



# Fox In The Box

## Positional Words Activity Set

Set de actividades de palabras para indicar posición

Kit d'activités mots en position

Spielset mit Positionswörtern

Image to come

## Activity Guide

Guía de Actividades • Guide d'activités • Spielanleitung

 **WARNING:**  
CHOKING HAZARD - Small parts.  
Not for children under 3 years.

Finally, like the picture cards, most of the activity cards are color-coded according to object. Cards indexed to *hat*, for example, have a purple border and feature *cat, bat, rat, mat*, and *flat*. The activity cards guide children where to place the picture cards in relation to the objects; in effect, they perform the same function as the spinner. Select the appropriate card type: rebus (image) cards for beginning learners, or multi-step and opposite cards with yellow borders for more advanced learners or budding readers. Each rebus card features two sides, ideal for self-checking and assessment: a simple sentence on the front combining words and images, and images only of the positional action on the reverse. (Note: reverse sides offer just one recommended solution for positional movements. Some cards will have more than one solution. Work with children to read and follow the directions on several cards, until they feel comfortable with the concept. For more advanced readers or older students, the yellow-bordered cards reinforce the more complex concepts of multiple-step directions and opposites.

Set out all the pieces for children to observe and explore. Point out the four larger, central objects (hat, box, tree, chair). Show children the picture cards. Explain that several cards rhyme with each of the larger objects, represented by a matching-color border for self-checking. For example, the cat card rhymes with the *hat* object; both feature the color *purple*. Next, move on to the spinner, showing the positional words printed on the front, and their opposites on the back. The spinner determines where to place the picture card in relation to the object. Spin, and model a movement: for example, using the previous example of *cat* and *hat*, if you spin *behind*, you would then place the cat *behind* the hat. (Or, if you use the reverse side, you would place the cat *in front* of the hat.) Let children try spinning, and then moving the cards to the objects as directed.

## Introducing the pieces

- Set out all the pieces for children to observe and explore. Point out the four larger, central objects (hat, box, tree, chair). Show children the picture cards. Explain that several cards rhyme with each of the larger objects, represented by a matching-color border for self-checking. For example, the cat card rhymes with the *hat* object; both feature the color *purple*. Next, move on to the spinner, showing the positional words printed on the front, and their opposites on the back. The spinner determines where to place the picture card in relation to the object. Spin, and model a movement: for example, using the previous example of *cat* and *hat*, if you spin *behind*, you would then place the cat *behind* the hat. (Or, if you use the reverse side, you would place the cat *in front* of the hat.) Let children try spinning, and then moving the cards to the objects as directed.
- develop spatial awareness (where an object or person is, relative to another object or person).
- enhance beginning reading and writing skills (word recognition and vocabulary building);
- build recognition of sight words (many positional words are also sight words);
- describe the exact location of an object;
- expand, use, and understand new vocabulary;
- follow and give directions;

Positional words are important because they help children:

What do you get when you put the bear on the chair, the bee in the tree, and the locks behind the box? You get dynamic wordplay courtesy of Fox in the Box, where kids can learn on fanciful terms! And this isn't just jabberrworky—learning positional words, following directions, and practicing rhyming build important early reading and writing skills. So let their imaginations run wild!

## Includes:

- 4 Rhyming objects (hat, box, tree, chair)
- 20 Picture cards
- 40 Activity cards (50 rebuses: 10 multi-step & opposites)
- 1 Double-sided spinner (one side featuring positional words; reverse side featuring their opposites)

## For 1-4 children

## Suggested Use

- Start by giving each child a rhyming object and picture card with a matching-color border. Have children take turns saying the rhyme ("bee...tree"), and then using the spinner to determine where to place the card in relation to the object.
- After spinning, model saying the rhyme and stressing the positional word or phrase in a complete sentence: "Put the bee *behind* the tree." Let children try this, spinning and using many different positional words. Don't forget about the additional opposite words on the spinner's reverse side! To use, simply pop the arrow out of place, turn the spinner over, and then snap the arrow back into position.
- Spread out all the picture cards face up. This time, let children take turns choosing a card, finding the rhyming object, and spinning to determine the positional relationship of card to object. Then, as above, have children say the rhyme and stress the positional word or phrase in a complete sentence: "Put the bear *on* the chair."
- Select activity cards appropriate for the children's ability level (see *Introducing the Pieces*), and place them in a pile. Have each child take a rhyming object, along with activity cards and picture cards that have matching-color borders. Each child takes turns following the directions on an activity card while reading it aloud. Encourage children to emphasize rhyming and positional words.

## Additional suggestions for individualized instruction:

- For younger students, when possible, use tangible objects together with the pieces in this set. This hands-on connection helps young learners understand the more abstract positional terms.
- For auditory learners, give verbal directions ("Put the cat under the hat"), in addition to the pieces in this set.
- Encourage kinesthetic learners to use their whole bodies for card placement while following verbal directions: "Place the fox *ON* your head."
- To assess children's understanding, place the picture cards in proximity to an object. Can they name the card's position relative to the object?
- For additional assessment, have children name an opposite positional word or phrase, where applicable: *on/off, above/below, to the left of/to the right of*, and so on. Using the spinner, have children place the picture card in positional relationship to an object. Then ask, "What is the opposite positional word to the one shown on the spinner? Can you move the picture card to show the opposite?"

**ATENCIÓN: PELIGRO DE ASFIXIA.**  
Piezas pequeñas. No se recomienda para menores de 3 años.  
**ATTENTION: RISQUE D'ÉTOUFFEMENT.**  
Petites pièces. Interdit aux enfants en dessous de 3 ans.  
**ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.**  
Kleine Teile. Nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.



© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US  
Learning Resources Ltd., Bergen Way,  
King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK  
Please retain the packaging for future reference.  
Made in China. LRM3201-GUD  
Hecho en China. Conserva el envase para  
futuras consultas.  
Fabriqué en Chine. Emballage à conserver.  
Hergestellt in China. Bitte Verpackung gut  
aufbewahren.

### Para 1-4 niños

#### Incluye:

- 4 objetos que riman en inglés (sombrero, caja, árbol, silla)

- 20 tarjetas de imágenes

- 40 tarjetas de actividades (pictograma, oración completa y multipasos)

- 1 ruleta de dos caras

¿Qué consigues cuando pones el oso en la silla, la abeja en el árbol y los rizos detrás de la caja?

¡Conseguirás un juego dinámico de palabras a través del Zorro en la caja, donde los niños pueden aprender los términos más imaginativos! Aprender palabras para indicar posición, seguir instrucciones y practicar la rima en inglés sirve para crear importantes destrezas tempranas de leer y escribir. ¡Así que deja que la imaginación se dispare!

Las palabras que indican posición son importantes porque ayudan a los niños a:

- Seguir y dar instrucciones;

- Ampliar, usar y comprender vocabulario nuevo;

- Describir la ubicación exacta de un objeto;

- Mejorar el reconocimiento de palabras visuales (muchas palabras para indicar posición también son palabras visuales);

- Mejorar las destrezas iniciales de lectura y escritura (reconocimiento de palabras y formación de vocabulario);

- Desarrollar la conciencia espacial (dónde está un objeto o persona con respecto a otro objeto o persona).

#### Cómo presentar las piezas

Distribuye todas las piezas por la mesa para que los niños las observen y exploren. Señala los cuatro objetos centrales más grandes (sombrero, caja, árbol y silla). Muestra a los niños las tarjetas de imágenes. Explica que varias tarjetas riman con cada uno de los objetos más grandes, representados por un borde del mismo color para que los niños puedan comprobarlo por sí mismos. Por ejemplo, la tarjeta *cat* (gato) rima con el objeto hat (sombrero); ambos tienen color *morado*. A continuación, pasa a enseñar la ruleta, mostrando las palabras que indican posición que están impresas en la parte delantera y trasera. La ruleta determina dónde colocar la tarjeta de imágenes respecto al objeto. Gira la ruleta y modela un movimiento: por ejemplo, usando el ejemplo anterior de *gato* y *sombrero*, si te saliera *detrás*, tendrías que poner el gato *detrás* del sombrero. Deja que los niños intenten usar la ruleta y luego muevan las tarjetas a los objetos siguiendo las instrucciones.

Para terminar, como las tarjetas de imágenes, la mayoría de tarjetas de actividades están codificadas por colores conforme al objeto. Por ejemplo, las tarjetas que riman en inglés con *hat* (sombrero) tienen el borde morado y son *cat*, *bat*, *rat*, *mat* y *flat* (gato, murciélago, rata, alfombra y piso). Las tarjetas de actividades guían a los niños a la hora de colocar las tarjetas de imágenes respecto a los objetos; de hecho, sustituyen la ruleta. Selecciona la clase de tarjeta adecuada: las tarjetas de pictogramas (imágenes) para lectores emergentes, o tarjetas de oraciones completas para lectores incipientes. Trabaja con los niños para leer y seguir las instrucciones de las distintas tarjetas hasta que se sientan cómodos con el concepto. Para lectores más avanzados o alumnos más mayores, las tarjetas de borde amarillo enseñan direcciones en múltiples pasos y opuestos.

#### Uso sugerido

- Empieza dando a cada niño un objeto que rime y una tarjeta de imagen con un borde del mismo color. Haz que los niños se turnen al decir la rima ("bee...tree" (abeja, árbol)) y luego usen la ruleta para determinar dónde deben colocar la tarjeta con respecto al objeto.

- Después de girar la ruleta, da un ejemplo diciendo la rima y haciendo hincapié en la palabra para indicar posición en una oración completa: "Pon la abeja *detrás* del árbol." Deja que los niños lo intenten, giren la ruleta y usen muchas palabras distintas para indicar posición diferentes. ¡No olvides que hay palabras adicionales en la otra cara de la ruleta! Para usarla, bastará con que saques la flecha, le des la vuelta a la ruleta y vuelvas a encajar la flecha en su sitio.

- Distribuye por la mesa todas las tarjetas de imágenes boca arriba. Esta vez deja que los niños se turnen para elegir una tarjeta, encontrar un objeto que rime y giren la ruleta para determinar la relación de posición entre tarjeta y objeto. Luego, al igual que se ha hecho antes, haz que los niños digan la rima y hagan hincapié en la palabra para indicar posición en una oración completa: "Pon el oso *en* la silla".

- Selecciona las tarjetas de actividades apropiadas para el nivel de lectura de los niños (véase *Cómo presentar las piezas*, más arriba) y colócalas en una pila. Haz que cada niño coja un objeto que rime, junto a tarjetas de actividades y tarjetas de imágenes que tengan los bordes del mismo color. Cada niño se turnará para seguir las instrucciones de una tarjeta de actividades mientras la lee en voz alta. Anima a los niños a hacer énfasis en la rima y las palabras para indicar posición.

#### Sugerencias adicionales para instrucciones individualizadas:

- Para alumnos más pequeños, usa siempre que puedas objetos tangibles junto con las piezas de este set. Esta conexión práctica ayuda a los niños pequeños a entender los términos para indicar posición más abstractos.

- Para alumnos auditivos, da instrucciones verbales ("Pon el gato debajo del sombrero"), además de las piezas de este set.

- Anima a los alumnos kinestésicos a que usen todo su cuerpo para colocar la tarjeta mientras siguen las instrucciones verbales: "Ponte el zorro *en* la cabeza".

- Para evaluar la comprensión de los niños, coloca las tarjetas de imágenes próximas a un objeto. ¿Pueden indicar la posición de la tarjeta con respecto al objeto?

- Para una evaluación adicional, haz que los niños digan una palabra o frase para indicar la posición opuesta, siempre que sea posible: *dentro/fuera*, *arriba/abajo*, *a la izquierda de/a la derecha de*, etcétera. Usando la ruleta, haz que los niños coloquen la tarjeta en función de la relación de posición entre tarjeta y objeto. Después, pregúntales: "¿Qué palabra indica la dirección opuesta a la palabra que aparece en la ruleta? ¿Puedes mover la tarjeta para que muestre el concepto contrario?"

plus âgés, les cartes avec une bordure jaune indiquent des directions en plusieurs étapes et opposées.

#### Suggestion d’utilisation

- Commencez par donner à chaque enfant un objet rimant avec une carte image à la bordure de couleur correspondante. Demandez aux enfants de lire les rimes chacun leur tour (« bee (abeille)... tree (arbre) »), puis utilisez la roue pour indiquer où placer la carte par rapport à l’objet.

- Après avoir tourné la roue, faites répéter la rime en appuyant sur le mot ou l’expression de position dans une phrase complète : « Mets l’abeille *derrière* l’arbre. » Faites essayer aux enfants en les laissant tourner la roue et utiliser différents mots de position. N’oubliez pas les mots supplémentaires au verso de la roue ! Pour les utiliser, il suffit de retirer la flèche, de retourner la roue et de la remettre à sa place.

- Étalez *toutes* les cartes de façon à montrer les images. Cette fois, laissez les enfants prendre une carte chacun leur tour, trouver l’objet qui rime et faire tourner la roue pour indiquer la position de la carte par rapport à l’objet. Puis, comme expliqué plus haut, faites répéter la rime en appuyant sur le mot ou l’expression de position dans une phrase complète : « Place l’ours sur la chaise. »

- Sélectionnez les cartes d’activités appropriées au niveau de lecture des enfants (voir *Présentation des pièces* ci-dessus) et mettez-les sur une pile. Demandez à chaque enfant de prendre un objet qui rime avec une carte d’activités et une carte image aux bordures de couleur correspondante. Chaque enfant doit suivre les directions de la carte d’activités tout en lisant tout haut chacun son tour. Encouragez les enfants à insister sur les rimes et les mots de position.

#### Suggestions supplémentaires pour un enseignement individualisé :

- Pour les plus jeunes enfants, lorsque c’est possible, utilisez des objets tangibles avec les pièces de ce kit. Ce rapport pratique aide les plus jeunes à comprendre des expressions de position plus abstraites.

- Pour les apprenants auditifs, donnez des directions verbales (« Mets le chat sous le chapeau ») en plus des pièces de ce kit.

- Encouragez les apprenants kinesthésiques à utiliser tout leur corps pour placer la carte tout en suivant des directions verbales : « Place le renard *SUR* ta tête. »

- Pour évaluer le niveau de compréhension des enfants, placez les cartes images à proximité d’un objet. Peuvent-ils indiquer la position de la carte par rapport à l’objet ?

- Pour une évaluation plus poussée, demandez aux enfants de nommer un mot ou une expression de position opposé, le cas échéant : *Sur/sous*, *devant/derrrière*, à *gauche de/à droite de*, etc. En tournant la roue, demandez aux enfants de placer la carte image dans la position correspondante par rapport à un objet. Demandez-leur ensuite quel est le mot de position opposé à celui indiqué par la roue. Demandez-leur de déplacer la carte image pour montrer l’opposé.

### Für 1 – 4 Kinder

#### Enthält:

- 4 Reimgegenstände (hat (Hut), box (Schachtel), tree (Baum), chair (Stuhl))

- 20 Bildkarten

- 40 Aktionskarten (Bilderrätsel, ganzer Satz und mehrstufig)

- 1 doppelseitige Drehscheibe

Was passiert, wenn Sie den bear (Bär) auf den chair (Stuhl) setzen, die bee (Biene) in den tree (Baum) und die locks (Schlösser) hinter die box (Schachtel)? Dann beginnt das dynamische Wortspiel mit „Fox in the Box“. Hier können Kinder phantasievolle Reime üben! Positionswörter lernen, Richtungsangaben befolgen und Reimen üben – das alles trägt fördernd zum Aufbau von Lese- und Schreibfertigkeiten im Vorschulalter bei. Geben Sie der Phantasie der Kinder freien Raum!

Positionswörter sind wichtig, denn sie helfen Kindern:

- Richtungen zu befolgen und selber vorzugeben

- Ihr Vokabular zu erweitern und neues Vokabular zu erlernen und einzusetzen

- Die genaue Position eines Gegenstands zu beschreiben

- An Sichtwörter herangeführt zu werden (viele Positionswörter sind gleichzeitig Sichtwörter)

- Ihre ersten Lese- und Schreibfertigkeiten auszubauen (Worterkennung und Aufbau des Vokabulars)

- Räumliches Vorstellungsvermögen zu entwickeln (wo sich ein Gegenstand oder eine Person in Bezug zu einem anderen Gegenstand/einer anderen Person befindet).

#### Die einzelnen Komponenten

Legen Sie alle Teile des Sets aus, so dass das Kind diese betrachten und untersuchen kann. Verweisen Sie auf die vier größeren, zentralen Gegenstände (hat (Hut), box (Schachtel), tree (Baum), chair (Stuhl)). Zeigen Sie den Kindern die Bildkarten. Erklären Sie, dass sich einige Karten auf die großen Gegenstände reimen. Die Kinder können mithilfe der farblich passenden Kartenränder selbst überprüfen, ob sie richtig gereimt haben. Beispiel: Die *cat* (*Katze*)-Karte reimt sich auf den Gegenstand *hat* (*Hut*); beide haben die Farbe *Lila*. Nehmen Sie als Nächstes die Drehscheibe und zeigen Sie die auf beiden Seiten aufgedruckten Positionswörter. Die Drehscheibe bestimmt, wo die Bildkarte in Bezug zur Position des Gegenstands hingelegt werden muss. Drehen Sie die Scheibe und zeigen Sie, wie die Position gelegt wird. Um beim vorigen Beispiel mit *cat* (*Katze*) und *hat* (*Hut*) zu bleiben: Wenn Sie das Wort *behind* (*hinter*) drehen, legen Sie die cat (*Katze*) *behind* (*hinter*) den hat (Hut). Lassen Sie die Kinder die Drehscheibe drehen und die Karten nach Richtungsanweisung zu den Gegenständen legen.

Zu erwähnen ist noch, dass die meisten Aktionskarten – genau wie die Bildkarten – passend zum Gegenstand farblich gekennzeichnet sind. Beispiel: Die farblich zu *hat* (*Hut*) passenden Karten haben einen lila Rand. Es sind: *cat* (*Katze*), *bat* (*Fledermaus*), *rat* (*Ratte*), *mat* (*Matte*) *und flat* (*Wohnung*). Die Aktionskarten weisen die Kinder an, wohin sie die Karten in Bezug zu den Gegenständen legen sollen. Im Grunde ersetzen sie die Drehscheibe. Wählen Sie den richtigen Kartentyp aus. Bildrätselkarten (Rebus) für ABC-Schützen oder Karten mit ganzen Sätzen für künftige Bücherwürmer. Üben Sie mit den Kindern das Lesen und befolgen Sie die Anleitung auf verschiedenen Karten, bis die Kinder mit dem Konzept vertraut sind. Für fortgeschrittene Leser oder ältere Schüler können die gelb geränderten Karten zum Vermitteln von mehrstufigen Richtungen und Gegensätzen eingesetzt werden.

#### Spielvorschlag

- Beginnen Sie damit, jedem Kind einen Reimgegenstand und eine Bildkarte mit dem passenden Farbrand zu geben. Lassen Sie die Kinder abwechselnd einen Reim sagen („bee (Biene) ... tree (Baum)“). Mit der Drehscheibe wird dann bestimmt, wohin die Karte in Bezug zum Gegenstand gelegt wird.

- Drehen Sie die Scheibe, machen Sie den Reim vor und betonen Sie das Positionswort oder den Positionsausdruck in einem ganzen Satz: „Put the bee *behind* the tree.“ (Stell die Biene *hinter* den Baum) Lassen Sie die Kinder das ausprobieren: Die Drehscheibe drehen und viele verschiedene Positionswörter verwenden. Vergessen Sie nicht die zusätzlichen Wörter auf der Drehscheibenrückseite! Dazu einfach den Pfeil herausnehmen, die Drehscheibe umdrehen und den Pfeil wieder einsetzen.

- Legen Sie *alle* Bildkarten mit der Bildseite nach oben aus. Diesmal lassen Sie die Kinder abwechselnd eine Karte auswählen, den Reimgegenstand finden und die Drehscheibe drehen, um die Positionsbeziehung der Karte zum Gegenstand zu bestimmen. Lassen Sie die Kinder *wie* zuvor den Reim sagen und das Positionswort oder den Positionsausdruck in einem ganzen Satz betonen: „Put the bear *on* the chair.“ (Setz den Bär *auf* den Stuhl.)

- Wählen Sie die für die Lesestufe der Kinder geeigneten Aktionskarten aus (siehe oben: Die einzelnen Komponenten) und legen Sie diese auf einen Stapel. Lassen Sie jedes Kind einen Reimgegenstand und dazu die Aktions- und Bildkarten mit farblich passendem Rand nehmen. Jedes Kind befolgt abwechselnd die Richtungen auf der Aktionskarte und liest diese dazu laut vor. Ermuntern Sie die Kinder, die Reim- und Positionswörter zu betonen.

#### Weitere individuelle Spielvorschläge:

- Verwenden Sie bei jüngeren Schülern wenn möglich zusätzlich zu den Teilen dieses Sets auch greifbare Gegenstände. Diese anschauliche Verknüpfung hilft jungen Lernern, die abstrakteren Positionsbegriffe kennenzulernen.

- Auditiven Lernern geben Sie zusätzlich zu den Teilen dieses Sets auch verbale Anleitungen („Put the cat under the hat“ (Stell die Katze unter den Hut)).

- Lassen Sie kinästhetische Lerner die verbal ausgesprochene Kartenanweisung mit dem ganzen Körper durchzuführen: „Place the fox ON your head.“ (Lege den Fuchs AUF deinen Kopf.)

- Legen Sie die Bildkarten in die Nähe eines Gegenstands, um den Kindern das Begreifen zu erleichtern. Können die Kinder die Position der Karte in Bezug zum Gegenstand benennen?

- Als zusätzliche Übung lassen Sie die Kinder das gegenteilige Positionswort bzw. den gegenteiligen Positionsausdruck benennen, wo dies möglich ist: *on* (*an/dran*)/*off* (*weg von*), *above* (*darüber*)/*below* (*darunter*), *to the left of* (*links von*)/*to the right of* (*rechts von*) und so weiter. Lassen Sie die Kinder mithilfe der Drehscheibe die Bildkarte in Positionsbeziehung zu einem Gegenstand legen. Fragen Sie anschließend: "Welches Positionswort wäre das Gegenteil zum Wort auf der Drehscheibe? Kannst du die Bildkarte so legen, dass sie in der gegenteiligen Position liegt?"