Иногда от выпускников школ, закончивших обучение в школе 10 и более лет назад, мы можем услышать: «И зачем мы это изучали? В жизни никак не пригодилось…» Начнем с того, что знания о мире, в котором мы живем, никогда не бывают лишними, но частично все же с этими выпускниками согласимся: оторванное от жизни обучение лишено самой главной мотивации – причины, из-за которой я это, конечно же, обязательно должен знать: зачем я это изучаю, как и где я смогу это применить. Сегодняшний мир ставит перед образованием на одно из первых мест именно эту задачу – ориентированность на практическое применение полученных знаний. На языке педагогики эту задачу сформулируем так: формирование функциональной грамотности.

Именно этой задаче современного образования и был посвящен очередной День открытых дверей, состоявшийся 29 апреля в МБОУ «Кыринская СОШ», куда были приглашены работники Комитета образования, администрации и педагоги школ района.

Формирование этого умения – применять знания на практике – может происходить в разных формах и в разных направлениях. Этот процесс системно может осуществляться как на уроке, так и во время внеурочной деятельности. Педагоги школы обобщили свой опыт проб формирования функциональной грамотности именно во внеурочное время. Вниманию гостей Дня был представлен как теоретический материал (1ая половина Дня), так и опыт практического применения. Теоретический материал был представлен администрацией школы. Выполнение этой задачи администрация включила как компонент в систему организации внеурочной деятельности, которая действует в школе на протяжении последних лет. Этим компонентом частично были наполнены предлагаемые темы индивидуальных проектов в рамках большого общешкольного проекта «Науки юношей питают», так и школьные конкурсы, например, конкурс юных переводчиков, организованный учителями английского языка, так и внеурочные мероприятия: например, квест команд 8ых классов, посвященный истории, культуре, географии и живому миру Кыринского района. Непосредственно в День открытых дверей педагоги представили внеурочные мероприятия, главной задачей которых стало именно формирование функциональной грамотности. Учителя начальной школы показали, что важно и нужно умение применять знания на практике формировать с самого раннего школьного возраста. Их подопечные, ребята 2,3 и 4ых классов, в творческой мастерской продемонстрировали реализацию творческой идеи – создание школьного кафе. Ученики 7ых классов продемонстрировали умение расчета строительных материалов в деловой игре «Строим терем-терем-теремок», организовали их деятельность учителя математики. Ребята постарше, 8ых и 9ых классов, под руководством учителей естествознания и развивающего обучения смоделировали ситуацию похода «По тропам родного края». И, наконец, учителя филологии и истории, обществознания совместно с обучающимися 10 и 11ых классов представили внеурочное мероприятие в форме дискуссионного клуба, тема дня: «Александр Невский «Предатель или герой?». Перед ребятами и их руководителями стояла непростая задача, вернее, несколько задач: формирование одного или несколько видов функциональной грамотности в процессе познания, при этом процесс познания моделировал реальную жизненную ситуацию. Подробнее о каждом из мероприятий расскажут учителя кафедр.

Творческую мастерскую младших школьников возглавила Дриго Наталья Юрьевна:

«Свое мероприятие я начала со слов: «КОМФОРТНОЕ», «УСПЕШНОЕ», «ТВОРЧЕСКОЕ», «РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ», «РАЗВИВАЮЩЕЕ», «ПОЗИТИВНОЕ» - и предложила ребятам подобрать существительное, которое подходило бы ко всем прилагательным одновременно. Ребята подобрали много слов, но очень скоро догадались, что речь идет об обучении, именно современный процесс обучения и должен соответствовать этим качествам. Таким мы и постарались его сделать с ребятами, начав наше мероприятие.

Первый шаг - постановка проблемы: а что для этого нужно? Ученики называли много условий и факторов: учебники, тетради, дисциплина и отсутствие опозданий, удобная мебель и, конечно же, вкусное питание. Вот мы и подошли к тому, что в нашей школе питание вкусное, но не очень удобное: столовая находится в другом здании. Приходится туда бегать на перемене, очень быстро кушать, при этом теряются и забываются вещи, есть и другие неудобства.

Я предложила детям помечтать и построить свое кафе, подчеркнув, что когда-нибудь эта мечта осуществится, и кто-то из них в будущем, возможно, построит кафе для учеников начальных классов. А наше сегодняшнее занятие будет неким подспорьем в осуществлении мечты.

Все ребята разделились на три разновозрастные группы.

И вот первое задание. Кто будет заниматься созданием кафе? Нам нужны специалисты, которые будут над этим работать. Каждая группа получила список профессий, в котором надо было найти профессии, нужные для проектирования, строительства и дизайна. После определения списка профессий каждая группа должна была решить задачу закупки строительных материалов. Исходя из размера помещения ребята рассчитывали количество линолеума, длину плинтусов, размер окон и другое.

После решения математических задач ребята приступили к дизайну кафе, но для начала проявили творчество и придумали название, сделали вывеску. Немного творчества, и вывеска готова: «Кафе «ПЕРЕМЕНА».

А как другие ребята нашей школы узнают об открытии кафе? Реклама - это следующее творческое задание. Одна группа размещает объявление в газете, вторая группа – в группах соцсетей, третья - использует умение пользоваться свои блогом в ЮТУБЕ. Реклама получилась самая что ни на есть убедительная, привлекательная, эмоциональная.

А дальше продумываем меню, при этом не забываем, что наше кафе для школьников. Находим «лишние» блюда среди полезных для завтрака, обеда и полдника школьника. Но чтобы продукты для приготовления были пригодными, учимся работать с информацией на этикетке. Это задание вызвало у ребят особый интерес: по упаковкам, этикеткам, бутылочкам, баночкам и т.д. им нужно было разложить продукты на две группы: полезные и вредные.

А в завершении вспоминаем и проговариваем правила поведения в кафе, дополняем друг друга, оформляем памятку.

С поставленной задачей справились: узнали много нового и интересного, применили и развили имеющиеся умения и сформировали новые. А работа в компании воодушевляла и активизировала»

Ребята постарше, 7ых классов, под руководством Диниевой Ольги Геннадьевны работали над другой задачей: им необходимо было закупиться в строительном магазине. В процессе ролевой игры наши сказочные герои должны были построить себе теремок, но он должен был быть бюджетным, ведь волк-спонсор выделил им для этого конкретную сумму.

«Итак, на полянке собрались зверюшки: Зайки Побегайки, Волчок Серый Бочок, Лягушки Квакушки и Мышки Норушки. Все весело играют, и вдруг небо помрачнело, пошёл снег…Пора думать о подготовке к зиме, о строительстве жилья.

Роль организатора этого мероприятия, как ни странно, взял на себя Серый Волчок, который рассказал ребятам, из каких основных этапов состоит процесс строительства дома и какую сумму он выделяет на тот или иной этап. Вот эти этапы: закладывание фундамента, строительство коробки и возведение крыши. Из этого наглядного рассказа волка ребята узнали о различных технологиях строительства и о современных строительных материалах.

Зверята распределяются и начинается подсчет: Зайки Побегайки рассчитывали самый дешёвый вариант кровли, Мышки Норушки – затраты на фундамент, а Лягушкам Квакушкам достался расчёт стоимости коробки дома. Всё это действо происходило в стенах виртуального строительного магазина «Цветик Семицветик» (продавец – учитель), где дети выбирали материал, узнавали его свойства и стоимость.

Итак: на фундамент было выделено 33тысячи рублей, на коробку дома - 325 тысяч рублей и на кровлю - 22 тысячи рублей. Ребята смоделировали желаемый теремок, вполне «вписавшись» в выделенную спонсором сумму.

Задумывая это мероприятие, я ставила перед собой задачу формирования следующих видов функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, умение работать в группе, слушать и слышать товарищей, умение находить альтернативные пути решения тех или иных жизненных задач».

Добавим, что тема строительства в наши дни актуальна, особенно у нас, на селе. Строительство – одна из самых развивающихся отраслей, предлагающая много современных технологий и строительных материалов. Информация, которую получили ребята, оказалась полезна и присутствующим, ведь впереди лето – и кто-то задумал сменить кровлю, кто-то – окна, а кто-то и пристройку запланировал.

Учителя естественных наук и предметов развивающего обучения предложили ребятам в режиме моделирования реальной ситуации организовать поход по тропам родного края. Что получилось из задуманного рассказывает учитель биологии Маслова Виктория Викторовна:

«Главный вид функциональной грамотности, развитие которого мы сделали основной задачей нашего мероприятия, - это естественно-научная грамотность и грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях. Была организована деятельность, где осуществлялось фомирование и других видов функциональной грамотности: креативной, математической, читательской, грамотности в решении бытовых вопросов, коммуникативной грамотности.

Ребятам было предложено побывать в роли туристов, проложить маршрут к источнику «Горячий ключ». Группа выбрала командира, а другие ребята смогли примерить на себе разные роли: медицинский работник, завхоз, повар, научный работник и аниматор. Задания для группы были сформированы в виде квеста – последовательного выполнения задач: первое задание - работа с картой и подручными материалами, во время которого необходимо было рассчитать объем финансовых затрат и время маршрута. Далее ребятам было предложено отобрать продукты для похода, распределив их на полезные в походе и не очень, которые могут добавить лишний вес в рюкзаки, но не особо пригодиться в пути; в данном задании был небольшой подвох для ребят - в числе полезных продуктов были продукты с истекшим сроком годности, но ученики смогли разгадать эту «ловушку». Следующее задание было связано с оказанием первой медицинской помощи: используя учебный макет, ребята пробовали помочь «товарищу» с открытым переломом и с успехом справились с этой задачей. Вооружившись справочником лекарственных растений нашего района, ребята приступили к выполнению следующего задания: они не только попытались составить растительный сбор для чая, но и придумали замечательную рекламу этого напитка со слоганом: «Если тебе станет плохо – выпей Забайкальский чай!». Примерили ребята на себе и роли аниматоров: присутствующую публику развлекли придуманной легендой об этом источнике и устроили небольшое театральное представление, после которого всем захотелось обязательно побывать в этом удивительном месте.

За каждое выполненное задание команда получала рубли, которые возвращались ей в виде кэшбека. В конце мероприятия ребята смогли воспользоваться своими бонусами и обменять их на минеральную воду с изображением источника «Горячий ключ».

Таким образом, во время проведения игры-квеста, получив большой эмоциональный заряд, ребята учились выполнять общие задачи; научный материал способствовал повышению их познавательной активности. Ребята формировали и развивали умения: использовать вычислительные навыки в бытовой ситуации; анализировать информацию, в том числе изложенную в графическом виде, уметь на уровне ЧС заботиться о своем здоровье и безопасности; проявлять творческий подход в маркетинговых целях. Эти умения явно пригодятся ребята в их дальнейшей жизни.

Дискуссионный клуб «Александр Невский. Предатель или герой?»

Спикер – Иванов Вячеслав, ученик 10 класса – предложил обсудить несколько видео роликов, связанных с некием блогером Е.Н. Понасенковым, мнимым историком, которого по воле случая теперь знают многие в нашем районе. Используя интернет пространство, этот господин, ныне объявленный инагентом, развернул широкую деятельность по переписыванию нашей истории и по свержению, если не сказать, по уничтожению наших героев. Заседание клуба началось с просмотра двух видео, на первом из которых Понасенков, в частности, о русском князе Александре Невском говорит следующее: «История – это такая роба, которую надо стирать…Александр Невский и Александр Суворов - это два копролита (окаменелые экскременты древних животных)… это перчатки вора, жулика, бандита, взломщика, это перчатки , в которых нечистоплотное государство в вашем кармане забирает денежки на виллы в Майами…». По его книге преподает уроки истории в 6ом классе учитель школы в г. Набережные Челны Капустин С.М., который, следуя книге Понасенкова «Первая научная история войны 1812 года», несет детям (2ое видео) следующую информацию об Александре Невском: «Ордынцы не могли бы властвовать, если бы им в этом не помогали алчные и эгоистичные русские князья… Князь-иуда…князь-предатель… это исторический позор…» Понасенков считает, что деятельность Александра Невского была направлена против русского государства, а его образ героя абсолютно выдуман русскими правителями для управления, порабощения своего народа. Данную информацию и предложено было обсудить в дискуссионном клубе. Информация обсуждалась с разных сторон, ребята основательно приготовились: изучили летописи, труды ученых… рассмотрели данную информацию с разных точек зрения. Андреевская Александра рассмотрела и проанализировала первоисточники, где даются факты биографии Александра Невского. С точки зрения историка, опираясь на эти источники, высказала другую точку зрения: князь реально понимал и оценивал положении Руси на тот момент истории и постарался сделать все для того, чтобы сохранить государство и сохранить свой народ, свою веру. Следующий вопрос спикера: «Понасенков (Капустин) утверждает, что ЖИТИЕ не может быть историческим источником. Это сказочка, которой не стоит доверять. Вы тоже так же считаете? Чем, кроме исторических сведений, ценно для нас ЖИТИЕ?» Бельчикова Юлия, отвечая на этот вопрос, проанализировала Житие и как возможный источник исторических знаний, и, несомненно, как литературное произведение. Чем ценно литературное произведение? Идеей, которую несет автор. Основная идея Жития, созданного примерно спустя полвека после гибели князя - это князь-герой, спаситель Земли Русской. Эту же мысль продолжает Алексей Исарик, выступивший в роли искусствоведа. Вопрос ведущего к нему: «Есть такой непреложный закон: если герой нужен власти, чтобы её укрепить, если власть использует героя именно с этой целью, то с уходом этой власти, низвергается и память об этом герое, в том числе запечатленная в художественных образах. Что мы можем сказать о художественных образах Александра Невского? Когда, кем и с какой целью эти образы создавались?» Продемонстрировав широкий видеоряд икон, картин, кинокартин, памятников, храмов, созданных в память об Александре Невском, Алексей показал, что память хранилась всегда, во все времена к этому князю было особенное почтение народа. «Попробуем опровергнуть мысль о том, что образ Невского нужен был для укрепления власти. Если бы это было так, то КАКОЙ ВЛАСТИ? Всякая власть – царская, советская, российская – создавала своих героев. Александр Невский – герой, которого признавала каждая власть. Факт: орден Александра Невского является единственной наградой, существовавшей (с определёнными изменениями) в наградных системах Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.» Мысль Алексея продолжила Бийская Алина, которая, выполняя роль краеведа, обратила особенное внимание на память о князе, хранимую у нас, в Забайкалье. Напомнила, что и у нас, в Кыре, стоит храм Святого благоверного князя Александра Невского. Медиа группа: Трухина Дарья, Мурзин Артем и Винниченко Влад – подготовили замечательные творческие работы, посвященные нашему храму. Дарья оформила фотовыставку, а ребята сняли фильм, используя квадрокоптер. Полезное ли это чувство – чувство патриотизма? И можно ли воспитать это чувство без примеров положительных героев? Эти вопросы спикер обсудил с Новиковой Надеждой, взявшей на себя роль социолога. А Гончарова Дарья подняла вопрос об опасности ТАКОГО преподавания истории, о роли учителя в воспитании мировоззрения детей, выступив в роли психолога.

Живой разговор состоялся и после того, как выступили все участники дискуссионного клуба. В него включились все присутствующие, тема оказалась более, чем злободневной. Дурное влияние интернета. Как защитить от него наших детей? Запрещать? Возможно, да. И это может помочь. Но действеннее научить ребят критически относиться к информации, научить изучать и анализировать разные точки зрения. Научить выбирать. А чтобы выбор был все-таки правильным, необходимо воспитание, в том числе и на примере героев. На вопрос учителя: «Ребята, а кого сегодня мы можем назвать ГЕРОЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?». Чуть подумав, ребята ответили: «Ребят, которые сейчас сражаются и гибнут за Донбасс…»

 Задумывая это мероприятие, педагоги ставили перед собой задачу формирования следующих видов функциональной грамотности: общественно-политическая грамотность, глобальные компетенции, а также грамотность информационная, читательская; развитие креативного мышления, умение формировать критическое восприятие информации; использовать ИКТ при решении творческих задач; взаимодействовать в группе и в ситуации дискуссии. Кроме того, мероприятие носило мощный заряд воспитательной направленности.

Очередной, ставший уже традиционным, День открытых дверей закончился. Подведены итоги. Произошел обмен мнениями и впечатлениями. Постарались ребята. Постарались педагоги. Задача формирования функциональной грамотности продолжает быть актуальной, а это значит, работа вовсе не завершена, а только начата.

Заместитель директора по научно-методической работе Трухина О.Б.