Анализ научно-методической работы 2020/2021 уч.год

Основная цель школы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель методической работы школы –

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в педагогической деятельности, направленной на выполнение основной цели школы;

удовлетворение их естественной потребности в саморазвитии и самореализации через развитие системы метод. службы школы.

Основные направления деятельности

1. Организация учебной деятельности 1 стр.
2. Организация внеурочной деятельности 22 стр.
3. Организация методической работы 44 стр.
4. Организация учебной деятельности
   1. Организация электронного мониторинга основных достижений обучающихся
   2. Организация тематических контролей
      1. Участие в тематическом контроле «Соответствие рабочих программ учителей требованиям»
      2. Организация тематического контроля «Адаптация при переходе из основного звена в среднее»
      3. Организация тематического контроля «Уровень подготовки к ГИА»
      4. Организация тематического контроля «Уровень осуществления предпрофильной подготовки в 9ых классах и старшей школе»
      5. Организации тематического контроля «Соблюдение единых требований при ведении классных журналов» (старшая школа)
   3. Участие в организации и организация мониторинга достижений обучающихся, внутреннего и внешнего
      1. Организация мониторинга срезов основных достижений обучающихся в 9ых, 10-11ых классах по предметам ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ
      2. Участие в организации проведения ВПР (старшая школа)
      3. Участие в организации подготовки итогового сочинения в 11ых классах, устного собеседования по русскому языку в 9ых классах, ГИА (формирование базы данных, заполнение документов, контроль прохождения курсов подготовки)
   4. Участие в организация работы по созданию нормативно-правовой базы, регулирующей учебную деятельность обучающихся
      1. Участие в формировании учебного плана основной и старшей школы
      2. Коррекция рабочих программ учителей филологии, иностранного языка, общественных наук, предметов учителей кафедры развивающего обучения
      3. Формирование программных документов к программе «500+»: концепция развития, мониторинг осуществляемых действий, программы: «Организация просветительской деятельности», «Повышение познавательного интереса», «Повышение уровня школьного благополучия», «Развитие предметной и методической компетентности», «Среднесрочная программа развития».
      4. Внесение изменений на сайте школы

**1.Организация учебной деятельности**

Организация электронного мониторинга основных достижений обучающихся

В 2020/21 уч.году основные достижения обучающихся ( так же, как и в прошлом учебном году) фиксировались электронно в режиме on-line в электронных таблицах в специально созданной папке Облака корпоративной почты.

В отличие от предыдущего года заполнение таблиц осуществлялось с меньшим количеством ошибок и более организованно, но все же наблюдались некоторые проблемы:

* не все учителя заполняли вовремя;
* не все учителя заполняли ответственно и добросовестно, наблюдались пропуски данных и фактические ошибки;
* также наблюдались ошибки в работе с программой: создание лишних листов, перемещение листов, заполнение не тех полей, заполнение данных не в нужном формате.

Несмотря на недочеты, электронный мониторинг оправдал себя в плане экономии времени, доступности данных, удобством использования, сохранения данных в интернет, электронного анализа данных – более быстрого и безошибочного. Распространился опыт размещения и заполнения данных других материалов и документов.

Организация тематических контролей

*Участие в тематическом контроле «Соответствие рабочих программ учителей требованиям»*

В текущем учебного году совместно с завучем по увр была осуществлена полная проверка рабочих программ учителей на соответствие требованиям, обозначенным в Положении ОО.

Итоги проверки рабочих программ учителей кафедры иностранного языка

На проверку были представлены 7 программ от 3ёх учителей. Не были представлены рабочие программы Лазаревой Е.С. Программа по французскому языку была представлена только Баженовой О.И. Программы элективных курсов представлены не были.

Основные замечания:

1. Некоторые части программ, обозначенные в локальном акте ОУ, отсутствовали; порядок размещения некоторых нарушен.
2. В определенных моментах программы не соответствуют современной нормативно-правовой базе.
3. В нормативно-правовой базе нет указания на предметные Концепции, в данном случае – Проект Концепции; нет указания на утвержденный перечень учебников; есть случаи несоответствия указанной нпб ступени программы: начальная школа, основная или средняя.
4. В программе ООП СОО неправильно указана предметная область – «Иностранные языки»
5. При описании места в учебном плане есть указания на базисный учебный план
6. В программе французского языка содержание и тематическое планирование не соответствует отведенному объему – 17 часов в год, отсюда неправильно определены и планируемые результаты.
7. В тематическом планировании есть случаи отсутствия описания видов деятельности.

Рекомендации: исправить программы согласно замечаниям.

В качестве методической помощи учителям предложены отредактированные программы под редакцией Афанасьевой (2-4 класс), Кауфман (5-9 класс) и программа этого автора для старшей школы.

Разработаны и предложены учителям для обсуждения рабочие программы французского языка («Синяя птица») как второго иностранного из расчета на преподавание 17 часов в год: программа для 5и лет изучения, программа для 2ух лет изучения и программа на один год изучения. А также программы элективных курсов для 9 и 11 классов

Итоги проверки рабочих программ учителей кафедры общественных наук

Всего на проверку было предоставлено 24 программы от 6 учителей истории, обществознания, права, экономики, географии. Программы элективных курсов представлены не были.

Основные замечания:

* + - 1. НПБ: нет указания на утвержденную концепцию и приказ об утвержденном перечне учебников этого года
      2. Указана пред. область: область ПРЕДМЕТНАЯ (а не образовательная), называется «Общественно-научные предметы» (основная школа), «Общественные науки» (средняя школа)
      3. Авторская линия: УМК полностью (не только учебники), не указано издательство. При указании УМК есть ссылка на УМК старше 5ти лет (раньше 2015г.)
      4. Место предмета в учебном плане: не указано количество часов в каждом классе преподавания, рассчитано на 35 учебных недель, а не на 34. В курсе истории необходимо указать распределение учебного материалам по эпохам, разделам на весь период изучения. Количество часов по классам, в целом за основную школу, за среднюю школу
      5. Есть несоответствие представленного тематического планирования с содержанием ФГОС, действующей программой. Нарушенный порядок (не соответствующий Положению) основных разделов программы. Отсутствие разделов.

Рекомендации: устранить замечания, при устранении замечаний ориентироваться на программу ФГОС и школьное Положение.

По результатам проверки было проведено он-лайн совещание учителей кафедры.

В качестве методической помощи были представлены ориентировочные примерные программы с ориентировочным тематическим планированием.

Итоги проверки рабочих программ учителей кафедры филологии

Выводы: представлено 30 программ основных и 2 программы элективных курсов.

Основные недочеты:

1. В нпб нет указания на Концепцию и Приказ об утвержденном перечне учебников. Есть программы, где указание на нпб фактически отсутствует.
2. Предметная область указана не в соответствии с ФГОС ООО «Филология» и ФГОС СОО «Родной язык и литература», «Русский язык и литература»
3. В некоторых программах указана цель данной программы, но нет цели изучения предмета
4. Время реализации: указаны конкретные года.
5. Планируемые результаты или размещены не в том порядке, как это есть во ФГОС, либо отсутствует один из компонентов. Чаще в предметных результатах не указаны уровни: ученик научится, ученик получит возможность научиться.
6. Не всегда указан УМК
7. При указании места предмета в учебном плане часто присутствует указание на базисный федеральный учебный план, что не соответствует ФГОС; а также присутствует расчет часов из расчета на 35 недель, а не на 34.
8. В содержании не всегда указано содержание всего курса; а также есть случаи, когда содержание расходится с тематическим планированием
9. В тематическом планировании не всегда присутствует указание на виды деятельности.

В целом наблюдается нарушение порядка, указанного в Положении, отсутствие некоторых указанных в положении обязательных пунктов, несоответствие ФГОС

Рекомендации: исправить указанные недочеты

Рабочие программы были проанализированы на совещании учителей русского языка и литературы 30.10 2020г. Каждому разосланы экспертные листы. В качестве методической помощи были разработаны для образца все необходимые программы ( всего 21 файл), в том числе новых курсов («Родной русский язык» и «Родная русская литература» для 5-9 и 10-11 классов.

Итоги проверки рабочих программ учителей кафедры развивающего обучения (музыка, ИЗО, ОРКСЭ, ОДНКНР, технологии)

Всего на проверку было представлено 10 программ от учителей технологии и искусства, ОРКСЭ-ОДНКНР

Основные замечания:

Не во всех программах указана адресность; нпб в некоторых пр-мах не указана или указана для другого звена; нет указания на утвержденную концепцию и приказ об утвержденном перечне учебников этого года

Предметная область не указана либо названа «образовательной».

Не везде сроки реализации соответствуют учебному плану ОО. Планируемые результаты не соответствуют ФГОС, не учтена их уровневость.

Указано место предмета в учебном плане, но не во всех программах правильно указано кол-во часов

В тематическом планировании не во всех программах описаны виды деятельности

Разделы программы расположены не том порядке, какой указан в Положении

Рекомендации: устранить замечания, при устранении замечаний ориентироваться на программу ФГОС и школьное Положение.

По результатам проверки было проведено он-лайн совещание учителей кафедры.

В качестве методической помощи были представлены ориентировочные примерные программы с ориентировочным тематическим планированием.

Рекомендованные рабочие программы были размещены в образованных группах кафедр (ВК), утвержденные программы размещены на сайте школы.

*Организация тематического контроля «Адаптация при переходе из основного звена в среднее»*

Цель контроля: выявление уровня адаптации при переходе из основного звена в среднее, выявление проблем, обозначение путей решения.

Содержание контроля: ВПР, диагностические срезы, опрос, анализ основных итогов 1ого полугодия, проверка журналов, посещение уроков, диагностика психолога.

Сроки контроля: сентябрь- декабрь, 2020г.

В 2020/21 учебном году в 10ый класс поступило на обучение 30 обучающихся (по 15 учеников, 10а и 10б классы). Обучение организовано по ИУП, в начале учебного года были проведены классные ученические и родительские собрания, где было дано разъяснение по ИУП и приведена для ознакомления нормативно-правовая ИУП.

На базовом уровне обучается 3 ученика 10а класс и 4 ученика 10б класс, всего 7 учеников.

Изучают предметы на углубленном уровне 23 обучающихся (12 и 11 соответственно): математика 11, информатика 6, история 6, обществознание (экономика, право) 16 обучающихся, физика 7, биология 4, химия 2.

Кроме предметов, обязательных для включения в учебным план, в ИУП обучающихся также входят предметы (2 уровня изучения) и курсы по выбору; индивидуальный проект.

По сравнению с прошлым учебным годом у обучающихся изменился учебный план, расписание, порядок организации учебной деятельности, у некоторых - классный коллектив, учитель, классный руководитель.

Цель контроля: выявление уровня адаптации; выявление проблем, связанных с адаптацией; формирование рекомендаций по их решению.

Основные выводы по итогам опроса:

1. Выбор дальнейшего пути обучения в 10ом классе большая часть опрошенных объяснили как подготовку для получения дальнейшего профессионального образования: 76% и 75%; 3 ученика в 10а классе выбрали «Больше некуда было пойти, не было выбора», в 10б – 2; в 10б единичный выбор получили варианты: «Заставили родители», «Чтобы не сидеть дома». Т.е. из 30 обучающихся 7 учеников признали свой выбор случайным и немотивированным.
2. Целью следующих вопросов (2,3,4) было выяснить, насколько ученики удовлетворены наполнением учебного плана. В ответах опрошенных нет выявляемой закономерности (наибольшего количества выборов), касающейся какого-либо определенного предмета4 в числе «лишних» предметов перечисляются разнообразные предметы с единичным выбором; есть ответы «Никакой», «Таких нет», «Часы всех предметов устраивают»… Есть аргументированный ответ: «Бесполезными я считаю ОБЖ и второй иностранный язык (его слишком поздно вводить в старших классах)».
3. На вопрос «Есть ли у тебя чёткая связь между предметами, которые ты изучаешь, и профессией, которую ты выбрал?» большая часть опрошенных, мотивируя свой выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, и предметов по выбору, выбрали варианты: «Да, я выбрал профессию и соответственно предметы ЕГЭ, нужные для поступления» (35% и 56%), 5 (10а) и 4(10б) выбрали вариант «Не могу ещё чётко определиться, выбор профессии и предметов примерный»; 4 и 2 сознались в случайном и(или) немотивированном выборе предметов.
4. Соответственно 5 опрошенных (10а класс, 37%) и 5 (10б класс, 31%) не совсем уверены в своем учебном плане.
5. Среди трудностей, с которыми столкнулись опрошенные ученики, наиболее востребованными оказались следующие выборы: «Не могу справиться с собственной ленью, организовать себя» (30% и 62%), «Сложный материал некоторых предметов» (30% и 37%); 10б класс указывается также на «Большое количество дом.заданий, не успеваю» (31%), «Не могу распределить правильно время» (18%), «Неудобное расписание» (18%), «Учитель, с которым нет контакта» (18%). Такой пункт, как «Группа по предмету, в которой не слишком комфортно» получил по единичному выбору.
6. Опрошенные запрашивают информацию по следующим положениям (наибольшее количество выборов): «Условия и порядок поступления» (46% и 12% ), «Конкретные проф. учреждения и специальности, которые они предлагают» (46% и 12%) , а также «Мир профессий» (38% и 31% ), «Условия и порядок ЕГЭ» (30% и 12% ).
7. С другой стороны, на вопрос «С какими сайтами ты уже работал?»: отвечают (наибольшее количество выборов): «Сайты подготовки к ЕГЭ» (30% и 56%), «ФИПИ» (46% и 50%), «Сайты вузов и ссузов» (15% и 43%), «Сайты, помогающие ориентироваться в мире профессий» ( 7% и 43%)

Рекомендации:

1. Школьному педагогу-психологу, классным руководителям продолжить работу по профориентации обучающихся; познакомить подробнее обучающихся с интернет-ресурсами, помогающими в профориентации; завучу по мнр продолжить работу с обучающимися по мотивированному составлению ИУП.
2. Учителям-предметникам обратить внимание на этап мотивации урока; + классным руководителям составить разговор о наполнении понятия и самом понятии «среднее образование».
3. Классным руководителям, школьному психологу провести беседы, классные часы… выработать рекомендации обучающимся и их родителям по оптимальному распределении времени дня, воспитанию волевых качеств.
4. Завучу по мнр ещё раз обратить внимание учеников и их родителей на информационные ресурсы, касающиеся ЕГЭ, поступления в проф. учебные заведения и проф. ориентации.

В 10ых классах была проведена следующая диагностика:

1. ВПР ( в форме ОГЭ), сентябрь
2. В экспериментальном режиме НИКО (русский язык, 10б класс), сентябрь
3. Забайкальский РЦОИ (пробный репетиционный экзамен по информатике), октябрь
4. Диагностические срезы , по форме приближенные к ЕГЭ: русский язык, математика, история, обществознание, анг.яз., физика, химия, биология (декабрь)

Общие выводы:

* Средний % успеваемости по русскому языку 89,5; по математике 58, по предметам выбора 100% (сдавали 41 раз)
* Средний % качества по русскому языку 36; по математике 14,35; по предметам выбора 68,9
* Средний % выполнения по русскому языку 62; по математике 36%; по предметам выбора 63%
* Средняя отметка по русскому языку 3,4; математике 2,7; по предметам выбора 3,8
* Кол-во заданий, выполненных мене, чем на 30%: русский язык – 2 и 4 из 19; математика – 9 и 8 из 26; информатика – 2 из 15; история – 9 из 21; обществознание – 1 из24; география – 6 из 30; биология – 2 из 30; химия – 2 из 24; физика – 8 из 25.
* Рекомендации:
* Учителям-предметникам изучить представленный анализ и скорректировать рабочие программы, предусмотрев коррекцию наиболее плохо усвоенных содержательных разделов программы и достижение планируемых результатов, по которым выявился проблемный показатель.

НИКО

Одним из важнейших направлений утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проводит ряд мероприятий по данному направлению. Одним из них является проект по развитию открытого банка оценочных средств по русскому языку, реализацию которого осуществляет АНО ДПО «НИКО». Одним из этапов данного проекта является проведение диагностических тестирований с использованием заданий по русскому языку из доработанного банка оценочных средств для процедур контроля и оценки на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая базовый и углубленный уровни изучения предмета. Целью диагностических тестирований является оценка качества каждого задания и каждого варианта контрольного измерительного материала при формировании открытого банка оценочных средств по русскому языку.

Успеваемость 93%

Качество (18 и выше из 27 баллов) 40%

Средний % выполнения 57,9%

Средний балл 14,8 (из 27)

Содержание работы, проверка следующих планируемых результатов (критичные, ниже 30%, выделены):

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа. Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова
2. **Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка. Следование в речевой практике основным качествам хорошей речи: коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи и стилей; создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка)**
3. **Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности; овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим . Владение различными видами диалога. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка**
4. Формирование навыков проведения различных видов анализа . Проведение синтаксического анализа
5. Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка
6. Овладение основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим. Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка
7. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Владение различными видами чтения; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебной научной, художественной и научно-популярной литературы
8. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности. Формирование навыков проведения различных видов анализа. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях. Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебной научной, художественной и научно-популярной литературы. Проведение смыслового и композиционного анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём средств выразительности

Рекомендации: изучить спецификацию и кодификатор КИМов НИКО. Обратить особое внимание на западающие планируемые результаты, скорректировать работу с целью их достижения на достаточном уровне.

Основные выводы по итогам срезов (декабрь):

Основные выводы: более успешная ситуация из обязательных предметов складывается по русскому языку; по математике ученики показывают не только низкое качество, но и успеваемость. И предметов по выбору самая плачевная ситуация по информатике: из троих не справились трое; по остальным предметам есть несправившиеся по истории и физике, средний % успеваемости 84; самый высокий % кач – обществознание (не считая анг.яз, где сдавал 1ученик), по физике и истории качество 0, средняя отметка (без инф. и анг.яз) - 3,2

Рекомендации: учителям изучить анализ пробных репетиционных работ, скорректировать рабочие программы с учетом работы над наиболее проблемными выявившимися моментами (содержание; умения и навыки); особо обратить внимание на учеников, не перешедших порог; усилить индивидуальную работу, использовать резерв урока, инд. консультаций, элективных курсов, инд. Заданий, в том числе домашних. Завучу по нмр взять на контроль преподавание инфлорматики и математики. Повторить диагностику в конце учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУГОДОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10а. Успеваемость 100%, качество 40% ( 2 отличника, 4 хорошиста). 321 пропуск, 50 – по неуважительной причине

10б. Успеваемость 100%, качество 40% ( 6 хорошистов). 447 пропуск, 24 – по неуважительной причине

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус.яз | Литер. | Анг.яз | Общ. | ОБЖ | Физ-ра |
| 10а | 86 | 93 | 87 | 80 | 100 | 100 |
| 10б | 66 | 73 | 67 | 60 | 100 | 100 |

10ые

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алг. | Геом | Инф | Ист. | Эк | Пр | Геогр | Био | Хим | Физ | Ест | Экол | Иск | Техн |
| БАЗ. | 82 | 70 | 100 | 83 |  |  | 75 | 67 | 61 | 38 | 100 | 62,5 | 100 | 100 |
| УГЛ. | 69 | 76 | 100 | 67 | 100 | 100 |  | 80 | 100 | 43 |  |  |  |  |

Общие выводы по результатам посещенных уроков (12):

+:

* практические все уроки построены в соответствии с требуемыми этапами (на 2ух уроках из-за нехватки времени был упущен этап обобщения, выводов), все уроки построены логично в соответствии с целями и задачами урока4 в соответствии с темой урока (вид урока);
* в целом на уроках используются разнообразные методы обучения; фактически на каждом уроке (7 уроков из 10) присутствуют методы 9 есть частичное использование), активизирующие деятельность ученика: проблемный, творческий, исследовательский;
* фактические все педагоги (9 из 10) применяют определенные приемы мотивации: связь с практикой, жизнью; и пробл. вопросы; успешное выполнение к/р, создание дискуссионной ситуации, эпиграф, связь с соврм. полит. устройством гос-ва, связь с жизнью – служба в армии, работа над лексикой слова, слова ученого и т.д.;
* материал освещается правильно с научной точки зрения, в соответствии с возрастом учеников, тема урока соответствовала содержанию курса (программы ФГОС), наблюдалась связь с ранее изученным материалом, на 5 уроках прослеживалась явная межпредметная связь;
* на уроках осуществлялась работа по формированию предметных умений и навыков, а также УУД, в основном познавательных ( + информационные), прослеживалась работа над регулятивными и коммуникативными УУД. Каждый урок нес воспитательный потенциал.
* В целом на уроках наблюдалась фронтальная работа и присутствовала самостоятельная работа по выполнению определенного задания; на уроках давались задания разного уровня сложности (но всем ученикам!)
* На уроках наблюдалась благоприятная комфортная обстановка, шла работа по развитию мышления, памяти, воображения, восприятия.

-:

* Цель урока чаще формулирует учитель, учитель чаще и ставит задачи;
* Преобладают репродуктивные методы на уроках; наглядный материал представлен в недостаточной степени (доска! учебник!);
* Редко применяется работа в группах, парах; не наблюдается уровневая работа;
* Нет работы по формированию самооценки и взаимооценки
* Не выставляются оценки за урок!
* Домашнее задание чаще носит стандартный характер

Рекомендации: учителям поработать над первым этапом урока – целеполагания; активизировать применение методов, активизирующих деятельность учеников; активнее использовать звуко-видео ряд, наглядность, раздаточный материал и т.д.4 учитывать уровневый состав классов, групп; активизировать такие формы обучения, как работа в группах, парах; использовать различные виды работ по формированию взаимооценки и самооценки; выставлять оценки!; использовать дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

Выводы в целом по результатам контроля: в целом процесс адаптации осуществился, но обозначились некоторые проблемы различного характера, над решением которых должнв поработать администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

*Организация тематического контроля «Уровень подготовки к ГИА»*

Цель контроля: выявить эффективность комплексных действий, предусмотренных планом мероприятий подготовки к ГИА; возможная их коррекция.

Содержание контроля: анкетирование, проведение диагностических срезов по предметам ГИА, проведение диагностики психолога на предмет выявления психологической подготовки к экзаменам; проверка документации.

Итог контроля: классные ученические и родительские собрания, совещание учителей

Сроки контроля: декабрь 2019г. – январь 2020г

В текущем учебном году в 11ых классах обучается 27 учеников, на базовом уровне 3 учеников, 24 – на углубленном (профильном). ГВЭ сдают 3 ученика.

Выбор предметов ЕГЭ: математика профильная – 4 (3,1), история – 10 (5,5), обществознание – 12 (6,6), биология – 11 (5, 6), химия – 10 (5,5), физика – 3 (2,1), ин.яз -1, информатика -1.

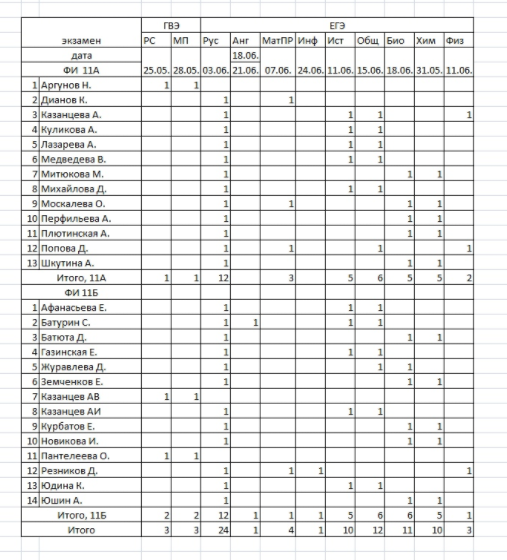
Основные направления подготовки к ГИА:

* информационно-разъяснительная работа среди всех участников ГИА;
* психологическая подготовка (школьный психолог)
* репетиционные экзамены на школьном уровне, на уровне региона;
* подготовка (консультирование) обучающихся на уровне уроков, элективных курсов, консультаций, в том числе индивидуальных;
* формирование базы данных всех участников ЕГЭ;

В этом учебном году в порядке проведения итоговой аттестации произошли изменения, связанные с ограничительными эпидемиологическими мероприятиями. ГВЭ (сочинение, математика контрольная - экзамены, по содержанию максимально приближенные к ЕГЭ по русскому языку и математике базовой) сдают ребята, не поступающие в вузы. ЕГЭ сдают ребята, кто намерен поступать в вузы. Для них обязательный ЕГЭ по русскому языку (в этом году обязательный экзамен один!) + ЕГЭ по их выбору.

Осуществленные мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятия |
| СЕНТЯБРЬ | * Составление ИУП, корректировка * Составление базы данных ЕГЭ И ОГЭ (копии паспортов, предварительный выбор) * Формирование перечня элективных курсов, расписания элективных курсов и списков уч-ся (10-11 классы) * Осуществление психологической подготовки к ЕГЭ И ОГЭ согласно Программе, составленной психологом (в течение учебного года) * Индивидуальное консультирование по составлению ИУП ( 10 классы), корректировка ИУП ( 11 классы) * Проведение входящих измерительных работ по основным предметам |
| ОКТЯБРЬ | * Семинар «Анализ ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ прошлого учебного года» * Проведение разъяснительно-информационной работы с учениками по нормативно-правовой базе ЕГЭ ( 11 классы)   Знакомство с информационными ресурсами ЕГЭ   * Родительские собрания по знакомству с нормативно-правовой базой ЕГЭ |
| НОЯБРЬ | * Проведение пробного экзамена по литературе |
| ДЕКАБРЬ | * Анализ полугодовой промежуточной аттестации, прохождения программы * Проведение репетиционных проверочных работ в форме ЕГЭ по основным предметам, по предметам выбора |
| ЯНВАРЬ | * Подготовка базы данных ЕГЭ (заявления) |
| ФЕВРАЛЬ | * Родительское собрание по итогам тематического контроля «Промежуточные итоги подготовки к ГИА» * Совещание учителей 11 классов «Промежуточные итоги подготовки к ГИА» |



Итоги первого полугодия

11а. Успеваемость 100%, качество 77% ( 3 отличника, 7 хорошистов). 206 пропусков, 6 – по неуважительной причине

11б. Успеваемость 100%, качество 50% ( 1 отличник, 7 хорошистов). 526 пропуск, все по ув. причине.

Таблица качества (предметы, преподающиеся по классам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус.яз | Литер. | Анг.яз | Общ. | Астрон. | ОБЖ | Физ-ра |
| 11а | 77 | 92 | 84,6 | 85 | 100 | 92 | 100 |
| 11б | 78,5 | 71,4 | 85,7 | 86 | 86 | 100 | 100 |

11ые Качество. Предметы, преподающиеся по группам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алг. | Геом | Инф | Ист. | Эк | Пр | Био | Хим | Физ | Ест | Экол | Иск | Техн |
| БАЗ. | 67 | 78 | 100 | 75 |  |  | 67 | 86 | 57 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| УГЛ. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 40 | 100 |  |  |  |  |

Итоги проведения репетиционных пробных экзаменов в форме ЕГЭ

Цель проведения: репетиция процедуры проведения – погружение выпускника в ситуацию экзамена; знакомство со структурой КИМов и системой их оценивания, срез уровня знаниевой подготовки.

Сроки проведения: экзамен-допуск по литературе – ноябрь, по остальным предметам – декабрь.

Общие выводы по результатам репетиционного экзамена-допуска по литературе:

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. Темы распределились | 1. -4 ученика, 2- 2 ученика, 3- 2 ученика, 4- 3 ученика, 5.-3 ученика |
| 1. Использовали лит. материал… Перечислить худ. произведения. | Шолохов «Судьба человека», И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.Н.Островский «Гроза», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени», А.И Куприн «Олеся», И.А.Бунин «Темные аллеи», И. А. Гончаров «Обломов»,В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой», Б. Васильев «А зори здесь тихие», |
| 1. Нарушен план.. (как именно) |  |
| 1. Наиболее часто встречающиеся речевые ошибки | Употребление лишних слов, нарушение логики в рассуждении, неоправданное повторение слова |
| 1. Грамотность: наиболее часто встречающиеся орф., пунк., грам. ошибки | Чередующиеся гласные, непроизносимые согласные, правописание не со словами, дефисное правописание -то, -либо,- нибудь, правописание окончаний имен существительных.  Нарушение норм согласования, нарушение связи между подлежащим и сказуемым или способа выражения сказуемого,  ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом |

Рекомендации: учителям литературы учесть наиболее типичные ошибки, продолжить работу по их коррекции; организовать индивидуальную работу с учениками, получившими «незачет» по отдельным критериям, особо с учениками, получившими «незачет» в целом.

Результаты пробных репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ (декабрь)

Общие выводы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | усп | кач | ср.балл | ср. отм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11а | 100 | 67 | 57 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 11б | 100 | 55 | 57 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| общ. | 100 | 61 | 57 | 3,65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Общие минусы | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |
| 20 | Синтаксис и пунктуация: знаки препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Синтаксис и пунктуация: знаки препинания (определение предложений с одинаковыми правилами пунктуации) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | математика | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | усп | кач | ср.балл | ср. отм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Б | 100 | 67 | 4,1 (16) | 4,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| УГ | 100 | 100 | 67 | 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| общ. | 100 | 83,5 |  | 4,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| По выбору | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | усп | кач | ср. балл | ср. отм. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| история | | | | 100 | 100 | 61 | 4,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| обществознание | | | | 100 | 91 | 66 | 4,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| физика | | | | 100 | 50 | 54 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| биология | | | | 88 | 13 | 46 | 3,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| химия | | | | 71 | 14 | 49 | 3,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Не перешли пороговое значение ученики по 2ум предметам: биология (1 ученик из 8), химия (2 ученика из 7). Показали результаты выше 70% выполнения работы: 2 ученика по русскому языку из 26; мат. угл – 4 из 9; история – 1(7), общ. – 4 (11), физика – нет, биология – 1 (8), химия – 1(7).

В целом средняя отметка по русскому языку – 3,6, средний % выполнения 57; по математ. баз – 4,3 средний % выполнения – 70%; средняя отметка по всем предметам выбора – 3,5; % выполнения – 52, 6

Рекомендации:

* Учителям-предметникам скорректировать работу по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ с учетом полученных результатов диагностических пробных работ.
* Усилить индивидуальную работу, особенно с учениками, не перешедшими пороговое значение.
* А также усилить работу с сильными и средне-сильными учениками по выполнению заданий части второй с развернутым ответом.
* Использовать для подготовки к ЕГЭ, ГВЭ различные ресурсы: урок; дополнительные, в том числе индивидуальные, занятия и консультации; домашнее задание; дополнительное индивидуальное задание.
* Порекомендовать ученикам конкретные информационные интернет-ресурсы для самостоятельной подготовки.

Анализ опроса «Твоя подготовка к экзаменам»

* большая часть ребят оценивают свою подготовку в процессе, двое собираются, трое только начали и один уже почти готов сдавать экзамены;
* в числе трудных экзаменов ученики в основном перечисляют экзамены предметов первой сложности; русский язык большая часть ребят относят к легкому предмету;
* ученики 11а класса в основном употребляют мотивирующие и нейтральные ассоциации (одна треть – негативные); ученики 11б класса мотивирующие ассоциации не называют совсем; большая доля ассоциаций негативных;
* наибольшие страхи, связанные с экзаменом: « боюсь не сдать или сдать на малые баллы», «боюсь попадется трудный КИМ», «растеряюсь и все забуду»;
* наибольшие испытываемые трудности: «не хватает времени, не могу его распределить», «не могу заставить себя сесть и готовиться», « я не умею готовиться самостоятельно»
* из ресурсов подготовки ребята более активно пользуются консультациями, элективными курсами и интернет-ресурсами
* наиболее запрашиваемая информация об условиях поступления и выборе вуза.

Рекомендации: педагогу-психологу усилить психологическую подготовку к ЕГЭ, особенно обратить внимание на эмоциональное состояние учеников; классным руководителям организовать классные часы (возможно, тренинги) об умении распоряжаться временем, составлять расписание дня…., об умении вырабатывать волевые качества; зам. директору по нмр уточнить (предоставить) информацию об интернет-ресурсах нормативно-правовой базы ЕГЭ, подготовки к ЕГЭ, выборе вузов; с целью усвоения процедуры проведения, ознакомления со структурой КИМ и системой оценки КИМ провести повторно репетиционные экзамены в апреле.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

в целом подготовка к ЕГЭ осуществляется планомерно, в соответствии с намеченным планом.

Основные проблемы: недостаток информации по некоторым аспектам ЕГЭ, проблемы в психологической готовности учеников к ЕГЭ, а также знаниевой готовности. По каждой из обозначенных проблем даны рекомендации по их коррекции и устранению.

*Организация тематического контроля «Уровень осуществления предпрофильной подготовки в 9ых классах и старшей школе»*

 В 9ых классах в текущем учебном году обучалось 54 ученика

Профориентационная и предпрофильная подготовка осуществлялась в следующих направлениях:

* Информационно-разъяснительная работа. Формы: родительские собрания, ученические собрания, индивидуальное собеседование.
* Образовательная деятельность. Формы: элективные курсы, предметные конкурсы, олимпиады, внеклассные мероприятия по предмету.
* Диагностика. Формы: анкетирование и опросники
* Психолого – педагогическое сопровождение. Формы: курс «Психология и выбор профессии», индивидуальные консультации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие, форма | Ответственные |
| сентябрь | Составление годового плана ПП и П (раздел в плане внеурочной деятельности, план-сетка воспитательных мероприятий, планы (программы) классных руководителей), утверждение.  Запуск курса «Психология и выбор профессии» (9 класс)  Определение набора (перечень, списки) элективных курсов, составление расписания  Род. собрание 9 классов «Цели и задачи ПП и П» (9 класс) | Классные руководители и педагог-психолог  Отв: зам по нмр и восп. работе |
| октябрь | Входящая диагностика выбора (9 класс)  Запуск первой очереди элективных курсов в 9ых классах; | Учителя-предметники  Отв: зам по нмр |
| январь | Запуск второй очереди элективных курсов  Пробные экзамены по выбору. | Учителя-предметники  Отв: зам по нмр |
| май | Выходящая диагностика выбора | Классные руководители  Отв: зам по нмр |
| июнь | Собеседование по заявлениям желающих обучаться в старшей школе.  Предложение онлайн ресурсов для осуществления выбора  Род.собрание и ученическое «Что такое индивидуальные учебные планы. Как их составлять» | Классные руководители, учителя-предметники, администрация. |

Тема опроса: «Выбор экзаменов. Подготовка к экзаменам»

Цель опроса: уточнить список экзаменов по выбору, выявить основные мотивы выбора, ситуацию подготовки к экзаменам, трудности подготовки.

Сроки опроса: декабрь, 2020г.

В опросе участвовал 51 обучающийся.

1. Наибольшее число выборов – обществознание (74,5%), далее – география (60,8%), история (23,5%), биология (17,6%). Остальные предметы имеют единичные выборы.
2. Около половины опрошенных (58,8 и 45,1%) уверены в выборе как первого, так и второго предмета, но есть и обучающиеся, которые уверены в выборе только наполовину (23,5 и 35,3%, первый и второй предмет), т.е. у достаточного большого количества обучающихся есть сомнения в выборе экзамена.
3. Основная причина выбора – связь с будущей профессией, профилем (54,1 и 52,9%), но также популярна причина – предмет интересен (54,1 и 43,1%). Также востребована причина – считаю этот предмет более легким по сравнению с другими (19,6 и 23,5%).Такую позицию, как «выбрал наугад» отмечают только 2 ученика.
4. Самый востребованный способ подготовки к экзаменам на сегодня - Хожу на элективный курс, дополнительные занятия (78,4%), также активны следующие позиции: Прорешиваю КИМы в бумажном варианте (54,9%), Разбираю КИМы, используя различные сайты интернет (33,3%). Становится востребованной услуга репетитора и интернет-курсы.
5. Основная проблема, на которую указывают опрошенные, - Я не могу выбрать время для самостоятельной подготовки (33,3%), также популярны следующие выборы: Мне нужны дополнительные занятия с учителем (29,4%), Я не знаю, как готовиться самостоятельно: с чего начать, что использовать, как себя проверять (23,5%), Я не знаю, как себя заставить, мне лень (23,5%)

Рекомендации:

1. Для более точного определения обучающимися предмета по выбору (контрольная работа) администрации провести пробную репетиционную контрольную работу по предмету предварительного выбора; учителям-предметникам использовать для более уверенного определения ресурс элективных курсов, индивидуальных консультаций.
2. Классным руководителям, педагогу-психологу, завучу по нмр провести беседы на темы: зачем с точки зрения права и психологии нужны экзаменационные испытания, каким должен быть самый сильный мотив выбора.
3. Учителям-предметникам основных предметов при проведении пробных репетиционных экзаменов обратить особое внимание обучающихся на структуру КИМ и систему их оценивания; усилить индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время. Изучить ресурсы интернет по подготовке к экзаменам, предложить обучающимся рекомендуемый их список. А также провести инструктаж по использованию бумажных носителей такой подготовки. Предложить ученикам определенный алгоритм организации самостоятельной подготовки к экзаменам.
4. Педагогу-психологу, классным руководителям предусмотреть классные часы о правильном распределении времени и воспитанию волевых качеств

Тема: «Мотивы и пути дальнейшего самоопределения»

Цель: узнать выбор дальнейшего пути у учеников 9ых классов и мотивы их выбора, скорректировать профориентационную работу в этом направлении в зависимости от результатов анкетирования

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: (опрошено 46 учеников) в 10 класс планируют поступать 20 учеников (10, 6, 4), у ещё 10 учеников - это запасной вариант. Поступление планируют - 26 (4, 12, 10). Мотивы идти в 10 класс: получить дальнейшее образование - дальнейшее образование, выбор проф. - 13, не хочу уезжать - 1, мама заставила - 1, хочу определиться с проф. - 1, . могу не поступить в техн., колледж. - 1, не знаю - 2. Мотивы поступления в другое учебное учреждение: нравится профессия - 5, нет смысла учиться в 10 классе - 2 (9в), не хочу учиться вообще, в этой школе, жить здесь и т.д. - 13 (3,5,5), хочу нового - 1, не смогу учиться в 10ом - 1. Т.Е. у большинства ребят, собирающихся учиться в 10 классе, есть адекватный мотив к учению; у большинства, нацеленных на поступление в другие учебные учреждения, адекватных мотивов нет, ключевой слово - не хочу. Ориентировочный выбор предметов: литература - 2, анг.яз - 2, общ. - 12, история - 8, география -5 биология -4 . химия -1 , физика -4 , математика -9. РЕКОМЕНДАЦИИ: классным руководителям и родителям составить беседы, особенно с детьми, нацеленными на поступление в другие уч. учреждения, о правильных мотивах поступления, о важности правильного выбора профессии; завучу по нмр для ребят, собирающихся идти в 10ый класс, провести беседы о принципе формирования иуп и их взаимосвязи с ЕГЭ и дальнейшим поступлением.

По результатам собеседования в 10 класс определились 21 человек, из них 3 – на базовое обучение. Группы углубленного изучения: математика 9 учеников; история 8 учеников, обществознание 12, физика 3, информатика – 1, анг.яз – 2, химия – 3, биология – 5, литер – 1.

В группы классов (ВК), а также на сайт школы размещены ресурсы, помогающие сделать выбор.

*Организации тематического контроля «Соблюдение единых требований при ведении классных журналов» (старшая школа)*

В течение учебного года журналы старшей школы проверялись 3раза: в начале учебного года завучем была оказана помощь в заполнении журналов, так как обучение по ИУП требует особого ведения документации, что зафиксировано в Положении. По окончании 1ого полугодия была проведена проверка, цель которой: оценка правильности заполнения, объективности выставления аттестационных оценок, системности текущей аттестации.

Основные выводы:

10ые классы

Информационные страницы заполнены классными руководителями; все аттестационные оценки выставлены, кроме информатики профильной; по объективности выставления аттестационной оценки есть единичные замечания – не соответствие среднему баллу, выведение оценки по двум текущим оценкам. Накопляемость оценок в основном 3-4, есть случаи малой накопляемости оценок. По оформлению основное замечание: не заполнена графа прохождения программы, нет записи домашнего задания. Единичное замечание: нет записи месяца.

Рекомендации: устранить замечания в течение 2ух недель.

После повторной проверки в целом замечания устранены, остальные единичные невыполненные замечания, повторная проверка через неделю.

11ые классы

Основные выводы: не заполнены некоторые информационные страницы, в основном касающиеся сведений занятости в кружках и элективных курсах. В основном все аттестационные оценки выставлены, кроме информатики; есть единичные случаи не выставления. Накопляемость оценок в среднем 3-4, есть случаи меньшей накопляемости, есть случаи «пустого» сентября. Замечания по заполнению в основном касаются не до конца заполненным прохождением программы и незаполнение дом. задания. Есть единичные случаи отсутствия записи месяца.

Рекомендации: устранить замечания в течение двух недель.

При повторной проверке в целом замечания были устранены.

Итоговая проверка журналов 9-11и личных дел обучающихся была осуществлена в конце года.

Цель проверки: заполнение журналов в соответствии с требованиями, объективность выставления аттестационных оценок.

Основные замечания: есть единичные случаи несоответствия оценок за триместры-полугодия годовым оценкам, несоответствия годовым оценкам в журнале оценкам, выставленным в личные дела; при оформлении журналов – нет записи месяца (особенно часто встречается отсутствие записи «май»), нет записи прохождения программы и домашнего задания последних уроков, не подсчитано общее количество выданных уроков; наблюдаются частые случаи использования карандаша и исправлений записей корректором.

Замечания устранялись сразу же по ходу проверки.

Участие в организации и организация мониторинга достижений обучающихся, внутреннего и внешнего

*Организация мониторинга срезов основных достижений обучающихся в 9ых, 10-11ых классах по предметам ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ*

Сроки проведения срезов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь-октябрь | Ноябрь | Декабрь-январь | Январь | Апрель |
| 9ые | Русский язык, математика |  | Русский язык, математика | Русский язык  (устно) | Русский язык, математика |
| 10ые | Русский язык, математика |  | Русский язык, математика + предметы выбора |  | Контр. Работы |
| 11ые | Русский язык, математика | Литература | Русский язык, математика + предметы выбора |  | Русский язык, математика + предметы выбора |

Цель проведения: срез знаний, определение уровня формирования базовых навыков; репетиция процедуры ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ; ознакомление обучающихся со структурой КИМов, системой их оценки, обучение работы с бланками.

Результаты проведения репетиционного экзамена по русскому (устно), 9ые классы:

Общие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СВОДНЫЙ | | | |  |  |  |
|  | успев. | Ср.балл | % вып |  |  |  |
| 9а | 100 | 15,6 | 77,9 |  |  |  |
| 9б | 100 | 15,6 | 80,9 |  |  |  |
| 9в | 100 | 15,7 | 78,5 |  |  |  |
|  | 100 | 15,63333 | 79,1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | СВОДНЫЙ | | | |  |  |
|  | зад. 1 ЧТ | зад.2 ПР | Прав. Речи | Зад. 3 МН | Зад. Д | Прав. Речи |
| 9а | 94,1 | 77,2 | 54,4 | 88,2 | 100 | 75 |
| 9б | 97,2 | 66,7 | 54,2 | 98,1 | 100 | 80,6 |
| 9в | 100 | 62,5 | 63,2 | 96,5 | 94,7 | 81,6 |
|  | 97,1 | 68,8 | 57,3 | 94,3 | 98,2 | 79,1 |

Справились все, в среднем балл 15,6 (из 20), % выполнения 79,1, что выше показателя пробного репетиционного экзамена и в целом является достаточным результатом.

Из 54 учеников 10 набрали баллы 13 и ниже (4,3,3), 12 на пробном экзамене.

Максимальный балл не набрал никто, 19 баллов набрали 6 учеников (2,1,3). На пробном: 7 (3,1,3) и 1ученик (9а) набрал 20 баллов.

Общий низкий % выполнения задания 2 (пересказ) и правильность речи в этом же задании. Самый западающий критерий – грамматические ошибки и искажения слов при чтении.

Рекомендации: учителям 9ых классов усилить работу над грамматикой речи; учителям 8-7 классов учесть минусы этого года в подготовке экзамена; учителям остальных предметов обратить внимание на формирование метапредметного навыка – пересказ текста.

Основные выводы по результатам репетиционных экзаменов в декабре, 9ый класс:

Общие выводы и рекомендации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | преподаватель | успев | кач | ср.б (33) | ср.оц | ср% |  |  |  |  |  |
| 9а | Савостьянова А.А. | 94,1 | 52,9 | 22,8 | 3,6 | 66,7 |  |  |  |  |  |
| 9б | Орлова Л.Д. | 93,8 | 37,5 | 22,2 | 3,6 | 62 |  |  |  |  |  |
| 9в | Орлова Л.Д. | 94,4 | 27,8 | 20,1 | 3,2 | 57,4 |  |  |  |  |  |
| общий |  | 94,1 | 39,4 | 21,7 | 3,4667 | 62,03 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие плюсы: на достаточном уровне сформирован навык передачи основного содержания текста (изложение), также на достаточном уровне сформирован навык речевого оформления высказывания (сочинение) | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие проблемы: задания на пунктуационный и орфографический разбор; на низком уровне формирования навык практической грамотности | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | преподаватель | успев | кач | ср.б (22) | ср.оц | ср% |  |  |  |  |  |
| 9а | Резникова Н.Ю. | 81,3 | 12,5 | 9,6 | 2,9 | 43,6 |  |  |  |  |  |
| 9б | Резникова Н.Ю. | 76,5 | 11,8 | 8,9 | 2,8 | 44,7 |  |  |  |  |  |
| 9в | Казанцева З.А. | 61,1 | 33,3 | 10 | 2,9 | 48,4 |  |  |  |  |  |
| общий |  | 72,97 | 19,2 | 9,5 | 2,8667 | 45,57 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие плюсы: на достаточном уровне сформирован навык решения задач по реальной математике и навык работы с графиками функции | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие проблемы: задание №12 – на определение последовательности, и геометрические задачи; а также задания 20-26 с развернутым решением. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации: учителям русского языка и математики уделить особое внимание ученикам, не справившимися с работой и получившим низкие баллы; усилить индивидуальную работу с ними, использовав различные резервы: индивидуальные задания, индивидуальные занятия, дополнительные дом. задания и другие. Также необходимо обратить внимание на учеников, находящихся на границе «3» и «4», нуждающимся в «доработке» определенных навыков. В целом необходимо усилить работу по отработке «западающих» навыков и разделов. Учителям математики необходимо организовать сильных учеников на отработку заданий с развернутым ответом. Повторить пробную диагностическую работу в апреле текущего учебного года. | | | | | | | | | | | |
|

Основные выводы по результатам репетиционных экзаменов в апреле, 9ый класс:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| русский язык (прошлый срез) | | | |  |  |  | Этот срез |  |  |  |  | |
|  | преподаватель | успев | кач | ср.б (33) | ср.оц | ср% | успев | кач | ср.б (33) | ср.оц | ср% | |
| 9а | Савостьянова А.А. | 94,1 | 52,9 | 22,8 | 3,6 | 66,7 | 82,3 | 41,1 | 21,1 | 3,4 | 60,6 | |
| 9б | Орлова Л.Д. | 93,8 | 37,5 | 22,2 | 3,6 | 62 | 89 | 50 | 23 | 3,5 | 64 | |
| 9в | Орлова Л.Д. | 94,4 | 27,8 | 20,1 | 3,2 | 57,4 | 89,4 | 31,5 | 19 | 3,2 | 55,2 | |
| общий |  | 94,1 | 39,4 | 21,7 | 3,4 | 62,03 | 86,9 | 40,9 | 21,0 | 3,4 | 59,9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: по сравнению с предыдущим срезом успеваемость понизилась, колво «2» возросло с 3 до 7, поэтому снизился показатель общего % выполнения заданий; % качества в целом возрос ( было 20 ребят, выполнивших на «4» и «5», стало 22). Большая часть «проблемных» заданий осталась «проблемными. В основном это тестовые задания № 2,3,5 и общая практическая грамотность. Наблюдается все же по некоторым из них больший % выполнения, но есть случаи и более низкого в сравнении с предыдущим срезом % выполнения. В целом в предыдущем срезе было зафиксировано 15 заданий с % выполнения ниже 50, в этом срезе – 18. Заданий с % выполнения выше 80 в целом осталось 12.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | математика | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | преподаватель | успев | кач | ср.б (22) | ср.оц | ср% | успев | кач | ср.б (22) | ср.оц | ср% | | 9а | Резникова Н.Ю. | 81,3 | 12,5 | 9,6 | 2,9 | 43,6 | 70 | 30 | 10,6 | 3 | 51,1 | | 9б | Резникова Н.Ю. | 76,5 | 11,8 | 8,9 | 2,8 | 44,7 | 56 | 22 | 9,6 | 2,6 | 46,1 | | 9в | Казанцева З.А. | 61,1 | 33,3 | 10 | 2,9 | 48,4 | 72,2 | 0,5 | 9 | 2,8 | 38,6 | | общий |  | 72,97 | 19,2 | 9,5 | 2,8 | 45,57 | 66,1 | 17,5 | 9,7 | 2,8 | 45,3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | --- | | Рекомендации: проанализировать причины снижения показателей, в оставшееся время усилить индивидуальную подготовку, максимально использовать все ресурсы подготовки; дать рекомендации школьникам по самостоятельной подготовке, в том числе с использованием ресурсов интернет. | |   Апрель, 9ые классы   |  | | --- | | ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: % успеваемость в сравнении с предыдущим срезом снизился с 72,9 до 66, 1 (было 14 "2", стало 20); % качества также понизился на 2 пункта (было 10 положительных оценок, стало 9). % выполнения работы остался на прежнем уровне, есть единичные случаи решения заданий 1ой части: 22-26. "Проблемных" заданий осталось столько же - 9, но изменился их список; наблюдается улучшение в процентном выполнении проблемных заданий, обозначенных в прошлом срезе, но наравне с этим понижение % выполнения заданий, которые "проблемными" не были, но стали. Общее самое "проблемное" задание - 16 из раздела "Геометрия" | |   Основные выводы:  Основные выводы по пробным репетиционным экзаменам (10 класс) в декабре приведены выше (стр.8)  Основные выводы по пробным репетиционным экзаменам (11 класс) в декабре и репетиционному экзамену по литературе (январь) приведены выше (стр. 12,13)  Основные выводы по пробным репетиционным экзаменам в апреле (11ый класс):   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | предыдущий срез | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | русский | | |  | |  | |  | | русский | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | усп | кач | ср.балл | | ср. отм. | |  | |  | | усп | | кач | | ср.балл | | ср. отм. | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | 11а | 100 | 67 | 57 | | 3,8 | |  | | 11а | | 90 | | 54 | | 59 | | 3,6 | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | 11б | 100 | 55 | 57 | | 3,5 | |  | | 11б | | 100 | | 45 | | 57 | | 3,5 | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | общ. | 100 | 61 | 57 | | 3,65 | |  | | общ. | | 95 | | 49,5 | | 58 | | 3,55 | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | математика | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | усп | кач | ср.балл | | ср. отм. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | Б | 100 | 67 | 4,1 (16) | | 4,1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | УГ | 100 | 100 | 67 | | 4,5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | общ. | 100 | 83,5 |  | | 4,3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | усп | | кач | | ср. балл | | ср. отм. | |  | |  | | | | усп | | | | кач | | | | | | ср. балл | | | | ср. отм. | | | | история | | | | 100 | | 100 | | 61 | | 4,2 | |  | | история | | | | 100 | | | | 80 | | | | | | 61 | | | | 4 | | | | обществознание | | | | 100 | | 91 | | 66 | | 4,2 | |  | | обществознание | | | | 100 | | | | 83 | | | | | | 66 | | | | 4,1 | | | | физика | | | | 100 | | 50 | | 54 | | 3,5 | |  | | физика | | | | 67 | | | | 33 | | | | | | 45 | | | | 3,3 | | | | биология | | | | 88 | | 13 | | 46 | | 3,1 | |  | | биология | | | | 100 | | | | 25 | | | | | | 51 | | | | 3,4 | | | | химия | | | | 71 | | 14 | | 49 | | 3,1 | |  | | химия | | | | 56 | | | | 0 | | | | | | 35 | | | | 2,6 | | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | матем. проф | | | | 100 | | | | 25 | | | | | | 41 | | | | 3,7 | | |   Заданий с % выполнений менее 35:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Рус.яз 11а | 11б | Матем | Истор | Общ | Биол | Физика | Хим. | | 5 | 8 | 12 | 5 | 1 | 6 | 16 | 25 | | Из 27 |  | 19 | 25 | 29 | 28 | 32 | 35 |   Перешли порог ученики по следующим предметам: математика, история, обществознание, биология. Самый низкий % успеваемости – химия, не перешли порог 4 ученика из 9. По сравнению с предыдущим срезом % успеваемости вырос по биологии (сдали все), ухудшился показатель по химии (увеличилось кол-во учеников, не перешедших порог), по физике (была 100% усп.), где появился ученик, не перешедший порог (Дианов К., который определился с выбором экзамена по физике в 11ом классе), по русскому языку, где также была 100% успеваемость и появился 1 ученик, не перешедший порог.  % качества вырос только по биологии, по остальным предметам наблюдается снижение этого показателя; по химии % качества – 0.  Самый низкий средний балл (из 100 баллов) по химии – 35, самый высокий – по обществознанию, 66.  Количество заданий с % выполнения менее 35% увеличилось почти по всем предметам, в большинстве случаев их перечень во многом остался такой же.  Рекомендации: учителям-предметникам обратить особое внимание на учеников, не перешедших порог; осуществлять индивидуальный подход при подготовке к ЕГЭ; больше внимания уделить слабым ученикам, сильным ребятам предоставить большую самостоятельность, порекомендовать им различные ресурсы, в том числе интернет-ресурсы для самостоятельной подготовки. Обратить большее внимание на отработку заданий с развернутым ответом.  ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Деятельность была организована по нескольким обозначенным направлениям  Некоторые выводы:   * Организация учебной деятельности приобретает форму системы: диагностика-задачи - планирование – мониторинг-результат. * Диагностика все более выходит на внешний уровень (расширенная сеть ВПР), внутренняя диагностика вынуждена подстраиваться под внешнюю. Выработалась определенная система проведения диагностических репетиционных срезов * Задачи организации учебной деятельности в следующем учебном году во многом будут скорректированы, исходя из итогов внешней диагностики (итоги ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ) и в основном будут направлены на повышение качества преподавания.   **2. Организация внеурочной деятельности обучающихся**   1. *Организация деятельности по выполнению индивидуальных учебных проектов*   В этом учебном году был дан старт индивидуальным проектам по общей определенной теме «Пусть всегда буду Я!», проект посвящен коллективной безопасности.  Вся организация работы по выполнению проектов была осуществлена в несколько этапов:   * + - 1. Определение общей темы проекта, утверждение на Методическом совете.       2. Разработка методических материалов, в том числе и примерный перечень тем, размещение материалов в группы, в Облако корпоративной почты.       3. Определение темы лично для каждого и руководителя       4. Выполнение проекта       5. Защита проекта, оценка проекта, определение лучших проектов       6. Представление лучших проектов на общешкольном уровне, награждение.   Цель выполнения индивидуального проекта: формирование метапредметных умений и навыков, формирование умения работать самостоятельно, умения планировать свою деятельность, презентовать свою работу; повышение познавательного интереса, мотивации к обучению.  Анализ представленных проектов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Кл.рук | Кол-во | Виды  итогового продукта | Балл по критерию «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем» (1-6) | Балл по критерию «Знание предмета»  (1-6) | Балл по критерию «Регулятивные действия»  (1-6) | Балл по критерию «Коммуникация»  (1-6) | Общее количество баллов (1-24) | Повыш  15-24 | Базов  1-14 | | 3а | Афанасьева Ю.А. | 7 | Презентация, плакат, рисунок, | 3,7 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 15,7 | 7 | 0 | | 3б | Забелина О.И. | 10 | Плакат, памятка, рисунок, презентация, макет, мультфильм | 4,9 | 5,5 | 5,4 | 5,8 | 22 | 10 | 0 | | 3в | Силинская А.Г. | 8 | Плакат, рисунок, реферат, презентация | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 18,4 | 8 | 0 | | 4а | Юдина Т.Г. | 22 | Плакат, фотоальбом, рисунок, видео, презентация, макет, реферат | 5,0 | 5,3 | 5,1 | 5,0 | 20,4 | 19 | 3 | | 4б | Караваева Л.Г. | 21 | Презентация поделка, реферат, рисунок, конц. номер, плакат, газета, атлас | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 18,3 | 12 | 9 | | 4в | Михайлова М.В. | 15 | Пр., лепбук, рис., поделка, реф., видео | 4,9 | 4,5 | 4,7 | 4,8 | 18,9 | 13 | 2 | | Итого начальная школа | | | | 4,6 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 19,0 | 69 | 14 | | 5а | Лазарева Е.С. | 24 | През., рисунки, поделки, реферат, атлас, видео, плакат | 6,0 | 4,2 | 4,2 | 4,0 | 18,5 | 19 | 5 | | 5б | Конечных О.А. | 20 | Сборник, инструкция, плакат, рисунок, реферат, презентация | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 19,1 | 16 | 4 | | 5в | Челомбитько А.В. | 25 | Справочник, реферат, презентация, рисунки, сборник советов | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 18,7 | 20 | 5 | | 6а | Попова Е.П. | 25 | Топ, макет, реферат, соц. опрос, памятка, плакат, видео, презентация, поделка, рисунок, дневник, плакат, инструкция | 4,7 | 4,4 | 4,1 | 3,8 | 17,1 | 19 | 6 | | 6б | Назарян А.В. | 23 | Презентация, реферат, поделка, плакат, макет | 3,9 | 4,4 | 4,3 | 4,1 | 16,7 | 13 | 10 | | 6в | Уварова Н.В. | 24 | Поделка, реферат, презентации, рисунки, альбом, иллюст. рассказ, плакат | 5,0 | 4,8 | 5,0 | 4,9 | 19,7 | 23 | 1 | | 7а | Потехина З.С. | 19 | Презентация, реферат, плакат, памятка, видео | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 14,7 | 13 | 6 | | 7б | Маслова В.В. | 20 | Презен., модель, соц. исслед., реферат, плакат, макет, памятка, сборник, видео | 3,9 | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 17,2 | 12 | 8 | | 7в | Воросова Л.Ю. | 20 | Презент., реферат, сборник ребусов, муз. Сборник, поделки, видео | 4,3 | 4,6 | 4,3 | 4,5 | 17,7 | 14 | 6 | | 7г | Мацюра Е.С. | 21 | Реферат, доклад, презентация, сочинение, кроссворд, поделка | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 11,3 | 17 | 4 | | 8а | Баженова О.И. | 13 | Презентация, реферат, плакаат | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 4,0 | 15,7 | 9 | 4 | | 8б | Моисеева Е.А. | 18 | Презентация, реферат, поделка, видео, костюм-модель | 4,1 | 4,2 | 4,0 | 4,2 | 16,5 | 9 | 9 | | 8в | Савостьянова А.А. | 14 | Реферат, презентация | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 14,9 | 8 | 6 | | 9а | Резникова Н.Ю. | 17 | През., памятка, видео, реферат, иллюстр. сборник | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 17,7 | 14 | 3 | | 9б | Шафоростова Н.А. | 16 | Реферат, презентация, плакат, видео | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 17,6 | 14 | 2 | | 9в | Крюкова Е.Н. | 19 | Презентация, памятка, видео, реферат, рисунки, эссе, видеоальбом | 5,1 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 16,7 | 8 | 11 | | Итого основная школа | | | | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 16,9 | 220 | 79 | | 10а | Чумакова О.В. | 15 | Презентац., през. с элементами исслед., инструкция. | 4,5 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 16,5 | 8 | 7 | | 10б | Трухина О.Б. | 15 | Презентация, видео, реферат, муз. альбом, конц. номер | 4,7 | 4,8 | 4,3 | 4,5 | 18,3 | 15 | 0 | | 11а | Орлова Л.Д. | 12 | Презентация, рисунок, реферат, сочинение | 5,8 | 5,7 | 5,5 | 5,4 | 22,4 | 12 | 1 | | 11б | Горенкова М.Н. | 14 | Презентация, реферат, соц. опрос, статист. исследов. | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,7 | 18,6 | 14 | 0 | | Итого старшая школа | | | | 4,96 | 4,62 | 4,4 | 4,48 | 18,5 | 57 | 19 | | Итого по школе | | | | 4,6 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 18,1 | 346 | 112 |   Общие выводы: всего проект выполняли 458 обучающихся.  Из них выполнили проект на базовом уровне 112 учеников, 24%; на повышенном уровне 346 учеников, 76%.  Средний балл – 18,1. Показатели по критериям оценивания в целом примерно одинаковые – около 4,5; самый низкий – регулятивные действия (4,4), самый высокий – самостоятельное приобретение знаний и решение проблем – 4,6  Проекты в большей степени были выполнены информационно-творческие; в меньшей – исследовательские. Самый часто встречающийся итоговый продукт – презентация; но по сравнению с предыдущим годом итоговые продукты более разнообразные; часто встречаются поделки, макеты, плакаты, видео и другие.  В каждом классе по итогам защиты были определены лучшие проекты, представление которых прошло 10 апреля в разножанровых секциях. По итогам представления были сняты видеоматериалы, корреспондентом местной газеты («Ононская правда») опубликован материал.   |  |  | | --- | --- | | Жанры | Название | | Лучшие проекты- концертные номера | Концерт «Я люблю тебя, жизнь!» | | Лучшие поделки, рисунки, фото, макеты и т.д. | Выставка «Все краски жизни!» | | Лучшие исследовательские работы или работы с элементами исследования» | Научная конференция «Этот мир. Опасен или прекрасен?» | | Лучшие видеоролики | Кинозал «пролитый свет» | | Лучшие рефераты | Симпозиум «В стране невыученных опасностей» | | Лучшие презентации | Семинар «В мире опасностей и опасности в мире» | | Лучшие работы учеников начальной школы | Собрание юных ученых «Если с другом вышел в путь, простых правил не забудь!» |   Лучшие работы:  Кинозал «Пролитый свет»: 9а Лазарева Настя, Иванов Слава; 9в Шильникова Соня; 6а Назарян Влада; 11б Резников Дима; 10б Казанцев Сергей, Андриевская Саша; 6б Маслова Дарья.  Симпозиум «В стране невыученных опасностей»: 6-а: Арефьев Лев,7-в: Арефьев Анатолий, 10 - б: Емельянова Арина,10-а: Давыдов Евгений,7-а: Коказей Диана,7-а: Емельянова Полина.  Выставка «Все краски жизни»: 4 -в - Конев М: 5-а: Штыкин Д., Климов Д., Еремеева А., Логинова О.: 5 -в - Вьюшков Д: 6-а: Носырева П; Намаконов А., Попова Я; Лазарева А; Емельянов Я; Корякина Н.: 7 - б: Машикон З; Гладкова К; 7 - в - Фоменко А; Шатских Г; 7-г: Карпова А; Некрасова А; 9 - б - Терентьева А; 10 - а - Забелина Е; 11-а -Куликова А., Пискун Ксения 6б  Семинар «В мире опасностей и опасности в мире»: 7г Тупченко Кирилл, 11а Попова Д. и Михайлова Д. , 5а Валько Антон , Резникова Вероника, Димов Максим, 7-в класс: Михайлов Костя, Проходцева Яна, Шеломенцева Елена, 5б Казанцев В, 6б - Капустин Д, 8а Терентьева, 9б Коркина Э, 10а Куклин В, 6а Трухина К  Концерт «Я люблю тебя, жизнь!»: Попова Настя 10-Б; Исарик Алексей 10-Б.; Михайлова Варя 8-В; Арефьева Эля, Е.Инкона 4-А; Устюжина 4-Б; Кузьмина Наташа8-Б; Пляскина Ксения,7-Б.  Конференция «Этот мир. Опасен или прекрасен?»: Новикова Н. 10-а., Забелина Е. 10-а., Праницкая И. 10-а, Бурлаков Н. 7-б., Линейцев Д. 7-б, Семенов Н. 7-в., Казанцева Ю. 9-в., Михайлова Л. 8-б.  ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: в целом организация работы по выполнению индивидуальных проектов уже носит системный характер, формируется определенная традиция. Впервые день представления лучших проектов был представлен как День-праздник и носил характер образовательного события.  Минусы, которые необходимо учесть в следующем учебном году:  не все ученики подходят к выполнению проектов ответственно, и их работы носят поверхностный и условный характер, классные защиты в некоторых классах также происходят во многом формально, поэтому необходимо организовать действенную систему контроля, активно подключать родителей, возможно, выйти на независимые комиссии по оценке проектов, эти комиссии необходимо подготовить к оценке проектов;  предусмотреть при формировании методических рекомендаций большее разнообразие итоговых продуктов, усилить творческую направленность в целом и исследовательскую в старшем звене; подготовить учителей к руководству исследовательским проектом.  Ссылка:  *Деятельность клубов по интересам*  Организация участия в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Кыринская СОШ» был организован в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников с учетом санитарных норм и ограничений, связанных с распространением коронавируса, на основании соответствующего приказа комитета образования и администрации ОУ.  Школьным оргкомитетом было составлено расписание, назначены школьные предметные комиссии, которые разрабатывали олимпиадные задания и оценивали олимпиадные работы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | рус.яз | литер | ин.яз | матем | инф. | истор | общ | эконом. | право | геогр. | биолог. | хим | физ | иск | обж | физра | техн. |  | | 5а | 1 | 5 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | | 5б | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | | 5в | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 18 | |  | 9 | 14 | 8 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 45 | | 6а | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 40 | | 6б | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 25 | | 6в | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 24 | |  | 7 | 7 | 13 | 12 | 4 | 7 | 5 | 0 | 0 | 3 | 12 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 7 | 89 | | 7а | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | | 7б | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 37 | | 7в | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 14 | | 7г | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9 | |  | 11 | 5 | 6 | 6 | 3 | 7 | 4 | 0 | 0 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 11 | 72 | | 8а | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 20 | | 8б | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 28 | | 8в | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | |  | 6 | 0 | 2 | 3 | 0 | 9 | 6 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 11 | 54 | | 9а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | | 9б | 4 | 3 | 2 | 4 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22 | | 9в | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | |  | 5 | 3 | 4 | 12 | 0 | 3 | 16 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 53 | | 10а | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 26 | | 10б | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |  | 9 | 2 | 1 | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 36 | | 11а | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | | 11б | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 4 | 3 | 0 | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | |  | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 9 | 3 | 9 | 6 | 1 | 11 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 | | всего | 52 | 31 | 36 | 42 | 16 | 40 | 36 | 9 | 8 | 21 | 40 | 7 | 7 | 12 | 13 | 7 | 29 | 406 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2019 |  | 442 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2018 |  | 457 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2017 |  | 712 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2016 |  | 585 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2015 |  | 774 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | кол-во (в % от кол-ва участников) набравших 50%-70% | кол-во (в % от кол-ва участников) набравших за 70% | средний % вып. | кол-во призеров | кол-во победителей |  | | 1ый уровень сложности | | | | | |  | | рус.яз | 28,8 | 7,7 | 39,2 | 13 | 4 |  | | ин.яз | 8 | 14 | 44,4 | 7 | 5 |  | | матем | 11 | 2 | 24 | 10 | 1 |  | | физика | 14 | 14 | 39 | 1 | 1 |  | | химия | 14 | 0 | 12 | 1 | 0 |  | | среднее | 15,16 | 7,54 | 31,72 | 32 | 11 | всего | | 2ой уровень сложности | | | | | |  | | литер | 29 | 0 | 40,9 | 6 | 0 |  | | инфор | 18 | 12 | 28 | 2 | 1 |  | | истор | 5 | 0 | 29 | 12 | 0 |  | | обществ | 5 | 5 | 38 | 6 | 2 |  | | право | 50 | 0 | 48,5 | 3 | 0 |  | | экономика | 0 | 0 | 22,6 | 2 | 0 |  | | географ | 19 | 9 | 52 | 7 | 2 |  | | биолог | 40 | 0 | 48 | 13 | 0 |  | | среднее | 20,75 | 3,25 | 38,375 | 51 | 5 | всего | | 3ий уровень сложности | | | | | |  | | технолог | 50 | 0 | 52,8 | 12 | 0 |  | | ОБЖ | 23 | 0 | 38 | 3 | 0 |  | | физкульт | 50 | 0 | 47,2 | 5 | 0 |  | | искусство | 75 | 25 | 57,9 | 2 | 3 |  | | среднее | 49,5 | 6,25 | 48,975 | 22 | 3 | всего | |  | 28,47 | 5,68 | 39,69 | 105 | 19 |  | |  |  |  | в % от кол-ва участников | 27,1 | 4,9 |  |   Призеры:  5а: Курбатова С. (матем.), Штыкин Д. (матем)  5б: Власова А (литер.,ин.яз)  5в: Попова В. (литер), Дианова Я (литер), Челомбитько Д. (ин.яз, физкульт.)  6а: Попова Ярослава (рус.яз, ин.яз., истор), Бурлакова К. (матем), Теряева А (матем., истор), Андреевская А (инф), Москалева Д. (общ), Гурина Сн (биолог, физк.), Носырева П. (ОБЖ), Тупченко К (техн)  6б: Маслова Д. (рус.яз, ин.яз), Логинова А (истор), Самохвалова А (биолог), Маслова Ж (ис-во), Глушко Ст (технолог)  6в: Долгова Ю (литер., матем), Юдакова А (литер), Курбатова А (литер), Казанцева А (матем., инф., биолог), Недушко Ю. (обж), Туманова Н (техн), Рожкова Ан (техн)  7а: Куликов Л (ин.яз)  7б: Пляскина К (рус.яз., ин.яз., биол), Казанцева А (литер., геогр, биол., обж., техн), Бузина В. (матем), Гладкова К. (физк), Курбатов Ник. (техн)  7в: Мустафаев К. (биолог)  7г: Тупченко С. (матем), Забелина Д. (техн), Ведерникова А. (техн)  8а: Норин С. (географ), Логинова С. (биолог), Логинова К. (техн.), Потехин И (техн), Сосновский Д (техн)  8б: Катеринич Е (рус.яз., ин.яз., истор.биолог), Бурдуковский М (рус.яз, истор., общ., геог), Логинова А (рус.яз, истор., общ., техн), Сафонова А (географ)  9а: Серебрякова К (общ.),  9б: Попова К. (рус.яз., литер.), Гончарова Д (общ., ис-во)  9в: Казанцева А (матем), Мозговая К. (истор), Шильникова С. (общ)  10а: Давыдов Е (рус.яз., биолог), Семенова А (рус.яз), Праницкая И. (истор., право, биолог), Новикова Н. (истор), Ведерников М. (географ), Забелина Е. (физк), Куклин В. (физкульт)  10б: Попова А. (рус.яз), Андреевская А (литер), Михайлов О. (инф.), Казанцев С. (инф), Потемкина К. (географ)  11а: Шкутина Д. (рус.яз., биолог., хим), Попова Д. (руус.яз., матем), Медведева В. (истр., экон., право) Казанцева А (истор), Лазарева А. (право), Дианов К. (географ), Перфильева А. (биолог)  11б: Афанасьева Е (рус.яз), Газинская Е. (истор., экон.), Батюта Д. (биолог), Резников Д. (физика)  Победители:  5б: Вторушина М. (рус.яз), Власова Ан(рус.яз), Носырева Н. (ис-во)  5в: Попова В. (рус.яз., ис-во)  6б: Логинова А. (ин.яз., матем.. географ)  6в: Туманова Н. (ин.яз)  7б: Бузина В. (рус.яз., ин.яз., инф.)  8б: Катеринич Е. (общ. ис-во)  9б: Лазарева Т. (ин.яз.)  9в: Пономарев Е. (географ)  10б: Аксенов А. (инф)  11а: Попова Д (общ., физ)  11б: Батурин Ст. (ин.яз)  Всего в школьном этапе приняли участие 406 учеников (ученико-участий) по 17 предметам, это меньше, чем в предыдущие годы. Есть предметы, где в преподаваемых классах и даже параллелях нет ни одного участника. Литература: 8ые классы; математика: 10ые классы; информатика: 8ые и 9ые;искусство: 7ые и 10-11ые; ОБЖ: 5ые, 8ые, 10ые и 11ые; физ-ра:9ые и 11ые; технология: 5ые классы.  Самое низкое количество участий (ниже 10) у 7г, 9а и 8в класса. Активные классы (свыше 30): 6а, 7б и 11а.  В группе предметов 1ой степени сложности самый высокий % выполнения – ин.яз (44,4%); самый низкий – химия (12%). В группе предметов 2ой степени сложности высокий% выполнения – биология, право, литература (свыше 40%); низкий – информатика, история (28 и 29%). 3ья степень сложности: фактически все предметы показали примерно одинаковый уровень (40 -57%), самый высокий – искусство. Средний % выполнения по школе – 39,7.  Предметы, где достаточное количество школьников (свыше 20%) выполнили работу на 50-70%: русский язык, литература, право, биология, искусство, технология, физкультура. Самый низкий показатель (5%): история и обществознание. По 8 предметам из 17 ученики выполнили работу более, чем на 70%.  Определены 105 (73) призера, это 27% от всех участий, и 17 (13) победителей, это 4% от всех участников.  На муниципальный этап олимпиады вышли 49 призеров и победителей по 16 предметам.  Выводы:   * олимпиада организована по 17 основным предметам, затронуты все классы и параллели, но участие в олимпиаде нельзя назвать активным; есть классы и параллели с минимальным участием. Не по всем предметам охват классов и параллелей оказался полным; * средний процент выполнения составил около 40%, что говорит о достаточно высоком качестве выполнения в целом, но вместе с тем есть предметы, где уровень качества выполнения низкий; * % учеников, выполнивших за 70%, - 6% от общего количества участников, что не является высоким показателем.   Рекомендации:   * активизировать деятельность по подготовке к олимпиаде в течение всего учебного года, используя для этого различные резервы: урок, дифференцированное домашнее задание или дополнительное задание на уроке; познакомить способных к изучению определенных предметов детей также с электронными ресурсами по подготовке к олимпиаде; * усилить агитацию учеников на участие в олимпиаде с учетом того, что олимпиада является одним из важных ресурсов по повышению познавательного интереса и познавательной деятельности; * при организации школьного этапа олимпиады следующего года вовлечь учеников с максимальным охватом, задействовать каждый класс и параллель; * разобрать в индивидуальном порядке выполненные работы учеников; * организовать подготовку учеников, вышедших на муниципальный этап олимпиады.   В начальной школе также была осуществлена олимпиада по 3ем предметам:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | декабрь | 1кл.-4кл | 48чел | олимпиада по рус.языку | | январь | 1кл.-4кл. | 48чел. | олимпиада по математике | | февраль | 1кл.-4кл. | 48чел. | олимпиада по литературе |   Результаты:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ученик, класс | учитель | Название мероприятия, уровень | результат | | Арефьев Михаил 1-в | Салтанова Т.А. | олимп.по рус.яз | 1место (26,5б) | | Шеломенцева Анастасия 1-б | Юдина О.В. |  | 2место(26б) | | Лесных Анжелика 1-в | Салтанова Т.А. |  | 3место(25б) | | Бурдуковских Екатерина 2-в | Кожемякина Н.Д. |  | 1место(28б) | | Власов Иван 2-в | Кожемякина Н.Д. |  | 1место(28б | | Минеев Вячеслав 2-б | Столбова А.А. |  | 2место (26б) | | Фефелова Анастасия 2-а | Дриго Н.Ю. |  | 3место (24б) | | Загребельный Артем 3-б | Забелина О.И. |  | 1место (35б) | | Иванов Владислав 3-б | Забелина О.И. |  | 2место (33б) | | Курбатова Юлия 3-в | Силинская А.Г. |  | 2место (33б) | | Логинова Дарья 3-в | Силинская А.Г. |  | 3место (31б) | | Подрезова Екатерина 4-а | Юдина Т.Г. |  | 1место (39б) | | Перевалова Анна 4-б | Караваева Л.Г. |  | 2место (34б) | | Устюжина Ксения 4-б | Караваева Л.Г. |  | 3место (31б) | | Казанцев Никита 4-б | Караваева Л.Г. |  | 3место (31б) | | Артамонова Полина 1-а | Юдина О.В. | олимп . по матем. | 1место (15б) | | Найдешкин Степан 1-а | Юдина О.В. |  | 1место (15б) | | Серебрякова Диана 1-а | Юдина О.В. |  | 2место (14б) | | Золотухина Анна 1-а | Юдина О.В. |  | 3место (10б) | | Лесных Анжелика 1-в | Салтанова Т.А. |  | 3место (10б) | | Бурдуковская Екатерина 2-в | Кожемякина Н.Д. |  | 1место (17б) | | Минеев Вячеслав 2-б | Столбова А.А. |  | 2место (15б) | | Попова Александра 2-б | Столбова А.А. |  | 2место (15б) | | Афанасьев Михаил 2-а | Дриго Н.Ю. |  | 3место (8б) | | Линейцев Вячеслав 3-б | Забелина О.И. |  | 1место (10б) | | Иванов Владислав 3-б | Забелина О.И. |  | 2место (8б) | | Логинова Дарья 3-в | Силинская А.Г. |  | 3место (7б) | | Данилов Даниил 3-в | Силинская А.Г. |  | 3место (7б) | | Ведерников Кирилл 4-а | Юдина Т.Г. |  | 1место (23б) | | Бухтеева Дарья 4-в | Михайлова М.В. |  | 2место (18б) | | Перевалова Анна 4-б | Караваева Л.Г. |  | 3место (16б) | | Афанасьева Кристина 4-а | Юдина Т.Г. | олимп. по литературе | 1место | | Арефьева Эльвира 4-а | Юдина Т.Г. |  | 1место | | Логинов Роман 4-а | Юдина Т.Г. |  | 2место | | Ведерников Кирилл 4-а | Юдина Т.Г. |  | 3место | | Иванов Владислав 3-б | Забелина О.И. |  | 1место | | Логинова Дарья 3-в | Силинская А.Г. |  | 2место | | Дианова Вероника 3-а | Афанасьева Ю.А. |  | 3место | | Власов Иван 2-в | Кожемякина Н.Д. |  | 1место | | Исарик Артем 2-а | Дриго Н.Ю. |  | 2место | | Калинина Ольга 2-а | Дриго Н.Ю. |  | 2место | | Фефелова Анастасия 2-а | Дриго Н.Ю. |  | 3место | | Емельянова Яна 1-а | Юдина О.В. |  | 1место | | Шеломенцева Анастасия | Юдина О.В. |  | 2место | | Чепизубов Тимур | Юдина О.В. |  | 3место |   Участники муниципального этапа   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | предмет | Участники | класс | статус | учитель | | Анг. язык | Батурин Станислав | 11 | победитель  III место | Горенкова М.Н. | |  | Лоскутников Александр | 10 | участник | Куклина И.В. | |  | Рагозин Александр | 9 | участник | Куклина И.В. | |  | Лазарева Татьяна | 9 | участник | Куклина И.В. | | Литература | Андреевская Александра | 10 | победитель  II место | Трухина О.Б. | |  | Попова Ксения | 9 | победитель  I место | Орлова Л.Д. | | Русский язык | Шкутина Дарья | 11 | участник | Орлова Л.Д. | |  | Попова Дарья | 11 | участник | Орлова Л.Д. | |  | Афанасьева Екатерина | 11 | участник | Савостьянова А.А. | |  | Попова Анастасия | 10 | участник | Трухина О.Б. | |  | Семенова Алина | 10 | участник | Лазарева Л.Д. | |  | Давыдов Евгений | 10 | участник | Лазарева Л.Д. | |  | Попова Ксения | 9 | участник | Орлова Л.Д. | | Обществознание | Катеринич Елизавета | 8 | победитель  I место | Уварова И.В. | |  | Попова Дарья | 11 | Призер | Попова Е.П. | |  | Казанцев Александр | 11 | Участник | Попова Е.П. | | Биология | Шкутина Дарья | 11 | Победитель, 2 место | Маслова В.В. | |  | Праницкая Иванна | 10 | Победитель |  | |  | Давыдов Евгений | 10 | Победитель |  | |  | Катеринич Елизавета | 8 | Победитель, 3 место |  | |  | Терентьева Елизавета | 9 | Победитель, 2 место |  | |  | Логинова Светлана | 8 | Участник |  | |  | Юдина Кристина | 8 | Участник |  | | Физкультура | Забелина Елизавета | 10 | Победитель, 2 место | Уварова Н.В. | |  | Куклин Виталий | 10 | Победитель, 1 место | Уваров В.В. | | Технология | Логинова Анастасия Викторовна | 8 | Победитель, 1 место | Чумакова О.В. | | География | Дианов Кирилл | 11 | Участник | Моисеева Е.А. | |  | Потемкина Кристина | 10 | Участник |  | |  | Ведерников Максим | 10 | участник |  | |  | Пономарев Егор | 9 | Победитель, 1 место |  | | История | Праницкая Иванна | 10 | участник | Трухина О.Б. | | Химия | Шкутина Дарья | 11 | Победитель, 3 место | Казанцева К.А. | | Право | Лазарева Анастасия | 11 | Участник | Крюкова Е.Н. | |  | Афанасьева Екатерина | 11 | Участник |  | |  | Медведева ВЕроника | 11 | участник |  | | Физика | Попова Дарья | 11 | участник | Шафоростова Н.А. | | МХК | Катеринич Елизавета | 8 | участник | Воросова Л.Ю. | | Математика | Казанцева Александра | 9 | участник | Казанцева З.А. | | Информатика | Аксенов Александр | 10 | Участник | Аброськин С.С. | |  | Михайлов Олег | 10 | участник |  |   Рейтинг школ по количеству участников   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Школа | Кол-во учащихся с 7 по 11 классы (средние школы),  с 7 по 9 (основные школы) | % участия  по предметам | Занятое место | | Средние школы | | | | | | 1 | Билютуйская СОШ | 51 | 7 (14%) | 5 | | 2 | Верхне-Ульхунская СОШ | 48 | 5 (10%) | 6 | | 3 | Кыринская СОШ | 248 | 43 (17%) | 4 | | 4 | Алтанская СОШ | 40 | 11 (27%) | 1 | | 5 | М-Павловская СОШ | 14 | 3 (21%) | 2 | | 6 | Мангутская СОШ | 115 | 22 (19%) | 3 | | 7 | Любавинская СОШ | 22 | 1 (4%) | 7 |   Рейтинг по количеству предметов, в которых школы приняли участие  В перечень предметов Всероссийской олимпиады включёно 22 предмета, было предложено для участия 22 предмета. В этом году в олимпиадах школьники приняли участие по 16 общеобразовательным предметам (% участия по предметам – 73%). В 2015-2016 и 2016-2017 уч. г. приняли участие по 14 предметам (73,7%), в 2017-2018 уч. г. - по 17 предметам (84,2%), в 2018-2019 уч. г. - по 15 предметам (68,2%), в 2019-2020 уч. г.. - по 18 предметам (81,8%).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Школа | Предметы, в которых участвовали (из 22 предложенных) | % участия | Занятое место | | Средние школы | | | | | | 1 | Билютуйская СОШ | Биология, география, обществознание, ОБЖ (4) | 18 | 3 | | 2 | Верхне-Ульхунская СОШ | Математика, география, обществознание, ОБЖ (4) | 18 | 3 | | 3 | Кыринская СОШ | МХК, русский язык, литература, английский язык, математика, физика, информатика, биология, география, химия, история, обществознание, право, физическая культура, технология (15) | 68 | 1 | | 4 | Алтанская СОШ | Русский язык, биология, физическая культура (3) | 14 | 4 | | 5 | М-Павловская СОШ | Обществознание, физическая культура, технология (3) | 14 | 4 | | 6 | Мангутская СОШ | Русский язык, биология, география, химия, история, обществознание (6) | 27 | 2 | | 7 | Любавинская СОШ | Русский язык (1) | 4 | 5 |   Участники регионального этапа   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия участника | Имя участника | Предмет | Класс | | Андреевская | Александра | Литература | 10 | | Батурин | Станислав | Английский язык | 11 | | Давыдов | Евгений | Биология | 10 | | Забелина | Елизавета | Физическая культура | 10 | | Куклин | Виталий | Физическая культура | 10 | | Пономарев | Егор | География | 9 | | Попова | Дарья | Обществознание | 11 | | Попова | Ксения | Литература | 9 | | Праницкая | Иванна | Биология | 10 | | Шкутина | Дарья | Химия | 11 | | Шкутина | Дарья | Биология | 11 |   Организация участия в конкурсах, соревнованиях различных уровней и направлений  Участие в конкурсах по линии «Другая школа»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название конкурса | Всего участников | Участники, выполнившие работы более, чем на 70% | | «Британский бульдог» | 94: 3кл – 12, 4 кл. – 14, 5 кл. – 21, 6 кл -19, 7 кл. – 10, 8 кл -6, 9 кл – 3, 10 кл – 5, 11кл - 4 | Дианова В. (5кл, 83%), Михайлов И. (6, 77%) - 2 | | «ЧИП» | 113: 2-21, 3-14, 4- 25, 5- 14, 6- 13, 7 – 8, 8 – 2, 9- 7, 10 – 3, 11- 6 | Попова К. (9кл ,84%) - 1 | | «Кенгуру» | 124: 2 – 24, 3 – 23, 4 – 26, 5 – 11, 6 – 18, 7 – 11, 8 – 2, 9 – 8, 11 - 1 | Пляскина Е. (2, 75%), Подрезова Е (4, 78%), Ханина Е. (4, 70%), Вьюшков Д (5, 83%), Попова В. (5, 73%), Линейцев Д. (7, 96%) - 6 | | «КИТ» | 85: 2 – 15, 3 – 18, 4 – 27, 5 – 8, 6 – 11, 7 – 2, 9 -3, 10- 1. | Резникова В (5, 72%), Туманова Н (6, 83%) - 2 | | «Леонардо» | 43: 4 – 15, 5 – 14, 6 -1, 7 -2, 8 – 4, 9 – 3, 10 – 3, 11 – 1. | Свыше 50%: Еремеева А (5, 64%), Казаков Даниил (5, 55%), Арефьев А (7, 51%), Попова К (9, 51%), Попова А (10, 52%) - 5 | | «Медвежонок» | 116: 2- 23, 3 – 15, 4 – 16, 5 – 17, 6- 11, 7 – 8, 8 – 6, 9 – 6, 10 – 10, 11- 4 | Бурдуковская К (2,95%), Шатских Г (2, 74%), Фефелова А (2, 73%), Евсюков Е (2, 70%), Иванов В (3, 82%), Носырева Н (5, 89%), Попова В (5, 84%), Казанцев В (5, 78%), Арефьев А (7, 78%), Бурдуковский М (8, 92%), Попова К (9, 78%), Ангдреевская С (10, 91%), Емельянова А (10, 84%) - 13 | | «Золотое руно» | 97: 3-22, 4-13, 5-9, 6 – 31, 7 – 6, 8 – 4, 9 – 5, 10- 7 | Ляхова В (3, 72%), Перфильев И (4, 87%), Попова В (5, 78%), / Жук Д, Ведерников Д., Тупченко С., Юдакова А., Арефьев Л., Гимадеев С., Гайдук А., Андреевский Д (6, 78%)/ Катеринич Е (9, 96%), Новикова Н. (10, 93%), Давыдов Е. (10, 86%), Серебрякова Е (10, 72%), Попова А (10, 72%) - 16 |   Сводные данные   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | | ББ |  | 12 | 14 | 21 | 19 | 10 | 6 | 3 | 5 | 4 | 94 | | ЧИП | 21 | 14 | 25 | 14 | 13 | 8 | 2 | 7 | 3 | 6 | 113 | | Кенгуру | 24 | 23 | 26 | 11 | 18 | 11 | 2 | 8 |  | 1 | 124 | | КИТ | 15 | 18 | 27 | 8 | 11 | 2 |  | 3 | 1 |  | 85 | | Леонардо |  |  | 15 | 14 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 43 | | Медвежонок | 23 | 15 | 16 | 17 | 11 | 8 | 6 | 6 | 10 | 4 | 116 | | Золотое руно |  | 22 | 13 | 9 | 31 | 6 | 4 | 5 |  |  | 90 | |  | 83 | 104 | 136 | 94 | 104 | 47 | 24 | 35 | 22 | 16 | 665 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 70% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ББ |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 | | ЧИП |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | | Кенгуру | 1 |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 6 | | КИТ |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 | | Леонардо |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 5 | | Медвежонок | 4 | 1 |  | 3 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 13 | | Золотое руно |  | 1 | 1 | 1 | 8 |  |  | 1 | 4 |  | 16 | |  | 5 | 2 | 3 | 10 | 10 | 3 | 1 | 4 | 7 |  | 45 |   Участие в других конкурсах  Естественно-научное направление   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ученик, класс | учитель | Название мероприятия, уровень | результат | |  | По линии Сохондинского заповедника | Международный конкурс детского творчества «Живые истоки Амура»  Итоги на муниципальном уровне | Всего приняли участие 21 ученик | | Медведникова Каролина, 7 лет |  | 3 место | | Перфильев Иван, 10 лет |  | 1 место | | Фунтусов Женя, 9 лет |  | 2 место | | Пономарева Полина, 10 лет |  | 2 место | | Андреев Алексей, 10 лет |  | 3 место | | Салтанова Даша, 10 лет |  | 3 место | | Гижко Александра, 3б класс  И Дубинина Нелли |  | Спец. приз жюри | | Туманова Надя, 13 лет |  | 1 место | | Рогалев Иван, 12 лет |  | 2 место | | Попова Ярослава, 12 лет |  | 2 место | | Петренко Полина, 14 лет |  | 1 место | | Мозговая Ксения, 15 лет |  | 1 место | | Кузьмина Наталья, 15 лет |  | 1 место | |  |  | Районный конкурс детского творчества в рамках Всероссийской экологической акции «Покормите птиц зимой!» | Всего 12 учеников | | Еремеева Александра, 5 класс |  | 1 место | | Казанцев Роман |  | 1 место в двух номинациях | | Батурина Диана, 12 лет |  | 1 место | | Климов Илья, 12 лет |  | 3 место | | Рогалёв Иван, 11 лет |  | 3 место | |  |  | Районный экологический конкурс «Экосумка вместо пакета» | Всего 6 учеников | | Кузьмина Наталья 14 лет |  |  | 2 место | | Батурина Диана 12 лет |  |  | 1 место | | Понамарева Полина 10 лет |  |  | 2 место |   Математика и ИКТ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ученик, класс | учитель | Название мероприятия, уровень | результат | | Линейцева Екатерина 9 «Б» | Резникова Н.Ю. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Савостьянова Светлана 8 «В» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Бурдуковский Михайл 8 «Б» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Сафонова Арина 8 «Б» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Катеринич Елизавета 8 «Б» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Логинова Светлана 8 «А» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Логинова Кристина 8 «А» | Аброськин С.С. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Арефьев Анатолий 7 «В» | Казанцева З.А. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Бузина Вероника 7 «Б» | Казанцева З.А. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Бурлаков Никита 7 «Б» | Казанцева З.А. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Штыкин Даниил 5 «А» | Резникова Н.Ю. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Еремеева Александра 5 «А» | Резникова Н.Ю. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя | | Резникова Вероника 5 «А» | Резникова Н.Ю. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Валько Антон 5 «А» | Резникова Н.Ю. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Похвальная грамота | | Попова Вероника 5 «В» | Силинская А.Г. | IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов | Диплом победителя |   Всего в данной олимпиаде (IV международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ для 1-11 классов) приняли участие 21 ученик (5кл. -5, 7 кл. – 7, 8 кл – 7, 9 кл – 2)  Филология   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ученик, класс | учитель | Название мероприятия, уровень | результат | | Давыдов Ж., 10-А | Лазарева Л.Д. | Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку | 1 место в школе, 1 место в регионе | | Крупеня Иван, 7 кл. | Мацюра Е.С.  Всего учеников 6(4уч – 7кл, 2 уч – 6кл) | Диплом победителя на уровне школы, района | | Туманова Н, 6 кл |  |  | 1 место в школе | | Азеева А | Конечных О.А.  Всего 24 ученика, 5 класс | Диплом 3 степени, школа | | Боровской Егор |  | 3 место, школа | | Еремеева А |  | 1 место, школа | | Казанцев Е |  | 3 место, школа | | Казанцев В |  | 2 место, школа | | Носырева Н |  | 3 место, школа | | Дианова Я. |  | 1 место, школа | | Казаков Д |  | 1 место, школа | | Михайлов Н |  | 3 | | Перфильева А |  | 3 | | Попова В |  | 2 | | Трухин А |  | 3 | | Крупеня Иван 7-Г | Мацюра Е.С. | Инсценированное чтение стихов о ВОВ «Василий Теркин», библиотека | Призер | | Казанцев В 5б | Конечных О.А. | Муниципальный конкурс чтецов  « Живая классика» | участник | | Гончарова Дарья, 9-Б | Орлова Л.Д. | 1 место муниципальный уровень, участие в региональном конкурсе  1 место на региональном уровне, финалист этого конкурса | | Юдакова Анастасия | Орлова Л.Д. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Победитель мун. и регион. этапа |   Начальная школа: 5ая межрегиональная акция «Читаем книги Павловой»; 6 участников. 2 класс Минеев В. и Фефелова Ан. - дипломы  Районный творческий конкурс чтецов «Войны священные страницы», 10 участников. 4 класс Устюжина Кс. – 3 место  Спортивные соревнования  Районные соревнования допризывной молодежи: 2 место  Сельские спортивные соревнования, посвященные Дню Победы – 1 место  Участники заочной краевой олимпиады Неболит  ноябрь - декабрь 2020 год, муниципальный уровень   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф. И. участника, класс | Руководитель | Результат | | Конкурс видеороликов | | | | Катеринич Елизавета, 8 Б | Попова Е.П. | 1 место | | Фотовыставка | | | | Носырева Наталья, 5 Б | Бакеева Н.И. | участие | | Конкурс сочинений | | | | Пискун Кирилл, 2 Б класс | Столбова А.А. | 1 место | | Гайдук Артем, 6 А класс | Попова Е.П. | 2 место | | Попова Анастасия, 10 Б | Попова Е.П. | 1 место | | Попова Ксения 9 Б | Попова Е.П. | участие | | Конкурс рисунков | | | | Заборская Настя 1 В | Салтанова Т.А. | 1 место | | Бурдуковская Екатерина 2 В | Кожемякина Н.Д. | 2 место | | Исарик Артем 2 А | Дриго Н.Ю. | 3 место | | Фефелова Настя 2 А | Дриго Н.Ю. | участие | | Пелепягина Даша 1 В | Салтанова Т.А. | участие | | Мозговая Ксения 9 В | Попова Е.П. | 1 место | | Попова Ярослава 6 А | Попова Е.П. | 2 место | | Серебрякова Лика 8 В | Попова Е.П. | 3 место | | Туманова Надя 6 В | Уварова Н.В. | 3 место | | Ведерникова Лиза 7 А | Попова Е.П. | 3 место | | Размахнин Иннокентий 5 В | Попова Е.П. | участие |   Краевой конкурсов макетов баннеров «Как прекрасен этот мир».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Москалева Диана 6 А | Попова Е.П. | участие, сертификат | | Попова Ярослава 6 А | Попова Е.П. | участие, сертификат | | Шильникова Софья 9 В | Попова Е.П. | участие, сертификат | | Коркина Эльвира 9 Б | Попова Е.П. | участие, сертификат |     Муниципальный этап конкурса сочинений «Они сражались на войне, чтоб счастье дать моей семье», работы направлены для участия в региональном конкурсе.  1 место – Бузина Вероника – 7 Б класс, ученица МБОУ «Кыринская СОШ»  2 место – Носырева Наташа – 5 Б ученица МБОУ «Кыринская СОШ»  3 место – Казанцев Слава – 5 Б класс, ученик МБОУ «Кыринская СОШ»;  1 место – Праницкая Иванна – 10 А класс, ученица МБОУ «Кыринская СОШ»  2 место – Семенова Алина – 10 А класс, ученица МБОУ «Кыринская СОШ»  Муниципальный конкурс сказок собственного сочинения «По тропам волшебной страны Здоровья»  Победители:  Арефьева Эльвира, учащаяся 4 класса МБОУ «Кыринская СОШ»  Ляхова Влада – учащаяся 4 класса МБОУ «Кыринская СОШ»  Участие : Подрезова Е., 4 кл. Ханина Е., 4 кл.  Общие выводы: конкурсная программа этого года была достаточно разнообразна и охватывала все параллели, почти все направления.  В следующем учебном году стоит обратить внимание на следующие моменты:   * менее всего задействованы такие направления, как: краеведческое, техническое; снижена активность спортивного направления; * низкая активность учеников 6-8 классов, особенно пассивна параллель 8ых классов. * Обратить внимание кафедр (клубов) на такие всероссийские акции, как диктанты, которые в большей степени проходят в онлайн режиме:   Оставшиеся диктанты этого года ( со ссылками):  Сентябрь:   * 1-14 сентября 2021 года — [Атомный диктант](https://dictant.site/atomnyj-diktant.html) * 13 сентября 2021 года — [Диктант по информационным технологиям](https://dictant.site/category/it-diktant)   Октябрь:   * 3 октября 2021 года — [Есенинский диктант](https://dictant.site/category/eseninskij-diktant) * 12 октября 2021 года — [Экономический диктант](https://dictant.site/category/ekonomicheskij-diktant)   Ноябрь:   * с 8 по 14 ноября 2021 года [Изобразительный диктант](https://dictant.site/category/izobrazitelnyj-diktant) * ноябрь 2021 года — [Этнографический диктант](https://dictant.site/category/etnograficheskij-diktant) * 14-18 ноября 2021 года — [Экологический диктант](https://dictant.site/category/ekologicheskij-diktant) * ноябрь 2021 года — [Географический диктант](https://dictant.site/category/geograficheskij-diktant-2019).   Декабрь:   * 6 декабря 2021 года — [Правовой диктант](https://dictant.site/category/pravovoj-diktant) * 9 декабря 2021 года — [Антикоррупционный диктант](https://dictant.site/antikorrupczionnyj-diktant-2021.html) * 12 декабря 2021 года — [Конституционный диктант](https://dictant.site/konstituczionnyj-diktant-2021.html) * декабрь 2021 года — [Всеобщий диктант по общественному здоровью](https://dictant.site/category/diktant-po-obshhestvennomu-zdorovyu) * декабрь 2021 года — [Диктант по английскому языку](https://dictant.site/category/diktant-po-anglijskomu-yazyku).   Другие формы внеурочной работы, организованной в рамках деятельности клубов  Клуб «Родник»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | май | 10-11-е классы | 27 | Интеллектуальная игра | «Знатоки физики» | | апрель | 5-е классы | 36 | Квест ( район. Библиотека) | «Первый полет в космос» | | апрель | 7-е классы | 50 | Игра «Брейн-ринг» (РОМСКЦ) | День космонавтики | | март | 5-е классы | 30 | Интеллектуальная игра (Сохондинский заповедник) | «Болотные угодья» | | Май | 6«Б» класс | 24 | Конкурсная программа (Район. Библиотека) | «Мы за ЗОЖ» | | Февраль | 5-е классы | 45 | Лекционное занятие (Район. Библиотека) | «Год науки и технологий» |   Клуб «Есть идея!»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | Декабрь | 5 «А», 5 «Б», 5 «В» | 14 человек | Внеклассное мероприятие в форме игры | Занимательные задачи и фокусы Перельмана. | | Декабрь | 6 «А», 6 «Б», 6 «В» | 21 человек | Урок – игра | Занимательные задачи и фокусы Перельмана на уроках математики. | | Декабрь | 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» | 50 человек | Урок – игра | Занимательные задачи и фокусы Перельмана на уроках математики. | | Декабрь | 8 «А», 8 «Б», 8 «В» | 40 человек | Урок – игра | Занимательные задачи и фокусы Перельмана на уроках математики. | | Декабрь | 9 «А», 9 «Б», 9 «В» | 40 человек | Внеклассное мероприятие в форме игры | Занимательные задачи и фокусы Перельмана | | Декабрь | 10 база | 10 человек | Урок – игра | Занимательные задачи и фокусы Перельмана на уроках математики. | | Декабрь | 11 база | 10 человек | Урок – игра | Занимательные задачи и фокусы Перельмана на уроках математики. |   Клуб «Смышленыш»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | декабрь | 1кл.-4кл | 48чел | олимпиада по рус.языку |  | | январь | 1кл.-4кл. | 48чел. | Олимпиада по математике |  | | февраль | 1кл.-4кл. | 48чел. | Олимпиада по литературе |  | | апрель | 1кл.-4кл | все | проект | «Калоши счастья» по сказкам Г.Х.Андерсена |   Клуб «Словодар»     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | ноябрь | 5-9 | 5кл. – 17, 6кл – 6, 7кл – 5, 8кл – 5, 9кл – 2  Всего 35 | Конкурс выразительного чтения, посвященный юбилею С.А. Есенина | «Гой ты, родина моя!» | | ноябрь | 10-11 | 10кл -2, 11кл – 3 | Литературный вечер онлайн, посвященный юбилею С.А. Есенина | « Но более всего любовь к родному краю меня томила, мучила и жгла…» |   Клуб «Олимп»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия ( конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | ноябрь | 1-4; 5-10 | 43 | Конкурс видеороликов;  Фотовыставка;  Конкурс сочинений;  Конкурс рисунков | Краевая олимпиада «Неболит» | | ноябрь | 5-11 | 111 |  | Неделя психологии | | март | 5-8 | 15 | Конкурс рисунков и поделок | «Широкая масленица» | | октябрь | 1; 5-6  5-11 | 11  500 | Конкурс плакатов и памяток.  Краевая акция | «Мы за мир, за дружбу».  «Медиация: меняется мир, меняемся мы».  «Игра «Следопыт». | | Февраль | 8-11 | 55 | Соревнования по баскетболу |  | | март | 8-11 | 55 | Соревнования по волейболу |  | | май | 9-11 | 10 | Спортивные соревнования допризывной молодежи |  |   Кафедра общ. наук   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сроки, дата | Классы, параллели | Охват детей | Вид мероприятия (конкурс, игра, вечер и т.д.) | Тема, название | | январь | 8-10 | 96 | Литературно-музыкальная композиция (ДК) | «Ты выстоял, Ленинград!», посвящена Дню снятия блокады. | | февраль | 8-11 | 85 | Литературно-муз. Композиция (ДК) | «Подвигу афганцев посвящается» | | апрель | 7-9 | 66 | Лит.- муз. Композиция (ДК) | «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», посвящена Дню космонавтики. |   Основные выводы:  мероприятия были проведены 5ью кафедрами из 7, не были организованы мероприятия по внеурочной деятельности по предметам кафедрой ин.яз. , у кафедры общ. наук мероприятия только организованные ДК.  Виды мероприятий: конкурсы, игры, лит. вечер., неделя, соревнования, проект, квест, лит.-муз. композиция.  В следующем учебном году необходимо скорректировать систему внеурочной работы с учетом многочисленных мероприятий, предлагаемых другими образовательными организациями и широкой конкурсной программой, также предлагаемой другими учреждениями. Пересмотреть список традиционных мероприятий, обновить их содержание и жанр, предусмотреть больший охват детей.  **3.Организация методической службы**  *Организация работы кафедр и методического совета*  В текущем учебном году кафедры (всего 7) участвовали в следующей деятельности: организация внеурочной деятельности по предмету, организация школьного и муниципального этапов олимпиады, организация конкурсной программы, участие в методических мероприятиях.  Методический совет заседал 6 раз:   1. Сентябрь. Утверждение плана работы. 2. Октябрь. Организация школьного и муниципального этапа школьной олимпиады   Утверждение общей темы индивидуальных проектов и порядок организации работы по выполнению проектов   1. Ноябрь. Итоги 1ого триместра. 2. Январь. Итоги 1ого полугодия. Утверждение темы педсовета и разработка плана его организации. 3. Февраль. Итоги 2ого триместра. Утверждение методической темы и плана мероприятий Дня открытых дверей. 4. Апрель. Итоги.   *Оказание методической помощи*   * Проведение семинаров и тематических педсоветов   Всего в текущем учебном году было проведено 9 семинаров:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | октябрь | Что такое ЗУМ. Как работать в ЗУМе. | Обучающий, практико-ориентированный | |  | Анализ ВПР прошлого года. Анализ ЕГЭ. Проблемы. Пути решения. | Аналитический, административный. | | Сентябрь -Ноябрь | 5 семинара по рабочим программам учителей   * + - 1. Общие требования к рабочим программам   2,3,4,5 Анализ представленных программ. Рекомендации. (Кафедра филологии, общ. наук, ин.яз, развивающего обучения) | Обучающие.  Аналитические, административные | | октябрь | Курс Забайкаловедение. Интеграция в основные курсы. | Обучающий. | | декабрь | Что такое смешанное обучение | Обучающий. Установочный. | | декабрь | Функциональная грамотность | Обучающий. |  * Тематический педсовет «Теория и практика смешанного обучения» (4 заседания)   Кафедры получили задания. Каждая кафедра в теории представляла одну из моделей смешанного обучения, на практике - один из видов перевернутого класса.  1. Стандартный перевернутый класс:  Учащиеся получают домашнюю работу — просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.  (начальная) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – перевернутый класс», продемонстрировать его, организовать проверку аудитории, насколько тема понята;  (естествознание) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – перевернутый класс», продемонстрировать его. Закрепить материал в любой форме. Осуществить контроль достигнутых результатов в любой форме  2. Дискуссионно-ориентированный перевернутый класс:  Учителя дают лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме урока (например, TED Talks, видео YouTube и др.). А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности. Это может быть особенно полезным подходом на таких предметах, как история, искусство или родной/иностранный язык.  (иностр. язык) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – ротация станций», продемонстрировать его, организовать обсуждение (дискуссию) данной модели.  (общ науки) Сделать небольшой фильм «Как можно построить урок с использованием технологии «Ротация станций», продемонстрировать его, организовать проектную деятельность.  3. Демонстрационно-ориентированный перевернутый класс:  Особенно хорош на тех предметах, которые требуют от учеников точного запоминания и повторения действий — например, на химии, физике, математике. В этой модели учитель использует программное обеспечение для записи с последующей демонстрацией своей деятельности таким образом, чтобы ученики могли работать в своем собственном темпе.  (Математика) Сделать небольшой фильм-инструкцию по смысловому чтению статьи (статья в Приложении) «Ротация лабораторий», выложить его в ВК. Организовать данную работу (смысловое чтение по любой технологии) с аудиторией.  4. Фальшивый перевернутый класс:  Эта идея, разработанная EducationDrive, идеально подходит для тех учеников, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть лекционное видео в классе — в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.  5. Групповой перевернутый класс:  Эта модель добавляет новый элемент, помогающий учащимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе. Данный формат побуждает детей учиться друг у друга, помогает не только изучать правильные ответы, но и объяснять партнеру, почему они правильные.  (русский язык) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – гибкая модель». Разработать различные задания по усвоению материала фильма для разных уровневых групп (1,2,3,4), разделить аудиторию на группы с учетом этического момента, организовать выполнение заданий. Учитываем: 1ая группа – самостоятельная работа; 2 и 3 – частичная помощь учителя; 4ая группа работает вместе с учителем.  6. Виртуальный перевернутый класс:  Для старшеклассников, учащихся курсов и студентов эта модель перевернутого класса может полностью исключить необходимость традиционного face-to-face обучения. Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые — и все это через онлайн-системы управления обучением.  (развивающее об.) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – гибкая модель». Загружают в ВК. Разрабатывают различные домашние задания, которые ученики могут сделать как самостоятельно, так и виртуально, объединившись парами, группами; выполненные задания отправляют через ВК. (Письменные ответы на вопросы, тесты, иллюстрации, схемы, таблицы, конспекты разных видов, аудиозапись ответа, презентация и т.д.)  7. Перевернутый учитель:  В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а учащимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это такая игра, в которой ученик берет на себя роль учителя, и цель её — научить учителя.   * Участие педагогов в вебинарах, конференциях и т.д.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кафедра естествознания | | | | | 1. | Маслова В.В. | Вебинар «Строим умный город», ЯКласс | Май, 2021г | | Кафедра иностр. языков | | | | | 2. | Горенкова М.Н. | Вебинар «Как познакомить учеников с новым учебником по анг.языку» Изд. «Просвещение» | 2021г. | | 3. | Лазарева Е.С. | Вебинар «Навыки 21в. и их развитие на уроках анг. яз.» Изд. «Просвещение»  Вебинар «ФГОС простыми словами. Что нового?» Изд. «Просвещение»Май, 2021г.  Вебинар «Как правильно оказывать первую помощь? Самый важный навык современности» Изд. «Просвещение» | Май, 2021г  Апрель, 2021г. | | Кафедра математики и информатики | | | | | 4. | Назарян А.В. | Семинар «Опыт реализации регионального проекта «Современная школа» ИРО, г. Ярославль  2ой Всероссийский форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования ОО сельских территорий и малых городов» ФГАУ «Фонд новых форм развития обр-ния»  Сертификат участника соц. самоисследования. Центр защиты прав и интересов детей. | 2020г.  Сентябрь, 2020г.  2021г. | | 5. | Резникова Н.Ю. | Сертификат участника соц. самоисследования. Центр защиты прав и интересов детей. | 2021г. | | Кафедра начального обучения | | | | | 6. | Афанасьева Ю.А. | Вебинар «Формирование ууд» Изд. «Основа»  Вебинар «Портфолио современного учителя…» ЯКласс | Апрель, 2021г  Апрель, 2021г | | 7. | Михайлова М.В. | Вебинар «Системно-деят. Подход как механизм реализации ФГОС…» Росконкурс. РФ  Вебинар «Электронное портфолио учителя…» ЯКласс | Апрель, 2021г.  Апрель, 2021г. | | 8. | Караваева Л.Г. | Вебинар «Преодоление проф. затрудней на основе анализа ВПР..» Центр независимой оценки качества обр-ния, Р-на-Дону  Вебинар «Современные обр. технологии в орг-ции деятельности уч-ся» Журнал «Пед. опыт» | Апрель, 2021г  Апрель, 2021г | | 9. | Юдина Т.Г. | Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок»…» UCHI.RU |  | | 10. | Столбова А.А. | Вебинар «Системно-деят. Подход как механизм реализации ФГОС…» Росконкурс. РФ | Апрель, 2021г. | | 11. | Салтанова Т.А. | Вебинар «Применение совр. обр. технологий как актуального способа реализации ФГОС» «Альманах педагога» | Апрель, 2021г | | Кафедра общественных наук | | | | | 12. | Попова Е.П. | Вебинар «Особенности работы педагога с неуспевающими учениками» Портал «Продленка»  Вебинар «Синдром дефицита внимания…» ООО «Директ-Медиа»  Вебинар «Конфликты в обр. среде» портал «Продленка»  Вебинар «Профилактика и психологическая коррекция стресса..»  Сертификат участника соц. самоисследования. Центр защиты прав и интересов детей. | Май, 2021г  Март, 2021г.  Май, 2021г  Апрель, 2021г  2020г. | | Кафедра развивающего обучения | | | | | 13. | Воросова Л.Ю. | Вебинар «Совр. обр. технологии как средство обеспечения нового качества обр.» сайт «Для педагога» | Апрель, 2021г. | | 14. | Вышинская А.Б. | Вебинар «Педагоги и родители. Секреты взаимопонимания» ООО «Директ-Медиа»  Вебинар «Нескучные финансы: как интересно обучать детей финансовой грамотности» ООО «Директ-Медиа» | Апрель, 2021г.  Май, 2021г | | 15. | Пархоменко Л.А. | Вебинар «Почему болеют наши дети? Детская психосоматика» ООО «Директ-медиа»  Вебинар «Как сохранить уникальность и самоценность детства…» ООО «Директ-Медиа» | Май, 2021г  Май, 2021г. | | 16. | Челомбитько А.В. | Сертификат участника соц. самоисследования. Центр защиты прав и интересов детей. | 2021г | | Кафедра филологии | | | | | 17. | Савостьянова А.А. | Вебинар «Сочинение на ЕГЭ: поговорим о комментарии» Центр независимой оценки качества обр-ния, Р-на-Дону  Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: на чем сделать акцент?» Педсоюз | Апрель, 2021г.  Апрель, 2021г. | | 18. | Конечных О.А. | Вебинар «урок литературы. Обыкновенное чудо сотворчества» Изд. «Просвещение»  Свидетельство. Видеолекция «Инструменты осознанности для преодоления проблем эмоционального выгорания» , «Технология дифференцированного обучения в условиях ФГОС», Инфоурок | 2021г  Февраль, 2021г | | 19. | Лазарева Л.Д. | Вебинар «Комплексная работа с текстом как подготовка к ГИА» Изд. «Просвещение» | 2021г. | | 20. | Мацюра Е.С. | Вебинар «Русский язык: классные и внеклассный» Изд. «Просвещение» | Апрель, 2021г | | 21. | Орлова Л.Д. | Вебинар «Функциональная грамотность…» Изд. «Просвещение» | Апрель, 2021г. |  * Создание методической копилки разработок уроков в Облаке корпоративной почты   Начало такой копилки положили следующие учителя со своими методическими разработками:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | класс | Тема урока | | Маслова В.В. | 5 | «Грибы» (биология) | | Афанасьева Ю.А. | 3 | «Начальная форма глагола» (русский язык) | | Юдина Т.Г. | 4 | «Пополнение лексики через работу с научно-познавательным текстом» (рус.яз.) | | Салтанова Т.Г. | 3 | «Приемы устных вычислений. 400 и 800» (матем.)  «Правописание не с глаголами» (рус.яз.) | | Михайлова М.В. | 4 | «Безударные окончания им. сущ. в ед. ч.» (рус.яз) | | Крюкова Е.Н. | 10 | «Правовые основы антитеррористические политики РФ» | | Орлова Л.Д. | 11 | «Мастерская творческого чтения и письма» |  * Анкетирование по выявлению методических трудностей в освоении современных педагогических технологий, планирование деятельности в этом направлении.   Цель проведения анкеты: выявление уровня владения педагогическими технологиями по самооценке педагогов, обозначение трудностей и проблем по овладению педтехнологиями, выработка стратегии методической работы в этом направлении  Сроки проведения: апрель, 2021г.  Количество участников: 39  Опрашиваемым были предложены 3 группы вопросов:   1. Первая группа вопросов анкеты содержала контрольные вопросы по основным понятиям современных педагогических технологий 2. Следующая группа вопросов касалась понятия «современные технологии». 3. 3ья группа вопросов требовала от опрошенных оценить свой уровень владения той и иной технологией 4. Следующая группа вопросов касалась источников знаний и мотивации к знаниям и освоению технологий   ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ: анализ представленных данных показал, что теоретическое представление о том, что такое педагогические технологии в целом у большинства членов коллектива имеется, как и представление о современных педтехнологиях и технологиях ФГОС; есть правильная мотивация к их изучению, педагоги используют разнообразные источники знаний. На практике активно применяются несколько технологий, большая часть современных технологий находится либо в стадии пробы, освоения, изучения или только интереса к ней.  РЕКОМЕНДАЦИИ: на уровне школьных семинаров ещё раз вернуться как к самому понятию «технология», «современная педагогическая технология», «технология ФГОС», так и к рассмотрению (изучению) отдельных педагогических технологий. Составить рекомендательный список других источников знаний. Активизировать обмен опытом, а также увеличить количество (долю в общем количестве) практико-ориентированных семинаров по изучению технологий.  *Организация работы по обобщению опыта (открытые мероприятия, публикации, участие в профессиональных конкурсах).*  Обобщение опыта было осуществлено в нескольких направлениях:   * Участие школы (педагогов) в межрегиональном методическом семинаре, посвященном итогам реализации ФГОС (Чита). На данную конференцию был представлен опыт организации работы по выполнению индивидуальных ученических проектов. А также статьи в методические сборники конференции:   Сборник «Реализация ФГОС в Забайкальском крае. Лучшие практики» И.В. Уварова. О.Б. Трухина « Из опыта организации обучения в старшей школе по иуп»  Сборник «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС: от идей к технологическим решениям» И.В. Уварова О.Б. Трухина «Индивидуальный проект как образовательное событие» Чита, 2020г.   * День открытых дверей (муниципальный уровень), где был представлен опыт внедрения технологии смешанного обучения.   ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ  Тема дня: «Модели смешанного обучения на этапе изучения и освоения»  Программа:  10.00 – 10.30 Приветствие участников события. Вступление. Организационный момент.  10.40 – 11.40 Научно-практическое занятие в форме одной из моделей смешанного обучения.  Проводит администрация школы: директор Уварова И.В.; заместители Забелина О.И., Маслова В.В., Трухина О.Б., Назарян А.В.; педагог-психолог Попова Е.П.  Тема занятия: «Теория и практика смешанного обучения»  11.40 – 12.00 Итоги, обобщение научно-практического занятия.  12.00 – 12. 15 Перерыв  Открытые уроки, демонстрирующие на практике модели смешанного обучения  · 3 класс Силинская А.Г. Математика  · 3 класс Лазарева Е.С. Английский язык  · 5 класс Конечных О.С. Русский язык  · 6 класс Воросова Л.Ю. ИЗО  · 8 класс Моисеева Е.А. География  · 9 класс Резникова Н.Ю. Информатика  · 11 класс Орлова Л.Д. Литература  13.00 – 13. 15 Обсуждение представленных уроков  13.20 – 13.45 Подведение итогов дня  МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ СТАНЦИЙ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | «У мудреца»  Фронтальная работа, общеклассная | «А, ну-ка, все вместе!»  Групповая работа | «В компании с компом»  Индивидуальная | | 1ая станция  Изучение новой темы | УЧИТЕЛЬ  Объясняет новую тему: презентация, краткий конспект | ПРОЕКТ  Смысловое чтение текста: «Фишбоун» | КОМПЬЮТЕР  Просмотр фильмов: ответы на поставленные вопросы | | 2ая станция  Закрепление +контроль | УЧИТЕЛЬ  Проверка: пликерс  Обсуждение полученных ответов, выяснение трудных моментов | ПРОЕКТ  Заполнить таблицу, используя ключевые слова | КОМПЬЮТЕР  Просмотр видео роликов. Определение + и – смешанного обучения | | 3ья станция  Закрепление, контроль, применение | УЧИТЕЛЬ  Дискуссия. Привлекательность и эффективность моделей смешанного обучения в образовании сегодня. | ПРОЕКТ  Создать рекламу и (или) антирекламу смешанного обучения. | КОМПЬЮТЕР  Тест «Модели смешанного обучения» | | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Проект, смысловое чтение. Анализ, оценка. Дискуссия. | Воспроизведение, анализ, проект, творчество | Восприятие, воспроизведение, контроль |  * Открытые уроки, проведенные в рамках аттестации и Дня открытых дверей.   Кафедра математики   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учитель, предмет | класс | тема | Основные показанные технологии | | Назарян А.В. | 6 | Осевая симметрия (режим аттестации, шк. уровень) | Проблемная, игровая. | | Резникова Н.Ю. | 5 | Обработка информации.  ( в рамках Дня открытых дверей) | Смешанное обучение, ротация лабораторий. |   Кафедра начальных классов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учитель, предмет | класс | тема | Основные показанные технологии | | 1.Афанасьева Ю.А (окружающий мир) | 3-а | «Органы чувств» (аттестация) | Здоровьесберегающая технология, технология дифференцированного обучения, элементы игровой технологии | | 2.Михайлова М.В.  (окруж.мир.) | 4-в | Природные зоны. «Ранимая тундра» (аттестация) | Здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения | | 3.Кожемякина Н.Д.  (рус.яз) | 2-в | «Родственные слова» (аттестация) | Здоровьесберегающая технология ,технология дифференцированного подхода обучения, элементы игровой технологии | | 4.Дриго Н.Ю.  комбинированный урок мат.+озм) | 2-а | «Моя безопасность на воде и в лесу»  «Вычитание вида: 50-24  (аттестация) | Технология развивающего обучения, элементы игровой технологии, здоровьесберегающая технология, технология деятельностного метода | | 5.Силинская А.Г.  (матем.) | 3-в | «Приемы устных вычислений вида:180\*4; 900:3» (День открытых дверей) | Здоровьесберегающая технология, развивающего обучения, технология дифференцированного подхода обучения |   Кафедра филологии   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учитель, предмет | класс | тема | Основные показанные технологии | | Конечных О.А.русский язык | 5В | Тип речи: рассуждение | Модель урока « Ротация станций» |   Кафедра развивающего обучения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учитель, предмет | класс | тема | Основные показанные технологии | | Воросова Л.Ю. | 6-в | «Пейзаж –большой мир» | Модель смешанного бучения. Перевернутый класс. |   Кафедра иностранных языков   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учитель, предмет | класс | тема | Основные показанные технологии | | Лазарева Е.С. | 3-б | Животные | Перевернутый класс |  * Участие в профессиональных конкурсах, публикации   Кафедра естествознания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | Конкурс, уровень | результат | | Шафоростова Н.А. | «Применения плана о величине по физике»  «Технологическая карта урока по физике «Мощность»  «Презентация и технологическая карта урока по физике «исследование архимедовой силы» 97 класс» Инфоурок | Публикация |   Кафедра математики   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | Конкурс, уровень | результат | | Резникова Н.Ю. | Всероссийский конкурс «ФГОС класс:» Блиц-олимпиада «Решение занимательных задач по математике» ФГОСкласс. РФ. | Диплом II место | | Резникова Н.Ю. | Всероссийская платформа UCHI.RU Программа активный учитель. | Сертификат |   Кафедра филологии   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | Конкурс, уровень | результат | | Орлова Л.Д. | Всероссийское издание «Педразвитие» Статья «Чтобы литературное слово зазвучало с новой силой» | Свидетельство о публикации | | Трухина О.Б | Региональный конкурс научно-исследовательских, творчесикх и методических работ «Мой Забайкальский край» | Диплом 1ой степени | | Конечных О.А. | Свидетельство за транслирование результатов своей профессиональной деятельности в педагогическом сообществе на международном уровне совместно с проектом «Инфоурок» | Публикация | | Конечных О.А. | Свидетельство о размещении авторского материала на сайте Инфоурок  Презентация на тему «Наркомания – духовная болезнь слвременного общества»  Презентация «Язык как звучащая речь»,  План проведения недели русского языка и литературы в школе | Публикация. | | Конечных О.А. | Сертификат о создании персонального учительского сайтасовместно с проектом «Инфоурок» | Сертификат | | Лазарева Л.Д. | Всероссийское пед. тестирование «Квалификационная оценка учителя русского языка» Межд. инф.-обр. центр развития | Апрель, 2021г |   Кафедра развивающего обучения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | Конкурс, уровень | результат | | Попова Е.П. | Центр гражданского образования Восхождение  Конкурс разработок коррекционных занятий «Секреты педагогического мастерства».  Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций.  Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» АНО «Научно-обр. центр пед. проектов»  Всероссийский проф. пед. конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» Портал «Академия пед. проектов РФ»  Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ…» Академия «Альтернатива»  16 Всероссийский пед.конкурс «Секреты пед. мастерства» Центр гражданского образования «Восхождение» | Сертификат  Диплом победители 1 место № SV 317 – 163013, сентябрь 2020 года  Сертификат, май 2021г  Диплом, 1 место, май 2021г.  Диплом победителя, декабрь, 2020г.  Диплом, 1 место  Сентябрь, 2020г. |   Кафедра начальных классов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | учитель | Конкурс, уровень | результат | | Салтанова Т.А. | Всероссийская олимпиада «Новое дерево» Метод. центр «Новое дерево» | Победитель, 3 место  Апрель, 2021г | | Афанасьева Ю.А. | Межд. дистан. конкурс «Открытый урок». Межд. инф.-обр. центр развития  Международное тестирование «Классное руководство»  « ФГОС НОО и уровень начального образования»  Портал «ФГОС онлайн» | Диплом, 1 степень  Диплом, 3 место  Апрель, 2021г  Диплом, 1 степень | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| Кафедра иностранных языков | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учитель | Конкурс, уровень | результат |
| Горенкова М.Н. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс методических разработок «Научно-обр. центр пед. проектов»  Всероссийский профессиональный педагогический конкурс рабочих программ учителей «Научно-обр. центр пед. проектов»  Сертификат публикации. Портфолио учителя. Инф.-обр. портал проф. мастерства «Педагогические таланты России» | Диплом, 1 степень  Апрель, 2021г  Диплом, 1 степень  Апрель, 2021г |

Основные выводы:

деятельность коллектива по обобщению пед.опыта активизировалась, особенно во втором полугодии, возросло количество участий в проф. конкурсах, кол-во публикаций в проф. ресурсах.

В следующем учебном году необходимо придать этой деятельности более системный характер, активизировать данную работу во внутришкольном пед. пространстве, обратить большее внимание на молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ методической деятельности следующего года:

* Подробный анализ внутренней и внешней диагностики, определение направлений деятельности на повышение качества образования
* Активизация деятельности по изучения опыта работы подготовки к олимпиадам, ГИА.
* Обновление системы участия обучающихся в конкурсной программе
* Обновление систем внеурочной деятельности по предмету, в том числе Центра «Точка роста»
* Обновление системы обобщения опытом с учетом новых технических возможностей.