**Проведение семинаров и тематических педсоветов**

Всего в текущем учебном году было проведено 9 семинаров:
октябрь Что такое ЗУМ. Как работать в ЗУМе. Обучающий, практико-ориентированный
Анализ ВПР прошлого года. Анализ ЕГЭ. Проблемы. Пути решения. Аналитический, административный.
Сентябрь -Ноябрь 5 семинаров по рабочим программам учителей
1. Общие требования к рабочим программам
2,3,4,5 Анализ представленных программ. Рекомендации. (Кафедра филологии, общ. наук, ин.яз, развивающего обучения, естествознания, математики и информатики) Обучающие.
Аналитические, административные.
октябрь Курс Забайкаловедение. Интеграция в основные курсы. Обучающий.
декабрь Что такое смешанное обучение Обучающий. Установочный.
декабрь Функциональная грамотность Обучающий.

• **Тематический педсовет «Теория и практика смешанного обучения» (4 заседания)**Кафедры получили задания. Каждая кафедра в теории представляла одну из моделей смешанного обучения, на практике - один из видов перевернутого класса.
1. Стандартный перевернутый класс:
Учащиеся получают домашнюю работу — просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.
(начальная) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – перевернутый класс», продемонстрировать его, организовать проверку аудитории, насколько тема понята;
(естествознание) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – перевернутый класс», продемонстрировать его. Закрепить материал в любой форме. Осуществить контроль достигнутых результатов в любом форме
2. Дискуссионно-ориентированный перевернутый класс:
Учителя дают лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме урока (например, TED Talks, видео YouTube и др.). А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности. Это может быть особенно полезным подходом на таких предметах, как история, искусство или родной/иностранный язык.
(иностр. язык) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – ротация станций», продемонстрировать его, организовать обсуждение (дискуссию) данной модели.
(общ науки) Сделать небольшой фильм «Как можно построить урок с использованием технологии «Ротация станций», продемонстрировать его, организовать проектную деятельность.
3. Демонстрационно-ориентированный перевернутый класс:
Особенно хорош на тех предметах, которые требуют от учеников точного запоминания и повторения действий — например, на химии, физике, математике. В этой модели учитель использует программное обеспечение для записи с последующей демонстрацией своей деятельности таким образом, чтобы ученики могли работать в своем собственном темпе.
(Математика) Сделать небольшой фильм-инструкцию по смысловому чтению статьи (статья в Приложении) «Ротация лабораторий», выложить его в ВК. Организовать данную работу (смысловое чтение по любой технологии) с аудиторией.
4. Фальшивый перевернутый класс:
Эта идея, разработанная Education Drive, идеально подходит для тех учеников, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть лекционное видео в классе — в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.
5. Групповой перевернутый класс:
Эта модель добавляет новый элемент, помогающий учащимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе. Данный формат побуждает детей учиться друг у друга, помогает не только изучать правильные ответы, но и объяснять партнеру, почему они правильные.
(русский язык) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – гибкая модель». Разработать различные задания по усвоению материала фильма для разных уровневых групп (1,2,3,4), разделить аудиторию на группы с учетом этического момента, организовать выполнение заданий. Учитываем: 1ая группа

 – самостоятельная работа; 2 и 3 – частичная помощь учителя; 4ая группа работает вместе с учителем.
6. Виртуальный перевернутый класс:
Для старшеклассников, учащихся курсов и студентов эта модель перевернутого класса может полностью исключить необходимость традиционного face-to-face обучения. Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые — и все это через онлайн-системы управления обучением.
(развивающее об.) Сделать небольшой фильм «Модель смешанного обучения – гибкая модель». Загружают в ВК. Разрабатывают различные домашние задания, которые ученики могут сделать как самостоятельно, так и виртуально, объединившись парами, группами; выполненные задания отправляют через ВК. (Письменные ответы на вопросы, тесты, иллюстрации, схемы, таблицы, конспекты разных видов, аудиозапись ответа, презентация и т.д.)
7. Перевернутый учитель:
В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а учащимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это такая игра, в которой ученик берет на себя роль учителя, и цель её — научить учителя.