**Справка по итогам диагностики уровня сформированности личностных УУД обучающихся 7 – х классов в рамках тематического контроля классов**

**Декабрь 2020 год.**

В целях диагностики были использованы:

1. Комплекс диагностических методик: 1. Методика изучения уровня школьной мотивации и школьной тревоги Лускановой Н.Г., 2. Методика изучения ведущих мотивов учебной деятельности Матюхиной М.В., 3. Анкета «Причины школьных неуспехов», 4. Методика «Какой Я?»

В диагностике приняло участие 75 обучающихся.

**2**) Наблюдение за учебной деятельностью в ходе посещения уроков. (посещено два урока: урок русского языка в 7 Г классе, учитель Мацюра Е.С., урок алгебры в 7 А классе, учитель Казанцева З. А. В обоих классах выявлены проблемные обучающиеся, испытывающие сложности с восприятием инструкций учителя, пониманием сути заданий, низким уровнем сформированности теоретических знаний по предмету, нарушением дисциплины на уроке, данные обучающиеся отнесены к группе повышенного внимания и обозначены ниже в таблице, как «группа учебного риска»)

1. Сводные результаты диагностики

**Диагностика уровня сформированности школьной мотивации, отношения к школе, школьной тревожности, самооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень школьной мотивации | Уровень школьной тревожности | Уровень самооценки |
| 7 А | Выс – 11 (61%)  Средн – 7 (39%)  Низкий - | Выс – 3 (21%)  Средн – 3 (26%)  Низкий - 12 (53%) | Завыш – 2 (11%)  Выс – 9 (50%)  Средн – 7 (39%)  Низкий - |
| 7 Б | Выс – 13 (68%)  Средн – 6 (32%)  Низкий - | Выс – 3 (16%)  Средн – 6 (32%)  Низкий - 10 (52%) | Выс – 9 (47%)  Средн – 8 (42%)  Низкий - 2 (11%) |
| 7 В | Выс - 15 (79%)  Средн - 4 (21%)  Низкий - | Выс – 4 (21%)  Средн – 5 (26%)  Низкий - 10 (53%) | Выс – 9 (47%)  Средн – 8 (42%)  Низк - 2 (11%) |
| 7 Г | Выс - 15 (79%)  Средн - 3 (16%)  Низк - 1 (5%) | Выс – 4 (21%)  Средн – 5 (26%)  Низкий - 10 (53%) | Выс – 16 (84%)  Средн – 2 (11%)  Низк - 1 (5%) |

**Результаты диагностики ведущих мотивов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Структура ведущей мотивации среди учеников класса |
| 7 А | Мотивы будущего самоопределения – 15 ответов  Учебный мотив – 8  Мотивы долга – 7  Одобрение – 5  Общение – 3  Избегание неудачи – 3  Познавательные – 2  Оценка – 2  Престиж – 1 |
| 7 Б | Мотивы долга – 17ответов  Мотивы будущего самоопределения - 12  Одобрение – 9  Познавательные – 5  Оценка – 5  Учебный - 4  Общение – 1  Избегание неудачи – 2 |
| 7 В | Мотивы будущего самоопределения - 14  Мотивы долга – 10  Оценка – 8  Познавательные – 7  Учебный - 4  Одобрение – 3  Избегание неудачи – 3  Престиж – 1 |
| 7 Г | Мотивы будущего самоопределения - 12  Мотивы долга – 7  Учебный - 7  Одобрение – 7  Избегание неудачи – 5  Познавательные – 4  Общение – 3  Оценка – 3 |

**Причины школьных трудностей, снижения учебных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | *Объективные причины снижения успеваемости* | *Субъективные причины снижения успеваемости* |
| 7 А | Отсутствие дисциплины и порядка - 10  Скучные, нелюбимые предметы – 10  Повышенная утомляемость – 7  Конфликтные отношения между одноклассниками - 2  Некор. отношение к себе некоторых учителей – 4  Отсутствие помощи со стороны родных – 2  Отсутствие свободы и самостоятельности – 3  Нет интересных дел во внеурочное время– 3  Пропуски по болезни - 3 | Непонимание нового материала – 16  Неумение правильно распределить время – 7  Невнимательность – 5  Неумение применить знания на практике – 3  Часто что-то болит – 3  Плохая память – 3  Нет терпения и трудолюбия – 3  Неумение управлять своим поведением -2 |
| 7 Б | Скучные, нелюбимые предметы – 12  Отсутствие свободы и самостоятельности – 5  Утомляемость – 5  Некор отношение к себе некоторых учителей –4  Нет интересных дел во внеурочное время –2  Отсутствие помощи со стороны родных – 1  Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 13  Нет терпения и трудолюбия – 4  Невнимательность – 4  Неумение правильно распределить время – 5  Неумение применить знания на практике – 4  Часто что-то болит – 1  Плохая память – 3  Конфликтность - 1 |
| 7 В | Отсутствие дисциплины и порядка - 8  Скучные, нелюбимые предметы – 5  Утомляемость – 5  Конфликтные отношения между одноклассниками - 4  Некор. отношение к себе некоторых учителей – 3  Отсутствие свободы и самостоятельности – 2  Нет интересных дел во внеурочное время – 3  Отсутствие помощи со стороны родных – 2  Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 17  Неумение правильно распределить время – 5  Невнимательность – 4  Неумение применить знания на практике – 3  Часто что-то болит – 3  Плохая память – 2  Нет терпения и трудолюбия – 1 |
| 7 Г | Отсутствие дисциплины и порядка - 15  Скучные, нелюбимые предметы – 4  Утомляемость – 5  Конфликтные отношения между одноклассниками - 2  Некор. отношение к себе некоторых учителей – 4  Отсутствие помощи со стороны родных – 1  Пропуски по болезни - 1 | Непонимание нового материала – 18  Неумение правильно распределить время – 4  Невнимательность – 4  Неумение применить знания на практике – 2  Часто что-то болит – 3  Плохая память – 5  Нет терпения и трудолюбия – 3 |

**Запросы относительно психолого-педагогической помощи и коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | *Потребность в психолого-педагогической помощи* |
| 7 А | **П**риемы развития познавательных процессов – 11  **П**отребность в самопознании –8  **Д**ополнительное образование - 6  **Р**азвитие навыков общения – 4  **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 6  **П**отребность в помощи и контроле со стороны родных - 3 и учителя - 1  **Р**азвитие навыков саморегуляции – 3  **Б**ыть здоровым - 1 |
| 7 Б | **П**отребность в самопознании –11  **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 7  **П**риемы развития познавательных процессов – 5  **Р**азвитие навыков общения – 2  **П**отребность в помощи и контроле со стороны родных и учителя - 2  **Р**азвитие навыков саморегуляции – 1  **З**анятия в доп. образовании – 1 |
| 7 В | **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 8  **П**отребность в самопознании –7  **З**анятия в доп. образовании – 4  **П**риемы развития познавательных процессов – 4  **Р**азвитие навыков общения – 3  **П**отребность в помощи и контроле со стороны родных и учителя - 2  **Р**азвитие навыков саморегуляции – 2  **Б**ыть здоровым - 1 |
| 7 Г | **П**отребность в самопознании –11  **Р**азвитие навыков общения – 8  **П**риемы развития познавательных процессов – 6  **Р**азвитие навыков правильной организации времени – 3  **З**анятия в доп. образовании – 3  **П**отребность в помощи и контроле со стороны родных - 1 и учителя - 1  **Р**азвитие навыков саморегуляции – 1  **Б**ыть здоровым - 1 |

**Сводные результаты уровня сформированности личностных УУД обучающихся 7 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников диагностики | Уровни сформированности личностных УУД | | | «Группа риска» |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 7 А (18уч.) | 7 (39%) | 8 (44%) | 3 (17%) | Горюнов С., Логинов Ю., Пляскин Е., Линейцев Д., Михайлов Д., Куприянова О., Фоменко А., Рагина Н., Сакияев М., Смородникова К., Тестов Р., Шишкин Д. |
| 7 Б (19уч.) | 6 (32%) | 11 (58%) | 2 (10%) |
| 7 В (19 уч.) | 8 (42%) | 9 (47%) | 2 (11%) |
| 7 Г (19 уч.) | 7 (37%) | 7 (37%) | 5 (26%) |
|  |  |  |  |  |

Диагностика уровня сформированности личностных УУД

учащихся 7 – х классов в рамках тематического контроля классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обследованных обучающихся | Высокий уровень личностных УУД | Средний уровень | Низкий уровень |
| 75 обучающихся | 28 (37%) | 35 (47%) | 12 (16%) |
|  |  | | |
|  |

Выводы:

1. Уровень школьной мотивации и отношения к школе высокий;

2. Высокая тревожность выявлена приблизительно у 20% опрошенных, в целом по классам наблюдается оптимальный уровень тревожности;

3. Уровень самооценки высокий и даже в отдельных случаях завышенный;

4. Среди причин снижения успеваемости наибольшее значение принимает причины «Отсутствие порядка и дисциплины» - А, В, Г «Скучные и нелюбимые уроки» - 7 Б, «Повышенная утомляемость» - все четыре класса.

5. Также во всех четырех класса от 3 до 4 ответов как причину называют «Некорректное отношение учителей»;

6. Некоторые ребята отмечают конфликтные отношения между одноклассниками в 7 В и 7 Г классах;

7. Среди субъективных причин набольшее значение выявлено по показателю «Непонимание нового материала», усложнение школьной программы требует большего усердия, трудолюбия и усидчивости, которые учащиеся не хотят применить в силу возраста, ведущей деятельностью которого является не учебная деятельность, а межличностное общение.

8. Также выявляется причины «Неумение правильно распределить свое время», «Невнимательность», необладание навыками планирования, самоконтроля и коррекции приводит к потерям времени, неэффективному его распределению и в итоге, снижению результативности в учебе. Страдает также произвольное внимание, нужно концентрироваться на не всегда интересной информации.

9. Отмечены и те учащиеся, у которых что-то болит, частые пропуски по болезни, в связи с этим также нет высокой эффективности обучения;

10. Среди потребностей в психолого - педагогической помощи преобладают: потребность в самопознании, (7 Б и 7 Г), обучение приемам развития познавательных процессов (7 А), потребность в развитии навыков правильного распределения времени (7 В), развитии навыков общения (7 Г).

11. Также ребята отмечают потребность в различных кружках и секциях, объясняя это тем, что нет интересных занятий во внеурочное время;

12. В структуре мотивации преобладают мотивы будущего самоопределения (А, В, Г), мотивы долженствования (7 Б), В 7 А и 7 Г учебный мотив занимает третью позицию, ребята отмечают, что им нравится, когда уроки проходят интересно.В 7 Б третья позиция за мотивом одобрения, нравится, когда хвалят учителя и родители. В 7 В третья позиция – это мотив оценки. Познавательные мотивы во всех четырех классах отмечены, но в меньшей степени, чем остальные, например, в 7 В – 7 ответов, самый высокий показатель среди четырех классов, в 7 Б – 5 ответов, в 7 Г и 7 А – 4и 2 соответственно.

13. Уровень сформированности мотивации, самооценки, понимания социальной позиции школьника высокий у 37 %, средний у 47%, низкий – у 16%, которые и составляют группу повышенного внимания, требуют либо коррекции самооценки, либо ведущих мотивом, либо изменения отношения к учебному процессу.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов, индивидуальных и групповых бесед в целях развития познавательной мотивации, ответственного отношения к учению, формированию личностного смысла изучения отдельных предметов и учебной деятельности в целом.
2. Индивидуальные беседы по причинам некорректного отношения учителей, выяснения причин данного отношения, возможности источника этого отношения в самом ученике, его действиях.
3. Проведение просветительских бесед, памяток по развитию навыков эффективного планирования, управления своим временем.
4. Проведение внеклассных мероприятия на изучение и развитие способностей, познавательных, коммуникативных и регулятивных навыков
5. Проведение родительских бесед и последовательного родительского контроля в целях формирования ответственного отношения к учебе, улучшению учебных результатов.