**Справка по итогам диагностики уровня сформированности личностных УУД обучающихся 7 – х классов в рамках тематического контроля классов**

**Декабрь 2020 год.**

В целях диагностики были использованы:

1. Комплекс диагностических методик: 1. Методика изучения уровня школьной мотивации и школьной тревоги Лускановой Н.Г., 2. Методика изучения ведущих мотивов учебной деятельности Матюхиной М.В., 3. Анкета «Причины школьных неуспехов», 4. Методика «Какой Я?»

В диагностике приняло участие 75 обучающихся.

**2**) Наблюдение за учебной деятельностью в ходе посещения уроков. (посещено два урока: урок русского языка в 7 Г классе, учитель Мацюра Е.С., урок алгебры в 7 А классе, учитель Казанцева З. А. В обоих классах выявлены проблемные обучающиеся, испытывающие сложности с восприятием инструкций учителя, пониманием сути заданий, низким уровнем сформированности теоретических знаний по предмету, нарушением дисциплины на уроке, данные обучающиеся отнесены к группе повышенного внимания и обозначены ниже в таблице, как «группа учебного риска»)

1. Сводные результаты диагностики

**Диагностика уровня сформированности школьной мотивации, отношения к школе, школьной тревожности, самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Уровень школьной мотивации | Уровень школьной тревожности  | Уровень самооценки |
| 7 А | Выс – 11 (61%)Средн – 7 (39%)Низкий -  | Выс – 3 (21%)Средн – 3 (26%)Низкий - 12 (53%) | Завыш – 2 (11%)Выс – 9 (50%)Средн – 7 (39%)Низкий -  |
| 7 Б | Выс – 13 (68%)Средн – 6 (32%)Низкий -  | Выс – 3 (16%)Средн – 6 (32%)Низкий - 10 (52%) | Выс – 9 (47%)Средн – 8 (42%)Низкий - 2 (11%) |
| 7 В | Выс - 15 (79%)Средн - 4 (21%)Низкий - | Выс – 4 (21%)Средн – 5 (26%)Низкий - 10 (53%) | Выс – 9 (47%)Средн – 8 (42%)Низк - 2 (11%) |
| 7 Г | Выс - 15 (79%)Средн - 3 (16%)Низк - 1 (5%) | Выс – 4 (21%)Средн – 5 (26%)Низкий - 10 (53%) | Выс – 16 (84%)Средн – 2 (11%)Низк - 1 (5%) |

**Результаты диагностики ведущих мотивов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Структура ведущей мотивации среди учеников класса |
| 7 А | Мотивы будущего самоопределения – 15 ответовУчебный мотив – 8Мотивы долга – 7Одобрение – 5 Общение – 3Избегание неудачи – 3 Познавательные – 2 Оценка – 2Престиж – 1 |
| 7 Б | Мотивы долга – 17ответовМотивы будущего самоопределения - 12Одобрение – 9Познавательные – 5Оценка – 5Учебный - 4Общение – 1Избегание неудачи – 2 |
| 7 В | Мотивы будущего самоопределения - 14Мотивы долга – 10 Оценка – 8Познавательные – 7 Учебный - 4Одобрение – 3Избегание неудачи – 3Престиж – 1 |
| 7 Г | Мотивы будущего самоопределения - 12Мотивы долга – 7 Учебный - 7Одобрение – 7Избегание неудачи – 5Познавательные – 4Общение – 3Оценка – 3 |

**Причины школьных трудностей, снижения учебных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | *Объективные причины снижения успеваемости* | *Субъективные причины снижения успеваемости* |
| 7 А | Отсутствие дисциплины и порядка - 10Скучные, нелюбимые предметы – 10Повышенная утомляемость – 7Конфликтные отношения между одноклассниками - 2Некор. отношение к себе некоторых учителей – 4Отсутствие помощи со стороны родных – 2Отсутствие свободы и самостоятельности – 3Нет интересных дел во внеурочное время– 3 Пропуски по болезни - 3 | Непонимание нового материала – 16Неумение правильно распределить время – 7Невнимательность – 5Неумение применить знания на практике – 3Часто что-то болит – 3Плохая память – 3Нет терпения и трудолюбия – 3Неумение управлять своим поведением -2  |
| 7 Б | Скучные, нелюбимые предметы – 12Отсутствие свободы и самостоятельности – 5Утомляемость – 5Некор отношение к себе некоторых учителей –4 Нет интересных дел во внеурочное время –2 Отсутствие помощи со стороны родных – 1Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 13Нет терпения и трудолюбия – 4Невнимательность – 4Неумение правильно распределить время – 5Неумение применить знания на практике – 4Часто что-то болит – 1Плохая память – 3Конфликтность - 1 |
| 7 В | Отсутствие дисциплины и порядка - 8Скучные, нелюбимые предметы – 5Утомляемость – 5Конфликтные отношения между одноклассниками - 4Некор. отношение к себе некоторых учителей – 3Отсутствие свободы и самостоятельности – 2Нет интересных дел во внеурочное время – 3Отсутствие помощи со стороны родных – 2Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 17Неумение правильно распределить время – 5Невнимательность – 4Неумение применить знания на практике – 3Часто что-то болит – 3Плохая память – 2Нет терпения и трудолюбия – 1 |
| 7 Г | Отсутствие дисциплины и порядка - 15Скучные, нелюбимые предметы – 4Утомляемость – 5Конфликтные отношения между одноклассниками - 2Некор. отношение к себе некоторых учителей – 4Отсутствие помощи со стороны родных – 1Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 18Неумение правильно распределить время – 4Невнимательность – 4Неумение применить знания на практике – 2Часто что-то болит – 3Плохая память – 5Нет терпения и трудолюбия – 3 |

**Запросы относительно психолого-педагогической помощи и коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | *Потребность в психолого-педагогической помощи* |
| 7 А | **П**риемы развития познавательных процессов – 11**П**отребность в самопознании –8**Д**ополнительное образование - 6**Р**азвитие навыков общения – 4**Р**азвитие навыков правильной организации времени – 6**П**отребность в помощи и контроле со стороны родных - 3 и учителя - 1**Р**азвитие навыков саморегуляции – 3**Б**ыть здоровым - 1 |
| 7 Б | **П**отребность в самопознании –11 **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 7**П**риемы развития познавательных процессов – 5**Р**азвитие навыков общения – 2**П**отребность в помощи и контроле со стороны родных и учителя - 2**Р**азвитие навыков саморегуляции – 1**З**анятия в доп. образовании – 1  |
| 7 В | **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 8**П**отребность в самопознании –7**З**анятия в доп. образовании – 4**П**риемы развития познавательных процессов – 4**Р**азвитие навыков общения – 3**П**отребность в помощи и контроле со стороны родных и учителя - 2**Р**азвитие навыков саморегуляции – 2**Б**ыть здоровым - 1 |
| 7 Г | **П**отребность в самопознании –11**Р**азвитие навыков общения – 8**П**риемы развития познавательных процессов – 6**Р**азвитие навыков правильной организации времени – 3**З**анятия в доп. образовании – 3**П**отребность в помощи и контроле со стороны родных - 1 и учителя - 1**Р**азвитие навыков саморегуляции – 1**Б**ыть здоровым - 1 |

**Сводные результаты уровня сформированности личностных УУД обучающихся 7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников диагностики | Уровни сформированности личностных УУД | «Группа риска» |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 7 А (18уч.) | 7 (39%) | 8 (44%) | 3 (17%) | Горюнов С., Логинов Ю., Пляскин Е., Линейцев Д., Михайлов Д., Куприянова О., Фоменко А., Рагина Н., Сакияев М., Смородникова К., Тестов Р., Шишкин Д.  |
| 7 Б (19уч.) | 6 (32%) | 11 (58%) | 2 (10%) |
| 7 В (19 уч.) | 8 (42%) | 9 (47%) | 2 (11%) |
| 7 Г (19 уч.) | 7 (37%) | 7 (37%) | 5 (26%) |
|  |  |  |  |  |

Диагностика уровня сформированности личностных УУД

учащихся 7 – х классов в рамках тематического контроля классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных обучающихся | Высокий уровень личностных УУД | Средний уровень  | Низкий уровень  |
| 75 обучающихся | 28 (37%) | 35 (47%) | 12 (16%) |
|  |  |
|  |

Выводы:

1. Уровень школьной мотивации и отношения к школе высокий;

2. Высокая тревожность выявлена приблизительно у 20% опрошенных, в целом по классам наблюдается оптимальный уровень тревожности;

3. Уровень самооценки высокий и даже в отдельных случаях завышенный;

4. Среди причин снижения успеваемости наибольшее значение принимает причины «Отсутствие порядка и дисциплины» - А, В, Г «Скучные и нелюбимые уроки» - 7 Б, «Повышенная утомляемость» - все четыре класса.

5. Также во всех четырех класса от 3 до 4 ответов как причину называют «Некорректное отношение учителей»;

6. Некоторые ребята отмечают конфликтные отношения между одноклассниками в 7 В и 7 Г классах;

7. Среди субъективных причин набольшее значение выявлено по показателю «Непонимание нового материала», усложнение школьной программы требует большего усердия, трудолюбия и усидчивости, которые учащиеся не хотят применить в силу возраста, ведущей деятельностью которого является не учебная деятельность, а межличностное общение.

8. Также выявляется причины «Неумение правильно распределить свое время», «Невнимательность», необладание навыками планирования, самоконтроля и коррекции приводит к потерям времени, неэффективному его распределению и в итоге, снижению результативности в учебе. Страдает также произвольное внимание, нужно концентрироваться на не всегда интересной информации.

9. Отмечены и те учащиеся, у которых что-то болит, частые пропуски по болезни, в связи с этим также нет высокой эффективности обучения;

10. Среди потребностей в психолого - педагогической помощи преобладают: потребность в самопознании, (7 Б и 7 Г), обучение приемам развития познавательных процессов (7 А), потребность в развитии навыков правильного распределения времени (7 В), развитии навыков общения (7 Г).

11. Также ребята отмечают потребность в различных кружках и секциях, объясняя это тем, что нет интересных занятий во внеурочное время;

12. В структуре мотивации преобладают мотивы будущего самоопределения (А, В, Г), мотивы долженствования (7 Б), В 7 А и 7 Г учебный мотив занимает третью позицию, ребята отмечают, что им нравится, когда уроки проходят интересно.В 7 Б третья позиция за мотивом одобрения, нравится, когда хвалят учителя и родители. В 7 В третья позиция – это мотив оценки. Познавательные мотивы во всех четырех классах отмечены, но в меньшей степени, чем остальные, например, в 7 В – 7 ответов, самый высокий показатель среди четырех классов, в 7 Б – 5 ответов, в 7 Г и 7 А – 4и 2 соответственно.

13. Уровень сформированности мотивации, самооценки, понимания социальной позиции школьника высокий у 37 %, средний у 47%, низкий – у 16%, которые и составляют группу повышенного внимания, требуют либо коррекции самооценки, либо ведущих мотивом, либо изменения отношения к учебному процессу.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов, индивидуальных и групповых бесед в целях развития познавательной мотивации, ответственного отношения к учению, формированию личностного смысла изучения отдельных предметов и учебной деятельности в целом.
2. Индивидуальные беседы по причинам некорректного отношения учителей, выяснения причин данного отношения, возможности источника этого отношения в самом ученике, его действиях.
3. Проведение просветительских бесед, памяток по развитию навыков эффективного планирования, управления своим временем.
4. Проведение внеклассных мероприятия на изучение и развитие способностей, познавательных, коммуникативных и регулятивных навыков
5. Проведение родительских бесед и последовательного родительского контроля в целях формирования ответственного отношения к учебе, улучшению учебных результатов.