***Игры-упражнения, объединяющие комплекс дыхательной и голосовой гимнастики***

**Маятник**

Ребёнок стоит прямо, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, взяты в замок. Делает вдох, затем наклоняет корпус тела в сторону и на выдохе говорит: «Буммм».

**Водитель**

Ребенок стоит прямо, ноги расставлены врозь, руки вытянуты вперёд, кулачки сжаты. Сделав вдох, малыш начинает вращать кулаки друг вокруг друга, и на выдохе говорить произносить звук «р-р-р-р», имитируя звук запускающегося двигателя.

**Хлопушка**

Дети стоят на коленях, их руки опущены вдоль туловища. Сделав вдох, они разводят руки в стороны, а потом, выдыхая, сводят руки и хлопают в ладоши, при этом громко сказав «Хлоп!»

Эти упражнения необходимо делать по  4-8 раз, лучше включить их в комплекс ежедневной физической зарядки.

***Игры и упражнения для развития плавного речевого выдоха***

**Цель:** - развитие длительного непрерывного ротового выдоха
- активизация губных мышц

**1.** Игры с индивидуальными предметами.
- Надуй шарик.
-Бульки, Расти, пена. (с соломинкой)
-Свистульки. Свистки – «Полицийский». Подуй в дудочку.
- «Музыкальный пузырек».

**2.** Игры с предметами не имеющими индивидуального назначения.
-Лети, бабочка. Осенние листья. Снег идет. Летите птички. (картинки на нитках)
-Ветерок (султанчики, метелочки)
- Одуванчик, вертушки (на прогулке)
-Футбол (ворота, фрукты)
- «Мыльные пузыри».
-Катись, карандаш.
-Веселые шарики (теннисный мячик, стол с проведенной чертой)
-Воздушный шарик.
-Плыви кораблик. Плыви уточка. «Парусная регата»
-Задуй свечу.
Приступать к тренировке собственно речевого дыхания можно только после того, как у ребенка сформирован сильный плавный выдох. Тренировка речевого дыхания - это обучение плавному произношению звуков, слогов, слов и фраз на выдохе. Предлагаем следующие этапы развития речевого дыхания:

**Этапы развития речевого дыхания**

- пропевание гласных звуков – А, О, У, И, Э;
- длительное произнесение некоторых согласных звуков
Ш, Ж, Ф, Х;
- произнесение слогов на одном выдохе;
- произнесение слов на одном выдохе;
- произнесение фраз различной длины на одном выдохе;
- чтение стихотворений;
- пение песенок;

**Игры для развития речевого дыхания.**

**Цель:** - отработка правильного речевого дыхания.
**Под музыку:**
- Пой со мной (гласные А,О,У,И,Э). (под музыку)
- Веселая матрешка (с куклой или матрешкой с произнесением слогов Н: ЛЯ-ЛЯ)
- Звуки вокруг нас. (с предметными картинками). Девочки поют (поющие лица)
- Птички поют. (КО-КО-КО, КУ-КУ, ЧИРИК-ЧИРИК, ГА-ГА-ГА)
**Без музыки:**
- Сдуй шарик (на ковре, руки широко расставлены перед собой с произнесением звука Ф)
- Насос (с произнесением звука С на одном выдохе)

**Занятие № 1**

Развитие дыхания – формирование длительного плавного выдоха.

Упражнение « Осенние цветочки»(медленно набираем воздух через нос. Ах как приятно пахнет!) Следить чтобы плечи у детей не поднимались, затем просит определить цвет лепестков. Упражнение повторяется 3-5 раз.

**Артикуляционная гимнастика:** максимальное открывание и закрывание рта, растягивание губ в улыбку в трубочку.

**Развитие мелкой моторики рук**: поглаживание мягких и твердых игрушек.

**Развитие чувства ритма:** педагог ударяет в бубен, барабан, погремушку. (Послушай и повтори). Один удар – один хлопок, 2 удара – 2 хлопка.

Развитие понятийной стороны речи. Дети по показу запоминают название игрушки, частей тела.

Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика:

На большом диване в ряд,

Куклы Танины сидят,

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок и слоненок.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаком о кулак)

1, 2, 3, 4, 5,

Помогаем нашей Тане

Мы игрушки сосчитать.

(Поочередно сгибают пальцы на обеих руках).

 **Занятие № 2**

**Развитие дыхания**: формирование длительного плавного вдоха. Упражнение: «Узнай овощ». На столе стоит блюдо с овощами (лук, морковь, огурец, укроп). Дети рассматривают и называют их. Затем на них делают надрезы. Дети нюхают овощи, запоминают запахи, Потом детям закрывают глаза, просят каждого ребенка подойти сделать плавный вдох, не поднимая плеч узнать овощ по запаху (Что это так пахнет?)

**Артикуляционная гимнастика:** (Язычок сидит в домике, вышел, посмотрел влево в право, снова спрятался в домик).

**Развитие мелкой моторики рук.** Указательным пальцем левой руки дети выполняют круговые движения по ладони правой руке и хлопают в ладоши.

Ладушки, Ладушки,

Где были? У бабушки.

Ладушки, ладошки,

Звонкие хлопошки!

Хлоп, хлоп, хлоп.

**Развитие слуха**. Педагог играет на дудочке, барабане, бубне, погремушке. Дети узнают звучание отвернувшись.

Развитие понятийной стороны речи. Дети называют картинки предметные демисезонной одежды, куда что надо надеть.

Работа над темпом и ритмом речи (координация слов с движением, активизация в речи глаголов).

В огород мы пойдем.

Урожай мы соберем (идут, по кругу за руки )

Мы морковки натаскаем,

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,  (далее имитируют движения)

Щавеля нарвем немножко,

И вернемся по дорожке.

**Занятие № 3**

 **Развитие дыхания:** Формирование плавного длительного вдоха.

Упраж-е «Узнай фрукт»**.** Логопед ставит на стол блюдо с апельсином, лимоном, яблоком. Дети рассматривают, нюхают, и называют их. Затем логопед завязывает глаза, и просит сделать вдох, не поднимая плеч и узнать по запаху предложенный фрукт.. Если ребенок не узнает , предлагается определить фрукты на вкус.

**Артикуляционная гимнастика « Толстячки – худышки»**

Надувать щеки , что бы они стали толстые, втянуть в себя воздух, чтобы щеки стали худые.

**Развитие понятийной стороны речи**. Дети называют по показу предметы (объекты) по картинкам : трава, цветы, дом, вода, машина, солнце, и затем объясняют, значение слов

**Логоритмическое упражнение:**

Водичка, водичка, умой мое личико

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели.

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Упражнение на развитие чувства ритма:

Педагог хлопает в ладоши, сколько раз хлопнул, дети повторяют.

**Занятие № 4.**

**Развитие дыхания:** Формирование плавного длительного выдоха.

Упраж-е «Ветерок». (подуйте на веточку с листочками).

В этот солнечный денек,

Дуй – подуй мой ветерок,

Ветерочек, ветерок,

Дуй- подуй, мой ветерок!

**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Птенчики».**

Педагог показывает сюжетную картинку «Гнездо с птенцами»

И говорит: Кушать птенчики хотят,

Маму ждут но не шумят,

Ротик на замок закрыт,

Очень тихо все сидят!

Мама зернышко несет –

Открывай пошире рот!

Дети широко открывают рот, выполняют немую артикуляцию зв (А), педагог кладет на язык каждого ребенка витаминку.

**Развитие слуха:** В одинаковые бутылки насыпаны горох, крупа, пуговицы. Дети определяют  на слух что находится в бутылках.

**Развитие понятийной стороны речи.**

Логопед называет действия , дети их выполняют.(стоят, прыгают, бегают и т. д.. педагог предлагает показать эти действия на картинках схемах и назвать их.

**Развитие мелкой моторики рук.**

Прилетели гули-голубочки  (машут руками)

На головку сели моей дочке  (кладут руки на голову

Ой! Шу! Улетели! (разводят руки в стороны)

**Занятие № 5.**

 **Развитие дыхания:** Формирование длительного плавного выдоха. Дети играют на муз инструментах «Оркестр» (дудочки, свистульки и т. д.)

**Артикуляционная гимнастика «Язычок гуляет, качаем язычок на качелях»**  Ритмичные движения в лево в право, вверх – вниз.

Развитие тактильной памяти.

Использовать различные поверхности (гладкая, шершавая, спички, бумага, песок  т. д.)

**Развитие понятийной стороны речи.** Используя знакомые игрушки, дети учатся различать понятия большой – маленький.

**Развитие слуховой памяти.**

«Узнай по голосу». Педагог использует кукол персонажей сказок 3 медведя и говорит за них.

**Развитие мелкой моторики.**

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много Вот!

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ ( указательным пальцем - мешают, ребром ладони – рубят, перебирают пальцами – крошат)

**Логоритмические упражнения** ( сочетание движения с речью на выбор) «Самолет»

Самолет построим сами,

Пронесемся над левами,

Пронесемся над лесами

А потом вернемся к маме.

**Занятие № 6.**

**Развитие дыхания:**

Формирование плавного длительного выдоха. (Подуть на шарики от пин – понга в тазике с водой) Сдуть с ладони – перышко, пушинку.

**Артикуляционная гимнастика «Упражнение кот лакает молоко».**

Молоко лакает кот,

Котик нас лакать зовет.

Дети выполняют движения языком.

Развитие понятийно стороны речи.

**Игра со звучащими игрушками  понятия «Тихо- громко».**

Мы в ладоши тихо ударяем,

Мы в ладоши громко ударяем.

**Развитие мелкой моторики рук.**

Упражнение « Коготки»

Сильное полусгибание и разгибание пальцев, сначала левой, правой, затем одновременно.

Упражнение « Солнечные лучи**»** Упражнение с сомкнутыми ладонями с преодолением сопротивления, не размыкая запястья.

**Логоритмические упражнения**

Капля раз, капля два, очень медленно сперва,

А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли от дождя себя укрыли

(Движения по тексту)

**Развитие понятийной стороны речи.**

Знакомство с пространственным расположением предметов: на столе под столом, в шкафу, в столе и т.д.

**Занятие № 7.**

**Развитие дыхания:** Формирование плавного длительного выдоха. Дети сдувают с листа  бумажные комочки. «Чей кочек дальше улетит».

**Артикуляционная гимнастика.** Выполняется с игрушечным медведем, дети сидят на стульях.

«Э» как мишка вы пропойте,

Ротик шире вы откройте.

Ваня с Мишенькой играет,

и по комнате гуляет

Как мишутка напевает. Э-э-э

Дети выполняют артикуляцию звука (Э)

Упражнение «Слоненок»

На слоненка погляжу,

Губы хоботком сложу,

На слоненка погляжу,

Губы трубочкой сложу.

Дети выполняют артикуляцию звука(У)

**Развитие понятийной стороны речи.** Учить отвечать на вопросы: Где? Куда?, на чем? Откуда?

( покажи и расскажи где лежат игрушки).

**Развитие слуховой памяти.**

 Педагог выполняет различные движения: режет ножницами, рвет бумагу, стучит по столу, и т. д. ребенок стоит спиной к педагогу, рассказывает что делает взрослый.

Развитие сенсорных способностей детей по цвету (упражнения на выбор воспитателя).

**Занятие № 8.**

**Развитии дыхания:**

формирование  плавного носового длительного вдоха. Каждому ребенку педагог предлагает понюхать апельсиновые корки, еловые иголки. Через некоторое время проверить как дети запомнили запахи.

**Артикуляционная гимнастика.**

Упраж-е «Часики», Ритмичные движения в лево в право «Чистые зубки» выполнить имитацию чистки зубов языком.

Развитие мелкой моторики

Упраж-е «Дятел»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то

Это дятел на сосне

 Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

**Развитие понятийной стороны речи**

Дети работают с сюжетными картинками. Сначала педагог просит показать где мальчик катается на велосипеде, девочка поливает цветы, кошка спит, собака бежит и т. д. после этого спрашивает у ребенка, кто стоит, кто сидит,  и т.д.

**Развитие сенсорных способностей**

Игра подбери пару. Дети учатся действовать по инструкции. ВЫДЕЛЯЯ ЗАДАННЫЙ ЦВЕТ И НАЗЫВАТЬ ЕГО.

**Занятие № 9.**

**Развитие комбинированного дыхания:**

вдох носом, выдох ртом. Каждый ребенок получает стакан на половину заполненный водой и трубочку для коктейля, после показа, дети учатся пускать пузыри, контролируя силу выдоха.

**Развитие слуха:**

Дети узнают звучание дудочки среди других музыкальных инструментов.

Развитие мелкой моторики рук:

Пальчиковая гимнастика«Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочерёдное сгибание пальчиков, начиная с большого.

**Артикуляционная гимнастика.**

«Вкусные орешки»

Положить язык за щеку и увидеть какие большие орешки там лежат.

Развитие понятийной стороны речи.

Педагог показывает картинки (мама режет хлеб, мальчик ест суп,  девочка расчесывает волосы) задает вопросы что делает? Кто это? И т.д.

**Развитие сенсорных способностей**

Формирование представлений об основных цветах. Дети учатся действовать по инструкции, выделяя заданный цвет, и называть его. «Строим башню»

**Занятие № 10.**

**Развитие комбинированного дыхания**

Вдох носом, выдох ртом Игра «Мотылек» На уровне глаз ребенка прикрепляются нити с бумажными мотыльками разного цвета и величины, педагог читает стихотворение и предлагает подуть на мотылька определенного цвета или величины. (На весеннем лугу мотыльки летают, красный мотылек взлетел и т. д.)

**Артикуляционная гимнастика «Ветерок, болтушки»**

Сильный ветер налетел, голосок у нас запел,

Руку к шее прижимай, голосочек подключай. «В-В-в-в»

«Болтушки» - дети выполняют быстрые движения языком по верхней губе «БЛ-БЛ-БЛ».

**Развитие слуха,** Дети определяю на слух звучание знакомых музыкальных инструментов.

Развитие мелкой моторики рук

Пили, пила. Пили живей!

Мы строим домик для друзей

**Развитие понятийной стороны речи и активиз-я словаря**

Дети отвечают на вопросы поставленные к сюжетны картинкам по разным темам.

**Развитие сенсорных способностей**

Упражнение «Подбери пару». Закрепить знания об основных цветах.

**Занятие № 11.**

**Развитие комбинированного дыхания**

 вдох носом, выдох ртом.

Упражнение «Забей мяч в воротца»

Легкие шарики от пинг – понга, выдохом забить в ворота из кубиков.

**Артикуляционная гимнастика «Рыбка, слоник»**

Открывает рыбка рот, но неслышно что поет О, А – выполнение беззвучной артикуляции, «Слоник» - Губки хоботом тяну подражаю я слону, (вытягивать губы в перед, и растягивать в улыбку).

**Развитие мелкой моторики** с использованием «пальчикового бассейна».

**Развитие понятийной стороны речи.** Ребенок раскладывает предметные картинки в заданной педагогом последовательности.

(машинка, кубик, кукла и т. д.).

**Развитие сенсорных способностей**

«Собираем пирамидку».

**Логоритмическое упражнение**

Мы идём: та-та-та (Обычная ходьба).

Мы поём: ля-ля-ля. (Ходьба на носках).

Мы едем: ту-ту-ту. (Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях).

Мы кричим: ау-ау. (Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту).

**Занятие № 12.**

**Развитие дыхания:**

формирование длительного плавного выдоха, «Подуй на султанчики». Использовать султанчики для игр с ветром.

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «Голосок». (Б) легко произнеси, голосок свой подключи. Дети выполняют артикуляцию звука (Б), положить руку тыльной стороной к гортани, чтобы почувствовать вибрацию.

Дети укачивают кукол и  напевают

Баю- баюшки баю,

Баю Любочку мою!

Развитие слуха.

Дети закрывают глаза, педагог  уходит в сторону или в другую комнату, и звонит колокольчиком, дети ищут педагога.

Две коробка в одной находиться колокольчик, педагог достает и звонит и убирает обратно, Ребенок выполняет задание встряхивая коробки.

Пополнение и активизация словаря.

«Украшение для елки» Описание новогодней елки, что на ней находится, рассмотреть елочные игрушки, из чего сделаны и т.д.

**Работа с предлогами** (в, за, под, на, сверху, с низу, с лева с права)

**Развитие сенсорных способностей.**

Закрепление знаний об осн. цветах. Выкладывание елки из зеленых треугольников, ориентируясь на их величину, сначала по образцу потом самостоятельно.

**Логоритмическая  разминка.**

“Капли”. « Снежинки»

Капля – раз! Капля – два! (Удары ладонями обеих рук по коленям).

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

**Занятие № 13.**

**Развитие дыхания**; Формирование сильного длительного выдоха

Используется  (ИКТ) Блок «Дыхание» модуль «одуванчики» Кто больше сдует одуванчиков.

**Артикуляционная гимнастика Игра с язычком.**

Кто же так стучит: тук, тук?

Язычок наш верный друг.

Мы тихонько приседаем.

Язычками поиграем. Тук, тук, тук.

Дети стучат кончиком языка за верхними зубами.

**Развитие слуха.** Дети узнают звучание бубна среди других инструментом

**Развитие мелкой моторики.**

Упражнение « Коготки»

Сильное полусгибание и разгибание пальцев, сначала левой, правой, затем одновременно.

Упражнение « Солнечные лучи» Упражнение с сомкнутыми ладонями с преодолением сопротивления, не размыкая запястья.

Расширение и активизация словаря по теме: «Зима»,

Что бывает зимой?

**Развитие конструктивного мышления и сенсорики.**

Дети выкладывают, снеговиков из 3 кругов, сначала по образцу, потом самостоятельно.

 **Занятие № 14.**

**Развитие дыхания**; Формирование сильного длительного выдоха

Используется  (ИКТ) Блок «Дыхание» модуль «Кораблики», Чей кораблик дальше уплывет?

**Развитие слуха**. На стол выставлены одинаковые коробки но с разны содержимым, соль, витаминки, бобы, встряхивая коробки, дети определяют, что содержится в них.

**Артикуляционная гимнастика. «Строим дом»**

Мы построить дом хотим.

Работу язычку дадим.

Молоточки мы возьмем.

Дружно гвоздики забьем.

Д-Д-Д произнесем.

Дети выполняют артикуляцию звука (Д).

(Д) легко произнеси голосок свой подключи

Расширение и активизация словаря по теме зима

Наблюдение за снегом.

**Развитие мелкой моторики.**

Пальчиковая гимнастика: «Дятел».

 Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то

Это дятел на сосне

  Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

**Развитие сенсорных способностей**, конструктивного мышления.

Дети выкладывают сосульки из 3-х треугольников разной величины.

**Занятие № 15.**

**Развитие дыхания:**

Формирование сильного длительного выдоха, Дети надувают воздушные шарики.

**Артикуляционная гимнастика**: «Арбуз, Футбол»

А- арбуз большой купили,

Рот пошире мы отрыли,

Ф- футбол, футбольный мяч,

Загоним в ворота мяч.

**Развитие  слуха.(**Игры для тигры)

Блок «Лексика», модуль «Дом. Животные»  тема:»Птицы» Кто как кричит?

Расширение и активизация словаря по теме «Птичий двор»

Вместе со взрослым дети строят дом из кирпичиков, педагог ставит на забор Петушка, как кричит петушок? А рядом цыпленок Какие части тела у петушка, у цыпленка,  что он умеет делать?

Уточняют их внешний вид, повадки, побуждать детей к звукоподражанию.

Развитие конструктивного мышления.

По сказке «Курочка ряба» Побуждать детей отвечать на вопросы.

**Развитие мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика«Сидит белка на тележке».

           Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочерёдное сгибание пальчиков, начиная с большого.

**Занятие № 16.**

**Развитие дыхания:** «Мыльные пузыри».

Развитие целенаправленного длительного выдоха.

**Артикуляционная гимнастика  «Часики, блинчик»**

Ритмичные движения в лево в право, 2 Язык распластанный лежит на нижней губе.

 **Развитие слуха** В гости пришел плюшевый мишка, он говорит  что ты знаешь много слов, Мишка просит тебя  чтобы ты научил его произносить слова внятно и громко

 **Расширение и активизация словаря.**

Беседа с детьми «Какие части тела есть у кошки, собаки, свиньи, и т.д. чем питаются, какие звуки издают, где живут, как называются детеныши.

**Развитие сенсорных способностей.**

Предлагают детям банты основных цветов, выбрать бант который назовет логопед и и подарим дом. животным. (кошке, собачке, кролику и др.)

Развитие мелкой моторики

«Пирамидки, вкладыши»

**Логоритмическое упражнение**

«Дождь».

Тучки закрыли солнышко, и закапал дождь.

 (Дети встают друг за другом “паровозиком”).

 Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам.            (Хлопки ладонями по спине).

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник у зверюшек    (Поколачивание кулачками).

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят.         (Постукивание пальчиками).

Только мой братишка в луже (Поглаживание спины ладошками).

Ловит рыбу нам на ужин.

**Занятие № 17.**

**Развитие дыхания :** Формирование направленного выдоха

«Горячий чай»

**Артикуляционная гимнастика:**

«Лошадки», «Почистили зубки»

**Развитие слуха:**

Игры для тигры: Блок «фонетики» Модуль: «Гласные звуки»

Звук (А) узнай среди других.

Расширение и активизация словаря:

Игра « Отгадай, что это за животное».

Воспитатель называет действия, которые свойственны данному животному, дети должны отгадать о каком животном идет речь.

Сторожит, лает, грызет – кто это?

Мяукает, лакает царапает – кто это?

Хрюкает, роет – кто это?

 Мычит, жует – кто это?

Летает, жужжит, жалит – кто это?

Ржет, скачет – кто это?

**Развитие мелкой моторики:**

Упражнение «Пальчики здороваются»

Касание пальцев правой с пальцами левой руки.

**Логоритмические упраднения**

«Синяя вода»

Синяя вода, (волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

Поле без следа,

Без конца и края. (кружимся на месте)

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда? (присели, обхватили плечи руками)

К морю синему,

Там, где волны сильные

Плещутся всегда. (волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

К морю синему

Поскорей неси меня, (кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода. (присели, обхватили плечи руками).

**Занятие № 18**

**Развитие дыхания:**

Дыхательная гимнастика

 «Шарик»

 Вот так шарик надуваем

 И рукою проверяем, а

 Теперь мы выдыхаем,

  Наши мышцы расслабляем.

**Артикуляционная гимнастика:**

«Заборчик, Рупор»

Улыбнуться обнажить резцы, зубы сомкнуть

**Развитие слуха:**

Игры для тигры: Блок «фонетики» Модуль: «Гласные звуки»

Звук (У) узнай среди других.

**Активизация и обогащение словаря.**

Игра « Кто как передвигается».

Обогащение словаря глаголами.

Педагог показывает картинка с изображение животных. Дети определяют, и называют как они передвигаются Лошадь – скачет, рыба – плавает, змея – ползает, лягушка – прыгает и т.д.

**Развитие зрительного восприятия.**

Дети узнают животных по контурным изображениям, которые демонстрирует логопед.

**Логоритмические упражнения**

«Серенькие перышки»

Воробьи – воробышки, (похлопывание руками по бокам)

Серенькие перышки! (махи руками вверх – вниз)

Клюйте, клюйте крошки! (стучим кулачками перед собой один о другой)

У меня с ладошки! (дуем на раскрытые ладошки)

Нет, с ладошки не клюют (развели руки в стороны, пожали плечами)

И погладить не дают. (руки на пояс, наклоны туловища влево – вправо)

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить? (хлопки в ладоши)

**Занятие № 19.**

**Развитие дыхания:** Формирование сильного длительного выдоха

«мыльные пузыри».

**Артикуляционная гимнастика;**

«Иголочка» - Рот открыть язык высунуть вперед напрегая его «Лопаточка»- Язык распластанный лежит на нижней губе.

Развитие слухового внимания:

Игра «Солнышко и дождик»

**Активизация и обогащение словаря:**

Игра « Кто что делает»

Подобрать как можно больше слов, отвечающие на вопросы  « Что делает» к названиям животных. Воспитатель показывает картинки с изображением животных, и говорит: « Это курица, что может делать курица- клюет, кудахчет. и т.д.». Собака – что делает? Лает, кусается, бегает, сторожит, и т.д.

Кошка что делает? Мурлычет, царапается, ловит, мяукает, и.т.д.

**Развитие зрительного восприятия**

Разрезные картинки из 3хчастей. С изображением домащ. животного,  дети составляют картинки по образцу, затем самостоятельно.

**Развитие мелкой моторики:**

Игровое упражнение « Поиграем». За столом руки на столе поочередное поднимание пальцев начиная с мизинца, заканчивая большим. Имитация игры на пианино.

Развитие зрительного восприятия.

Разрезные картинки из 3 частей с изображением собаки, Дети составляют картинки с помощью образца, а затем самостоятельно.

**Занятие № 20.**

**Развитие дыхания:** Формирование длительного сильного выдоха.

Упражнение: «Ветерок»«Сдуй с листика насекомых».

**Артикуляционная гимнастика.**

Упражнение «язычок отдыхает».

Язычок наш загорает.

Он спокойно отдыхает.

И тихонько напевает « И-И-И».

«Насос»  Губки улыбаются.

Зубки появляются.

Воздух мы вдыхаем.

Через зубы выдыхаем.

 И в насос играем! С-С-С

Дети должны ощутить струю воздуха., тыльной стороной своей ладони.

**Развитие слуха.** Игра Кто «внимательней?»

Логопед садиться на расстоянии 2-3 м от ребенка, и предупреждает что будет говорить тихо –шепотом, поэтому надо быть внимательным. Затем дает краткие  и понятные команды. А ребенок должен услышать и выполнить все команды.

**Активизации и обогащение словаря по теме:** «Домашние животные. Игра «Помоги маме найти детенышей».

Можно с картинками, можно и игрушками.

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика: «Дятел».

 Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то

Это дятел на сосне

  Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

**Занятие № 21**

**Развитие дыхания:** Формирование сильного длительного выдоха.

Дети дуют на султанчики.

**Артикуляционная гимнастика.**

«Лошадки, Иголочка,  киска сердится»

Развитие слуха.

«Игры для тигры» блок: «Лексика», Подражание крику домашних животных, и просит отгадать кто это кричит?

**Активизация и обогащение словаря**

По теме: «Домашние животные».

Назови ласково (Собака – собачка, хвост – хвостик, кот – котик и т.д.).

**Развитие мелкой моторики.**

 Пальчиковая гимнастика«Сидит белка на тележке».

 Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочерёдное сгибание пальчиков, начиная с большого..

**Упражнение на развитие чувства ритма.**

 Игры на музыкальных инструментах.

(Погремушки, бубны, барабан) отстукивание ритма // / //

/ / / :  /// / /// и т.д.)

**Занятие № 22.**

**Развитие дыхания,** выработка целенаправленного выдоха на руки.

Теплый воздух выдыхай

 свои ручки, согревай.

**Артикуляционная гимнастика.**

«Потеряли мы кота», «молоточки»

та –та-та потеряли мы кота,

Та-та-та как же нам найти кота.

Молоточки стучат да=да-да.

Строим дом для ребят да-да-да.

(выполняется артикуляция звуков (Д) (Т).

**Развитие слухового внимания.**

Ребенок закрывает злаза, педагог тихо отходит и звенит колокольчиком, ребенок не открывая глаза должен повернуть голову, в ту сторону откуда слышен звук.

**Активизация и обогащение словаря**

Игра « Кто что делает»

Подобрать как можно больше слов, отвечающие на вопросы  « Что делает» к названиям животных. Воспитатель показывает картинки с изображением животных, и говорит: « Это курица, что может делать курица- клюет, кудахчет. И т.д.». Собака – что делает? Лает, кусается, бегает, сторожит, и т.д.

Кошка что делает? Мурлычет, царапается, ловит, мяукает, и.т.д.

**Развитие зрительного восприятия**

Даются картинки  и одной части не хватает

(кот без хвоста, белка без ушей, дом без крыши и т. д.)

Дети определяют чего не хватает на картинке.

**Развитие мелкой моторики.**

Дети обводят контурное изображение домашних животных по шаблонам.

**Занятие № 23.**

**Развитие дыхания:**

Игра   « Чей пароход лучше гудит».

Развитие длительного, целенаправленного ротового выдоха.

 Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Описание: С чистым пузырьком, дуем в пузырек с узким горлышком. Чтобы погудеть в пузырек нужно высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка, пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти по середине языка.

**Развитие слуха.**

Игра « кто это сказал»

Дети встают полукругом , один ребенок стоит не видя остальных, другой подходит сзади и говорит его имя, Ребенок должен отгадать кто к ему подходил по голосу.

**Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Часики, качели»

Развитие мелкой моторики.

Дети собирают матрешек, вкладывая маленькую в большую.

**Активизация и обогащение словаря**

Игра « Кто что ест» Дети встают в круг. Воспитатель поочередно бросает мяч каждому из детей. И говорит « Что ест собака?, Кошка?, Корова?, Курица?, Медведь?,Лягушка?. и т.д.

Развитие мелкой моторики

Упражнение « Коготки»

Сильное полусгибание и разгибание пальцев, сначала левой, правой, затем одновременно.

Упражнение « Солнечные лучи» Упражнение с сомкнутыми ладонями с преодолением сопротивления, не размыкая запястья.

**Занятие № 24.**

**Развитие дыхания**

Упражнение « Зоопарк»

Каждый ребенок выполняет  роль какого-либо животного. Педагог « Ребята сейчас мы с вами отправимся в зоопарк»,педагог совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание, на длительном выдохе, выдох контролируется ладонью.

 **Развитие мелкой моторики.**

Упражнение «Попади в цель».

 **Активизация и обогащение словаря.**

По теме «Весна». Беседы по сюж. картинкам.

. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика:  «Братья»

Пальчик, пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел

Поочередное загибание пальцев левой, затем правой руки.

**Развитие сенсорных способностей**

Дети составляют бумажные коврики . из 3-рех цветов.

**Артикуляционная гимнастика**

«Заборчик, окошко, балтушки»

**Занятие № 25**

**Развитие речевого дыхания.**

« Произнеси так как я».

 Тема: Выработка плавного речевого выдоха.

Цель: Учить детей слитно произносить фразу из 2-3 слов, а после из 5-6 слов.

Описание: Дети учатся на одном выдохе произносить слова

« Игра Эхо».

 Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом.

**Цель:** Учить говорить тихо, громко.

 Дети делятся на 2 группы, одна изображает детей которые заблудились в лесу, а другая –эхо , дети которые заблудились громко зовут АУ, дети изображающие эхо, повторяют тихо те же слова, участники игры меняются.

.**Развитие слухового внимания**

Упражнение «Гудок».

**Тема:** Выработка умения регулировать силу голоса.

**Цель:** Учить детей менять силу голоса от громкого к тихому.

Описание: Дети становятся в один ряд лицом, к педагогу, и поднимают руки через стороны вверх до встречи их ладонями. Затем медленно опускают через стороны вниз, одновременно с опусканием рук дети произносят звук У сначала громко, а затем все тише и тише. Опустив руки замолкают.

**Развитие мелкой моторики**

Упражнение «Очки, ушки, зайки»

**Активизация и обогащение словаря.**

Учить детей группировать предметы (картинки) называть обобщающим словом:  « Одежда, мебель, обувь, посуда, игрушки, и т.д.»