Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): схемы, таблицы, комментарии / сост. Б.Б. Дамбаева, В.В. Гарднер, О.П. Куприянова, Э.А. Мысникова ; под общ. ред. Н.М. Шибановой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2016. – 24 с.

В рамках Плана действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИРО Забайкальского края разработаны методические рекомендации в схемах, таблицах и комментариях.

Данные рекомендации имеют целью представить варианты организации деятельности образовательных организаций Забайкальского края в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и обязательные, в зависимости от состава педагогического коллектива и его готовности к учету особых образовательных потребностей обучающихся. Целесообразно учитывать при реализации данных стандартов наличие модели, определяющей последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации.

Условные обозначения

АОП – адаптированная основная программа

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ЗПР – обучающиеся с задержкой психического развития

Обучающиеся с НОДА – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с РАС – обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

ОО - общеобразовательная организация

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

СКОУ – специальное (коррекционное) образовательное учреждение

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Принципы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для каждой из категории детей с нарушениями в развитии должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Последние описаны и в целом определены в соответствующих общих характеристиках каждой из категорий детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка, а при необходимости и специально организованного «доразвития» (в рамках коррекционного компонента реализуемого соответствующей образовательной программой). В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано своего рода равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, структурно-топологической организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для каждой из категорий детей с нарушениями в развитии организационный раздел основной образовательной программы всех образовательных учреждений должен содержать описание системы психоло-

го-педагогических условий и ресурсов, которые должны обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими рекомендуемой образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Нормативно-правовой и методологической основой АООП являются: Федеральный закон Российской Феде-

рации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:

1. Адекватное определение вида, варианта, режима образовательной программы, а также специальных образовательных условий ее реализации на психолого-медико-педагогической комиссии;

2. Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума, высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;

3. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение;

4. Наличие в шаговой доступности реально функционирующей сети образовательных и иных организаций, обеспечивающих дополнительное комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается.

Применение программ образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся	Массовая школа				Специальная (коррекционная) школа
	Основная общеобразовательная программа НОО (ООП)				
	Инклюзивный класс	Коррекционный класс	Семейное образование	Индивидуальное обучение на дому	АООП
1 Глухие обучающиеся	АООП 1				
Вариант 1	АОП	АООП 1.1	АОП	АОП	АООП 1
Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 1
Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
2 Слабослышащие и поздно-оглохшие обучающиеся	АООП 2				
Вариант 1	АОП	АООП 2.1	АОП	АОП	АООП 2
Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 2
Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
3 Слепые обучающиеся	АООП 3				
Вариант 1	АОП	АООП 3.1	АОП	АОП	АООП 3

	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 3
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
4	Слабовидящие обучающиеся	АООП 4				
	Вариант 1	АОП	АООП 4.1	АОП	АОП	АООП 4
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 4
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
5	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	АООП 5				
	Вариант 1	АОП	АООП 5.1	АОП	АОП	АООП 5
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
6	Обучающиеся с нарушениями ОДА	АООП 6				
	Вариант 1	АОП	АООП 6.1	АОП	АОП	АООП 6
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 6
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	АООП 7				
	Вариант 1	АОП	АООП 7.1	АОП	АОП	АООП 7
	Вариант 2	АОП	АООП 7.2	АОП	АОП	АООП 7
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	АООП 8				
	Вариант 1	АОП	АООП 8.1	АОП	АОП	АООП 8
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АООП 8
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП				
	Вариант 1	АОП	АООП	АООП	АООП	АООП
	Вариант 2	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР

КОММЕНТАРИИ. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях специального (коррекционного) класса для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. -образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Ст. 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на

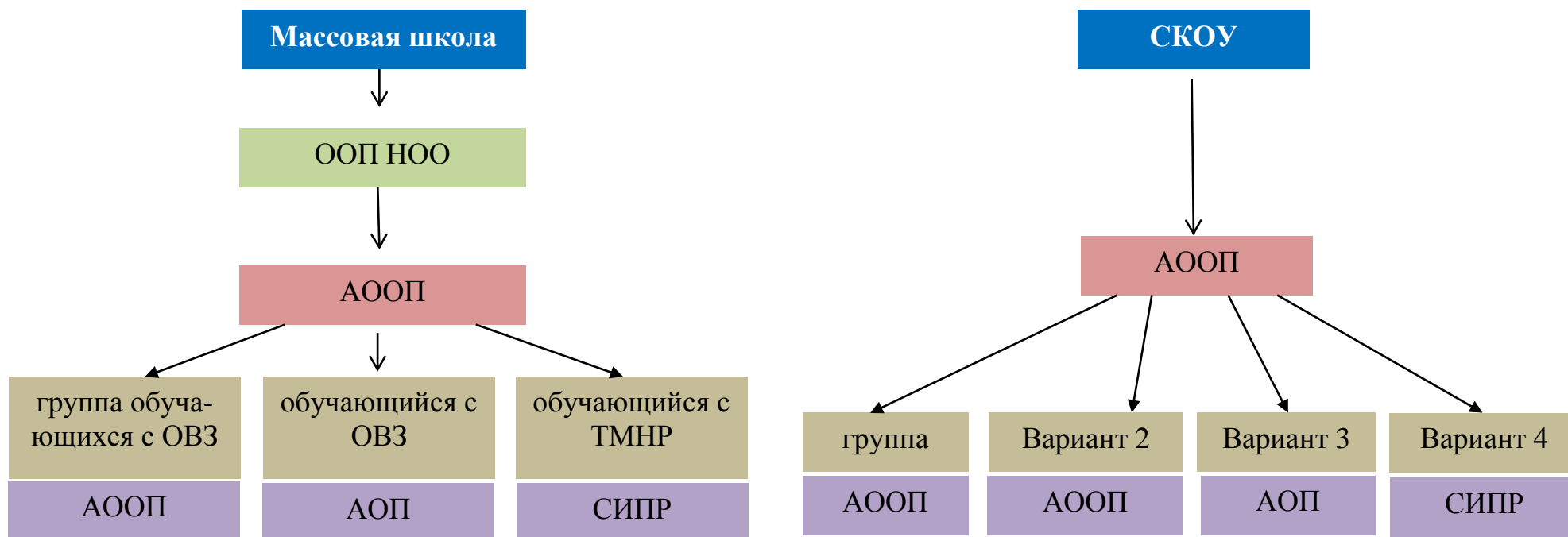
базе основной общеобразовательной программы школы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей, и адаптированной основной образовательной программы ОО (школы) для категории детей с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми нарушениями развития, разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты.

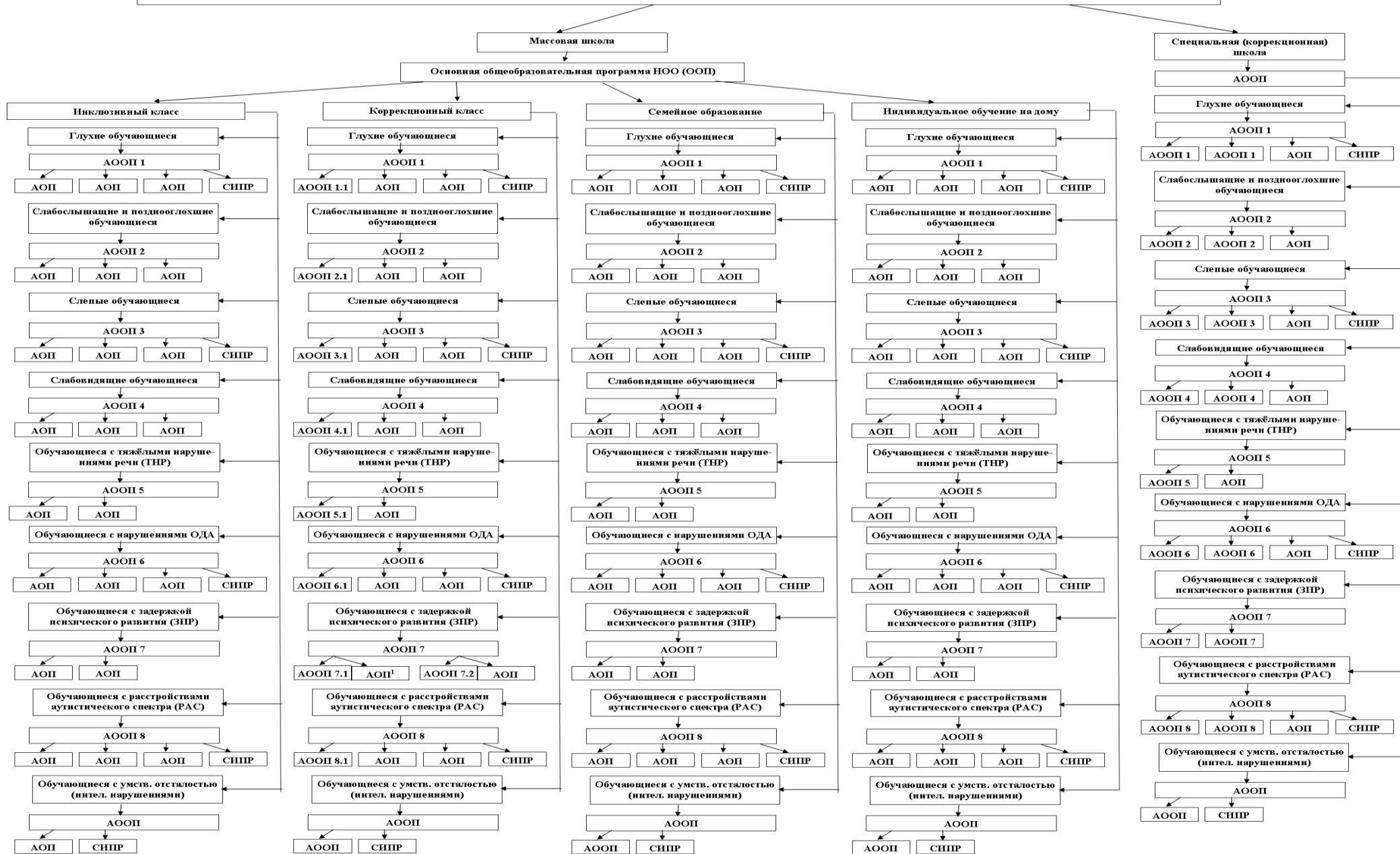
Адаптированная основная образовательная программа составляется для ОО руководителями, специалистами службы сопровождения, педагогами-дефектологами и учителями.

Адаптированная образовательная программа составляется для ОО руководителями, специалистами службы сопровождения, педагогами-дефектологами, учителями и родителями.

Схема применения программ образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Применение программ образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



КОММЕНТАРИИ. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

ПРИМЕР. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу вне-

урочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ОО. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования умственно отсталых.

В соответствии с требованиями ФГОС образования умственно отсталых ОО может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, специфики ОО.

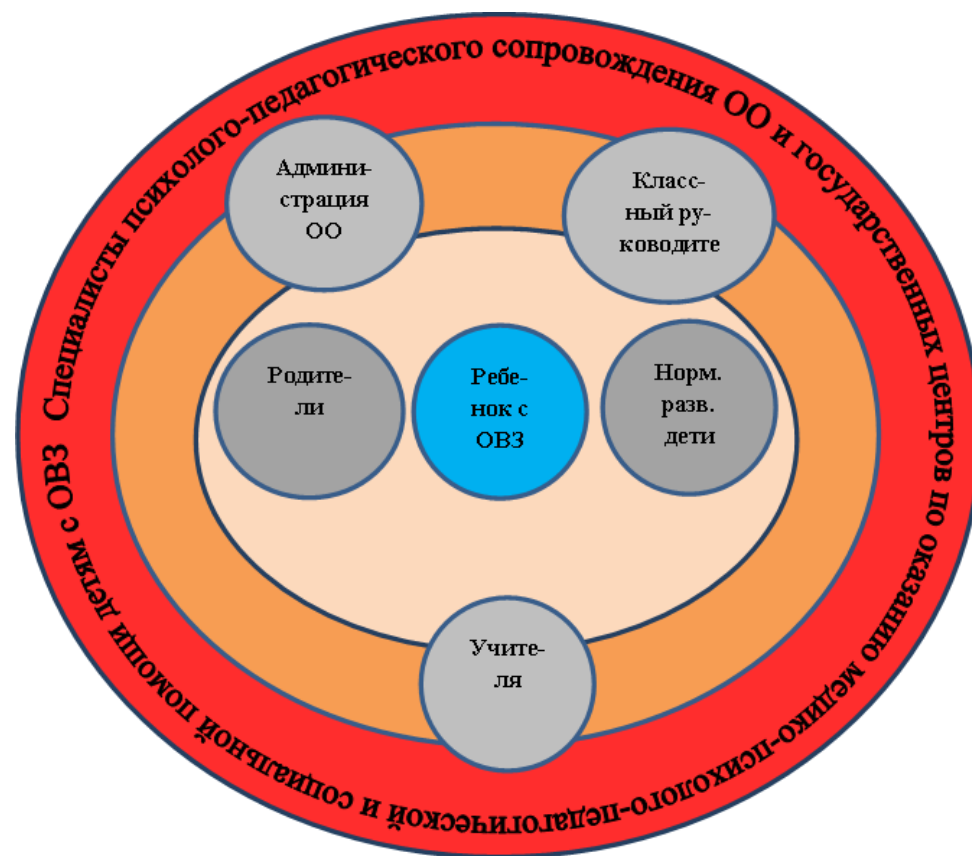
Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обу-

чения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС образования умственно отсталых создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Определение одно-

го из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура единого образовательного пространства детей с ОВЗ



КОММЕНТАРИИ. Успешная интеграция обучающегося с ОВЗ зависит от единства всех участников образовательного пространства, что выражается в наличии общих ценностных ориентиров, профессиональной и личностной поддержки друг друга, единого философского и методологического подхода в работе со всеми участниками образовательного процесса, взаимодополняемости профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесном сотрудничестве на разных этапах работы, едином профессиональном языке, достоверной информации о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемой специалистами и учителями друг другу, активной позиции в формировании запроса, скоординированности и четкой организации действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях; привлечении дополнительных методических, материальных и других ресурсов; участии в широком профессиональном сообществе.

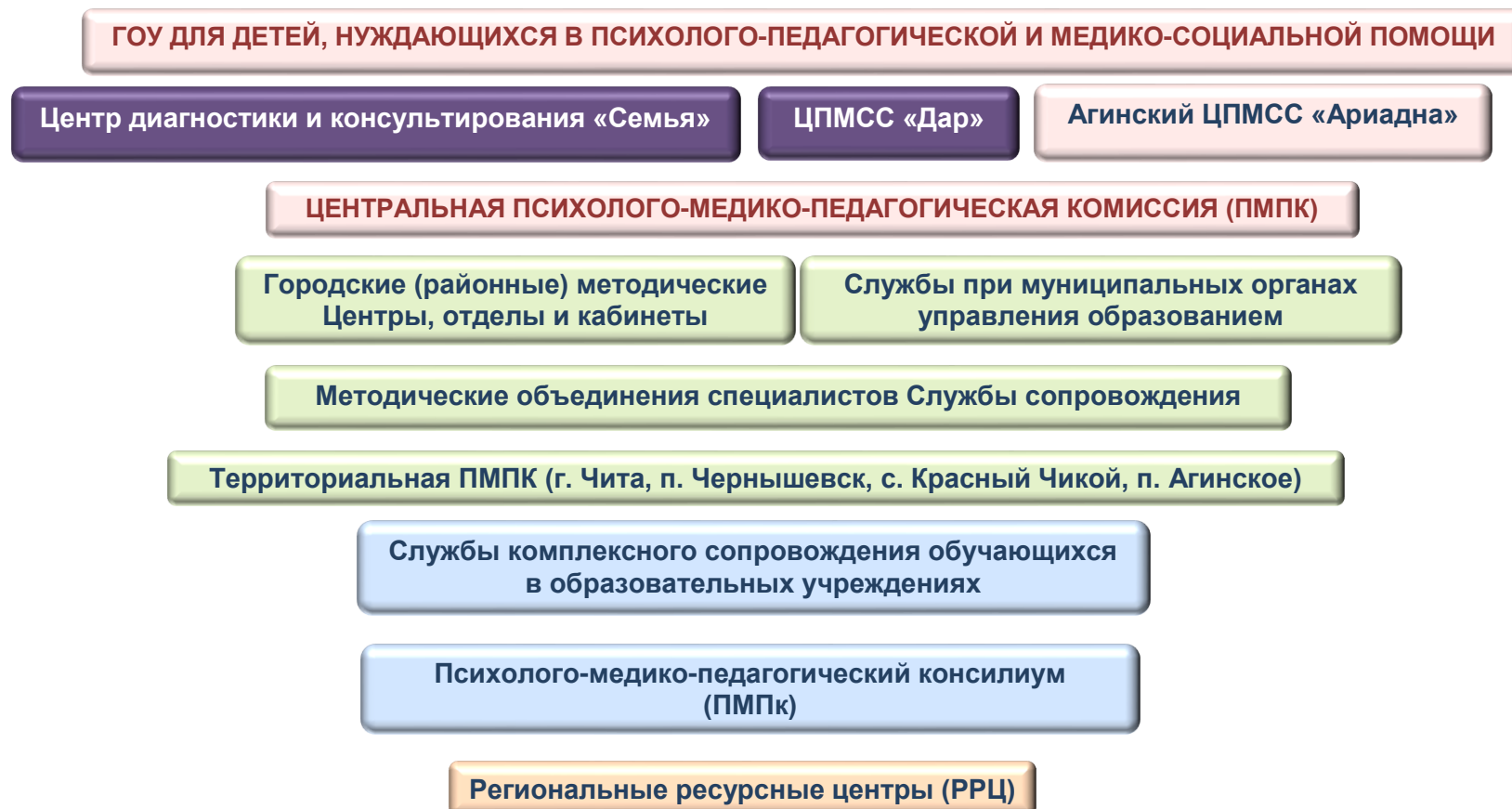
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-

педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации.

Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Консилиум несет ответственность за создание и реализацию необходимых условий, которые «прописаны» в заключении ПМПК. В то же время, консилиум несет исключительно рекомендательную функцию по тактическим вопросам реализации рекомендаций ПМПК. Он также выполняет функцию выявления детей с ОВЗ и функцию объективной «углубленной» оценки состояния ребенка (детей).

Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся в Забайкальском крае



КОММЕНТАРИИ. За пределами схемы, охватывающей работу в образовательной организации, находятся специалисты, которые также взаимодействуют с имеющими трудности в обучении учащимися массовой школы, являясь помощниками сотрудникам школы в решении имеющихся проблем: работники органов управления образования и учреждений дополнительного образования, социальные работники и специалисты служб соцзащиты, специальные и клинические психологи, психотерапевты, психиатры и врачи разных профилей.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 30.05.2014 г. № 509 статус «региональная пилотная площадка» присвоен 8 образовательным организациям: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Читы, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 6 г. Балея, МАОУ «Целиннинская средняя общеобразовательная школа»; МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 г. Краснокаменска», ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Петровск-Забайкальская школа-интернат», ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Апробация и внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ начата с сентября 2014 г. Для создания среды, отвечающей требованиям специальных стандартов на базе 8 региональных пилотных площадок создана архитектурная среда, приобретено высокотехнологическое специализированное коррекцион-

ное и реабилитационное оборудование, которые позволили обновить содержание и технологии обучения детей с ОВЗ.

С 2016 г. региональные пилотные площадки выполняют функции региональных стажировочных площадок по распространению опыта проектирования адаптированных образовательных программ, организации образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе моделей инклюзивного образования.

В рамках реализации мероприятий государственных программ специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации в дистанционном режиме в МГПУ по актуальным темам «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы», «Реализация индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». Педагоги Забайкальского края проходят курсы переподготовки на базе ГУ ДПО «Институт развития образования» Забайкальского края по специальности «коррекционная педагогика». В рамках курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов в ГУ ДПО «Институт развития образования» (далее – ГУ ДПО ИРО) реализуется модуль по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Только за 2014-2015 гг. курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования, технологий работы с различными категориями детей с ОВЗ прошли более 6 тыс. педагогических работников Забайкальского края.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в 2015 г. осуществлялось с исполь-

зованием многообразных современных форм: авторские курсы, мастер-классы, вебинары, тренинги, проектные мастерские, стажировки, как самостоятельный вид повышения квалификации, дистанционное обучение на основе информационных технологий, в том числе построенных на организации

сетевого взаимодействия педагогов для учителей предметных групп. В рамках проблемных семинаров, ежегодного симпозиума по вопросам образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов регулярно поднимаются вопросы формирования готовности школ к организации образования детей с ОВЗ.

Этапы сопровождения образовательной работы с обучающимся с ОВЗ

Сетевое взаимодействие					
Виды деятельности	Этапы сопровождения				
	Первичная диагностика	Анализ проблем	Разработка АОП	Коррекционная работа	Оценка эффективности
Учебная деятельность	Учитель, классный руководитель, специалисты служба психолого-педагогического сопровождения ОО	ПМПк, ПМПк	Учитель, специалисты психолого-педагогического сопровождения ОО, родители	Учитель, родители, специалисты психолого-педагогического сопровождения ОО; специалисты государственных центров по оказанию медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ	Администрация ОО, ПМПк, родители
Внеучебная деятельность	Учитель, классный руководитель, специалисты служба психолого-педагогического сопровождения ОО	ПМПк, ПМПк	Учитель, специалисты психолого-педагогического сопровождения ОО, родители	Учитель, родители, специалисты психолого-педагогического сопровождения ОО; специалисты государственных центров по оказанию медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ	Администрация ОО, ПМПк, родители

**Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации
в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся
с ОВЗ в том числе детей-инвалидов**

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации АОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.); • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга доступной образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены ППк	<ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных программ; • отслеживание динамики развития обучающегося; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; • помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • консультирование родителей
Учитель (основной)	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке адаптированных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ; • при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; • помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; • применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ

Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация ОО вместе с координатором по инклюзивному образованию (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПк): - определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация школы рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.); - заключает договор с родителями. - проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье (см. ниже)
	Оценка требований ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ, примерных образовательных программ	- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической; - разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППк), службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности - комплексно); - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики на данном этапе: определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития	- организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП; - определение конкретных условий
Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве, организация обсуждения и согласования с родителями
	Определение временных границ реализации АОП	

	<p>Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями!)</p> <p>Определение круга задач в рамках реализации АОП</p> <p>Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)</p> <p>Планирование форм реализации разделов АОП</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы</p>	
Реализация	Практическое применение АОП	<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <p>- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</p> <p>- организация мониторинга эффективности коррекционной работы</p>
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	<p>Организация деятельности ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</p> <p>- внесение корректив в АОП</p>

КОММЕНТАРИИ. Представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При

отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

**Краткое сравнительное описание программы коррекционной работы в рамках ООП ОО
и адаптированной образовательной программы**

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Направление деятельности в рамках реализации программы	Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО	освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация
Срок реализации	4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся	1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	Дети различных категорий: с ОВЗ в т.ч. дети-инвалиды; дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие	1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк
Утверждается	Управляющим Советом ОО	директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач
Направления коррекционной работы	Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное	диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое и другие в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ в т.ч. детей-инвалидов
Планируемые результаты коррекционной работы	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей

КОММЕНТАРИИ. Содержание адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений основной общеобразовательной программы, реализуемой обра-

зовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного, среднего) общего образования.

Содержание деятельности руководителей ОО в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ребенок с ОВЗ, поступивший в 1 класс ОО

Руководитель ОО

Организационное обеспечение

- Нормативно-правовое обеспечение
- Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и (интеллектуальными нарушениями)
- Организация медицинского обслуживания
- Организация питания
- Организация взаимодействия с родителями
- Организации сетевого взаимодействия ОО с внешними организациями (система взаимодействия и поддержки ОО)
- Финансовое обеспечение
- Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ
- Организации временного режима обучения
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ
- Технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии)
- Технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ
- Санитарно-гигиенические условия с учетом потребностей детей с ОВЗ
- Водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим пожарная и электробезопасность и т.д.

Психолого-педагогическое обеспечение

- Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Кадровое обеспечение

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов

**Краткая сравнительная характеристика четырех вариантов (1, 2, 3, 4)
адаптированной основной образовательной программы**

Вариант	Группа обучающихся ОВЗ	Степень включения и формы обучения	Образовательная программа	Содержание коррекционной программы/работы	Аттестация	Дополнительные специальные условия освоения варианта программы
<i>Первый вариант образовательной программы</i>	Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме , и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья	Образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки (инклюзивное образование)	основная (обще) образовательная, индивидуальный учебный план при необходимости Неспособность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья полноценно освоить отдельный предмет в структуре ООП не должна служить препятствием для продолжения ее освоения условно	Психокоррекция , направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы Педагоги , реализующие ПКР в ОО, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования. Они могут работать в ОО, где обучается ребенок с ОВЗ, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ по первому варианту ФГОС	В случае необходимости с учетом специфики ограничений здоровья обучающегося организуются среда и рабочее место , в том числе, за счет включения информационных технологий и специального оборудования, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующие их ; систематическая специальная помощь ; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Вариант	Группа обучающихся с ОВЗ	Степень включения и формы обучения	Образовательная программа	Содержание коррекционной программы/работы	Аттестация	Дополнительные специальные условия освоения варианта программы
<p>Второй вариант образовательной программы</p>	<p>Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более продолжительные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждой категории обучающихся</p>	<p>Могут быть в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Обучение детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками, а также в отдельных классах или группах предполагает использование адаптированной образовательной программы. В тех случаях, когда дети с ОВЗ обучаются в специальных организациях, используется адаптированная основная образовательная программа (АООП). Усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных</p>	<p>Проведение специальной работы, направленной на постепенное, планомерное расширение и углубление их социального опыта. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому из реализуемых вариантов адаптированных программ</p>	<p>По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ОВЗ получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах</p>	<p>Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций</p>

Вариант	Группа обучающихся ОВЗ	Степень включения и формы обучения	Образовательная программа	Содержание коррекционной программы/работы	Аттестация	Дополнительные специальные условия освоения варианта программы
			условиях			
<i>Третий вариант образовательной программы</i>	Обучающийся с ОВЗ получает образование, несопоставимое по итогам достижений к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки	Могут быть в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Адаптированная основная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент сокращен в пользу расширения области развития жизненной компетенции	Нацелена на формирование устойчивых форм адаптивного поведения. Требуется специальная планомерная работа, направленная на овладение ими системой социальных отношений. Подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками без ограничений здоровья	Обучающимся с ОВЗ выдается свидетельство об обучении Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах	Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих , так и особых образовательных потребностей. Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей, особенностями ограничений здоровья, развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных орга-

Вариант	Группа обучающихся ОВЗ	Степень включения и формы обучения	Образовательная программа	Содержание коррекционной программы/работы	Аттестация	Дополнительные специальные условия освоения варианта программы
						низаций
<i>Четвёртый вариант образовательной программы</i>	Обучающийся с ОВЗ со сложными и множественными нарушениями развития	Могут быть в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Адаптированная основная образовательная программа , созданная на основе индивидуального учебного плана . При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.	В форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Программа предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие	Выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.) Образовательное пространство и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций