УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ «Кыринская СОШ»  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Уварова  
 Приказ №\_7\_\_\_ от 28\_.01.2014\_\_г.

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях общеобразовательной школы**

**I. Общие положения**

1.1. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.

1.2. Развитие инклюзивного образования создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием. При этом за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая поддержка.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании:

* Конвенции ООН о правах ребенка, других международных актов в области защиты прав детей;
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12.2012 года (пункт 5 статья 41);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,
* Адаптированная образовательная программа МБОУ «Кыринская СОШ»
* Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
* Указа президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 115 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;
* Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов".
* Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 №3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48".
* Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.4. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Настоящее Положение регламентирует деятельность по следующим направлениям:

* организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам для детей с ОВЗ VII и VIII вида;
* организация общеобразовательным учреждением условий для прохождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (VII и VIII вида обучения) государственной (итоговой) аттестации по окончании IX класса в условиях общеобразовательной школы.

1. **Цель и задачи инклюзивного образования**

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

* создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* освоение обучающимися (воспитанниками) общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**III. Организация и содержание инклюзивного образования**

* 1. Инклюзивное образование организуется (при наличии соответствующих условий) для детей с ограниченными возможностями здоровья по программам:
* начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида;
* для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

1.2 Специфика деятельности общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения ( Устав школы, образовательная программа, должностные инструкции персонала, приказы руководителя)

1.3. Общеобразовательные классы с детьми с ОВЗ открываются приказом директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК на каждого ребёнка, максимальное количество детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных классах - 4 учащихся.

1.4. Зачисление в общеобразовательные классы детей с особыми образовательными потребностями производится только с согласия их родителей или законных представителей на основании их заявлений.

1.5Администрация школы проводит своевременное (во время приема заявления) ознакомление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации , настоящим Положением, учебным планом и с иными документами, регламентирующими образовательный процесс по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида.

* 1. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VII и VIII вида с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся и методических рекомендаций, разработанных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; годового календарного графика и расписания занятий, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и утвержденных общеобразовательным учреждением.
  2. Специфика образовательного процесса в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ состоит в обеспечении дифференцированного подхода при организации фронтальной деятельности класса и организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными потребностями.
  3. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах организуется по специальным учебникам, возможно использование адаптированных учебников в зависимости от уровня развития обучающегося.
  4. Инклюзивное обучение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами.
  5. Расписание занятий в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ составляется с учётом необходимости проведения занятий вне основного расписания. Имеется несовпадение часовой нагрузки для детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников, исходя из этого предусматривается привлечение детей с особыми образовательными потребностями к проектной деятельности в рамках предметов разного цикла : письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история, обществознание, ОБЖ, природоведение, трудовое обучение., направленное на социальную адаптацию учащихся в современном обществе. Предмет « трудовое обучение» имеет часовую нагрузку до 14 часов в учебном плане и при необходимости выносится вне расписания, исходя из условий школы.
  6. Учащиеся со справками ПМПК в общеобразовательных классах обучаются по индивидуальному учебному плану и не оставляются на повторный курс обучения, переводятся в следующий класс по итогам аттестации согласно учебным планам.
  7. В целях достижения положительной динамики развития и обучения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, которые включаются в сетку занятий и проводятся школьным педагогом-психологом в соответствии с видом нарушений развития ребенка. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
  8. Государственная ( итоговая ) аттестация обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах для детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
  9. Выпускники с особыми образовательными потребностями ( имеющих справку 7 вида) общеобразовательных классов , успешно освоивших курс основной школы, проходят государственную ( итоговую) аттестацию за курс неполной средней школы в щадящем режиме и получают документ установленного образца о получении основного общего образования.
  10. Выпускники с особыми образовательными потребностями ( реализующих программу 7 вида), обучавшиеся по индивидуальным учебным планам и не освоившие образовательную программу общего образования, получают свидетельства об окончании образовательного учреждения, в котором указываются предметы по годам обучения, программы которых освоены.
  11. Выпускники с особыми образовательными потребностями, реализующих программу 8 вида, проходят государственную ( итоговую) аттестацию по трудовому обучению, состоящую из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Возможна защита творческого проекта по технологии. В случае успешного прохождения итоговой аттестации учащиеся получают свидетельства государственного особого образца об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы , согласно учебному плану в рамках инклюзивного обучения.

**IV. Контроль за обучением**

4.1. Координация деятельности учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведется директором школы и заместителем директора по УВР.

4.2. Работа учителей организована согласно должностным обязанностям.

**V. Кадровое, материально-техническое и финансовое**

**обеспечение инклюзивного образования**

5.1. При наличии социального заказа на инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья руководитель общеобразовательного учреждения создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями действующего законодательства и данного Положения.

5.2. Образовательный процесс в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (в данном учреждении- школьный педагог-психолог)

5.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при создании условий, соответствующих потребностям интегрируемого ребенка: обеспечение образовательного учреждения необходимыми техническими средствами, оборудованием, пособиями, учебниками, программами.

5.5 Финансирование инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

VI. Работа с документацией

6.1. В рамках инклюзивного обучения ведётся основной классный журнал, где в списочном составе классе закрепляются ученики с особыми образовательными потребностями. Учащиеся вносятся только в списки учебных предметов согласно их индивидуальному плану обучения.

6.2 На каждого учащегося с особыми образовательными потребностями ведётся журнал индивидуального сопровождения , включающий лист педагогического сопровождения ( выполнение программного материала, выполнение личностно-ориентированных заданий, уровень физической подготовленности, лист социального сопровождения), лист психологического сопровождения, мониторинг формирования УУД учащихся на уроках.

6.3. Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

5.5. Учитель систематически, четко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

5.6. Классные журналы, журналы индивидуального сопровождения , журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.

Рассмотрено научным методическим советом

Протокол от \_\_\_№\_\_.\_\_.201\_\_г.

**Должностная инструкция учителя общеобразовательного класса с детьми с ОВЗ**

I. Должностные обязанности

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

1.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

1.2. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом психологии школьника, индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, уровня их развития.

1.3. Организует образовательный процесс, направленный на выполнение задач формирования основ первичной социализации, нравственных ценностей школьника, освоения им учебной программы, развития по основным направлениям.

1.4. Реализует учебную программу ступеней школы с учетом уровня развития учащихся.

1.5. Соблюдает требования образовательного стандарта для учащихся, развивающихся в соответствии с возрастом.

1.6. Корректирует образовательный стандарт для учащихся с проблемами в развитии на основе заключений ПМПК.

1.7. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, обеспечивает ознакомление их с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, информирует о ходе и перспективах образовательного процесса в классах и школе, организует родительские собрания.

1.8. Участвует в работе кафедры учителей коррекционно-развивающего обучения с целью повышения методического мастерства

1.9. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

1.10. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.11. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

1.12. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения учебных занятий концепцией развития класса интегрированного обучения.

1.13. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией (классным журналом, журналом индивидуального сопровождения, тетрадями учащихся), планирует свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями образовательного стандарта на основе образовательных программ, реализуемых в классе интегрированного обучения.

1.14. Привлекает учащихся с особыми образовательными потребностями у проектной деятельности, к дополнительному образования с согласия родителей или законных представителей.

1.15. Ведет коррекционную работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

1.16. Активно взаимодействует со школьным психологом, школьной медсестрой , другими специалистами.

1.17. Несет ответственность за сохранность кабинета, в котором ведутся уроки, чистоту и порядок в нем.

1.18. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке.

1.19. Учитель класса интегрированного обучения должен знать:

* Конституцию Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образования по вопросам образования; Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы; концепцию развития класса интегрированного обучения; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научной организации труда;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

II. Права

Учитель имеет право:

2.1. Участвовать в управлении школой через общественный органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.

2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии концепцией развития класса интегрированного обучения, государственными стандартами).

2.5. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы с учениками, работы с родителями.

2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

2.8. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а так же количества классов.

2.9. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

III. Ответственность

3.1. Учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

3.2. Учитель несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

3.3. Учитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

3.4. Учитель несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

IV. Взаимоотношения

4.1. Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами учитель строит на доброжелательной основе.

4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

4.3. Учитель назначается и освобождается от должности директором школы.

4.4. Учитель подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

**Должностная инструкция классного руководителя общеобразовательного класса с детьми с ОВЗ**

I. Должностные обязанности

Классный руководитель класса инклюзивного обучения выполняет следующие должностные обязанности:

1.1. Осуществляет воспитание обучающихся с учетом психологии школьного возраста и индивидуальных особенностей и склонностей учащихся.

1.2. Организует воспитательный процесс, направленный на выполнение задач формирования основ первичной социализации, нравственных ценностей школьника.

1.3. Для выполнения воспитательных задач использует приемы, методы и средства, предусмотренные в соответствии с концепцией развития класса интегрированного обучения.

1.4. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

1.5. Получает, изучает, регулярно систематизирует информацию о физическом, психическом здоровье учащихся.

1.6. Контролирует посещаемость занятий учащимися класса.

1.7. Получает, изучает, регулярно систематизирует информацию об успеваемости каждого ученика, отмечая успехи и неудачи, с целью оказания помощи.

1.8. Активно взаимодействует с учителями-предметниками с целью соотнесения и необходимой корректировки образовательного процесса.

1.9. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, медицинскими работниками, другими специалистами.

1.10. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует о ходе и перспективах воспитательного процесса в классе и школе, принимает участие в проведении родительских собраний.

1.11. Участвует в работе кафедры учителей коррекционно-развивающего обучения по повышению методического мастерства, разработке методических тем, проведении семинаров и др.

1.12. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

1.13. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.14. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период воспитательного процесса.

1.15. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения занятий в соответствии с концепцией развития класса интегрированного обучения.

1.16. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией, планирует свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями концепции развития класса интегрированного обучения.

1.17.Активно участвует в проведении различных школьных мероприятий.

1.18. Входит в состав команды учителей класса.

1.19. Несет ответственность за сохранность кабинета, в котором ведутся уроки, чистоту и порядок в нем.

1.20. Соблюдает санитарно-гигиенические требования.

1.21. Отвечает за жизнь и здоровье детей в период проведения классных дел, соблюдает правила охраны труда, санитарно-гигиенические и противопожарные правила.

1.22. Классный руководитель класса инклюзивного обучения должен знать:

* Конституцию Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образования по вопросам образования;
* Конвенцию ООН о правах ребенка;
* Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы;
* концепцию развития класса интегрированного обучения;
* основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
* педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники;
* требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
* средства обучения и их дидактические возможности;
* основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
* основы права, научной организации труда;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

II. Права

Классный руководитель класса инклюзивного обучения имеет право:

2.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.

2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с концепцией развития класса интегрированного обучения, государственных образовательных стандартов).

2.5. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы с учениками, работы с родителями.

2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

2.8. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

III. Ответственность

3.1. Классный руководитель класса инклюзивного обучения несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

3.2. Классный руководитель класса инклюзивного обучения несет персональную ответственность за качество реализации задач воспитательного процесса.

3.3. Классный руководитель класса инклюзивного обучения несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

3.4. Классный руководитель класса инклюзивного обучения несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

IV. Взаимоотношения. Связи по должности

4.1. Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами классный руководитель класса строит на доброжелательной основе, на основе субъект–субъектных отношений.

4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

4.3. Классный руководитель класса инклюзивного обучения назначается и освобождается от должности директора школы.

4.4. Классный руководитель класса инклюзивного обучения подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД в рамках интегрированного обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности | Ответственный исполнитель | Срок | Формы представления результатов |
| 1. Сформировать интегрированный класса (второго набора) на основе выработанных рекомендаций и приступить к формированию 1-го класса (третьего набора) на основе уточненных рекомендаций | 1.1. Собеседование с родителями будущих первоклассников (второго набора)  1.2. Информирование родителей о наборе в класс интегрированного обучения (третьего набора)  1.3. Собеседование с родителями будущих первоклассников (третьего набора) |  |  |  |
| 2. Разработать и апробировать программы исходной и промежуточной диагностики учащихся 1-го и 2-го классов интегрированного обучения | 2.1. Определение готовности ребенка к школе:   * психологическая готовность; * речевое развитие; * предметная готовность; * выявление нарушений в развитии; * функциональная готовность   2.2. Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников (второго набора):   * эмоциональное отношение к школе (по Лускановой); * тревожность (по Прихожан); * самооценка (по Дембо-Рубинштейн); * включенность в учебный процесс (по Александровской); * общение со сверстниками (по Александровской);   2.3. Диагностика мотивационной сферы учащихся 2-го класса (первого набора) по Лускановой  2.4. Определение уровня интеллектуального развития:  1-й класс (Переслени, Равен);  2-й класс (Переслени, Равен, Зак)  2.5. Исследование состояния внутригрупповых процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми (2-й первого набора)  2.6. Определение уровня развития фонематического слуха (1-й класс второго набора)  2.7. Изучение принятия учащимися 1-го класса нового возрастного статуса  2.8. Диагностика произвольности внимания и сформированности навыков самоконтроля  2.9. Диагностика сформированности учебных действий:   * первоклассников (второго набора) * второклассников (первого набора)   2.10. Логопедическое обследование учащихся коррекционных групп (1-го и 2-го классов)  2.11. Становление авторской позиции учащихся (сочинение учащихся на тему «Что такое человек») |  |  | Анализ ситуации  Совещание по итогам диагностики готовности детей к школьному обучению  Аналитическая справка  Карта наблюдений  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Аналитическая справка  Совещание по итогам диагностики  Сводная таблица  Аналитическая справка  Совещание по итогам диагностики  Сводная таблица  Карта индивидуального развития  Сводная таблица  Обсуждение на координационно-методическом совете (КМС)  Аналитическая справка  Речевые карты учащихся  Диаграмма  Анализ сочинений |
| 3. Разработать и апробировать модель управления экспериментальной деятельностью через работу координационно-методического совета | 3.1. Разработка Положения о координационно-методическом совете (КМС)  3.2. Проведение заседаний КМС по решению организационных и методических вопросов |  |  | Положение о КМС  Протоколы совещаний КМС |
| 4. Разработка адаптированного курса «Введение в школьную жизнь» для учащихся интегрированного класса | 4.1. Модификация курса  4.2. Представление курса на КМС  4.3. Проведение курса |  |  | Модифицированная программа курса  Утверждение модифицированной программы курса на КМС  Дневник психолого-педагогических наблюдений за детьми в период проведения курса |
| 5. Разработать и апробировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы для детей с проблемами в развитии | 5.1. Анализ психолого-физиологического развития учащихся 1-го и 2-го классов интегрированного обучения  5.2. Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей учеников классов интегрированного обучения:   * по развитию мелкой моторики руки; * по развитию произвольности внимания; * по усвоению предметных знаний; * по устранению дефектов звукопроизношения   5.3. Проведение индивидуальных и групповых занятий  5.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска с учетом результатов диагностики  5.5. Диагностика результативности |  |  | Решение медико-психолого-педагогического консилиума  Представление коррекционно-развивающей программы |
| 6. Подготовить педагогов для работы в классах интегрированного обучения | 6.1. Обучение на курсах:   * школа развивающего обучения; * коррекционная педагогика и специальная педагогика; * гуманитаризация |  |  |  |